**Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»**

**Цель:** Совершенствовать умение **пересказывать рассказ** по опорным картинкам

**Задачи:**

Образовательные:

- Продолжать учить содержательно, связно и выразительно **пересказывать литературный текст**;

- Продолжать расширять словарь новыми словами, активизировать речь;

- Совершенствовать грамматический строй **речи** фразеологическими оборотами

**Развивающие** :

- Совершенствовать умение составлять **рассказы** по набору картинок с последовательно **развивающимся действием**.

- Помогать составлять план **рассказа** и придерживаться его.

- **Развивать** зрительное восприятие внимания, способность обобщать.

- **Развивать координацию речи с движением**.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества

- Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

**Организационный момент**

Все **расселись по местам**, никому не тесно,

По секрету скажу вам:

"Будет интересно!”

Каждый день – всегда, везде,

На **занятиях**, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

На **занятии** ваши глаза внимательно

Смотрят и все … (видят).

Уши внимательно слушают

И всё (слышат).

Голова хорошо … (думает).

Воспитатель: Ребята, чтобы наши уши, глаза и язык проснулись, предлагаю сделать гимнастику. Сначала разбудим уши. Массаж.

(Дети повторяют за воспитателем все упражнения.)

Теперь разбудим глаза. Зрительная гимнастика.

(Дети повторяют упражнения за воспитателем)

Теперь разбудим язык и зубы. Артикуляционная гимнастика.

«Язычок проснулся», «Улыбка», «Широкий и узкий язык», «Часики», «Качели» .

Стук в дверь почтальон вносит посылку. На ней загадка.

Воспитатель: Отгадайте загадку и узнаете, что внутри.

Краснокожие бока.

Желтые, зеленые!

Сладки. Кислые, слегка,

Только не соленые!

Ароматны и вкусны.

С хвостиком срывают!

Витамины всем нужны

Силы прибавляют!

Часто, птички их клюют

Воробьи и зяблики.

Отгадали, кто они, ребята,

Это. (**яблоки**)

Воспитатель: Правильно, это **яблоки**.

**Рассмотрим яблоки** : Какие они по внешнему виду? (красивые, разного цвета, желтые, красные, зеленые)

По размеру? (Большие, маленькие, огромные)

По запаху? (ароматные, душистые)

По вкусу? (кислые, сладкие, сочные, нежные)

Воспитатель: Сегодня я прочитаю вам **рассказ**, который называется «**Яблоко и рассвет**». Написал его директор школы, педагог Василий Александрович **Сухомлинский**. Этот человек не только был прекрасным педагогом, но и известным писателем. И сейчас я хочу вас познакомить с этим **рассказом**.

**Чтение рассказа.**

Маленький Миша часто приходил в сад к своему дедушке Корнею. Угощал дед внука вкусными **яблоками**, грушами, мёдом. А Миша не мог отвести глаз от огромного, белого, нежного **яблока**, которое светилось на самой верхушке одной **яблони**.

- Дедушка, милый, разрешите, я залезу и сорву вон то **яблоко**.

- Нет, - ответил дедушка, - **яблоко достанется тому**, кто придёт в сад на **рассвете и часок поработает** : нальёт пчёлам воды, срежет сухие веточки.

Сколько раз собирался Миша прийти в сад на **рассвете**, но не мог одолеть лень.

Наконец всё-таки собрался с силами, открыл глаза, когда было ещё темно, отбросил подушку и побежал к дедушке в сад. Налил пчёлам воды, срезал сухие веточки.

Взошла утренняя звезда. Подошёл Миша к **яблоне с заветным яблоком**, и у него дух захватило. Огромное **яблоко** на самой вершине было уже не белым, а розовым, как небо на **рассвете**.

- Ну что ж, теперь **яблоко твоё**. Лезь и срывай, - сказал дедушка.

- Нет, дедушка… Лучше завтра.

- Почему?

- Хочу ещё раз увидеть **рассвет**.

**Беседа по вопросам:**

Как звали дедушку, внука? (Корней, Миша)

Куда приходил Миша? (в сад к дедушке)

Чем угощал дед внука? (**яблоками**, грушами, медом)

Что такое **рассвет**? (это время **перед восходом солнца**, начало утра)

Почему мальчик не мог прийти в сад на **рассвете**? (ленился)

Что увидел Миша на **яблоне**, когда пришел в сад?

Каким **яблоко было**? (как небо на **рассвете – розовым**)

Почему мальчик не стал рвать **яблоко**? (еще раз захотел увидеть **рассвет**)

Объяснение фразеологических оборотов «Обьяснялки»

- Не мог отвести глаз – долго смотрел, любовался

- Когда так говорят? (когда видят что-то красивое или удивительное)

- Не мог одолеть – не мог победить, побороть.

- Когда так говорят? Когда у человека не хватает сил или желания побороть: страх, болезнь, врага, лень.

