



# КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ.





**ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ У РОДИТЕЛЕЙ  
ПОНИМАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ  
РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО  
ГОДА ЖИЗНИ.**

**НА ПЯТОМ ГОДУ ЖИЗНИ У РЕБЁНКА ОТМЕЧАЮТСЯ  
ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ УСПЕХИ В УМСТВЕННОМ И  
РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ. ДЕТИ НАЧИНАЮТ ВЫДЕЛЯТЬ  
И НАЗЫВАТЬ НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ  
ПРИЗНАКИ И КАЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ,  
УСТАНАВЛИВАТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СВЯЗИ И ТОЧНО  
ОТРАЖАТЬ ИХ В РЕЧИ. ВОЗРАСТАЕТ  
УСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ К РЕЧИ**

**ДЕТИ НАЧИНАЮТ ОВЛАДЕВАТЬ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ  
РЕЧЬЮ. СВОИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ РЕБЁНОК СТРОИТ  
ИЗ 2-3 И БОЛЕЕ ПРОСТЫХ РАСПРОСТРАНЁННЫХ  
ПРЕДЛОЖЕНИЙ. МОЖЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
ОКРУЖАЮЩИХ, ОН СПОСОБЕН ДО КОНЦА  
ВЫСЛУШАТЬ ОТВЕТЫ ВЗРОСЛЫХ.**

**ЛЕКСИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.**

**- СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ОТ 2500  
ДО 3000 СЛОВ;**

**- НАЧИНАЮТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ  
ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ПРИЗНАКОВ И КАЧЕСТВА  
ПРЕДМЕТОВ (ГОЛУБОЙ, ОРАНЖЕВЫЙ, ТЁМНЫЙ,  
ТВЁРДЫЙ, ГЛАДКИЙ);**



ЧАШЕ ИСПОЛЬЗУЮТ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ  
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ (ЛИСИЙ ХВОСТ, ЗАЯЧЬЯ  
ИЗБУШКА);

- ИСПОЛЬЗУЮТ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОГИ (ИЗ-ПОД,  
ИЗ-ЗА);

- В СЛОВАРЕ ПОЯВЛЯЮТСЯ ОБОБЩАЮЩИЕ  
ПОНЯТИЯ (ПОСУДА, ОБУВЬ, ОВОШИ И Т. Д.).

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

ДОПУСКАЮТ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:  
НЕПРАВИЛЬНО ИЗМЕНЯЮТ ГЛАГОЛЫ («ХОЧУТ»  
ВМЕСТО «ХОТЯТ»), НЕ СОГЛАСОВЫВАЮТ СЛОВА  
(ГЛАГОЛЫ И СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ЧИСЛЕ,  
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В РОДЕ,  
НАРУШАЮТ СТРУКТУРУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

ПЕРЕСКАЗАТЬ ЗНАКОМУЮ ЕМУ СКАЗКУ,  
НЕБОЛЬШОЙ ПРОЧИТАННЫЙ РАССКАЗ (ИЗ 4-5  
ПРЕДЛОЖЕНИЙ).

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

НА ПЯТОМ ГОДУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ЗНАЧИТЕЛЬНО  
УЛУЧШАЕТСЯ ПРОИЗНОШЕНИЕ.

РЕБЁНОК СПОСОБЕН УЗНАВАТЬ НА СЛУХ ТОТ ИЛИ  
ИНОЙ ЗВУК, ПОДБИРАТЬ СЛОВА НА ЗАДАННЫЙ  
ЗВУК (ПРИ УСЛОВИИ, ЕСЛИ РАНЕЕ ПРОВОДИЛАСЬ  
РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО  
ВОСПРИЯТИЯ). ДЕТИ РАЗЛИЧАЮТ

В РЕЧИ ВЗРОСЛЫХ ПОВЫШЕНИЕ И  
ПОНИЖЕНИЕ ГРОМКОСТИ ГОЛОСА,  
ЗАМЕЧАЮТ УСКОРЕНИЕ И ЗАМЕДЛЕНИЕ  
ТЕМПА РЕЧИ, УЛАВЛИВАЮТ РАЗЛИЧНЫЕ  
СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.  
ПОДРАЖАЯ ВЗРОСЛЫМ, МОГУТ  
ВОСПРОИЗВОДИТЬ РАЗЛИЧНЫЕ  
ИНТОНАЦИИ. ДЕТИ НАЧИНАЮТ ШИРЕ  
ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИНТОНАЦИОННЫМИ  
СРЕДСТВАМИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ,





БОЛЕЕ ТОЧНО ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ,  
ВЫРАЗИТЕЛЬНО ЧИТАТЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ  
ПРОИЗВЕДЕНИЯ.

- В РЕЧИ ПОЧТИ ИСЧЕЗАЕТ СМЯГЧЕНИЕ, ОНО  
НАБЛЮДАЕТСЯ ЛИШЬ У НЕМНОГИХ;

- ПОЯВЛЯЮТСЯ ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ Ш, Ж, Ч,  
СНАЧАЛА ОНИ ЗВУЧАТ НЕЧИСТО, НО  
ПОСТЕПЕННО ДЕТИ ОВЛАДЕВАЮТ ИМИ ВПОЛНЕ,  
ХОТЯ ДЛЯ ЭТОГО ВОЗРАСТА ХАРАКТЕРНА  
НЕУСТОЙЧИВОСТЬ ПРОИЗНОШЕНИЯ;

- ДЕТИ ДАННОГО ВОЗРАСТА УЖЕ ПРОИЗНОСЯТ  
ЗВУК Р, НО ОН ЕЩЕ НЕДОСТАТОЧНО  
АВТОМАТИЗИРОВАН В РЕЧИ;

- У НЕКОТОРЫХ ДЕТЕЙ ЭТОГО ВОЗРАСТА  
НАБЛЮДАЕТСЯ НЕПОМЕРНО ЧАСТОЕ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗВУКОВ Р, Ш, Ж, КОГДА ОНИ  
ПЕРЕХОДЯТ К ИХ ПРАВИЛЬНОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ.  
РЕБЕНОК ЗАМЕНЯЕТ НОВЫМ ЗВУКОМ ТЕ ЗВУКИ,  
КОТОРЫЕ САМИ РАНЬШЕ ЯВЛЯЛИСЬ  
ЗАМЕНИТЕЛЯМИ. В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ  
НАБЛЮДАЮТСЯ НАРУШЕНИЯ  
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ, ТРЕБУЕТСЯ ПОМОЩЬ  
ЛОГОПЕДА.

К КОНЦУ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ МНОГИЕ ДЕТИ  
ОВЛАДЕВАЮТ ПРОИЗНОШЕНИЕМ ВСЕХ ЗВУКОВ  
РОДНОГО ЯЗЫКА.

