

МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка»

**«ТЕХНОЛОГИЯ ТИМБИЛДИНГ КАК  
ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ  
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ»**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Привлечь родителей, активизировать их интерес к вопросам физического воспитания и развития возможно различными способами. Наиболее эффективна, как нетрадиционная форма, является тимбилдинг - технология командообразования, где отношения строят на принципах доброжелательности и личной заинтересованности, а не по назидательно-поучительной схеме. Основным и очень важным в командообразовании считаем именно то, что могут участвовать все родители.



## Цель тимбилдинга –

Основная цель тимбилдинга – формирование сплоченного коллектива. Из разных по характеру людей требуется построить команду, способную совместно решать задачи, принимать решения и достигать целей.

Создание социально-психологического климата в коллективе родителей, наполнение участников позитивными эмоциями.

## **Тимбилдинг.**

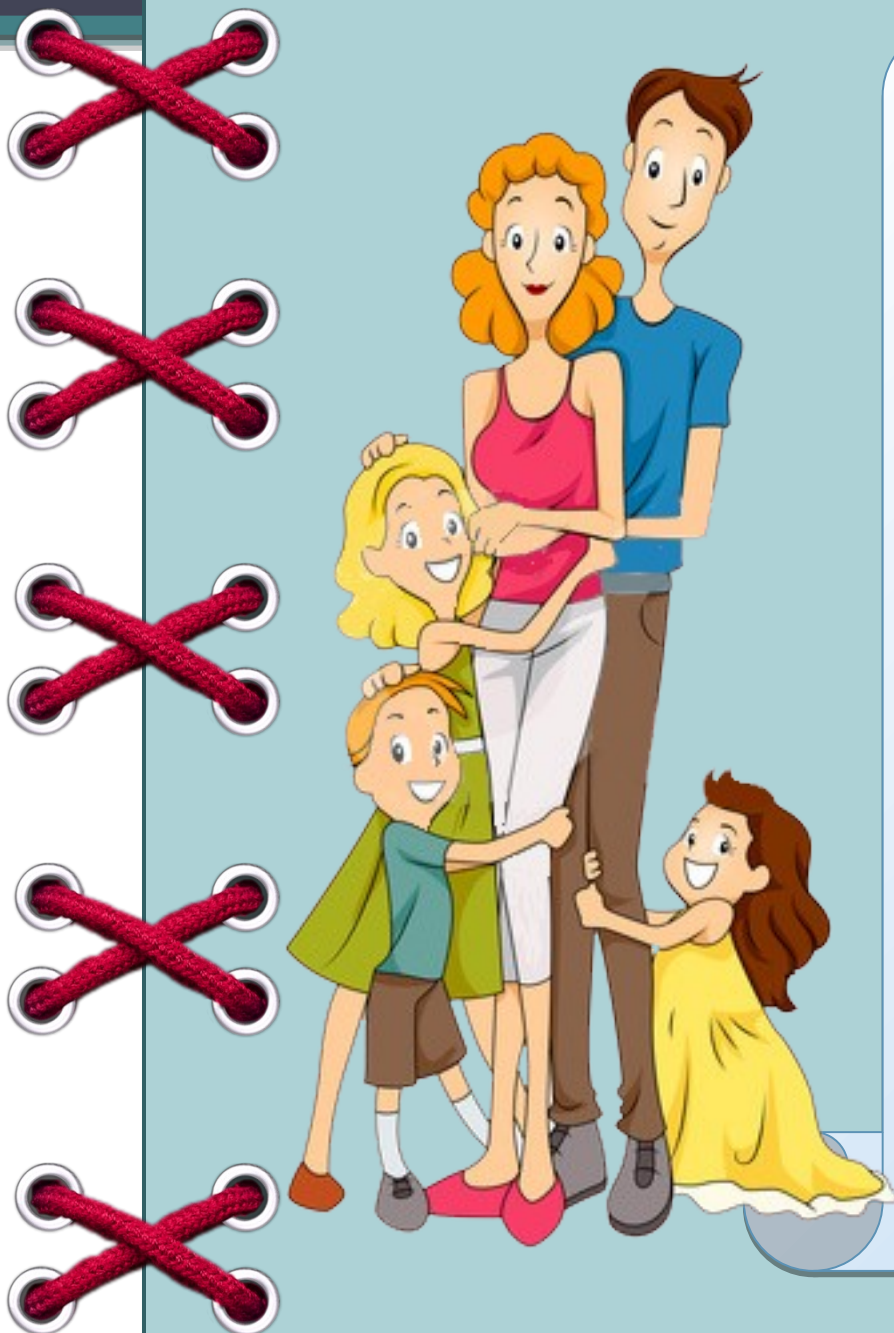
«team building» — «построение команды» «командообразование» - это цикл мероприятий, направленных на командную работу, результатом которой является либо определение команды-победителя, либо финальное объединение усилий команд для решения общей задачи.

