

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новоильинский детский сад «Ромашка»
РБ,671332, Бурятия, Заиграевский район, с. Новоильинск, ул. Таёжная 7, тел. 8(30-136)45-5-9

<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом МБДОУ Новоильинского детского сада «Ромашка» Протокол № 1 от «30» августа 2023 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА МБДОУ Новоильинского детского сада «Ромашка» В. Ветошниковой «30» августа 2023 г</p>
--	--



ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ
«Юный эколог»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Новоильинский детский сад «Ромашка»

С.Новоильинск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	5
1.1. Цель и задачи реализации Программы	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет	9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Характеристика экологической воспитанности ребенка к окончанию дошкольного возраста	10
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.2. Содержание образовательной деятельности по программе	
2.2.1. Календарно - тематическое планирование младший дошкольный возраст (3-4 года)	19
2.2.2. Календарно - тематическое планирование средний дошкольный возраст (4-5 лет)	23
2.2.3. Календарно - тематическое планирование старший дошкольный возраст (5-6 лет)	28
2.2.4. Календарно - тематическое планирование старший дошкольный возраст (6-7 лет)	35
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы	42
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	46
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3. Кадровые условия реализации программы	49
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	53
3.5. Финансовые условия реализации программы. Финансовое обеспечение реализации программы	55
3.6. Планирование образовательной деятельности	55
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	56
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	56
3.9. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы	57

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ

«Юный эколог»

Наименование программы	Программа по дополнительному образованию детей «Юный эколог».
Направленность программы	Основная образовательная программа по дополнительному образованию детей дошкольного возраста «Юный эколог» реализуется в соответствии с эколого – биологической направленностью дополнительного образования.
Основание для разработки Программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новоильинский детский сад «Ромашка», родители (законные представители) воспитанников.
Основные разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» Симонова А.А., старший воспитатель, Курляк Е.И., воспитатель, Афананасьева О.А., воспитатель, Яковлева О.А., воспитатель, Ловцова Е.П., воспитатель, Шуткова Е.И., воспитатель. Приказ № от 31.05.2021 г.
Основная цель Программы	Формирование экологической культуры, экологических знаний у воспитанников, основными чертами которой являются осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его, основными проявлениями которой служат: – доброжелательность к живым существам; – эмоциональная отзывчивость на их состояние; – интерес к природным объектам; – стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.
Основные задачи Программы	– формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; – формировать освоение экологических представлений; – развивать познавательные умения; – накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным; – обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья; – формировать умение вести наблюдения за объектами живой и

	<p>неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности; – развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы; – воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.
Сроки реализации программы	Достижение этапа завершения дошкольного возраста.
Язык обучения	русский
Ответственные за реализацию Программы	Педагогический коллектив МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка».
Объемы и источники финансирования программы	Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС дошкольного образования.
Ожидаемые и конечные результаты реализации Программы.	Достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста.
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией ООП по дополнительному образованию детей дошкольного возраста осуществляет заведующий МБ ДОУ, старший воспитатель.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология – это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек – не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека – может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Программа по дополнительному образованию разработана на основе парциальной программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» – образовательная программа, нацеленная на формирование основ экологической культуры дошкольников.

Автор программы, Николаева Светлана Николаевна (кандидат наук в области педагогики) создала систему, способную помочь педагогам реализовать на практике новые подходы к экологическому воспитанию.

Актуальность эковоспитания в наше время особенно обострилась, и поэтому появилась необходимость воспитывать осознанное отношение к природным явлениям и объектам уже с младшего дошкольного возраста.

В ДОУ используются разные методы «погружения в природу», это:

- уголки природы в групповых комнатах;
- комната природы – «Живой уголок»;
- огород.

Дети учатся выполнять определённые трудовые действия для улучшения жизни животных и растений «Живого уголка», основываясь на самостоятельном понимании ситуации или пользуясь объяснением взрослого. Степень экологической воспитанности позволяет ребёнку строить своё поведение безопасно и полезно для природы.

Процесс обучения «юных экологов» предполагает не только передачу знаний о мире вокруг нас, но и формирование внимательного отношения к природе. В ходе образовательной деятельности дети начинают осознавать себя частью природы и заботиться о ней всеми доступными способами. Ребята учатся любить и понимать, беречь и охранять.

Программа «Юный эколог»

- имеет эколого – биологическую направленность, является учебно – образовательной с практической ориентацией;
- она поможет воспитанникам систематизировать знания по окружающему миру, овладеть экологической культурой, природоохранной грамотностью, познать природу;
- особенность программы заключается в том, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому как эстетический принцип поведения человека. Освоение данных представлений обеспечивает понимание детьми необходимости экологически правильного отношения к животному миру.

