**Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада**

**Тема: «В мире материалов»**

**Тип занятия:** закрепление изученного материала  
**Задачи:**  
**Образовательная:**  
Расширить представления детей о материалах (пластик, дерево, металл), его качествах и свойствах;  
познакомить детей со свойствами дерева и металла с помощью экспериментальных действий; учить делать выводы и умозаключения о свойствах дерева и металла.  
**Развивающая:**  
Способствовать овладению средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта по известному алгоритму; стимулировать желание детей для самостоятельного проведения исследования; расширить представления детей об особенностях профессии «кузнец».  
**Воспитывающая:**  
воспитывать интерес к изучению мира материалов, внимание, любознательность.  
  
**Оборудование:**  
• деревянные: кубик, бигуди, горшок, цилиндр, яйцо, карандаш;  
• пластмассовые: бигуди, заколка для волос, фотоаппарат, детская расческа, макет собаки, ободок для волос;  
• металлические: гвоздь, пилка, бигуди, заколка для волос, звезда для погонов, какарда для военной фуражки, ножницы, чайная ложка;  
• емкость с водой, деревянные опилки, тканевый мешочек, конверт с письмом.  
Методы и приемы: опыты, решение исследовательских и логических задач, вопросы и напоминания, сочинение сказки с моделированием; наглядные иллюстрации  
**Ход непосредственно образовательной деятельности**  
**1. Организационный момент**  
- Ребята, сядьте правильно, спина ровная, касается спинки стула, ноги на коленях…  
**2. Сообщение темы и цели**  
- Я предлагаю начать нашу работу с игры в «Чудесный мешочек». Вы согласны?  
**3. Закрепление изученного**  
- Перед вами три корзинки. Вытаскивая неизвестный предмет, нужно выбрать для него нужную корзинку (на одной нарисовано дерево, на второй – гвоздь, на третьей – пластмассовое ведерко). Нужно рассказать о нем, отвечая на четыре вопроса:  
1. Что в руках?  
2. Из чего сделан предмет?  
3. Для чего нужен?  
4. В какую корзинку кладем?  
(Мешочек передаем друг другу…, распределяя предметы по корзинкам)  
  
- Коля, сколько корзинок у нас получилось?  
- Давайте вместе посчитаем предметы в первой корзинке (считают хором), во второй…, в третьей…  
- В какой корзинке больше всего?  
- В какой меньше всего?  
- Как называется профессия людей, которым для работы необходим материал-дерево? (Плотник).  
- Посмотрите на иллюстрацию (плотник). Что вы видите? Какой инструмент в его руках?  
- Как называется профессия людей, которым для работы необходим материал-металл? (Кузнец). Что нужно для работы кузнеца?  
  
**4. Физминутка**  
Выросли деревья в поле.  
Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)  
Каждое старается,  
К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)  
Вот подул веселый ветер,  
Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)  
Даже толстые стволы  
Наклонились до земли. (Наклоны вперед)  
Вправо-влево, взад-вперед –  
Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)  
Он их вертит, он их крутит.  
Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)  
Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина. (Дети садятся на коврик)  
  
**5. Эксперимент**  
- Ребята, сегодня я получила письмо от одного мальчика, который живет далеко от школы. Недавно он пошел в первый класс. Давайте его прочтем?  
  
*Как всегда ранним утром я побежал в школу, а передо мной вдруг широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться.  
  
Думал – думал мальчик, как же ему через речку перебраться. Что делать? Ребята, помогите найти решение Антоше.*  
- Как же можно помочь Антоше? Что придумать? Школу нельзя пропускать?  
(Дети высказывают предположения. Если кто-либо не высказывает версию о том, что Антоше можно перебраться через реку (ведь плавать он не умеет), то воспитатель подводит детей к формулировке проблемы).  
  
- «Как переплыть реку, если не умеешь плавать?».  
  
*(Дети предлагают различные варианты решения проблемы, выдвигают гипотезы и все вместе анализируют их.  
Гипотезы: построить лодку, но это долго; попросить кого-нибудь его перевезти, но рядом никого нет. Ребята предлагают построить мост.)*  
- Хорошо, давайте построим мост, а из какого материала будем строить? (из металла и дерева)  
- Какой мост построим первым? (из металла) Кладем металлическую спицу.  
- Давайте рядом построим второй мост! Из какого материала построим его? (из дерева) Ставим рядом деревянный прутик.  
- Но река часто разливается, и берег может обвалиться. Ребята, давайте проверим, что станет с нашими мостами (поочередно опускают мосты в воду).  
- Что случилось с металлическим мостом? Хороший мост из металла? Почему?  
- Что случилось с деревянным мостом? Хороший мост из дерева? Почему?  
- Так из какого материала лучше строить мосты?  
- Антоша перебрался через реку и не опоздал в школу. Всем вам он передает «Большое спасибо!»  
  
- Давайте проверим, все ли предметы из металла тонут? Возьмите из корзины и опустите в воду. Какой вывод мы сделаем?  
- А теперь проверим, что случится с предметами из дерева. Какой вывод мы сделаем?  
  
**7. Подведение итогов**  
- Вика, что нового и интересного ты узнала на занятии?  
- А что понравилось тебе, Аня?  
- А тебе, Артем?  
- Ребята, на этом занятие наше закончилось. Кому понравилось – хлопните 3 раза, кому не понравилось – поднимите руку!  
- Я хочу отметить Вадика, Лену, Олю, Максима, Сашу. Ваши ответы были самыми полными. И вы все ребята, сегодня постарались, я вами довольна!