- Собрался с силами – накопил сил, заставил, решился что-то сделать

- Когда так говорят? (собрался с силами и убрал игрушки)

- Дух захватило – стало трудно дышать (от восторга, удивления)

- Что такое **рассвет**? (это время **перед восходом солнца**, начало утра)

Воспитатель: Думаю вы немного устали и нужно отдохнуть. А поможет нам в этом небольшая **физкультминутка:**

Вот так **яблоко**! (встали)

Оно - (руки в стороны)

Соку сладкого полно. (руки на поясе)

Руки протяните, (протянули руки **вперед**)

**Яблоко сорвите**. (руки вверх)

Стал ветер веточку качать, (качаем вверху руками)

Трудно **яблоко достать**. (подтянулись)

Подпрыгну, руку протяну (подпрыгнули)

Быстро **яблоко сорву**! (хлопок в ладоши над головой)

Вот так **яблоко**! (встали)

Оно - (руки в стороны)

Соку сладкого полно. (руки на поясе)

Предложить детям пройти за столы.

Составление плана с помощью мнемокарточек.

Воспитатель: У вас на столах лежат опорные картинки. Давайте попробуем с их помощью восстановить последовательность **рассказа**.

Если мы сможем составить план **рассказа**, то и **пересказывать нам будет легче**. Выделим 4 части **рассказа**. Помните, с чего начинается **рассказ**?

Как можно кратко назвать первую часть **рассказа**?

Вот смотрите как я подобрала картинки для **рассказа**.

1 часть: «В саду у дедушки Корнея».

1) Как звали мальчика? (полные ответы Миша) (Найдите карточку)

2) Как звали дедушку? (Корней) (дети находят картинку)

3) Куда приходил Миша? (в сад к дедушке) Какую карточку вы выберите?

4) Чем угощал дед внука? (**яблоками**, грушами, медом) (дети находят картинку)

А что же увидел Миша в саду? Как **развивалось дальше действие**?

Как назвать вторую часть **рассказа**? Посмотрите, следующая картинка вам подскажет.

2 часть: «О чем мечтал Миша»

1) А что же увидел Миша в саду? (он увидел красивое, белое **яблоко** и не мог отвести от него глаз) Найдите карточку положите ее рядом с соседней.

2) Как **развивалось дальше действие**? (Миша попросил дедушку сорвать **яблоко**) (дети находят картинку)

3) Дедушка предложил Мише прийти на **рассвете и работать в саду**(дети находят картинку)

Почему Миша не мог прийти в сад? Что ему мешало? (ленился)

3 часть: «Миша победил лень»

1) Что происходило дальше? (Миша собрался с силами, пришел на **рассвете**)

2) Налил пчелам воды, срезал сухие веточки) (дети находят картинку)

Получил мальчик заветное **яблоко**? Как это **яблоко описал Василий Сухомлинский**? А когда это **яблоко стало не белым**, а розовым?

4 часть: «Когда взошла утренняя звезда».

1) Что взошло на небе? (Утренняя звезда) (дети находят картинку)

2) Что увидел Миша на **яблоне**, когда пришел в сад? Каким **яблоко было**? (как небо на **рассвете – розовым**) (дети находят картинку)

3) Почему мальчик не стал рвать **яблоко**? (еще раз захотел увидеть **рассвет**) (дети находят картинку)

План у нас составлен. Теперь я прочитаю **рассказ еще раз**, чтобы вы лучше его запомнили».

Чтение **рассказа ещё раз**

Воспитатель: Теперь попробуйте **пересказать этот рассказ** по опорным картинкам.

Сценка-Диалог.

Давайте представим, как Миша и дедушка разговаривали (диалог).

О чем попросил Миша? А что ответил дедушка? Давайте разыграем сценку.

- Ну что ж, теперь **яблоко твоё**. Лезь и срывай.

- Нет, дедушка… Лучше завтра.

- Почему?

- Хочу ещё раз увидеть **рассвет**.

Рефлексия. Итог:

Воспитатель: Молодцы! У вас получился хороший **пересказ**. Ну, а наше **занятие подходит к концу**.

1. Давайте вспомним, как называется **рассказ**, с которым я вас познакомила? (**Яблоко и Рассвет**)

2. Кто написал **рассказ**? (**Сухомлинский**)

3. Что понадобилось Мише, чтобы сорвать **яблоко**? (потрудиться-налить пчелам воды, срезать сухие веточки)

4. Почему Миша не стал срывать **яблоко**? (Миша хотел увидеть еще раз **рассвет**)

5. Чему учит **рассказ**? (Трудолюбию, помогать страшим.)

6. Как вы считаете, у вас получилось **пересказать этот рассказ**?

7. А что вам помогло при **пересказе этого рассказа**? (мнемотаблицы)

У меня есть для вас предложение вечером нарисовать иллюстрации к этому **рассказу**, чтобы оформить альбом.