## **Тимбилдинг бывает разным:**

- **Творческий:** от создания музыкальных групп до рисования картин и постановки спектаклей;
- **Психологический:** подразумевает тестирование, выполнение заданий, связанных с психологией;
- **Спортивный:** можно провести хоть бег в мешках, хоть прыжки на скакалке.
- **Игровой:** проводится в форме интеллектуальной игры.



*Преимущества новой  
формы  
взаимодействия  
педагогов с  
родителями  
неоспоримы и  
многочисленны.*



## **ВО-ПЕРВЫХ**

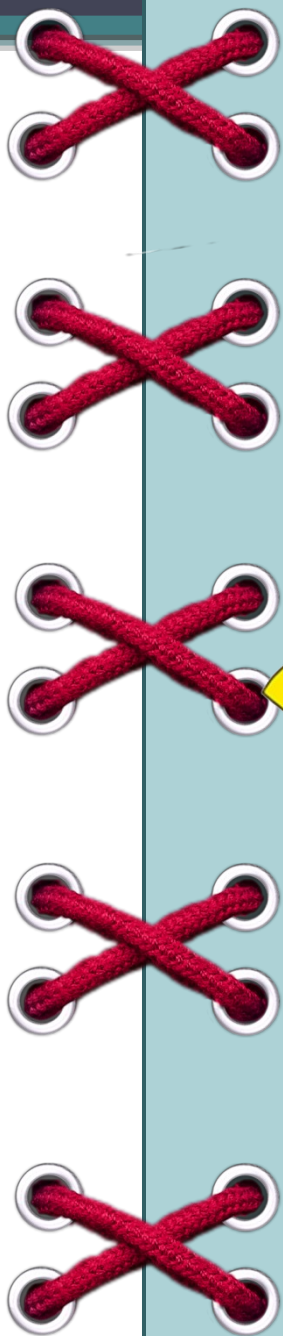
*Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предположения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.*

## ***ВО- ВТОРЫХ***

***Это учёт  
индивидуальности ребёнка.  
Педагог постоянно  
поддерживая контакт с  
семьёй, знает особенности,  
привычки своего  
воспитанника и  
учитывает их при работе,  
что. В свою очередь, ведёт  
к повышению  
эффективности  
педагогического процесса.***







## ***В-ТРЕТЬИХ***

*Это возможность реализации  
единой программы воспитания и  
развития ребёнка в ДОО и семье.*

1

*При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой формы необходимо соблюдать основные принципы:*

- 1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок).*
- 2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.*
- 3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.*
- 4. Диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребёнка.*



1

*Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:*



- 1. Развитие интересов и потребностей ребёнка.*
- 2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей.*
- 3. Поддержка открытости во взаимоотношениях разными поколениями в семье.*
- 4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.*
- 5. Понимание и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.*

