**Конспект занятия по лепке «Звери в зоопарке» в подготовительной группе**

Цель : Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.

Оборудование, наглядный материал : книги Е. Чарушина *«Большие и маленькие»*, *«Друзья»*, *«Тюпа, Томка и сорока»*, *«Верный Трой»*, *«Птичье озеро»*, *«Щур»* и его книжная графика. Мультимедийный проектор, ноутбук (показ слайдов, картинки с изображением диких животных, пластилин, стеки, доски для лепки.

Ход занятия

- Ребята, вы любите читать книги о животных? И вы, конечно, слушали рассказы о животных Евгения Ивановича Чарушина. Посмотрите на портрет Е. Чарушина. Кто же такой Евгений Иванович Чарушин? *(художник, писатель)*.

- Правильно, ребята, это писатель и художник. Не простой художник, а художник - анималист. Как вы думаете, что или кого рисует художник - анималист? *(художники-анималисты изображают животных)*.

- Ребята, Е. Чарушин ведь не только художник, но ещё и писатель, так ведь? Какие его рассказы вам известны? (*«Про Томку»*, *«Большие и маленькие»*, *«Птичье озеро»*).

- Посмотрите, у нас в группе есть небольшая выставка книг и иллюстраций Е. Чарушина *(рассматривание книг, иллюстраций)*. Рассказы в этих книгах он не только написал, но и проиллюстрировал.

- Е. Чарушин также рисовал иллюстрации к произведениям других авторов. Сейчас я вам прочитаю стихотворение С. Я. Маршака *«Где обедал воробей?»*, а вы посмотрите, какие иллюстрации сделал Е. Чарушин. (Презентация к стихотворению С. Маршака *«Где обедал воробей?»*)

С. Я. Маршак *«Где обедал воробей?»*

Где обедал, воробей?

В [зоопарке у зверей](https://www.maam.ru/obrazovanie/zoopark).

Пообедал я сперва за решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы.

Ел морковку у слона, с журавлем поел пшена.

Погостил у носорога, отрубей поел немного.

Побывал я на пиру у хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде у мохнатого медведя.

А зубастый крокодил чуть меня не проглотил.

- Вся эта интересная история произошла в зоопарке. Что такое зоопарк? *(это место содержания диких животных с целью показа, изучения)*.

- Ребята, вы были в зоопарке? Кто живет в зоопарке? *(слон, тигр, медведь, лев, обезьяны, жираф и другие)*.

Предлагаю посмотреть на них *(на доске размещены картинки с изображениями животных)*.

- Что мы о них знаем? Где они обитают? Чем питаются? (Дети перечисляют страны обитания, среду обитания, особенности питания животных).

- Ребята, а мы с вами в какой большой стране живём? *(в России)*.

- Как называется округ, в котором мы живем? *(Ненецкий автономный округ)*.

- Какие животные обитают у нас в округе? *(медведь, заяц, лиса, белка, лось и другие)*.

- Я предлагаю вам сделать свой маленький зоопарк? Необычный зоопарк, а такой, чтобы в этом зоопарке обитали животные из рассказов Евгения Чарушина и нашей родины. А каких животных мы туда заселим, вы узнаете из моих загадок. Договорились? *(да)*.

Что за зверь такой лесной?

В белой шубке он зимой.

Всех боится зверь-трусишка.

Как зовут его? *(зайчишка)*.

(Воспитатель выставляет вылепленную фигурку животного, обращает на характерные особенности - короткий хвостик, длинные ушки, остренькая мордочка).

Зверька узнали мы с тобой,

По двум таким приметам:

Он в шубе серенькой зимой,

А в рыжей шубке - летом *(белка)*.

(Воспитатель выставляет вылепленную фигурку животного, обращает на характерные особенности)

- Тело белочки сделано из фигуры, состоящей из половины окружности и половины овала, называется эта фигура овоид. Голова сделана в виде небольшого шарика, слегка заостренного с одного конца. Украсьте грудь белой лепешкой, сделайте две щеки, добавьте черный носик. Чтобы получить лапки, скатайте две небольшие колбаски серого цвета. На голове у белочки - ушки из маленьких треугольников.

Хоть на вид - краса девица,

На проделки мастерица,

Кто дружить захочет с ней?

Зверя нет в лесу хитрей *(лиса)*.

(Воспитатель выставляет вылепленную фигурку животного, обращает внимание на характерные особенности - острые ушки, длинный хвост, удлиненное туловище, остренькая мордочка).

Серый я, живу в лесу,

Знаю рыжую лису.

Песню грустную тяну,

Громко вою на луну *(волк)*.

(Воспитатель выставляет вылепленную фигурку животного, обращает внимание на характерные особенности - острые уши, удлиненное туловище, длинный хвост, длинные лапы, острая мордочка).

- Сейчас мы немного отдохнем и отправимся с вами в зоопарк.

Физкультминутка

По зоопарку мы шагаем *(Маршируют на месте)*.

И медведя там встречаем *(Раскачивание туловища)*.

Этот мишка косолапый *(Руки полусогнуты в локтях)*

Широко расставил лапы, *(Ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе вместе *(Переступание с ноги на ногу)*

Долго топчется на месте.

Впереди из-за куста *(Дети всматриваются вдаль, держа ладонь над бровями)*

Смотрит хитрая лиса *(Повороты)*.

Мы лисичку обхитрим *(Бег на месте на носках)*.

На носочках пробежим.

Вот волчата спинку выгнули *(Прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнули. *(Легкий прыжок вверх)*

Подражаем мы зайчишке *(Ладони на голову, подскоки)*.

Непоседе-шалунишке.

Но закончилась игра *(Вернуться на места)*.

Заниматься нам пора.

- Вы выбрали, какого животного будете лепить? Всем понятно? Приступаем к работе.

- Давайте заселим зоопарк нашими животными. Какой замечательный зоопарк у нас с вами получился. А вам нравится наш зоопарк? *(да)*.

- Ребята, о каком писателе и художнике мы сегодня с вами говорили?

- Каких животных родного края мы лепили?

- Вам понравилось наше занятие? Молодцы, ребята!