**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильинский детский сад «Ромашка»**

**671332, Бурятия, Заиграевский район, с. Новоильинск, ул. Таёжная 7,тел. 8(30-136)45-5-93**

**План работы по самообразованию на тему:**

# **«Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников»**

# **для детей средней группы**

**Выполнила воспитатель:**

**Цаллагова К.Р.**

Новоильинск

2023

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | Цаллагова Ксения Романовна |
| **Специальность** | Воспитатель детей дошкольного возраста |
| **Место работы** | МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» |
| **Стаж** | 4 года |
| **Образование** | ГБУ БРПК, Дошкольное образование |
| **Квалификационная категория** | 1 категория |
| **Дата начала работы над темой:** | 01.09.2023 |
| **Срок реализации:** | 1 год |
| **Тема самообразования** | «Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников» |
| **Обоснование актуальности темы** | Сказка доступна пониманию дошкольника. Ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особенные причинно-следственные связи и явления делают ее особенно интересной и волнующей для детей. Сказка является незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка, помогает понять на доступном ему языку красоту окружающего мира.В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу и к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о духовных и нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому с самого младшего возраста необходимо показывать нравственную и духовную суть каждого поступка. Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, целесообразно формировать как своим примером, а так же с помощью народных сказок, в том числе и о животных. Почему же сказка так эффективна в работе с детьми, особенно в дошкольном возрасте?В дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, что позволяет ему свободно фантазировать и мечтать.Воспринимая сказку, ребенок с одной стороны сравнивает себя со сказочными героями, и это позволяет ему почувствовать и понять. Что не у него одного есть проблемы и переживания. С другой стороны, посредством сказочных образов ребенку предлагаются выходы их различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. Пи этом ребенок отожествляет себя с положительным героем. |
| **Цель:** | Создание условий для развития и формирования нравственных представлений и воспитание нравственных качеств личности (чувство милосердия, сострадания, уважения и послушания). |
| **Задачи:** | 1. Развивать способность детей различать добро и зло, хорошее от плохого и в сказке, и в жизни, умение делать нравственный выбор.
2. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку своему поведения и поведению других.
3. Помочь родителям понять ценность сказки, ее особенную роль в воспитании сегодняшнего и завтрашнего человека.
 |

**Форма самообразования:** индивидуальная.

**Предполагаемый результат:**

Усвоение детьми норм нравственно-духовного воспитания, открытость их к доброму, позитивное отношение детей к окружающему миру, к другим людям и к самому себе;

Понимание необходимости развития таких волевых качеств, как послушание, почитание родителей и взрослых;

Знание определенных сказочных сюжетов, составляющих духовный опыт человечества;

Формировать представление о честности, справедливости, доброте, отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости;

Развивать чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умение проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться придти на помощь в трудную минуту.

**Перспективный план работы**

**Разделы плана:**

**1. Этап информационно-аналитический (вводно-ознакомительный)**

Изучение учебно-методической литературы:

В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»

Сборник научно-методических статей. Орел 2015г. под редакцией О. В. Бережнова

Ильин И. «Духовный мир сказки»

Занкевич- Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии»

Э. И. Иванова «Расскажи мне сказку». Литературные сказки для детей. Просвещение 2001г

**2. Этап – внедрение в практику.**

**3. Этап – обобщение собственного опыта педагогической деятельности.**

**Перспективный план на 2023-2024г**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** | **Форма отчетности** |
| 1 | Сентябрь | Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Сказка как средство духовно- нравственного воспитания»: постановка целей и задач по данной теме. | Консультация для родителей: «Как подружить ребёнка с книгой». |
| 2 | Октябрь | 1. Изучение темы: «Роль сказки в развитии речи детей».Методические приёмы:-Чтение детям и пересказ сказки: «Волк и семеро козлят», рассматривание иллюстрации.-Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»2. Пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными сказками, дисками. | Консультация для родителей: «Роль сказок в развитии детей». |
| 3 | Ноябрь | Создание картотеки сказок для работы с детьми.Методические приёмы:-Пересказ сказки детьми «Пузырь, Соломинка и Лапоть»-Дидактическая игра: «Угадай сказку». | Консультация: «Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста». |
| 4 | Декабрь | 1.Изучение темы: «Использование сказок в работе с детьми.Методические приёмы:- Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»- Дидактическая игра: «Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?»-Настольно – печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото).-В уголке для родителей поместить рублику советов и пожеланий по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях. Темы: «Личная библиотека вашего ребенка», «Как и когда рассказывать сказки».2.Итоговое комплексное занятие «В гостях у сказок» | Фотоотчет |
| 5 | Январь | 1. Изучение темы: «Сказка как средство духовно – нравственного развития личности ребёнка».Методические приёмы:-Чтение русской народной сказки «Зимовье»-Чтение сказки и Пересказ сказки «Лиса и козел».-Беседа индивидуальная с родителями ребёнка на тему: «Как подружить ребёнка с книгой» - о пользе домашнего чтения. | Консультация для родителей: «Сказкотерапия как воспитательная система, органичная внутренней среде человека». |
| 6 | Февраль | 1. Изучение темы «Роль сказки в воспитании детей».Методические приёмы:- Чтение **сказки**«Чудо дерево» К. Чуковского - Мини-викторина по сказкам К.Чуковского «**Сказки дедушки Корнея**». | Консультация для родителей: «Как читать **сказку детям**» |
| 7 | Март | 1. Изучение темы: «Влияние сказок на психику ребёнка».Методические приёмы:-Чтение **сказки**«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»-Постановка **сказки**«Репка» с привлечением родителей.-Дидактическая игра «Расскажи **сказку по картинке**». | Консультация для родителей: «Как выбрать полезную сказку для малыша». |
| 8 | Апрель | 1.Изучение темы «Театрализация сказок как средство духовно- нравственного воспитания детей».Методические приёмы:-Чтение и **пересказ сказки**«Гуси-лебеди», рассматривание иллюстрации.-Настольно-печатные игры по мотивам **сказок**(лото, разрезанные картинки)-Учить детей обыгрывать знакомые сказки.-Добавить материал в театральный уголок. | Консультация для родителей «У доброты есть лицо» |
| 9 | Май | 1. Самоанализ плана по самообразованию.Методические приёмы.-Продолжать учить детей обыгрывать знакомые сказки.2. Выставка работ детей и родителей: «Наши любимые сказки». | Фотоотчет |