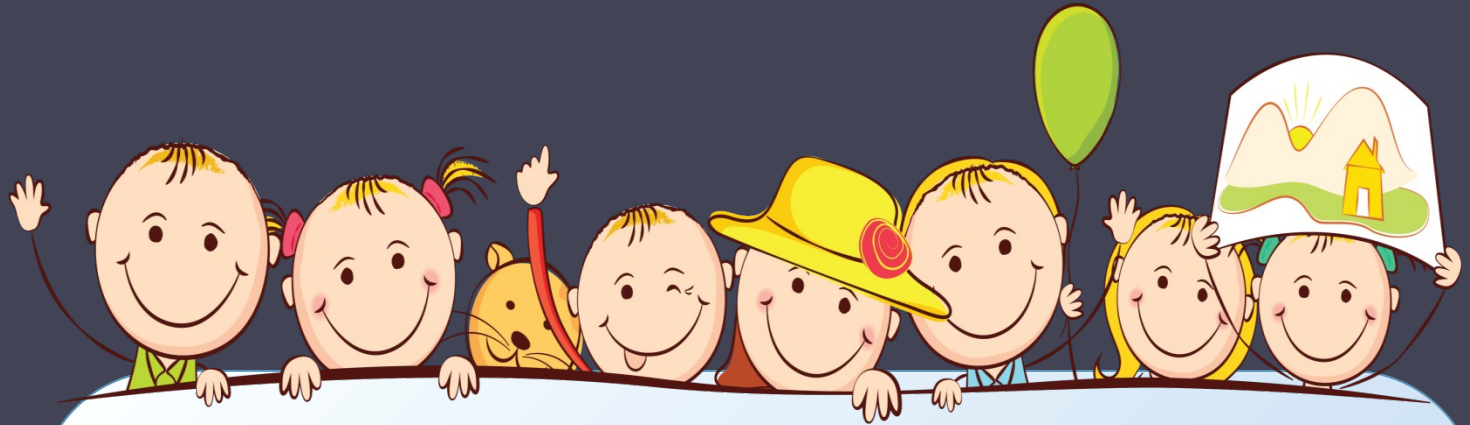


*Данная цель реализуется через следующие задачи:*

- 1. Воспитание уважения к детству и родительству.*
- 2. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды.*
- 3. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.*
- 4. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.*
- 5. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.*



*Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьёй, являются следующие:*



- 1. Изучение семей воспитанников: учёт различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характеристики семейных отношений и др.*
- 2. Открытость детского сада семье.*
- 3. Ориентация педагога на работу с детьми и родителями.*

*Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:*

## **1 ЭТАП**

*Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребёнком, но и знать, что он ждёт от ДОУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.*

## **2 ЭТАП**

*Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить,*

## **3 ЭТАП**

*Формирование у родителей более полного образа своего ребёнка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребёнка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.*

*Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:*

#### **4 ЭТАП**

**Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребёнка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном поведении ребёнка.**

#### **5 ЭТАП**

**Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребёнка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.**

*Форма (лат. – forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.*



*Все формы работы с родителями подразделяются на:*

✓ **Коллективные  
(массовые)**

✓ **Индивидуальные**

✓ **Наглядно-  
информационные**

✓ **Традиционные**

✓ **Нетрадиционные**



*Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей*



*Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.*



*Наглядно-информационные формы – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.*



*В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОО с семьёй, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:*



*Внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО.*

*Работа с родителями за пределами ДОО. Её цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.*



*Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.*

*Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями:*

## *Информационно-аналитические*



*Цель использования:  
Выявление  
интересов,  
потребностей,  
запросов родителей,  
уровня их  
педагогической  
грамотности.*

- Формы проведения  
общения:*
- 1. Проведение  
социологических  
срезов, опросов.*
  - 2. «Почтовый ящик».*
  - 3. Индивидуальные  
беседы и др.*

## *Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями*

*Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.*



## *Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями*

### *Анкетирование*

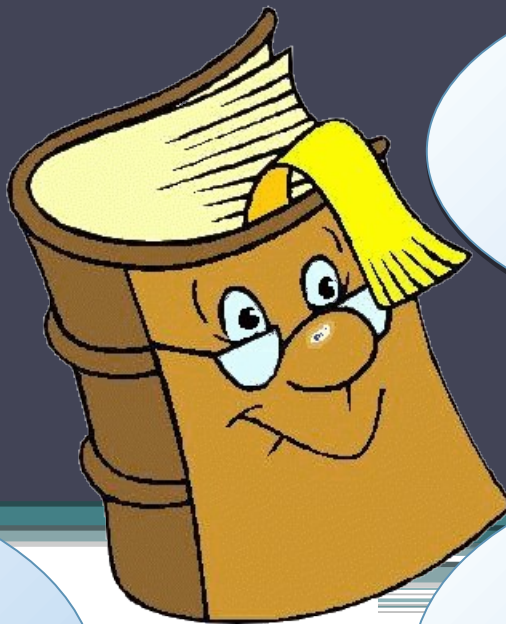
*Один из распространённых методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.*