Программа рассчитана для детей от 3 до 7 лет. Образовательная деятельность проводится в четырех возрастных группах: вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группах, в форме кружковой работы – 1 раз в неделю во второй половине дня. С учетом ведущего вида деятельности, игра. Общее количество занятий – 32, длительность совместной деятельности с детьми составляет от 10 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Формирование экологической культуры, знаний у воспитанников, основными чертами которой являются осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его, основными проявлениями которой служат:

- доброжелательность к живым существам;
- эмоциональная отзывчивость на их состояние;
- интерес к природным объектам;
- стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Задачи программы:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- формировать освоение экологических представлений;
- развивать познавательные умения;
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- формировать умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

2. Научность – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

3. Доступность – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

4. Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

5. Конкретность – объём знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

6. Систематичность и последовательность – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

7. Гуманность – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

8. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

Также при разработке Программы были учтены следующие принципы:

– принцип совместного участия в разработке ООП всех заинтересованных лиц, включая

родителей детей как активных участников данного процесса;

- принцип универсальности содержания ООП и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования;
- принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды;
- принцип использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и сверстниками;
- принцип привлечения и использования в реализации основной образовательной программы потенциала семьи.

1.3. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет.

Младшая группа (от 3-4 лет)

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Средняя группа (от 4-5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и

вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7лет)

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

От 3 до 4 лет:

Знать:

Правила поведения в поведении в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

Иметь представления:

О перелетных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Уметь:

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями и обитателями Живого уголка и уголка природы.

Обеспечивать уход за растениями цветников.

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

От 4 до 5 лет:

Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.

Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы.

От 5 до 6 лет:

Сформированность представлений о своеобразии природы.

Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

От 6 до 7 лет:

Приобретение представлений об основных группах животных и растений, среды обитания.

Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека.

Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика экологической воспитанности ребенка к окончанию дошкольного возраста.

Ребенок радуется встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения. По собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами. Проявляет элементарную любознательность: задает разнообразные

поисковые вопросы, высказываем эвристические суждения.

Владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом. Умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений (как отдельных объектов, так и группы в целом). Называет всю совокупность существенных признаков (двигаются, дышат, питаются, удовлетворяют потребности, растут, развиваются, рожают себе подобных, приспосабливаются к определенной среде обитания, чувствуют).

Его знания характеризуются основами системности: ребенок осознает, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его внутренние, морфофункциональные связи (он должен быть «целым»), а также связи с условиями среды и другими живыми существами.

Ребенок видит многообразное значение природы, признает ценность жизни. Имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях. Самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями. Он может определить, как чувствует себя живой объект в среде, и оценить его состояние по внешним признакам, выделить его причины. Предвидит последствия разного отношения к природе (к организму, среде обитания, обитателям экосистемы).

Ребенок охотно и доброжелательно общается с живыми существами: не обижает людей, животных, не приносит вреда растениям. Учитывает их желание общаться, оберегает целостность, привычные условия существования. Вступает в активную защиту живого, с помощью взрослого, других детей пытается поправить последствия неправильных действий. С радостью помогает всему живому: ухаживает за животными и растениями в детском саду и дома. Качественно выполняя трудовые процессы ухода, достигает хорошего результата в пределах освоенных умений. Проявляет заинтересованность, получает удовольствие от созидательной деятельности. Мотивом такого отношения выступают понимание самооценности живого, общая гуманная позиция ребенка.

Ребенок проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика:

первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в октябре, контрольная диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Условные обозначения(младшего дошкольного возраста):

Высокий уровень - критерии проявляются в полной степени (3 балла).

Средний уровень - критерии просматриваются, но имеют фрагментарный характер (2 балла).

Низкий уровень - критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл).

Условные обозначения(среднего, старшего дошкольного возраста):

Высокий уровень - критерии проявляются в полной степени (от 2,4 до 3 баллов).

Средний уровень - критерии просматриваются, но имеют фрагментарный характер (от 1,7 до 2,3 балла).

Низкий уровень - критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1до 1,6 балла).

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые применяются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными

психологическими особенностями детей. Инструментарий педагогической диагностики (Приложение1) идет отдельным файлом к программе.

Оценка результатов младшего дошкольного возраста:

Высокий уровень – ребенок проявляет устойчивый интерес к заданию, адекватно оценивает поступок ребенка на картинке и активно выражает свое отношение и переживания по поводу ситуации, изображенной на картинке.

Средний уровень – ребенок заинтересован заданием, но интерес неустойчив; адекватно оценивает ситуацию на картинке, но эмоциональные реакции слабые, речевые высказывания редкие.

Низкий уровень – ребенок либо индифферентен к заданию, либо проявляет негативные эмоции и отношение к объектам природы.

Средний, старший дошкольный возраст

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Для детей характерна выраженная положительная направленность отношения к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений.</p> <p>Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни.</p> <p>Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, видят необходимость ухода и качественно его выполняют.</p> <p>Испытывают удовольствие от помощи живому. У них уже сформирован широкий круг представлений о природе.</p> <p>Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы. Достаточно уверенно ориентируются в правилах</p>	<p>Дети в целом проявляют к природе положительное отношение. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием. У детей сложились некоторые существенные представления о живом.</p> <p>К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных – в основном движение, питание; у растений – рост).</p> <p>Представления о нормах отношения к животным и растениям становятся более дифференцированными. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с</p>	<p>Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности.</p> <p>Отношение ситуативно. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединиться к неправильному поведению других.</p> <p>Характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам.</p> <p>Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желания общаться с живыми существами, отсутствуют интерес и стремление к взаимодействию с ними.</p> <p>Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые</p>

