

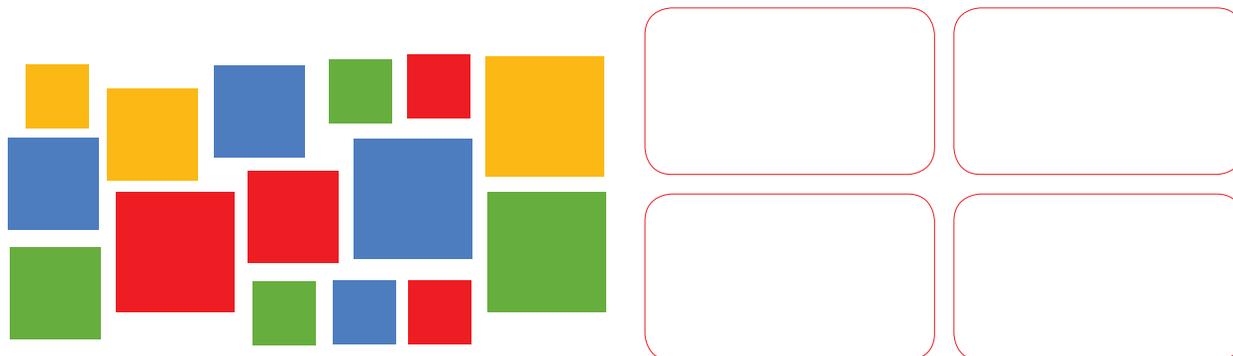
ПРИМЕР 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

На занятии воспитатель создает для детей 3–4 лет затруднительную ситуацию. Они преодолевают ее и открывают способ, как классифицировать одни и те же объекты по разным характеристикам. Таким образом, дети приходят к пониманию, что результаты классификации предметов могут быть разными¹.

1-Й ЭТАП

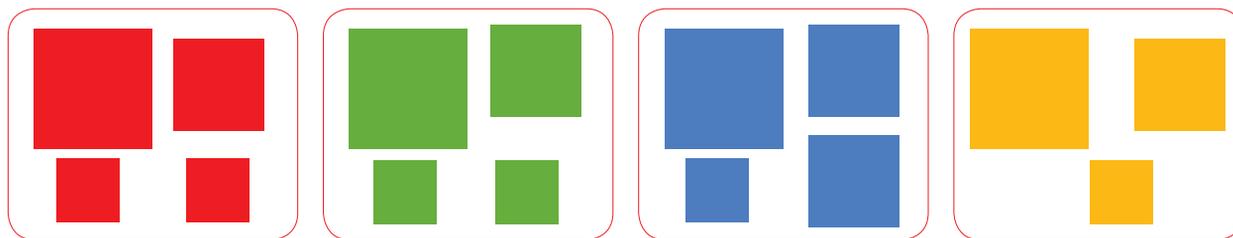
Воспитатель предлагает детям поиграть в «Стройку». На стройку нужно доставить стройматериалы – кубики или их модели (квадраты из картона) четырех разных цветов (красного, синего, желтого и зеленого) и трех хорошо различимых размеров (большой, средний, маленький).

Чтобы классифицировать объекты, педагог дает детям «маркеры» – прямоугольники из белого картона. Это условные машины, на которых дети доставят кубики на стройку.



2-Й ЭТАП

Воспитатель предлагает детям «загрузить» кубики в машины так, чтобы у всех кубиков в каждой машине было что-то одинаковое, общее. Таким образом он включает детей в интересную для них деятельность, которую они способны выполнить самостоятельно.



Когда воспитатель формулирует задание, он не использует сложные для понимания детьми четвертого года жизни термины «классификация», «признак». Дети раскладывают кубики, а воспита-

¹ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3–4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2019.

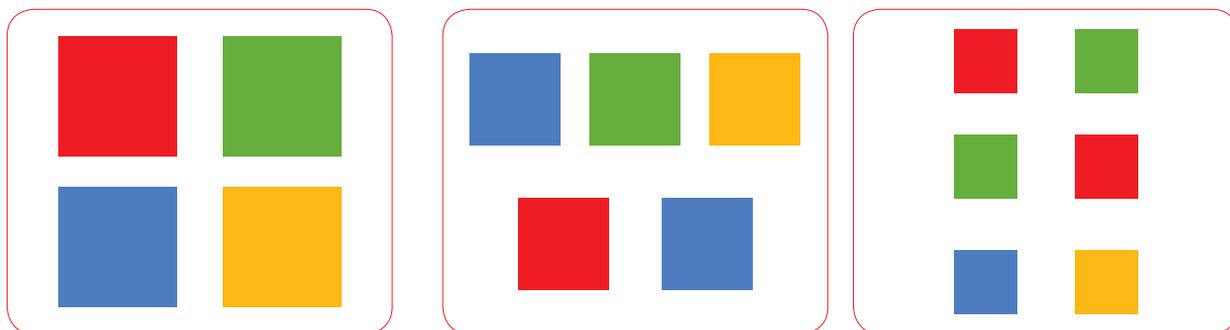
тель уточняет у них: «Что одинакового у кубиков в этой машине? А в этой?» На этом этапе вариант распределения кубиков по машинам очевиден: четыре машины, четыре цвета у кубиков – дети классифицируют их по цвету. При этом важно, чтобы дети четко сформулировали, почему они так распределяют кубики, то есть активизировали в речи названия цветов: «Все кубики желтого (красного, синего, зеленого) цвета». Таким образом, дети сами называют признак, который лег в основу их классификации.

3-Й ЭТАП

Далее в игре возникает проблема: одна из машин сломалась. Дети выгружают кубики. Теперь их надо вновь разложить по «машинам» и выполнить то же условие: у всех кубиков в каждой машине должно быть что-то одинаковое, общее.

4-Й ЭТАП

С высокой долей вероятности дети попробуют повторить уже известный им алгоритм – начнут классифицировать кубики по цвету – самостоятельная деятельность детей по поиску решения. Тогда у них останутся «лишние» кубики, и они вынуждены будут искать другие варианты, как решить проблему. При необходимости педагог может оказывать детям помощь. В итоге, подсматривая друг у друга, руководствуясь подсказками воспитателя, дети самостоятельно открывают новый способ классификации – разделить кубики на три группы по признаку «размер».



5-Й ЭТАП

Чтобы закрепить полученный способ действия в других условиях, воспитатель организует игровую деятельность. Дети группируют различные объекты по разным признакам и получают разные результаты классификации, и все они правильные. На этом этапе важно, чтобы дети проговаривали, «оречевляли» свои действия, что они делают и почему именно так, а не иначе.

6-Й ЭТАП

Далее воспитатель переходит к 6-му этапу, на котором дети осмысливают различные способы классификации и группировки объектов. Таким образом, технология «Ситуация» выступает инструментом, который помогает воспитателю реализовать системно-деятельностный подход к образовательной деятельности, поддерживать инициативу детей и развивать их через преодоление разумных затруднений.