# *Письменные формы взаимодействия с родителями*

## **Брошюры**

*Помогают родителя узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нём.*

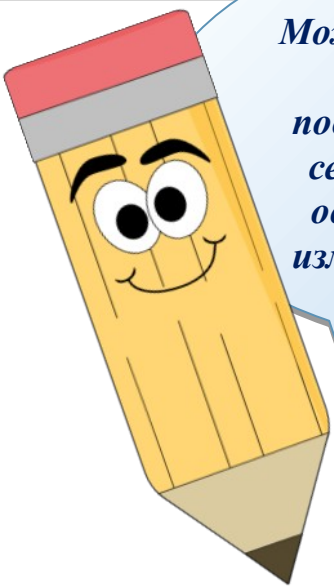


## **Пособия**

*Содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.*

## **Бюллетень**

*Можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семью информацией об особых мероприятиях, изменениях программы и др.*



## **Ежедневные записки**

*Адресована непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребёнка в детском саде, о его любимых занятиях и другую информацию.*

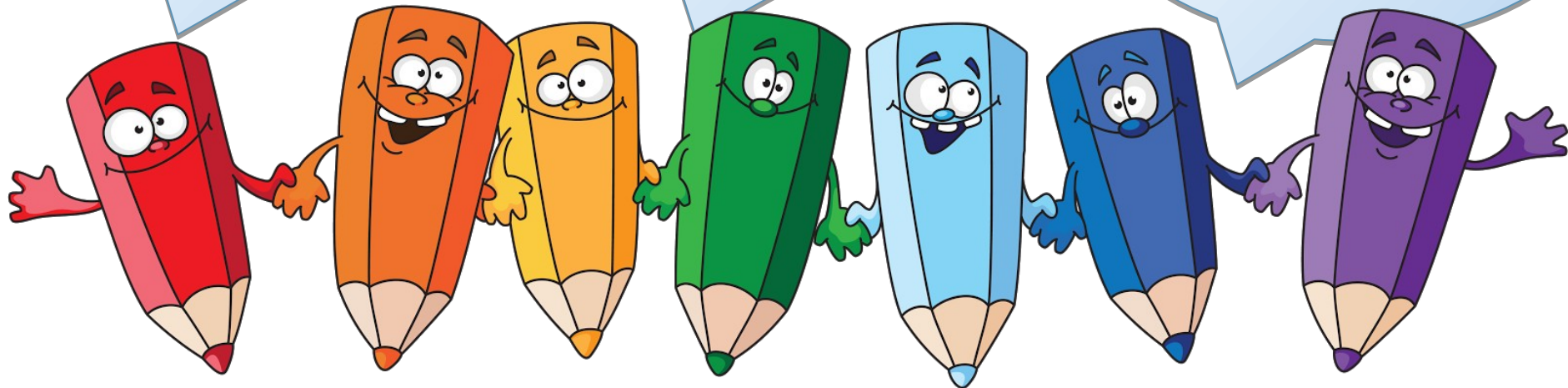
# Письменные формы взаимодействия с родителями

**Личные блокноты**  
Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьёй, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду.

