**«Закладка для книги в подарок»**

**Цель:**

* Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы на 4 равные части (по высоте).
* Закреплять умение прорезать бумагу наискосок; загибать 1- угол косых полосок вверх, 2 угол оставлять не тронутым (т. е. загибать полоски через одну, создавая ажурный узор).

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Совершенствовать умение создавать плоскостные сувениры из цветной бумаги.
* Обучать приемам работы с бумагой.

**Коррекционно-развивающие**:

* Развивать глазомер, неторопливость, зрительное внимание и зрительную память.
* Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
* Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.
* Развивать творческие способности и эстетический вкус.

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к книге.
* Развивать самостоятельность при выполнении задания.

**Методы:**

* Словесный метод: объяснение, рассказ;
* Наглядный метод: демонстрация приема работы;
* Практический метод.

**Предварительная работа:**

* Складывание фигурок в технике оригами. Разучивание стихов, отгадывание загадок. Чтение сказок.

**Словарная работа:**

* Книжная закладка, маркер, схема-опора.

**Оборудование**

* Листы цветной бумаги квадратной формы для основы закладки, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, схема-опора для каждого ребёнка.

**Планируемый результат.**Умеют работать с шаблоном, используя его в качестве образца для изготовления необходимых деталей изделия, знают правила работы с ножницами, клеем и применяют их в практической деятельности.

**Ход занятия.**

**I. Вводная часть. (6 мин).**

**1. Психоэмоциональный настрой.**

*Дети встают в круг берутся за руки и читают стихотворение*

«Собрались все дети в круг,

Я - твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся»

*Воспитатель достаёт книгу и начинает читать. Смотрит на часы и «случайно» закрывает книгу:*

**Воспитатель.**Ой, что же делать? Как же найти ту страничку?

**Дети:** Надо было закладку положить.

**2. Беседа о том для чего нужна закладка для книги.**

**Воспитатель:** Одна книга тысячу людей учит. Книга мала, а ума придала.

- Как вы понимаете смысл данных пословиц?

- Кто знает пословицы о книге?

*Показать книги новую и старую*.

- Какую книгу вы для себя выберете? Почему?

- Как добиться того, чтобы все книги были в таком состоянии?

- Какой можно сделать вывод?

- Откройте книгу на нужной вам странице. На счет 1-2-3.

- Получилось ли у вас быстро открыть книгу на нужной странице?

- Чтобы узнать, что вам поможет быстро это сделать, нужно отгадать загадку:

Я нужна вам для порядка,

Зря страницы не листай-

Где я, там читай. (**Закладка**) **II. Основная часть. (20 мин).**

**1. Вводная беседа.**

**Воспитатель.**Чем вы любите заниматься в свободное время?

**Предполагаемые ответы детей:** *Гулять, смотреть телевизор, общаться с друзьями, играть в компьютерные игры, рисовать, читать.*

Сейчас у нас время информационных технологий, это значит, люди предпочитают тратить свое свободное время на общение в социальных сетях, с помощью компьютера, телефона, планшета. К сожалению, взрослые и дети стали намного меньше читать. Но, несмотря на это, книга занимает по-прежнему важное место в нашей жизни. Особенно, в школе. Для обучения вам нужны учебники. Книга требует бережного отношения. Как бережно обращаться с книгой, с учебником?

**Предполагаемые ответы детей:***Брать чистыми руками, не кидать, хранить на полке, на учебнике должна быть обложка, пользоваться закладкой.*

**Воспитатель.**Правильно для того, что бы книга долго нам служила, люди придумали закладку

**Закладка для книг** – приспособление, которое позволяет быстро находить нужную страницу в книге.

**Проведем эксперимент:** Два воспитанника в разных книгах будут искать нужную страницу. У одного на нужной странице лежит закладка, а у другого нет. Кто найдет быстрее?

**Вывод:** *Если в книге закладка, то нужную страницу найти очень быстро, при этом не портятся страницы.*

**Воспитатель.**Ребята, как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?

**Ответы детей.**Делать закладки.

**Воспитатель.**Как вы уже догадались, мы будем делать закладку. А хотели бы вы научиться делать закладки?
**Ответы детей.**

**Воспитатель:** У вас много учебников и вам пригодятся закладки. Конечно, можно взять обычный лист бумаги и положить на ту страницу, где закончил читать. Но ведь как приятно, вновь заглядывая в книгу, увидеть аккуратную закладку с картинками, сделанную своими руками.

**Воспитатель:**Это – закладка для книги, и нужна она для того, чтобы не потерять страницу, когда отвлечёшься от чтения. Сегодня на занятии мы научимся делать такие закладки.

