

**МБДОУ НОВОИЛЬИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  
«РОМАШКА»**

**ПРОЕКТ  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
«РАЗНОЦВЕТНАЯ ПОРА»**

**НОВОИЛЬИНСК  
2016г.**

## **Цели:**

- ✓развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени.
- ✓расширять представления детей об осени как времени года;

**Вид проекта:** творческий, краткосрочный, групповой.

**Участники:** дети 4-5 лет.

## **Продукт деятельности:**

- оформление выставки поделок;
- оформление выставки рисунков;
- выставка аппликационных работ;
- показ инсценировки сказка «Репка».

**Срок реализации:** 4недели.

## **Виды деятельности:**

- 1)совместная деятельность;
- 2)беседы;
- 3)чтение художественной литературы;
- 4)рисование;
- 5)игры с листочками;
- 6)аппликация, лепка;
- 7)дидактические игры;
- 8)показ инсценировки;
- 9)взаимодействие с родителями;
- 10) прогулки в природу.

## **Подведение итогов.**

Развлечение «Праздник золотой осени»  
Отчет по проекту в форме презентации.

# ***ИЗУЧАЕМ ПРИМЕТЫ ОСЕНИ***





# **НАБЛЮДЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ «МНОГООБРАЗИЕ ОСЕННИХ ЛИСТЬЕВ»**



# ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК»





# РАССМАТРИВАНИЕ ПЛАКАТОВ «ОВОЩИ», «ФРУКТЫ»



# **ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**АППЛИКАЦИЯ**

**«ОВОЦИ НА ТАРЕЛКЕ»**



**РИСОВАНИЕ «ЛЕС В ОКТЯБРЕ»**





# ***КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА: ЛЕПКА ОСЕННЕГО ДЕРЕВА»***





# ***ТАНЕЦ С ОСЕННИМИ ЛИСТОЧКАМИ***

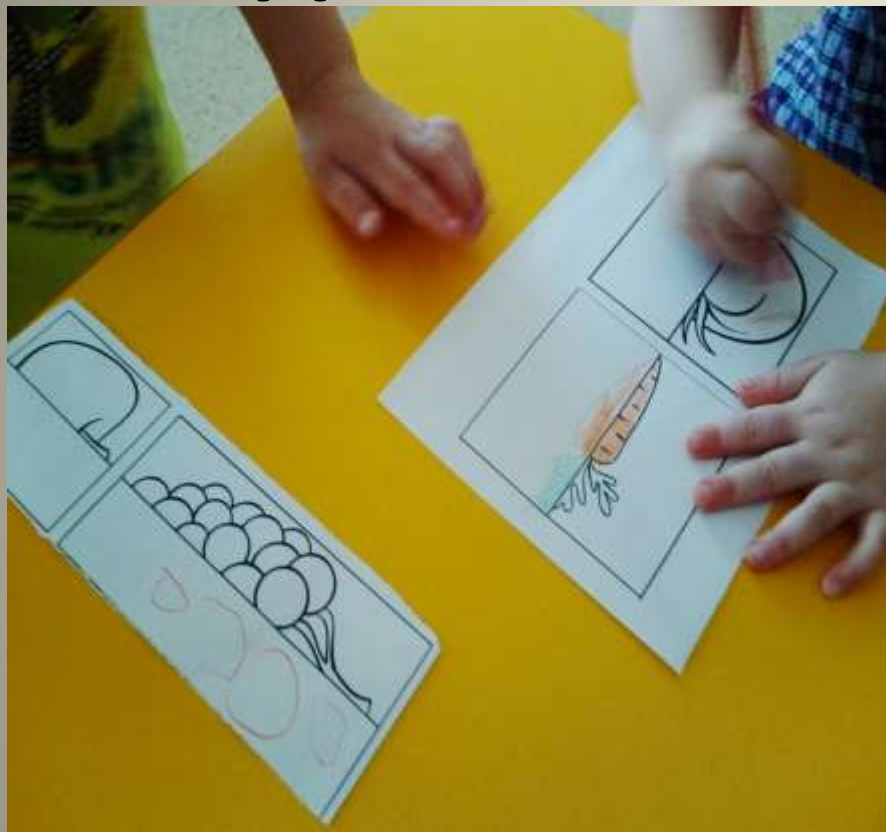


# ПРАЗДНИК ЗОЛОТОЙ ОСЕНИ





# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДОРISУЙ, ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ»