**Ящик для предложений**  
Это коробочка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

**Доска объявлений**  
Это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

**Отчёты**  
Это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.





*Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию  
нетрадиционных форм взаимодействия с родителями*


*Познавательные*

*Цель использования:  
Ознакомление  
родителей с  
возрастными и  
психолого-  
педагогическими  
особенностями детей  
дошкольного возраста  
Формирование у  
родителей  
практических навыков  
воспитания детей.*

*Формы проведения общения:*

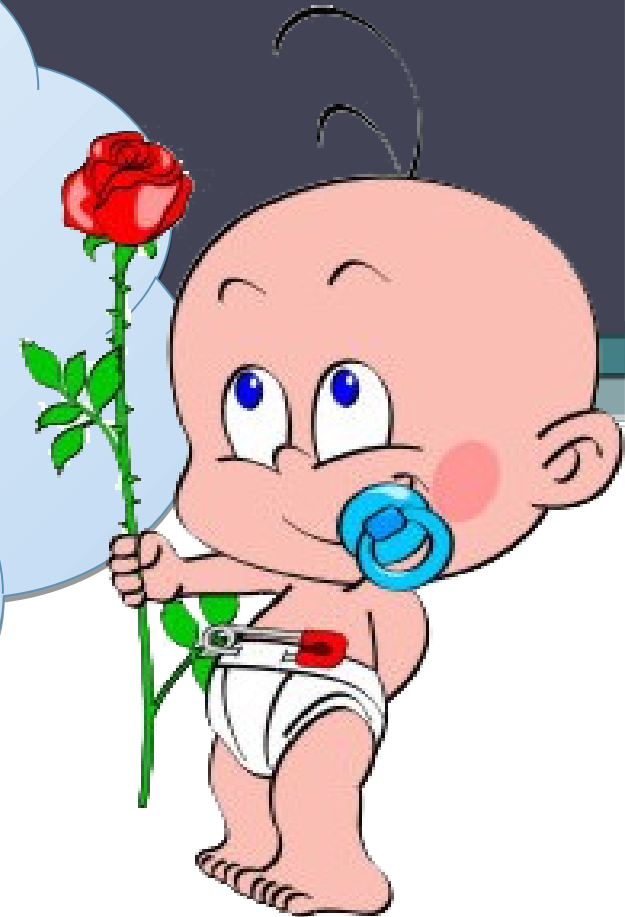
- 1. Семинары-практикумы.*
- 2. Тренинги*
- 3. Проведение собраний,  
консультаций в  
нетрадиционной форме.*
- 4. Мини-собрания*
- 5. Педагогический брифинг*
- 6. Педагогическая гостиная*
- 7. Устные педагогические  
журналы*
- 8. Игры с педагогическим  
содержанием*
- 9. Педагогическая библиотека  
для родителей*
- 10. Исследовательско-  
проективные, ролевые,  
иммитационные, деловые  
игры и др.*





## *Познавательные формы взаимодействия с родителями*

*Доминирующую роль среди форм общения педагог-родители играют познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребёнка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.*



# Познавательные формы взаимодействия с родителями

*Общее родительское собрание ДОО.  
Цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания. Оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания.*

*Педагогический совет с участием родителей.  
Цель данной формы работы с семьёй является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учёта индивидуальных потребностей.*

*Родительская конференция  
Одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.*



# Познавательные формы взаимодействия с родителями



**Тематические консультации**  
Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они могут проводиться и специалистами по общим специальным вопросам. Консультации близки к беседам.

**Педагогический консилиум**  
Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.

**Групповые собрания родителей**  
Это форма ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.

# Познавательные формы взаимодействия с родителями

## Тренинги

Помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребёнком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребёнком, постигает новые истины.

**«Круглый стол»**  
В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

## Родительский совет (комитет) группы.

Это группа людей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников,; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.



# Познавательные формы взаимодействия с родителями

## «Дни открытых дверей»

Дают родителям возможность увидеть стиль общения педагога с детьми, самим «включаться» в общение и деятельность детей и педагогов.