<p>поведения в природе; стараются их придерживаться.</p> <p>Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступают понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.</p>	<p>животными и растениями, применяют их при уходе за знакомыми живыми объектами.</p> <p>Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов – практической пользой; обеспечением собственной безопасности.</p> <p>Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе. У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами.</p> <p>Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не на получение качественного результата, важного для жизни живого.</p>	<p>объекты, не относят к живому растению, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к животным и растениям.</p> <p>Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают, почему.</p> <p>Мотивируют необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что «так надо».</p> <p>Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой. Не умеют ухаживать за живыми существами.</p>
--	---	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы проведения организованной образовательной деятельности:

1. Организованные:

- экскурсии (к водоему и т.д);
- непосредственная образовательная деятельность – игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения в Живом уголке и групповых уголках природы, труд в Живом и групповых уголках природы. Циклы наблюдений за растениями и животными в Живом уголке;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе и т.д.;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- элементарные опыты и эксперименты, поисковая деятельность;
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно – иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой);
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- частично – поисковый (участие в коллективном поиске);
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Для реализации образовательных задач используются:

- Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного).
- Наглядные (показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, целевые прогулки).
- Практические методы (эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность).

Индивидуальная работа. Педагогам необходимо находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды.

Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских консультаций, бесед;
- участие родителей и детей в организации образовательной деятельности и групповых творческих конкурсах;
- оформление наглядной информации.

Направления реализации программы:

Познавательно – развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

2.2. Содержание образовательной деятельности по программе.

2.2.1. Календарно - тематическое планирование вторая младшая группа (3-4 года)

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Задачи
Ноябрь	1	Игровая ситуация: «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.
	2	Игровая ситуация: «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
	3	Игровая ситуация: «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости(огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
	4	Игровая ситуация «Что нас лечит от простуды?».	Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока. Развивать познавательную активность.
Декабрь	1	Наблюдение в « Живом уголке»: «Кто живет в аквариуме?»	Цель. Обратить внимание детей в Живом уголке, на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде.
	2	Наблюдение 2. «Рыбка живая – ее надо кормить»	Цель. Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет, есть, ее надо кормить.

	3	Наблюдение 3. «Рыбка живая – она сама плавает».	Цель. Дать представление о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей-либо помощи.
	4	Наблюдение 4. «Что есть у рыбки?»	Цель. Дать первоначальное представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличий живой рыбки от рыбки-игрушки: живая плавает в воде в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.
	5	Игровая ситуация «Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	Цель. Уточнить представления детей о растениях в группе, в Живом уголке о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать, и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок).
Январь	2	Игровая ситуация «Дикие звери зимой».	Цель. Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.
	3	Игровая ситуация «Снежинка»	Цель. Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.
	4	Игровая ситуация «Ёлочка – зелёная иголочка».	Цель. Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.
	5	Игровая ситуация «Наблюдение за снегом и льдом».	Цель. Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

Февраль	2	Игровая ситуация «Дикие звери зимой».	Цель. Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.
	3	Игровая ситуация «Снежный хоровод»	Цель. Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.
	4	Игровая ситуация «Мороз – удивительный художник»	Цель. Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.
	5	Игровая ситуация «Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.
март	2	Игровая ситуация «Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта.
	3	« Наблюдение за всходами семян лука».	
	4		
	5		
Апрель	1	Игровая ситуация «Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.
	2	Игровая ситуация «Наши четвероногие друзья – собака»	Цель. Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных

			полезных службах.
	3	Игровая ситуация «Забота о здоровье»	Цель. Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.
	4	Игровая ситуация «Волшебница весна»	Цель. Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратит внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
Май	1	Игровая ситуация «Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.
	2	Игровая ситуация «Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.
	3	Игровая ситуация «Жучки»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.
	4	Игровая ситуация «Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.
	5	Игровая ситуация «Песочные фантазии»	Цель. Расширять кругозор детей: . Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей

2.2.2. Календарно - тематическое планирование средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Задачи
Ноябрь	1	Игровая ситуация: изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.
	2	Наблюдение 2. «Все цветы разные»	Цель. Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.
	3	Игровая ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.
	4	Наблюдение в Живом уголке. «В каких условиях живут рыбки?»	Формировать у детей представления о том, что рыбки живут в хороших условиях: в аквариуме много воды, значит, им просторно плавать; вода прозрачная, необходимой для них комнатной температуры (не холодная и не горячая); в аквариуме много света, так как он прозрачный; на дне лежат песок и камни, в которых хорошо растут растения, рыбки не голодают, потому что их каждый день кормят дети и воспитатель; в этих условиях рыбки

			хорошо себя чувствуют, не болеют.
	1	Наблюдение в Живом уголке. «Как можно улучшить условия жизни рыбок?»	Цель. Показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди – взрослые и дети, что за аквариумом надо следить и ухаживать: доливать воду, включать рефлектор, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна; чистый аквариум, освещенный рефлектором, очень красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют, а дети и взрослые около аквариума могут отдыхать.
	2	Наблюдение в Живом уголке. «Какое тело у рыбки?»	Цель. Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела.
Декабрь	3	Наблюдение в Живом уголке: «Для чего рыбкам глаза?»	Цель. Уточнить с детьми представление о функции глаз – они нужны, чтобы видеть окружающие предметы.
	4	Наблюдение в Живом уголке. «Как рыбки отдыхают?»	Цель. Дать детям представление том, что рыбки, как и все живые существа, отдыхают и спят, при этом они неподвижно стоят в траве, возле дна, глаза у них остаются открытыми, так как у рыбок нет век, но при этом рыбки спят и ничего не видят; когда рыбки спят, им не надо мешать – шуметь возле аквариума.
январь	2	Наблюдение в Живом уголке. «Как плавают рыбки?»	Цель. Уточнить представления детей о приспособительных особенностях передвижения рыб в воде (рыбки плавают легко, быстро, в разных направлениях, у них всегда спина сверху, брюшко снизу, так плавать им помогают вытянутое и скользкое тело, заостренная голова, плавники; рыбки легко поворачиваются в разные стороны – им помогает хвост с плавником; больные рыбки плавают медленно, неровно, качаются и заваливаются на бок, таких рыбок надо лечить).
	3	Наблюдение «Как лед	Цель. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится

		превращается в воду?	цветной водой.
	4	Наблюдение «Делаем цветные льдинки»	Цель. Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.
	5	Наблюдение «Какие цветные льдинки?»	Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и превращается в лед; лед твердый, не льется, принимает форму сосуда, в котором застывает, лед холодный, скользкий, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем-нибудь твердым).
Февраль	2	Наблюдение: «Теплая и холодная вода»	Цель. Уточнять представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодная и горячая; это можно узнать, если потрогать воду руками; в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.
	3	Наблюдение «Как снег превращается в воду?»	Цель. Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.
Март	4	Игровая ситуация «Кому нужна вода?»	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, ее берут из реки, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).
	5	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.

	2		Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.
	3		Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами;
	4		отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».
	5		
Апрель	1	Наблюдение «Наша морская свинка»	Цель. Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика морской свинки, учить выделять части тела, называть их признаки (туловище овальное, голова крупная, четыре короткие ноги, хвоста нет, на голове уши, глаза, нос, рот, усы), воспитывать чувство симпатии к зверьку, желание наблюдать за ним, общаться с ним.
	2	Наблюдение «Чем свинка питается?»	Цель. Уточнить представления детей о разнообразии корма, который следует давать зверьку, о том, как он ест твердый корм.
	3	Наблюдение «В каких условиях живет морская свинка?»	Цель. Уточнить представления детей о том, что важные условия жизни морской свинки – это не только пища, но и помещение, в котором она находится; помещение должно быть просторным, с домиком – норой, в котором свинка может прятаться, когда ей будет страшно или захочется отдохнуть; необходимо также, чтобы дно помещения было покрыто опилками, впитывающими плохие запахи, а в углу имелась коробочка – туалет.
	4	Наблюдение «Приручаем морскую свинку»	Цель. Учить детей доброжелательно обращаться со зверьком – называть его по имени, говорить мягким голосом, ласково, протягивать с руки любимый корм, терпеливо ожидать,

			когда свинка возьмет его, тихо вести себя около клетки, неназойливо и безбоязненно поглаживать ее, если она не убегает; объяснить, что только при доброжелательном общении свинка станет ручной, не будет бояться людей, станет брать корм с руки, реагировать на кличку.
Май	1	Наблюдение «Что и как ест попугай?»	Цель. Уточнить представления детей об особенностях строения клюва попугая (толстый, загнутый) и о том, как он клюет корм, показать, что попугаю нужен разнообразный корм, чтобы он не болел, хорошо себя чувствовал.
	2	Игровая ситуация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина».	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е. И. Чарушине как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе
	3	Игровая ситуация «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»).
	4	Прогулка к реке	Цель. Познакомить детей с водоемом и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы (весенний пейзаж, разнообразие цветущих растений, летающие насекомые); знакомить с правилами поведения возле водоема (нельзя

шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, близко подходить к воде).

2.2.3. Календарно - тематическое планирование старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Задачи
ноябрь	1	Игровая ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.
	2	Игровая ситуация «Кто такая рыбка»	Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой.
	3	Наблюдение «Что и как едят рыбки?»	Цель. Уточнять и расширять представления детей о различных кормах для рыб (сухой, живой, очень маленькие кусочки сырого мяса, рыбы; сухие крошки хлебных изделий); о том, как рыбы ведут себя во время кормления (заранее подплывают к кормушке, плавают под ней в ожидании корма, хватают ртом крошки с поверхности воды или в ее толще).
	4	Наблюдение «Как плавают	Цель. Уточнить представления детей о том, что рыбки хорошо чувствуют себя в воде,

		золотые рыбки?»	легко, без усилий передвигаются в ее толще. Плавать им помогают плавники, расположенные на спине, брюшке, хвосте. Золотые рыбки плавают медленно – длинные свисающие плавники очень красивы, но они мешают движению. Быстрее всех плавают простая золотая рыбка, которая имеет вытянутое стройное тело и короткие плавники. С помощью хвоста рыбка поворачивается в разные стороны.
Декабрь	1	Игровая ситуация «Растения в нашем Живом уголке»	Программное содержание. Уточнить представления детей о 4– 5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто – через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.
	2		
	3	Игровая ситуация «Растения в нашем уголке природы»	
	4	Наблюдение «Как узнать ель?»	Цель. Рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности ее строения, признаки, отличающие ее от других деревьев.
Январь	1	Наблюдение «Какие у ели иголки?»	Цель. Провести наблюдение, чтобы дети увидели, что все ветви у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев, что иголки короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета, покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветке, торчат в стороны, не опадают, если дотрагиваться.
	2	Наблюдение «Сравниваем ель с игрушечной елкой»	Цель. Уточнить с детьми отличие натуральной ели от игрушки (живая ель растет на участке: кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых

			дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы); у нее нет корней, она не растет; с нею можно играть, ее можно украшать игрушками).
	3	Наблюдение «Сколько лет нашей ели?»	Цель. Показать детям, что ежегодно у ели вырастают новые ветки. Сверху на дереве ветки молодые, короткие, а снизу старые, самые длинные. Сосчитав снизу вверх ряды ветвей, можно узнать возраст ели. Это дерево растет медленно: маленькая елочка, которой 3 – 5 лет, намного ниже ребенка такого же возраста, поэтому к молодым деревцам надо относиться бережно, осторожно.
	4	Наблюдение «Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?».	Цель. Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в морозную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветви, если задумает спилить ее к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно отряхнуть ветви от тяжелого снега, бережно с ней обращаться.
Февраль	3	Игровая ситуация «Станем юными защитниками природы».	Цель. Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.
	4	Игровая ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	Цель. Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время (медведь спит в берлоге; заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро

			бегают, петляют, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, желуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, серо-голубоватую окраску густой шерсти, которая спасает ее от холода и делает менее заметной в кронах хвойных деревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом; самый опасный враг белки – куница, которая, как и белка, быстро бегают по деревьям; лиса охотится на зайцев, выслеживая их по следам, подстерегает мышей; ей помогают чуткие нос и уши, способность незаметно подкрадываться, затаиваться).
	5	Наблюдение «Какой снег?».	Цель. Наблюдать с детьми свойства снега: белый, холодный, падает снежинками, которые тают на теплой руке – становятся капельками воды.
Март	1	Наблюдение 1 «Выращиваем лук»	Цель. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.
	2	Наблюдение 2. «Выращиваем лук»	Цель. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения (начало прорастания) с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях: одна луковица – в самых хороших (есть свет, тепло, вода), поэтому она лучше всех проросла, у нее более длинные корни и зелень, у другой есть тепло и влага, но нет света, она тоже хорошо проросла, но только ее листья загнутые и желтые; третья имеет влагу, свет, но сидит в холоде – она почти совсем не проросла; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы.

	3	Наблюдение 3. «Выращиваем лук»	Цель. Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «полоской времени».
	4	Наблюдение «Снежинки очень красивые».	Цель. Показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне: они имеют строение узора из шести лучиков; все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежевывавшем снегу, предлагает нарисовать их на бумаге, вырезает с детьми снежинки из фольги для украшения группы).
	1	Наблюдение «Получаем талую воду»	Цель. Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения. Организуя наблюдение, воспитатель предлагает принести в группу немного снега, разложить его в белые тарелки и наблюдать, что с ним будет.
Апрель	2	Наблюдение «Замораживаем воду».	Цель. Показать детям, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние – превращается в твердый лед (а не в снег); из подкрашенной воды можно сделать красивые цветные льдинки, чтобы украсить ими участок, елку. Организуется опыт: воспитатель вместе с детьми разливает по сосудам обычную и подкрашенную воду, кладет в сосуды концы веревочек, относит в холодильник или на мороз на улицу.
	3	Наблюдение «Когда бывает пар?»	Цель. Познакомить детей с паром, с условиями его образования (в теплом месте пар можно заметить, если кипит вода, – легкими полупрозрачными клубами он поднимается вверх. Это очень горячий, опасный пар, он может обжечь тело). Воспитатель дает детям задание для самостоятельного наблюдения: установить, в каких других случаях можно заметить пар и всегда ли он опасный. Через 1—2 дня

			воспитатель обсуждает с детьми результаты их самостоятельных наблюдений – как заметен пар над тарелкой с горячей едой, над чашкой с горячим чаем, при дыхании человека, собаки на морозе. Пар от горячей еды не опасный, но ею самой можно обжечься.
	4	Наблюдение «Пар – это вода»	Цель. Познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие легкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду. Воспитатель ставит перед кипящим чайником стекло, все вместе наблюдают, как постепенно по нему начинают стекать струйки воды.
Май	2	Наблюдение 1. «Где можно найти божью коровку?»	Цель. Учить детей внимательно относиться к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям; уточнять представления о внешних особенностях жучка (маленький, круглый, яркой окраски – красной, желтой, оранжевой – с темными точками на спине, хорошо заметен, так как спокойно ползает на открытых, хорошо освещаемых местах). Воспитатель, собрав детей, предлагает им поискать жучка. Описывает его внешность, говорит название и просит ребят внимательно осмотреть место, где обнаружится божья коровка, обязательно выяснить, есть ли там солнце, ползает жучок или сидит. Некоторое время дети ищут жучков самостоятельно, а когда находят, воспитатель вместе с ними осматривает места, где обнаружены божьи коровки, выслушивает сообщения детей. В завершение наблюдения воспитатель спрашивает: «На каких местах – солнечных или теневых – чаще можно встретить божью коровку? Почему жучки вылезли на солнце? Почему они чаще сидят на одном месте, чем ползают?» Сообща дети приходят к выводу: божьи коровки почувствовали тепло, вылезли из своих укрытий, чтобы погреться на ярком солнце. Те, что бегают, уже отогрелись и побежали искать корм. Значит, жучка следует искать на освещаемых

		солнцем местах, особенно на деревянных постройках, так как дерево быстрее прогревается и дольше остается теплым.
3	Наблюдение 2. Рассматриваем божью коровку»	Цель. Рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности (маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности).
4	Игровая ситуация «Весна кончается – лето начинается»	Цель. Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).
5	Игровая ситуация «Как человек охраняет природу».	Цель. Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.

