**Конспект занятия по развитию речи в средней группе. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»**

**Цель:**

* Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.
* Учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.

**Материал:** сундук, письмо, сказка « Пузырь, соломинка и лапоть», картинки собака, зайчиха, крокодил, бегемот и их детеныши, аптечка.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу*, видят сундук и письмо.*

- Ребята, посмотрите, что-то необычное у нас в группе, какой – то сундук, что бы это могло быть и кто нам его прислал?

-Здесь есть письмо, давайте я его прочту.

*Воспитатель читает:* *«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мудрая Сова, я живу в волшебном лесу, везде летаю, много всего знаю. Однажды, пролетая мимо вашей группы, я увидела, как некоторые дети смеются друг над другом, поступают очень некрасиво, не помогают друзьям. Я решила подсказать , как решить вашу проблему, и приготовила для вас сюрприз, он находится в сундуке».*

- Сейчас посмотрим, что же есть в сундуке, что нам прислала Мудрая Сова? (Это книжка) Наверное, это очень поучительная сказка, присаживайтесь на стулья, и слушайте сказку внимательно.

*Воспитатель рассказывает детям сказку « Пузырь, соломинка и лапоть».*

- Про кого эта сказка?

-Что предложил лапоть пузырю?

-Что ответил пузырь?

-Как они переправились на другой берег, что придумали?

-Что случилось с пузырём?

-Пузырь хорошо поступил? Почему?

-Что нужно было сделать пузырю?

- Послушайте ещё раз сказку и мы будем её пересказывать.

*Воспитатель ещё раз рассказывает сказку и предлагает детям пересказать её по картинкам.*

-Давайте все вместе перескажем сказку, а я вам буду подсказывать с помощью картинок.

 *Дети пересказывают сказку, а педагог обращает внимание на логику изложения событий, на интонационную выразительность речи при передаче диалогов.*

-Кто хочет сам пересказать сказку? (*пересказ)*

-Теперь, послушав сказку, которую прислала Мудрая Сова, я думаю мы сможем решить нашу проблему: научимся быть добрыми, будем совершать только хорошие поступки, не будем смеяться над другими детьми.

-А сейчас давайте поиграем, становитесь в круг.

- Ребята, давайте покажем, какой был пузырь?(*Дети встают и образуют большой круг*)

-Каким был по размеру пузырь сначала?(Маленький, малюсенький, не большой)

-Каким по размеру стал сейчас?(Большим, огромным, не маленьким)

-Как пузырь хохотал?(*Дети показывают)*

-А как пузырь лопнул?(*Дети идут к центру круга и произносят звук -с- протяжно)*

-Давайте ещё раз надуем пузырь.

-Присаживайтесь на стулья, я загляну в сундучок и посмотрю, что ещё там есть.

*Воспитатель достаёт картинки и раскладывает их на столе. Сначала взрослых животных – мам.*

-Сегодня у нас в гостях…… (Собака, зайчиха, крокодил и бегемот)

-Они пришли не одни, а со своими малышами. Собака – со своими…..(щенками), зайчиха с……(зайчатами). Крокодил и бегемот тоже привели с собой малышей. У их малышей нет специальных названий. Это детёныш крокодила. Ещё можно так сказать: крокодильчик. Это детёныш бегемота, или бегемотик . Их называют и так: крошка – бегемот, крошка – крокодил.

-Звери эти не простые, а сказочные. Могут выполнять разные поручения, если их попросить вежливо и правильно. Например: зайчонок поскачи, пожалуйста,(зайчонок скачет), спасибо; щенок, пожалуйста, спой(поёт), спасибо и т.д.

*Воспитатель раздаёт картинки детям.*

*Дети обращаются к гостям с разными просьбами, употребляют слова спасибо, пожалуйста. Ребята берут картинки в руки.*

-Можно попросить вежливо картинки друг у друга, например: Саша, дай пожалуйста бегемотика. Маша, попроси игрушку у Димы, Василиса, а ты попроси игрушку у Тимоши, не забывайте говорить вежливые слова…..

-Ребята, положите картинку на стол и присядьте на места.

-Я слышу, в лесочке неподалёку кто – то шуршит, хотите пойти посмотреть?

*Идут к деревьям, там зайка.*

-Кто скачет по лесной тропинке?(заяц)

-Как назвать его ласково?(зайчонок, зайчик, заинька)

-Остановился зайчик, огляделся по сторонам и заплакал. Почему? (потерялся, заблудился, лапку уколол)

-Скажите, какой сейчас зайчик? (грустный, печальный, огорчённый)

-Закончите предложение: если зайчик потерялся….(мы поможем ему найти свой дом). Если зайчик уколол лапку….(мы перевяжем её, полечим, успокоим, утешим).

- Я видела в сундуке аптечку, давайте полечим зайку. (берут аптечку, лечат зайца, жалеют его, прощаются)

-Дети, кого мы повстречали? Что с ним случилось? Смогли мы помочь?

-Какую сказку и почему прислала нам Мудрая Сова?

-Каким был пузырь в этой сказке? Можно ли смеяться над другими? А как нужно поступать? Нам помог сундучок совы стать добрыми, вежливыми и отзывчивыми?

-А вы знаете, Мудрая сова нам прислала пузыри. Они добрые, весёлые и с ними можно поиграть. Хотите?

*Дети весело играют с мыльными пузырями.*