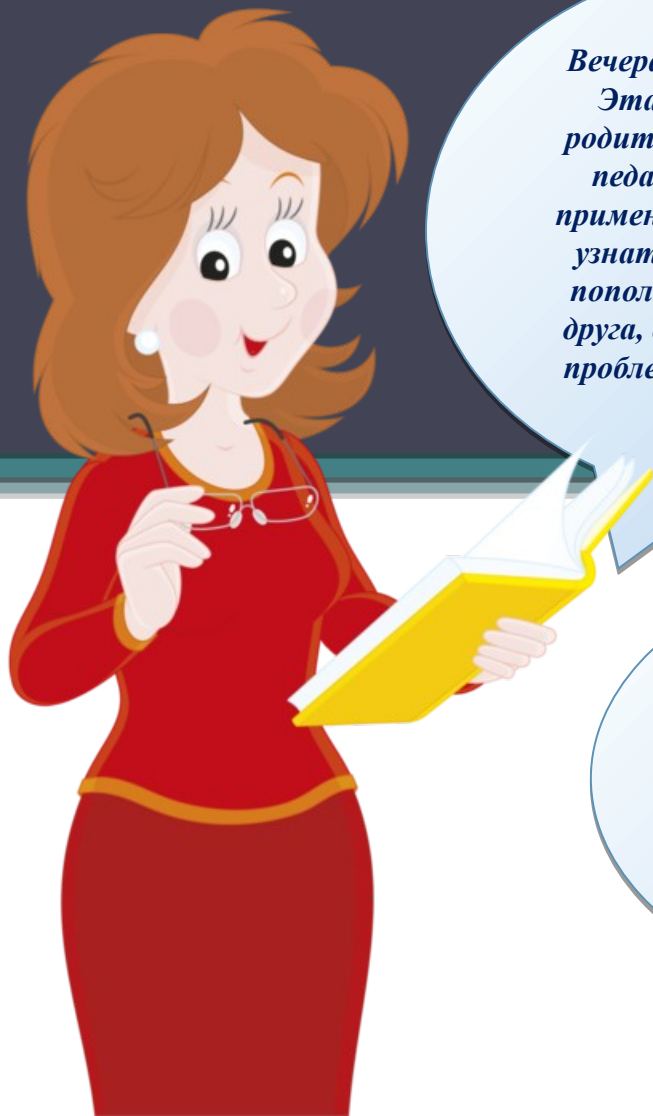
**Клубы для родителей**  
Данная форма общения предполагает установлению между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребёнка, а родителям и – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

## Презентации дошкольного учреждения

Это своевременное в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями формы рекламы ДОУ. В результате такой работы родители знакомятся с Уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми.



# Познавательные формы взаимодействия с родителями



**Вечера вопросов и ответов**  
Эта форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

**Исследовательско-проективные, ролевые, иммитационные игры**  
В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

**Мини-собрания**  
Выявляется интересная семья, изучается её опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие её позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.



# Познавательные формы взаимодействия с родителями

*Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей.*

*Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.*

*Дни добрых дел  
Дни добровольной помощи родителей группе, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе.  
Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.*

*Индивидуальные формы взаимодействия с родителями  
Преимущество состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей с детьми педагог намечает конкретные пути совместного взаимодействия с ребёнком.*





# *Познавательные формы взаимодействия с родителями*

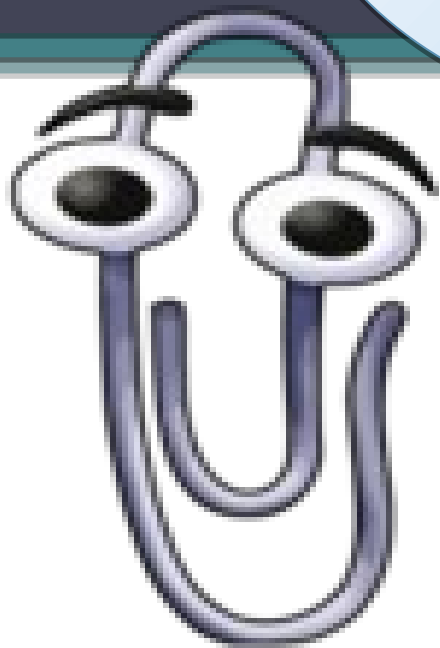
## *Педагогические беседы с родителями*

*Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.*

*Посещение семьи  
Основная цель визита – познакомиться с ребёнком и его близкими в привычной для него обстановке.*