2.2.4. Календарно - тематическое планирование подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Задачи
Ноябрь	1	Игровая ситуация «Планета Земля в опасности!»	Цель. Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.
	2	Игровая ситуация «Начинаем читать книгу «Экология в картинках"»	Цель. Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, – мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.
	3	Игровая ситуация «Обитатели нашего уголка природы»	Цель. Уточнить виды растений и животных, которые имеются в Живом и уголке природы. Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа. У них есть потребности в определенных условиях: для растений это тепло, свет, вода, питательная почва; для животных – их пища, вода, место, где они строят гнездо, едят, отдыхают. Если условия соответствуют потребностям, то растения и

			животные остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. Обитателям Живого уголка условия жизни создают люди (воспитатель, дети): заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых, цветущих растений, красивый аквариум, поющие птицы.
	4	Наблюдение 1. «Кто живет в нашем аквариуме?»	Цель. Определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растения), уточнить их названия; отметить общую красоту, привлекательность аквариума.
Декабрь	1	Наблюдение 2. «Что есть в аквариуме и кому это нужно?»	Цель. Уточнить условия жизни обитателей аквариума, который является домом для рыб. В нем есть много воды комнатной температуры, грунт, в котором растут растения, много света. В этих условиях рыбы и все другие обитатели хорошо себя чувствуют.
	2	Наблюдение 3. «Что и как едят рыбы?»	Цель. Уточнить, что является кормом для рыб, как часто и в каком количестве его им надо давать; разные рыбы едят корм по-разному: одни берут его с поверхности воды, другие собирают со дна, некоторые ловят в толще воды.
	3	Наблюдение 4. «Какие наши рыбки?»	Цель. Уточнить с детьми особенности внешнего строения рыб (форма тела, окраска кожи, чешуи, особенности органов, расположенных на голове, особенности хвоста, плавников); различие и сходство рыбок, живущих в аквариуме.
	4	Наблюдение 5. «Как рыбы плавают?»	Цель. Уточнить с детьми, что рыбы передвигаются в воде легко, свободно; могут плыть в разных направлениях, быстро и медленно. Так передвигаться им помогают обтекаемая форма, гладкая поверхность тела, отсутствие шеи, плавники. При помощи хвоста и плавников на хвосте рыбы делают повороты в разные стороны.
январь	3	Наблюдение 6. «Как рыбы отдыхают и спят?»	Цель. Показать детям, что рыбы нуждаются в отдыхе, сне. Отдыхают они стоя, неподвижно возле кустиков травы, дна; спят с открытыми глазами. Яркий свет и шум их могут разбудить. (Наблюдение проводится в сумерки, без освещения.) Вариантом

			может быть самостоятельное наблюдение детей по заданию воспитателя: в вечернее время дети по одному – двое тихо подходят к аквариуму и наблюдают за рыбами.
	4	Наблюдение 7. «Как дышат рыбы?»	Цель. Дать детям представление о том, что рыбам для жизни нужен воздух. Они дышат воздухом, имеющимся в воде, при помощи специальных органов – жабр. Жаберные крышки, которые их прикрывают, расположены по бокам головы. Они постоянно открываются и закрываются – так рыба дышит.
	5	Наблюдение 8. «Легко ли дышать нашим рыбкам?» (детям дается задание для самостоятельного наблюдения)	Цель. Учить детей по поведению рыб определять их состояние, выяснять, достаточно ли воздуха в воде.
Февраль	1	Наблюдение 9. «Наведи порядок в аквариуме»	Цель. Учить детей замечать изменения в состоянии аквариума – грязь на дне, налет на стеклах, желтые листья и стебли, уменьшение количества воды, пыль и пятна на стеклах. Оценивать их как ухудшение условий для жизни водных обитателей. Учить наводить порядок в аквариуме, видеть красоту его чистого состояния
	2	Наблюдение за луком (1)	Цель. Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях.
	3	Наблюдение за луком (2)	Цель. Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.
	4	Наблюдение за луком (3)	Цель. Обнаружить изменения в состоянии луковицы, рост корней и зелени; связать эти

			изменения с наличием нужных для роста условий (тепла, воды, света). Сравнить луковицы и обнаружить различия в их состоянии. Зарисовать результаты наблюдения в календаре.
Март	1	Наблюдение за луком (4)	Цель. Учить детей замечать изменения растущих луковиц, связывать их с факторами внешней среды; замечать различия в росте зелени у разных луковиц, устанавливать их причины.
	2	Наблюдение за луком (5)	Цель. Обнаружить дальнейшие изменения в росте луковиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями. Обобщить результаты опытного проращивания лука: самая хорошая зелень у той луковицы, которая имеет все необходимые условия (воду, тепло, свет).
	3	Игровая ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Цель. Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.
	4	Игровая ситуация «„Зеленая служба" Айболита – весенний	Цель. Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые

