**Конспект НОД в подготовительной группе по ФЭМП на соответствие логике системно-деятельностного подхода.**

**Тема:** Формирование элементарных математических представлений: уточнить представление о монетах достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей, их наборе и размене; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших.
*Введение в ситуацию*
Воспитатель и дети встают в круг.
**В:** Ребята нам пришла посылка. А давайте посмотрим, что в этой посылке. Она очень тяжелая. Ой, посылка наполнена хорошим настроением, сейчас я его возьму и поделюсь со всеми вами, ловите своими ладошками хорошее настроение. Ой, а в посылке есть что-то еще. Что же это?
Ответы детей. Конверт с письмом.
-Давайте посмотрим, от кого письмо и что в нем написано?
Открыть письмо.
**В:** Это письмо от Буратино, который высылает нам мешочек с монетами и просит нас помочь. Ему нужно купить азбуку для него и его друзей. Но он совсем не умеет считать и никогда еще ничего не покупал и поэтому боится. Буратино хочет, чтобы мы купили азбуку. Монеты каким достоинством вы уже знаете?
*Ответы детей.*
- Ну, что ребята, вы хотите помочь Буратино?
*Ответы детей.*
- Ведь мы с вами уже немного научились считать.
*Ответы детей.*
-А как вы думаете, вы сможете ему помочь?
Ответы детей.

***Актуализация***
- Ну, для того, чтобы помочь Буратино, мы должны добраться до книжного магазина. Какой вид транспорта ходит в нашей местности? Где нужно ждать автобус?
*Ответы детей.*
- Ребята, давайте пока мы с вами будем ждать автобус на остановке, мы повторим счет и поиграем в игру «Продолжи счет до 10». (Дети образуют круг, воспитатель с мячом в центре. Он бросает детям по очереди мяч и называет число. Дети должны продолжить счет до 10, начиная с названного воспитателем числа. А затем бросить мяч обратно воспитателю.)
-Вот и подошел наш автобус? Ребята, а что нам нужно, чтобы нас довезли?
*Ответы детей.*
-Берите каждый по монете, чтобы заплатить за проезд и занимайте места в автобусе. Во время пути не балуйтесь и не шумите, чтобы не мешать остальным пассажирам.
-Ехать мы будем с вами какое-то время и чтобы нам не было скучно, давайте поиграем в игру «Верно-неверно». (Я говорю утверждение, например 2 больше чем 1. Если дети согласны с ним, то они хлопают в ладоши, если не согласны, то топают ногами.)

*Затруднение в ситуации*
-Ребята, вот мы и доехали до конечной остановки. Проезд в автобусе стоит 3 рубля, вам нужно оплатить. Какая у нас с вами монета? Хватит вам, чтобы оплатить? А почему?
Ответы детей.
-Я пойду первая. Ребята водитель говорит, что у него нет сдачи. А у нас с вами нет других монет. Что нам делать?

*Открытие нового способа*
*Ответы детей.*
Дети пробуют догадаться или спросить у того, кто знает.
-Нужно попытаться у кого-то разменять 10 рублевую монету на более мелкие монеты.
- Ребята, у одного из пассажиров много более мелких монет, он согласился нам разменять наши 10 рублевые монеты на более мелкие, если вы поможете ему посчитать.
-Какие способы размена у вас получились?
Ответы детей

***Содержание работы по включению нового знания***
- Сейчас мы поиграем с вами в игру «Продавец и покупатель»
- Я сейчас буду в роли продавца, а вы – покупатели. Я буду продавать вам конфеты, цена, у каждой конфеты своя. Подготовьте мне деньги, в соответствии с указанной ценой, и положите их на край стола. Я пройду мимо каждого и проверю правильность ваших подсчетов.
- А теперь я стану покупателем, а вы – продавцами. Я каждому из вас даю монету достоинством в 10 рублей и покупаю у вас игрушку, а вы – дадите мне сдачу.
- А сейчас я попрошу вас разменять мне монету в 5 рублей более мелкими монетами.
- Ну, а теперь мы можем идти покупать азбуку. Ведь мы с вами сегодня узнали, как разменять крупную монету на более мелкие и можем набрать монету из более мелких. Азбука стоит 7 рублей, приготовьте, пожалуйста монеты.
- Ну вот мы и купили азбуку для Буратино и его друзей. А раз мы купили азбуку, значит смогли мы помочь Буратино? А почему, как вы думаете?
Ответы детей
После похода в магазин, вы, наверное, устали, давайте немножечко разомнемся.
**Физминутка**
Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на стульчик сесть опять.

*Осмысление*
-Где мы были? Чем мы сегодня занимались, кому помогали, как нам это удалось, что мы делали, чтобы достичь цели, какие знания нам пригодились?
Ответы детей.

-Ну что ребята понравилось вам сегодняшнее занятие.
Ответы детей.

-А теперь я предлагаю нам поиграть в «Монетный двор» и изготовить монеты для игры, наложив лист бумаги на монету, и аккуратно карандашом заштриховать, затем вырезать круг по контуру монеты.