## *Индивидуальные консультации*

*Близки по своему характеру к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалификационный совет*



*Т. В. Короткова предлагает следующую  
классификацию нетрадиционных форм взаимодействия  
с родителями*

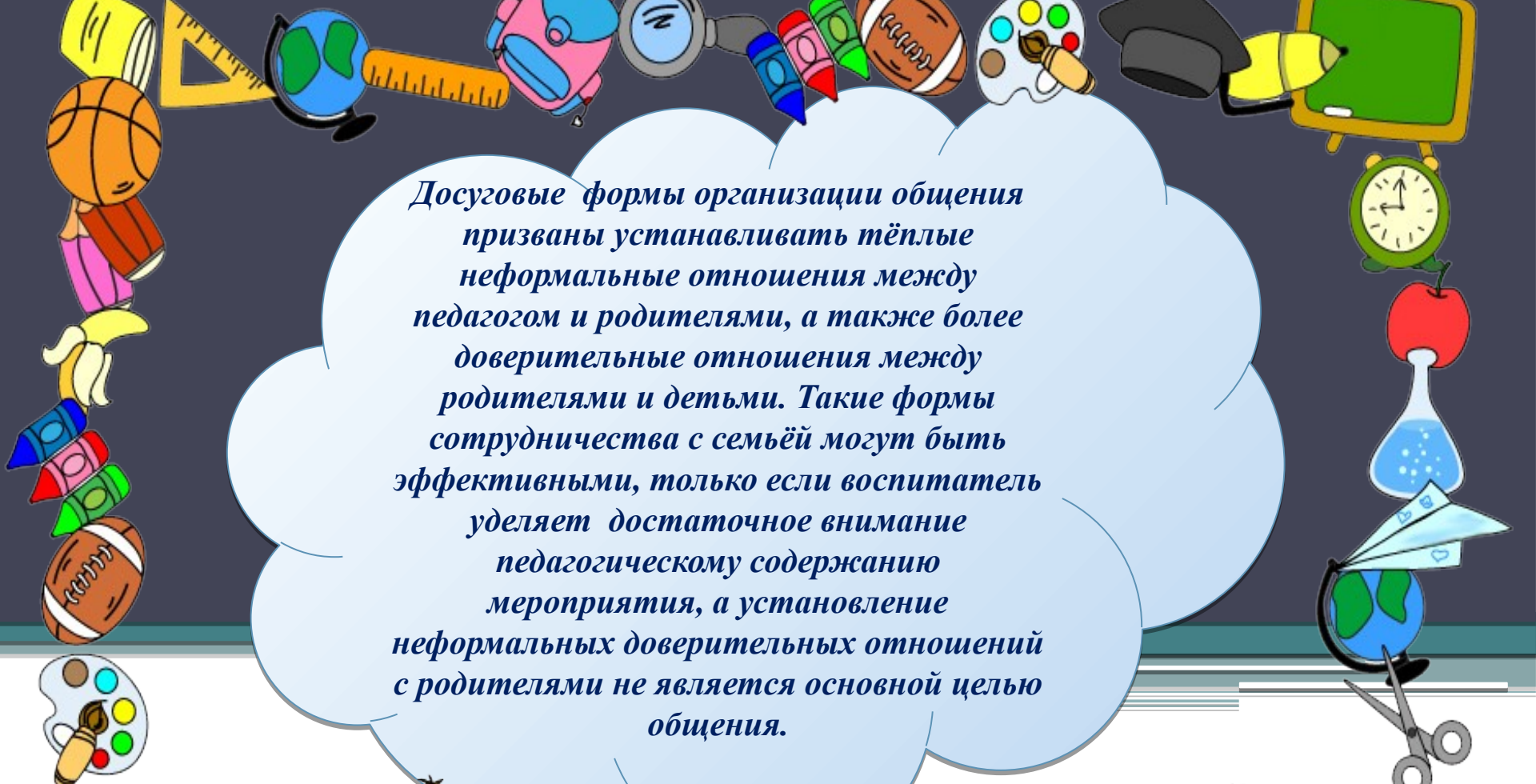
*Досуговые*

*Цель использования:  
Установление  
эмоционального  
контакта между  
педагогами,  
родителями и  
детьми.*