		уход за комнатными растениями»	могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.
Апрель	1	Наблюдение 1. «Какая наша черепаха?»	Цель. Уточнить с детьми особенности внешнего строения черепахи. Это животное не похоже на других: тела не видно, оно со всех сторон покрыто панцирем, который состоит из отдельных щитков. Снизу панцирь плоский, сверху выпуклый, он очень твердый, крепкий. Спереди и сзади имеются отверстия, через которые выходят наружу или втягиваются под панцирь 4 ноги, голова и хвост. Черепаха – спокойное животное, ее можно брать в руки, она тяжелая, потому что в панцире, хорошо ест, ее зовут... (дается кличка). Она привыкла к детям, а дети к ней.
	2	Наблюдение 2. «В каких условиях живет наша черепаха?»	Цель. Уточнить, что для черепахи созданы условия, соответствующие ее потребностям: просторный террариум, в котором она может ползать; песчаный грунт, который она может копать; грот с лампочкой, в котором она может греться (черепахи – теплолюбивые животные); разные корма и хорошее отношение детей – они выращивают для нее зелень, угощают фруктами. В этих условиях черепаха хорошо себя чувствует, не болеет.
	3	Наблюдение 3. «Как черепаха ходит?»	Цель. Показать, что черепаха передвигается своеобразно – медленно ходит, поочередно переставляя ноги и приподняв туловище. Быстро бегать она не может. Ей трудно идти по гладкому полу, легче по песку, ковру, траве. В незнакомом месте она часто

			останавливается, прячется в панцирь. У черепахи своеобразные ноги: короткие, толстые, широкие, покрытые плотной кожей, с короткими тупыми и крепкими когтями. Передние ноги вывернуты в стороны. Такие ноги не приспособлены к быстрой ходьбе и бегу.
	4	Игровая ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	цель. Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей (воспитателей и детей). Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.
Май	1	Игровая ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Цель. Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.
	2	Игровая ситуация «Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Цель. Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.
	3	Игровая ситуация «Земля – живая планета»	Цель. Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно – растений там нет, из животных

		<p>приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На Земле есть пустыни – там очень жарко, засушливо, жить трудно – растений мало, все они колючие, из животных там приспособились жить верблюды, черепахи, ящерицы. На Земле много водного пространства (океанов и морей) – там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, – там, среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)</p>
4	Игровая ситуация «Когда животных в природе становится много или мало?»	<p>Цель. Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.</p>

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы

Формирование экологической культуры родителей способствует формированию основ и экологической культуры детей. В соответствии с этим необходима система педагогического всеобуча родителей в экологическом направлении. Планирование экологического просвещения родителей органически включено воспитательно – образовательный процесс. План распределен на весь учебный год по месяцам. **Соблюдены принципы:** материал в течение года постепенно усложняется, дополняется объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений не только родителей, но также для их детей.

Каждое совместное мероприятие представляет собой систему педагогического всеобуча родителей по одной проблеме – семейное воспитание и развитие ребенка и культуры его поведения по отношению к окружающей его природе.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Беседа с родителями «Экологическая культура ребёнка», анкетирование на тему: «Экологическое воспитание в семье».		
Октябрь	Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников).		
Ноябрь	Консультация для родителей: «Чеснок и лечение им».		
Декабрь	Консультация для родителей «Играя, познаем природу родного края». Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».		
Январь	Экологический проект «Красная книга Республики Бурятия». Оформление фотостенда в группе: «Знай, люби и береги!».		
Февраль	Консультация для родителей «Мусор – это проблема нашего села!»	Изготовление игрушек из бросового материала (домашнее задание) «Мусор может быть игрушкой».	Изготовление с детьми папки – передвижки. «Научим ребёнка защищать природу нашего села».
Март	Природоохранная акция «Сделай книгу о природе своими руками».		
Апрель	Консультация для родителей: «Судьба природы – наша судьба».	Конкурс рисунков на тему: «Моё красивое, чистое село».	

Май

«Экологический десант». Совместный субботник родителей и детей по уборке территории детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно – порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *лично – ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствие жёсткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды наша дошкольная образовательная организация (далее - РППС ДОО) обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно – пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

«Экологические пространства» – это условное понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей.

«Экологические пространства» – это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

В нашем детском саду организован Живой уголок. Главная особенность уголка – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего длительные наблюдения за растениями, объектами, общение с ними, уход и выращивание. С точки зрения экологического воспитания не имеет значения, какие растения и в каком количестве будут в уголке. Важно другое: растения, размещенные в данном помещении, должны хорошо себя чувствовать (хорошо расти, хорошо выглядеть, цвести и т.д.). В этом случае дети будут видеть здоровые, ухоженные растения, что является результатом полного соответствия их потребностей и условий обитания.

В групповых комнатах организованы уголки природы есть место для труда, календарь наблюдений, так как работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания.

В Живом уголке и уголках природы в групповых комнатах организуются три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных, познавательно – ознакомительное и общение с природой.

«Огород на подоконнике».

«Огород на подоконнике» в ДОУ является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей в детском саду. Наличие огорода на подоконнике в ДОУ способствует осуществлению непосредственного контакта ребенка с объектами природы, это «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за растениями. Вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений, развитие интереса к опытнической и исследовательской работе в области овощеводства.

Материалы:

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями).

