**Конспект НОД по развитию речи** «Лисичка-сестричка и волк».

**Цель:**Ознакомление детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.

**Обучающая задача:**

1. Учить детей участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы полным ответом по тексту.
2. Учить детей пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Развивающая задача:**

1. Развивать диалогическую форму речи.
2. Расширять и активизироватьсловарный запас.

**Воспитательная задача:**

1. Воспитывать моральные качества: уважение, доброту, честность .

**Активизирующая задача:**

1. Активизировать речь детей: полегоньку, воз, не шелохнётся

**Предварительная работа:**

1. Чтение и рассматривание иллюстраций р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк».
2. Чтение р.н. сказок.

**Материалы**: игрушка Лиса, выставка книг сказок

**Ход ОД:**

1. **Вводная часть:**

**(встаем в круг)**

**2.**Собрались все дети в круг

Я- твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Сегодня мы пойдем в гости к сказкам. Ребята, посмотрите внимательно на эти книги и скажите, о чем мы будем сегодня говорить?

-Правильно, о русских народных сказках

-Кто сочинил эти сказки? ( народ, простые люди)

Как-то мышка невеличка
На пол сбросила яичко.
Плачет баба, плачет дед.
Что за сказка, дай ответ!
Дети: Курочка Ряба
**Воспитатель:** Молодцы, правильно!
Что за домик на опушке
Дал приют Ежу, Лягушке,
Мышке, Зайцу, Петуху?
Дом с трубою наверху,
Из трубы идёт дымок.
Этот домик — ...
Дети: Теремок.
**Воспитатель**: Молодцы!

Уходя, просила мать
Никому не открывать,
Но открыли дети дверь!
Обманул зубастый зверь —
Песню мамину пропел.
Кто потом козляток съел?
Дети: Волк и козлята.

Сейчас я загадаю вам ***загадки***

*Рыжая плутовка На пенек взобрался зайка*

*спряталась под елкой Хвастунишка и зазнайка,*

*Зайца ждет хитрюга та, Небоюсь, и вдруг умолк*

*а зовут ее****…*.(лиса)***Показался серый****….(*волк*)***

- Скажите, а знаете ли вы сказки героями которых были Лиса И Волк ?

Воспитатель: Молодцы, дети! А еще я знаю р.н. сказку, которая называется. „Лисичка-сестричка и волк“

-**Проблемная ситуация:**Как вы думаете,что нужно сделать чтобы с этой сказкой познакомиться? (прочитать)

1. **Основная часть ОД**

– Я вижу у вас хорошее, радостное настроение и это замечательно.  Сейчас устраивайтесь поудобнее. Я прочитаю вам эту сказку (садятся на стулья)

***-*** „**Лисичка-сестричка и волк“ - русская народная сказка о диких животных.**Итак, слушайте внимательно

***Чтение сказки***

Жили себе дед да баба. Дед говорит бабе:
–Ты, баба, пеки пироги, а я поеду за рыбой.
Наловил рыбы и везёт домой целый *воз*. Вот едет он и видит: лисичка свернулась калачиком и лежит на дороге.
Дед слез с воза, подошел к лисичке, а она и *не шелохнётся*, лежит себе, как мёртвая.
– Будет подарок жене, – сказал дед, взял лисичку и положил на воз, а сам пошёл впереди.
А лисичка улучила время и стала выбрасывать *полегоньку* из воза всё по рыбке да по рыбке, всё по рыбке да по рыбке. Выбросила всю рыбу и сама спрыгнула.
– Ну, старуха, – говорит дед, – посмотри, что я тебе привёз! Полный воз рыбы и воротник на шубу!
– Где?
– Там, на возу – и рыба и воротник.
Подошла баба к возу, искала-искала, ничего там не нашла и давай ругать мужа:
– Где воротник?? Где рыба?! Ах ты!.. Такой-сякой!!
Тут дед смекнул, что лисичка - то была не мёртвая, погоревал, погоревал, да делать-то нечего.
А лисичка собрала всю разбросанную по дороге рыбу в кучку, села и ест себе. К ней подходит волк:
– Здравствуй, кумушка!
– Здравствуй, куманёк!
– Дай мне рыбки!
– Налови сам, да и ешь.
– А я не умею.
– Эка, ведь я же наловила. Ты, куманек, ступай на реку, опусти хвост в прорубь – рыба-то сама на хвост и нацепляется. Да смотри, сиди подольше, а то не наловишь.
Пошёл волк на реку, опустил хвост в прорубь, а дело было зимою. Уж он сидел-сидел, целую ночь просидел, хвост его и приморозило. Попробовал было приподняться: не тут-то было.
"Эка, сколько рыбы привалило, и не вытащишь!" – думает он.
Смотрит, а бабы идут за водой и кричат, завидя серого:
– Волк, волк! Бейте его! Бейте его! Прибежали и начали колотить волка – кто коромыслом, кто ведром, кто чем попало.
Волк прыгал, прыгал, оторвал себе хвост и пустился без оглядки бежать.
"Хорошо же, – думает, – уж я тебе отплачу, кумушка!" А лисичка-сестричка, покушав рыбки, захотела попробовать, не удастся ли еще что-нибудь стянуть. Забралась в одну избу, где бабы пекли блины, да попала головой в кадку с тестом, вымазалась вся и бежит. А волк ей навстречу:
– Так-то учишь ты? Меня всего исколотили!
– Эх, куманек, – говорит лисичка-сестричка, – тебя-то до крови, а у меня и мозги наружу. Меня больней твоего побили, я насилу плетусь.
– И то правда, – говорит волк, – где тебе, кумушка, уж идти. Садись на меня, я тебя довезу.
Лисичка села ему на спину, он её и повёз. Вот лисичка-сестричка сидит, да потихоньку и говорит:
– Битый небитого везет, битый небитого везёт.
– Что ты, кумушка, говоришь?
– Я, куманек, говорю: битый битого везёт.
– Так, кумушка, так!...