**Воспитатель:**  Посмотрите на свое рабочее место и догадайтесь, из каких материалов мы сделаем свою закладку?

**Дети:**Из бумаги.

**Воспитатель:** Какие приемы работы с бумагой вам известны?

**Дети:**Бумагу  можно резать, склеивать, сгибать, рвать и сминать.

**Воспитатель:** Какие инструменты понадобятся для изготовления закладки?

**Дети:** Ножницы.

**Воспитатель:** Для чего нам понадобятся ножницы?

**Дети:** Для вырезания деталей закладки.

**2. Повторение правил ТБ с ножницами**

С ножницами не шути

Зря в руках их не крути

И держа за острый край

Другу их передавай.

**Воспитатель:**А сейчас немного отдохнём. Я буду показывать вам закладки с квадратами, а вы в соответствии с их количеством выполнять столько же раз заданные упражнения.

**3. Физминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сколько квадратов на закладке Столько выполним наклонов. | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/09/s_5aa23abb73a6e/851962_1.jpeg |
| Столько раз руками хлопнем. | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/09/s_5aa23abb73a6e/851962_2.jpeg |
| Столько раз ногами топнем. | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/09/s_5aa23abb73a6e/851962_1.jpeg |
| Сколько здесь у нас углов,Столько сделаем прыжков. | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/09/s_5aa23abb73a6e/851962_4.jpeg |
| Мы присядем столько раз | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/09/s_5aa23abb73a6e/851962_4.jpeg |
| Столь потянемся сейчас. | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/09/s_5aa23abb73a6e/851962_1.jpeg |

**4. Ориентировка в задании.**

**а) Вводный инструктаж к практической работе. Пошаговое объяснение воспитателя.**

*(каждый шаг работы выполняется вместе с объяснением)*

**Воспитатель:**Берём лист яркой цветной бумаги. Сворачиваем его пополам, и ещё раз пополам, т. е. делим лист, по высоте, на 4 равные части, для того чтобы закладка была не кривой, а симметричной. А это что означает?

**Дети:**Равной, одинаковой со всех сторон.

**Воспитатель:**

**1.**Разворачиваем бумагу так, чтобы она была разделена пополам, т. е. на 2 части.

**2.** С помощью угольника начерти полосы с углом 45 º от отмеченных точек до горизонтальной линии. Теперь сделай надрезы по каждой из этих линий до горизонтальной полоски. От середины, наискосок, ножницами, разрезаем бумагу на равные полоски до первого сгиба, в виде ёлочки.

**3.**

**4.** Сейчас мы с вами будем загибать полоски через одну. 1 – полоску загибаем вверх, 2 – оставляем, 3 полоску загибаем вверх, 4 –оставляем, 5 полоску загибаем вверх, 6 – оставляем. И так далее.

**5.** Просунь кончики загнутых уголков под кончики не загнутых уголков.
6. Затем цветной картон с отверстием на конце обворачиваем нашей заготовкой. Соединяем сзади края и склеиваем. Поворачиваем закладку разрезанной стороной. Вершина ёлочки снизу. Продень в отверстие косички из цветных ниток.

Получается узор в виде ажурной косички или ромбиков. Запомнили?

**Дети:**Вначале сворачиваем лист цветной бумаги пополам и ещё раз пополам. Разрезаем наискосок в виде ёлочки. Заклеиваем и загибаем полоски через одну к верху. Получается ажурный узор.

**Воспитатель:**А сейчас подготовим наши пальчики к работе.

**б) Пальчиковая гимнастика:**

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний

Безымянный и последний –

Сам мизинчик малышок

Постучался на порог

Вместе пальчики – друзья,

Друг без друга им нельзя!

**IV. Самостоятельная практическая работа. Изготовление закладки из цветной бумаги.**

**Воспитатель:**

1,2,3,4,5,

Начинаем выполнять.

*Дети работают индивидуально, с опорой на схему-опору. Воспитатель осуществляет контроль.*

**V. Заключительная часть. Отчет о проделанной работе. Демонстрация работ.**

**Воспитатель:** Я вижу, что все, вы ребята, прекрасно справились с работой.  (*Выбираю лучшую и ставлю в книгу*).

**Воспитатель:**  Ребята, предлагаю организовать выставку, чтобы вы увидели, какие работы получились у каждого из вас.

- Скажите, пожалуйста, как вы оцениваете свои закладки, сделанные вашими руками.

- Кому было трудно?

- Кто справился быстро?

- Что удалось лучше?

- Какая работа вам нравится больше всего и почему?

- Что можно сказать о поделках? Какие они?

**VI. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Что мы сегодня делали на занятии? (*ответы детей*)

- Для чего нужна закладка?

- Из какого материала делали закладку?

- Какой геометрической фигуры была заготовка для закладки?

- Вам понравилось выполнять работу?

**Воспитатель:** Очень красивые и разные закладки у вас получились! Как известно, самый дорогой подарок – подарок, сделанный своими руками. Кому бы вы хотели подарить свою закладку?

**Воспитатель:** Я благодарю всех вас, ребята, за творческое сотрудничество. Всем большое спасибо за проделанную работу. Занятие окончено.

*(дети идут по интернату и самостоятельно дарят свои закладки педагогам и техническим работникам)*