Деятельность по созданию и поддержанию необходимых условий – то, что традиционно называется трудом в природе, чрезвычайно важна как для самих обитателей Живого и уголка природы, так и для детей.

Познавательная – ознакомительная деятельность очень важна: дети должны много знать о тех, кто живет рядом с ними. Нечасто встречаются группы, в которых ребята могут выступать в роли экскурсовода по Живому и уголку природы – интересно и с любовью рассказать о растениях и животных, за которыми они ухаживают. Изучение обитателей Живого уголка осуществляется главным образом через длительные циклы наблюдений в повседневной жизни и разные виды занятий.

Общение с природой – это новый вид деятельности в детском саду. Именно общение с природой позволяет развить у детей положительно-эмоциональное отношение к растениям и животным, развивать нравственные и эстетические чувства.

Огород.

На территории нашего детского сада организован огород. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

3.3. Кадровые условия реализации программы

МБДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договоры гражданско – правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ

педагогический коллектив, имеют соответствующую квалификацию для работы с такой категорией детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В МБДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Требования к уровню квалификации	
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ООП в соответствии с ФГОС ДО.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы.	50% – имеют высшее профессиональное образование; 50% – среднее профессиональное образование.
Музыкальный Руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разнообразные виды и формы организации музыкальной	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях – до 3 лет.

Инструктор по ФК	деятельности. Осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья детей, физическому развитию на всех этапах с учётом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование, стаж работы в области физкультуры и спорта должностях – до 3 лет.
------------------	--	--	---

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МБДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

В МБДОУ созданы необходимые условия реализации Программы, которые:

- обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к животному, растительному и окружающему миру, к себе и к другим людям;
- направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
 - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Здание МБДОУ типовое с автономным водоснабжением, отоплением, канализацией. На территориях имеются хозяйственные постройки, участки для игр воспитанников, оснащенные тентовыми навесами. В МБДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления: изолированные физкультурный и музыкальный залы с достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования обеспечивают полноценное развитие воспитанников по данным направлениям: методический кабинет, обеспеченные методической и детской художественной литературой, наглядными пособиями, демонстрационным материалом, играми, «Живой уголок», кабинет ИЗО.

В МБДОУ созданы материально-технические, информационные, научно – методические условия для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное

оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- программа по экологии «Юный эколог»;
- система работы с детьми по программе «Юный эколог»;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для экспериментирования;
- электронные образовательные ресурсы.

1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- телевизор;
- фотоаппарат

Обучающие видеофильмы, фонотека:

2. Электронные материалы:

- «Времена года» стихи русских поэтов о природе;
- « Экологические игры» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г);
- « Звуки, голоса и шумы окружающего мира»;
- «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г);
- « Секреты природы» (приложение ж-ла « Обруч» , 2010г);
- «Уроки осторожности» (творческое объединение « Маски»);
- « Уроки живой природы, № 1»;
- «Уроки живой природы, № 2»;
- «Подводная фантазия»;
- « География для самых маленьких»;
- « Твои первые животные»;
- « Неделя здоровья» (видео природы по временам года);
- «Ребятам о зверятах» (ВВС :Живая природа);
- « Земля» » (ВВС :Живая природа);
- « Природоведение для самых маленьких».

3. Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца».
- Демонстрационные картины и динамические модели.
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».

- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
- Карты: мира, полушарий, России, Республики Бурятия.
- Игры-диаграммы «Пустыня», «Северный полюс»
- Наборное полотно: «Красная книга».
- Календари природы (настенный, настольный).
- Модели «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой.
- Глобус

4. Оборудование и материалы.

- Инвентарь по уходу за живыми объектами.

5. Объекты уголка природы

- Комнатные растения.
- Аквариумные рыбы.
- Черепаха.
- Волнистые попугайчики.
- Морская свинка.

3.5. Финансовые условия реализации программы. Финансовое обеспечение реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность проводится со второй младшей группы 4 раза в месяц, начинаются с ноября. Организованная образовательная деятельность по данной программе проводится с детьми, как в помещении, так и на улице.

Продолжительность ОД:

- младшая группа – 15 минут;
- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная к школе группа – 30 минут.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.7.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов ДОУ, руководства ДОУ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включает предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде.

3.7.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов

Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

2. Внесение изменений в Программу.

3.7.3. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

3.7.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.7.5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН. 1990.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Официальный интернетпортал правовой информации: [сайт]. [2016].

3. ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года № 30384).

7. Концепция дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

10. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) // <http://government.ru/docs/18312/>.

3.9. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор примерных образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

3. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Серия «Экологическое воспитание в детском саду», С. Н. Николаева, Мозайка-Синтез; Москва; 2010.

4. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Серия «Экологическое

воспитание в детском саду», С. Н. Николаева, Мозайка-Синтез; Москва; 2010.

5. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. Серия «Экологическое воспитание в детском саду», С. Н. Николаева, Мозайка-Синтез; Москва; 2010.

6. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду», С. Н. Николаева, Мозайка-Синтез; Москва; 2010.

7. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду», С. Н. Николаева, Мозайка-Синтез; Москва; 2010.

Всего прошнуровано и прочтено листов, скреплено печатью « 30 » *августа*
Заведующий *И.В. Ветолникова*
Ветолникова И.В.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022209

Владелец Ветошникова Инна Валерьевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024