**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильинский детский сад «Ромашка»**

**671332, Бурятия, Заиграевский район, с. Новоильинск, ул. Таёжная 7,тел. 8(30-136)45-5-93**

**План работы по самообразованию на тему:**

# **«Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников»**

# **для детей средней группы**

**Выполнила воспитатель:**

**Цаллагова К.Р.**

Новоильинск

2023

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | Цаллагова Ксения Романовна |
| **Специальность** | Воспитатель детей дошкольного возраста |
| **Место работы** | МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» |
| **Стаж** | 4 года |
| **Образование** | ГБУ БРПК, Дошкольное образование |
| **Квалификационная категория** | 1 категория |
| **Дата начала работы над темой:** | 01.09.2023 |
| **Срок реализации:** | 1 год |
| **Тема самообразования** | «Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников» |
| **Обоснование актуальности темы** | Сказка доступна пониманию дошкольника. Ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особенные причинно-следственные связи и явления делают ее особенно интересной и волнующей для детей. Сказка является незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка, помогает понять на доступном ему языку красоту окружающего мира.  В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу и к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о духовных и нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому с самого младшего возраста необходимо показывать нравственную и духовную суть каждого поступка. Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, целесообразно формировать как своим примером, а так же с помощью народных сказок, в том числе и о животных. Почему же сказка так эффективна в работе с детьми, особенно в дошкольном возрасте?  В дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, что позволяет ему свободно фантазировать и мечтать.  Воспринимая сказку, ребенок с одной стороны сравнивает себя со сказочными героями, и это позволяет ему почувствовать и понять. Что не у него одного есть проблемы и переживания. С другой стороны, посредством сказочных образов ребенку предлагаются выходы их различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. Пи этом ребенок отожествляет себя с положительным героем. |
| **Цель:** | Создание условий для развития и формирования нравственных представлений и воспитание нравственных качеств личности (чувство милосердия, сострадания, уважения и послушания). |
| **Задачи:** | 1. Развивать способность детей различать добро и зло, хорошее от плохого и в сказке, и в жизни, умение делать нравственный выбор. 2. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку своему поведения и поведению других. 3. Помочь родителям понять ценность сказки, ее особенную роль в воспитании сегодняшнего и завтрашнего человека. |

**Форма самообразования:** индивидуальная.

**Предполагаемый результат:**

Усвоение детьми норм нравственно-духовного воспитания, открытость их к доброму, позитивное отношение детей к окружающему миру, к другим людям и к самому себе;

Понимание необходимости развития таких волевых качеств, как послушание, почитание родителей и взрослых;

Знание определенных сказочных сюжетов, составляющих духовный опыт человечества;

Формировать представление о честности, справедливости, доброте, отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости;

Развивать чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умение проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться придти на помощь в трудную минуту.

**Перспективный план работы**

**Разделы плана:**

**1. Этап информационно-аналитический (вводно-ознакомительный)**

Изучение учебно-методической литературы:

В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»

Сборник научно-методических статей. Орел 2015г. под редакцией О. В. Бережнова

Ильин И. «Духовный мир сказки»

Занкевич- Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии»

Э. И. Иванова «Расскажи мне сказку». Литературные сказки для детей. Просвещение 2001г

**2. Этап – внедрение в практику.**

**3. Этап – обобщение собственного опыта педагогической деятельности.**

**Перспективный план на 2023-2024г**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** | **Форма отчетности** |
| 1 | Сентябрь | Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Сказка как средство духовно- нравственного воспитания»: постановка целей и задач по данной теме. | Консультация для родителей: «Как подружить ребёнка с книгой». |
| 2 | Октябрь | 1. Изучение темы: «Роль сказки в развитии речи детей».  Методические приёмы:  -Чтение детям и пересказ сказки: «Волк и семеро козлят», рассматривание иллюстрации.  -Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»  2. Пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными сказками, дисками. | Консультация для родителей: «Роль сказок в развитии детей». |
| 3 | Ноябрь | Создание картотеки сказок для работы с детьми.  Методические приёмы:  -Пересказ сказки детьми «Пузырь, Соломинка и Лапоть»  -Дидактическая игра: «Угадай сказку». | Консультация: «Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста». |
| 4 | Декабрь | 1.Изучение темы: «Использование сказок в работе с детьми.  Методические приёмы:  - Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»  - Дидактическая игра: «Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?»  -Настольно – печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото).  -В уголке для родителей поместить рублику советов и пожеланий по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях. Темы: «Личная библиотека вашего ребенка», «Как и когда рассказывать сказки».  2.Итоговое комплексное занятие «В гостях у сказок» | Фотоотчет |
| 5 | Январь | 1. Изучение темы: «Сказка как средство духовно – нравственного развития личности ребёнка».  Методические приёмы:  -Чтение русской народной сказки «Зимовье»  -Чтение сказки и Пересказ сказки «Лиса и козел».  -Беседа индивидуальная с родителями ребёнка на тему: «Как подружить ребёнка с книгой» - о пользе домашнего чтения. | Консультация для родителей: «Сказкотерапия как воспитательная система, органичная внутренней среде человека». |
| 6 | Февраль | 1. Изучение темы «Роль сказки в воспитании детей».  Методические приёмы:  - Чтение **сказки**«Чудо дерево» К. Чуковского  - Мини-викторина по сказкам К.Чуковского «**Сказки дедушки Корнея**». | Консультация для родителей: «Как читать **сказку детям**» |
| 7 | Март | 1. Изучение темы: «Влияние сказок на психику ребёнка».  Методические приёмы:  -Чтение **сказки**«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  -Постановка **сказки**«Репка» с привлечением родителей.  -Дидактическая игра «Расскажи **сказку по картинке**». | Консультация для родителей: «Как выбрать полезную сказку для малыша». |
| 8 | Апрель | 1.Изучение темы «Театрализация сказок как средство духовно- нравственного воспитания детей».  Методические приёмы:  -Чтение и **пересказ сказки**«Гуси-лебеди», рассматривание иллюстрации.  -Настольно-печатные игры по мотивам **сказок**(лото, разрезанные картинки)  -Учить детей обыгрывать знакомые сказки.  -Добавить материал в театральный уголок. | Консультация для родителей «У доброты есть лицо» |
| 9 | Май | 1. Самоанализ плана по самообразованию.  Методические приёмы.  -Продолжать учить детей обыгрывать знакомые сказки.  2. Выставка работ детей и родителей: «Наши любимые сказки». | Фотоотчет |