**Физкультминутка**

*Мы заходим с вами в лес*

(маршируем на месте)

*Сколько здесь вокруг чудес!*

( удивились, развели руками)

*Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса*

*Мы лису обхитрим ,*

*На носочках убежим! (покажем как ходит лисичка – изобразим ее)*

***Беседа по содержанию***

-Кто главные герои сказки?
- Кто вам понравился больше лиса или волк?
- Какого героя сказки можно пожалеть?

- Вспомните те неприятные ситуации, которые случились с ее героями.

(*Дед остался без улова, лиса обманом у него всю рыбу забрала.*

*Волка побили, он остался без хвоста.*

*Лиса всех обманула, да ещё на избитом волке в лес ехала.*

*Бабка осталась без рыбы и без воротника.*

*Ещё лиса в избе в кадку угодила, тесто испортила.)*

-А кто из героев сказки догадался, что лиса-обманщица?

( *Дед смекнул, что лиса мертвая не была. Деду нужно было бы быть внимательней*)

-Какими словами говорится в сказке о лисе? ( кумушка, лисичка, лисичка-сестричка)

- Почему лиса обманула деда?

(*Потому, что она ленивая. Голодная, но идти на охоту мышей ловить не хочет.* *Она знает, как тяжело за зайцем гоняться: заяц быстрый, да ещё и следы путает, - можно и не догнать. Деда легче обмануть. Деду надо было лучше проверять, мертвая она или нет.)*

- А как мог поступить волк, чтобы остаться с хвостом?

(*Волк лучше всех знает, какая лиса кума, она постоянно его обманывает. Сказал бы: «Сама покажи, как ловить рыбу хвостом».*

*Волк обиделся, что лиса не дала ему рыбки, и убежал в лес*

*Волк мог и наказать лису за жадность – забрать рыбу. -волк первым увидел рыбу на дороге и съел*

*Волк мог разделить рыбу поровну – было бы честно.*

***Волк и лиса - кум и кума, они оба ленивые, бродят, высматривают, чем бы поживиться, а охотиться не хотят. Мне не жалко волка. Он глупый, ему даже лень подумать, что с ним будет, если он хвост в прорубь опустит.)***

-***Представьте, что перед вами герои сказки –Лиса и Волк. Что бы вы хотели у них спросить?***

*- Лиса, почему ты притворилась мертвой?
– Лиса, почему ты не угостила волка рыбой?
– Волк, почему ты опустил хвост в прорубь?*

**Воспитатель**: Давайте разыграем сценку - беседу лисы с волком.
Воспитатель вызывает исполнителей на эти роли, одевает атрибуты- шапочки)
**Воспитатель**: Едет лиса на волке (один ребенок держится за другого) да потихоньку и приговаривает…
Лиса. Битый небитого везет, битый небитого везет!
Волк. Что ты, лисонька, говоришь?
Лиса. А я, волчок, говорю: битый битого везет.
Волк. Так, лисонька, так.
**Воспитатель:** Довез волк лису до ее норы, соскочила она, спряталась в нору, а сама над волком…
Дети: посмеивается.
Отрывок разыгрывается еще раз с участием других исполнителей.

**Заключительный**

**Итог:** Что же плохого сделала лиса, ребята? Правильно, она обманула волка. Как же можно ее назвать? Обманщица. А разве правильно она сделала? Нет! Обманывать нельзя! Чему нас учит сказка? Как вы думаете? Сказка учит отличать добро от зла.

Воспитатель: Что вы сегодня расскажите родителям дома? Что вам понравилось?

На примере **сказки мы убедились**, что нельзя обижать друзей. Вот поэтому мы и читаем **сказки**, чтобы лучше узнать какие поступки хорошие, а какие плохие.

**Рефлексия**

Реснички опускаются, глазки закрываются,

Мы спокойно отдыхаем, тихо скажем:

« Спасибо тебе, головушка, за твою работу,

Ручки, ножки, спасибо!». Реснички открываются, и ребята просыпаются.

Давайте же посмотрим друг другу в глаза, улыбнемся самой доброй улыбкой

**Оценка деятельности**

**«Солнышко»**. На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.