*Формы проведения  
общения:*

- 1. Совместные  
досуги, праздники*
- 2. Выставки работ  
родителей и детей*
- 3. Кружки и секции*
- 4. Клубы отцов,  
бабушек, дедушек .  
Семинары,  
практикумы и т. д.*





*Досуговые формы организации общения призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогом и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Такие формы сотрудничества с семьёй могут быть эффективными, только если воспитатель уделяет достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.*





*Праздники, утренники,  
мероприятия (концерты,  
соревнования)  
Помогают создать  
эмоциональный комфорт в  
группе, сблизить участников  
педагогического процесса.  
Родители могут проявить  
смекалку и фантазию в  
различных конкурсах. Они  
могут выступить в роли  
непосредственных участников:  
участвовать в составлении  
сценария, читать стихи, петь  
песни и т. д.*

*Выставки работ родителей и  
детей  
Демонстрируют результаты  
совместной деятельности  
родителей и детей. Это важный  
момент в построении  
взаимоотношений между  
ребёнком и родителем и  
значимый для воспитателя.  
(повышение активности  
родителей в жизни группы, один  
из показателей комфортности  
внутрисемейных отношений).*



*Совместные походы и  
экскурсии*

*Основная цель – укрепление  
детско-родительских  
отношений. В результате у  
детей воспитывается  
трудолюбие, аккуратность,  
внимание к близким, уважение  
к труду. Из этих походов дети  
возвращаются обогащёнными  
новыми впечатлениями о  
природе, о насекомых, о своём  
крае. Затем увлечённо рисуют,  
делают поделки из природного  
материала, оформляют  
выставки совместного  
творчества.*

*Благотворительные  
акции*

*Такая форма совместной  
деятельности имеет  
большое воспитательное  
значение не только для  
детей, которые учатся не  
только принимать подарки,  
но и делать. Родители  
тоже не останутся  
равнодушными, видя как их  
ребёнок с увлечением играет  
с друзьями в детском саду в  
давно заброшенную игру  
дома, а любимая книга  
стала ещё интереснее и  
звучит по-новому в кругу  
друзей.*

*Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями*

*Наглядно-информационные*

*Информационно-ознакомительные*

*Информационно-просветительные*

*Цель использования:  
Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей.  
Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.*

*Формы проведения общения:*

- 1. Информационные проекты для родителей*
- 2. Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей*
- 3. Дни (недели) открытых дверей*
- 4. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности*
- 5. Выпуск стенгазет*
- 6. Организация мини-газет*

## *Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями*

*Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагога, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.*



## *Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями*



### *Информационно-ознакомительные*

*Цель – ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.*

### *Информационно-просветительские*

*Специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т. д.. Поэтому они выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.*



## *Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями*



*Уголки для родителей  
В нём размещается полезная  
для родителей и детей  
информация: режим дня  
группы, расписание занятий,  
ежедневное меню, полезные  
статьи и справочные  
материалы-пособия для  
родителей.*

*Выставки,  
вернисажи детских  
работ  
Цель –  
демонстрирование  
родителям важных  
разделов программы  
или успехов детей по  
освоению программы*

*Информационные листы  
Информация о дополнительных  
занятиях с детьми; объявления  
о собраниях, экскурсиях,  
событиях; просьбы о помощи;  
благодарность добровольным  
помощникам и т. д.*

# Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

## Родительская газета

Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.



## Папки-передвижки

Формируются по тематическому принципу. Папка даётся во временное пользование родителям.

## Видеофильмы

Создаются по определённой тематике.

## Памятки для родителей

Небольшое описание (инструкция) правильного выполнения каких-либо действий



## *Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:*

- 1. Проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми.*
- 2. Возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе.*
- 3. Ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта.*
- 4. Увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира.*
- 5. Стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем.*
- 6. Размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания.*
- 7. Повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.*

*Спасибо за внимание!*