# ***КОНСТРУИРУЕМ ИЗ ЛИСТОЧКОВ***





# ***ПОСЛЕДНИЕ КРАСКИ ОСЕНИ***

***СНИМАЕМ СУХИЕ ЛИСТОЧКИ***



***НАВОДИМ ПОРЯДОК НА УЧАСТКЕ***



# ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЭПБУКА «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»





# ИЗУЧАЕМ СОДЕРЖИМОЕ ЛЭПБУКА



# ***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ***

***ВЫСТАВКА ЦВЕТОВ***



***ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДЕЛОК***





# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПАПКА- ПЕРЕДВИЖКА «ОСЕНЬ»



# КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## Рекомендации родителям. "Поговорим про осень"

### 1. Повторите с ребенком задание «Времена года. Осень»

Четко проговорите с ним выделенные слова и словосочетания.

Пусть ребенок расскажет об осени все, что знает.

Если он затрудняется, помогите ему вопросами. Задайте вопросы так, чтобы ребенок отвечал полными предложениями. Например:

- Какое время года наступило? Начни ответ со слова наступила.

- Наступила осень.

- Какими стали листья на деревьях? Начни ответ со слова листья.

- Листья на деревьях стали красными и желтыми.

### 2. Во время прогулки предложите ребенку понаблюдать за изменениями, происшедшими в природе, и рассказать о них.

Помогите ребенку запомнить приметы осени:

*Стало холодно, дуют сильные ветры;*

*Листья на деревьях желтеют, краснеют;*

*Исчезли насекомые;*

*Люди стали теплее одеваться;*

*Собираются в стаи и улетают на юг птицы;*

*Стали дни короче – а ночи длиннее;*

*Дети пошли в школу.*

### 3. Найдите во время прогулки деревья: клен, березу, тополь, ель, сосну.

Рассмотрите вместе с ребенком ствол, кору, ветви, листья этих деревьев.

Помогите ребенку рассказать об особенностях стволов, коры, листьев каждого дерева. Соберите яркие осенние листья. Вместе с ребенком сделайте осенний букет или используйте листья для изготовления аппликации.

### 4. Предложите ребенку сделать упражнение «Осеннюю»

Вдруг закрыли небо тучи. Поднимаемся на носочки, поднимаем вверх переkreщенные руки.

Начал капать дождь колючий. Совершаем прыжки на носочках. Держа руки на поясе

Долго дождик будет плакать,

Разведет повсюду слякоть. Приседаем, держа руки на поясе.

Грязь и лужи на дороге, Идем по кругу с высоким подниманием колена.

Поднимаем по выше ноги.

### 5. Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов.

Предложите прохлопать слова: дожд-ди, куе-ты, сос-на, ря-би-на, бе-ре-за,

луб, ель.

## "Воспитание у детей любви к родной природе".

Любовь к природе – сложное чувство; оно включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Каждый человек, независимо от возраста, должен рачительно и бережно относиться к природе. В связи с этим перед взрослыми, знающими детьми с природой, ставятся следующие задачи:

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства;
- воспитывать интерес к родной природе, желание больше узнать о природе своего края, о природном разнообразии родной страны;
- формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание трудиться в природе, стремиться к её созданию.

Знакомя детей с природой, необходимо вызывать в душе каждого ребенка эмоциональный отклик. В.А. Сухомлинский писал: "Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных усилий". (Сухомлинский В.А. "Сердце отдаю детям").

Каждый объект природы, яркий или скромный, большой или маленький, по-своему привлекателен, и, описывая его, ребенок учится определять свое отношение к природе, передавать его в рассказах, рисунках и т. д.

Встречи с природой возбуждают фантазию ребенка, способствуют развитию речевого, изобразительного, игрового творчества.

"Потребность в красивом, – говорил В.А. Сухомлинский, – утверждает моральную красоту, рождая непримиримость и нетерпимость во всему пошлому, уродливому... Зло и подлинная красота несовместимы..."