

Отчёт

о работе экологического кружка «Юный эколог».

В своей профессиональной деятельности приоритетным направлением считаю экологическое воспитание дошкольников. Именно поэтому в нашем детском саду я веду кружок «Юный эколог». Кружок работает в течение учебного года, один раз в неделю, во второй половине дня. План кружка рассчитан на год. Количество детей, посещающих кружок- 25 человек. Возраст детей – 4-5 лет.

Цель кружковой работы «Юный эколог»

Формирование экологической культуры, знаний у воспитанников, основными чертами которой являются осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его, основными проявлениями которой служат:

- доброжелательность к живым существам;
- эмоциональная отзывчивость на их состояние;
- интерес к природным объектам;
- стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Задачи:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- формировать освоение экологических представлений;
- развивать познавательные умения;
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- формировать умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;

- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Для реализации работы кружка использовала разнообразные методы и формы. Это циклы наблюдений за растениями и животными на участке детского сада, экскурсии, чтение, беседы, дидактические игры, игры – викторины.

С начала учебного года постоянно проводила наблюдения за изменениями в природе. Ежедневно осматривали растения на участке: вот появились первые жёлтые листья, деревья и кустарники стали ещё наряднее. Обращала внимание на форму и окраску листьев, учила по этим признакам определять, с какого дерева они упали. Детям предлагала побегать по опавшим листьям, послушать, как они шелестят и шуршат под ногами. Дети повторяли новые слова и старались их запомнить: шелестят, шуршат. Словарь детей пополнялся, они запоминали названия растений, птиц.

На занятиях по экологическому воспитанию учила детей сравнивать и рассказывать о временах года, о повадках птиц и зверей, учила сравнивать и анализировать, делать простейшие выводы, объясняла как надо вести себя на природе. В процессе этого обучения идёт закрепление экологических знаний детей, обучение распознаванию, развитие логического мышления, расширяются и углубляются представления ребёнка, обогащается его словарь, закрепляется умение связно излагать свои впечатления об увиденном.

У детей формировала понятия об элементарных цепочках взаимосвязи в природе. Она даёт детям доступные для детей дошкольного возраста простые понятия экологической цепочки, что если не будет на земле дерева, кустарника, птицы или букашки, то не будет и нас, людей. На целевых прогулках, занятиях закрепляла знания детей, что в природе всё взаимосвязано, взаимозависимо и что каждый живой организм приспособлен к определённой среде обитания (лесные птицы не могут жить на водоёме или на лугу, а водоплавающие – в лесу).

Систематически проводила с детьми тематические занятия, где особое место отводится воспитанию бережного отношения к природе. Учила воспринимать растения, цветы, деревья как живые существа.

Особое место в работе кружка отводила опытно-экспериментальной деятельности детей в процессе экологического воспитания. Проводили с детьми опыты со снегом, с песком и глиной (что лучше пропускает воду),

выращивание петрушки, зелёного лука и укропа (что необходимо для роста растений), опыт с комнатными растениями (до и после полива). Во время этой работы ребёнок проводит настоящие исследования, занимается самостоятельной экспериментальной работой, получает первые навыки её проведения.

Огород на подоконнике стал хорошим подспорьем и помощником в воспитании у детей экологической культуры, создание правильного отношения к живой природе. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

В дальнейшем буду продолжать работу по расширению и обогащению знаний детей об окружающем мире, взаимосвязях в природе, развивать познавательный интерес к явлениям природы и взаимодействию веществ.

Игровая ситуация: изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»

Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.





Игровая ситуация «Фрукты и овощи»

Цель: Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.



Наблюдение в Живом уголке. «В каких условиях живут рыбки?»

Цель: Формировать у детей представления о том, что рыбки живут в хороших условиях: в аквариуме много воды, значит, им просторно плавать; вода прозрачная, необходимой для них комнатной температуры (не холодная и не горячая); в аквариуме много света, так как он прозрачный; на дне лежат песок и камни, в которых хорошо растут растения, рыбки не голодают, потому что их каждый день кормят дети и воспитатель; в этих условиях рыбки хорошо себя чувствуют, не болеют.



Наблюдение «Выращиваем лук»

Цель: Вызвать познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.



Наблюдение за комнатными растениями

Цель: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату.

Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения - подержать лейку, поставить ее на место и т. п.



Наблюдение за птицами на прогулке.

Цель: Образовательные: учить называть птиц и части тела; - учить находить различия во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. - расширять представление о весне и поведении птиц в это время года; - закреплять представление о птичьем мире;

Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, память;

Воспитательные: воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым; - воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

