



## Консультация для родителей

### «Трудовая деятельность детей дошкольного возраста»



# АКТУАЛЬНОСТЬ

Вопросы трудового воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день являются актуальными. Труд всегда рассматривался одним из средств воспитания и необходимым условием для творческого развития личности. В процессе труда происходит становление социального опыта ребенка, он познает значимость труда, учится выполнять некоторые трудовые действия, оценивать свой вклад в общее дело.

Трудовое воспитание в ДОУ – важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности.

Приучение к труду способствует приобретению навыков самообслуживания, дети учатся следить за чистотой и порядком в групповой комнате, ухаживать за цветами, убирать игрушки и др.

# ***АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ***

Трудовое воспитание и трудовая деятельность является необходимым, важнейшим условием развития самостоятельности детей. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслуживать.

В.А. Сухомлинский неоднократно отмечал, что любой труд делает человека более творческим, более радостным, умным, культурным, образованным.

А.С. Макаренко делал акцент на то, что для успешного решения задач по трудовому воспитанию дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

По мнению Е.И. Радиной, в совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе.

Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым.

## ***ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Трудовая деятельность - это деятельность, направленная на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость трудовой деятельности для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

В процессе трудовой деятельности дети приобретают трудовые навыки и умения. Но это не профессиональные навыки, а навыки, помогающие ребенку становиться независимым от взрослого, самостоятельным.

# ЗАДАЧИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудовой деятельности детей:*

- ознакомление с трудом взрослых и воспитывать уважение к нему.
- обучение простейшим трудовым умениям и навыкам.
- воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности.
- Воспитание общественно - направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.



# Задачи трудового воспитания дошкольников (Л. В. Куцакова)

ЦЕЛЬ – ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

ЗАДАЧИ

ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРЕДПОСЫЛОК  
ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ Формирование трудовых навыков
- ✓ Формирование компонентов деятельности
- ✓ Формирование общественных мотивов труда

ВОСПИТАНИЕ  
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО  
ОТНОШЕНИЯ К  
ТРУДУ  
ВЗРОСЛЫХ

- ✓ формирование интереса к труду взрослых
- ✓ воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда
- ✓ воспитание стремления оказывать посильную помощь

ВОСПИТАНИЕ  
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

- ✓ воспитание личностных качеств
- ✓ воспитание трудолюбия
- ✓ воспитание положительных взаимоотношений между детьми

**"Программа воспитания в детском саду" раскрывает объем трудовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы:**

*1 я младшая группа* - Начинается приобщение детей к трудовой деятельности, основной вид труда в этом возрасте - самообслуживание.

*2 я младшая группа* - Продолжается формирование у детей желания к посильному труду.

*Средняя группа* - Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно - бытового труда и самообслуживания.

*Старшая группа* - Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

*Подготовительная группа* - Сформированные навыки и умения совершенствуются.



# ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Самообслуживание

Хозяйственно-бытовой труд

Труд в природе

Ручной труд



Труд направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей

Направлен на уборку групповой комнаты, участка

Направлен на уход и выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.

Направлен на поддержание порядка в группе:  
подклеивание книг, коробок, доступный ремонт игрушек и т.д



# Самообслуживание



# Хозяйственно-бытовой труд



# Труд в природе



# Ручной труд



# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ПОРУЧЕНИЯ**

**ДЕЖУРСТВА**

**КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД**

Индивидуальные  
Подгрупповые  
Коллективные  
Общие

Индивидуальные  
Подгрупповые  
Обязательные  
систематичные

Общий  
труд

Совместный  
труд

- ✓ Эпизодические
- ✓ Длительные
- ✓ Отсроченные по времени

младший  
возраст

По  
столовой,  
занятиям

старший  
возраст

По  
столовой,  
занятиям,  
в уголке  
природы

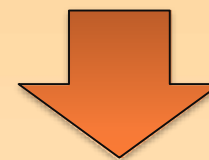
Со  
средней  
группы

В  
старшей  
подготов.

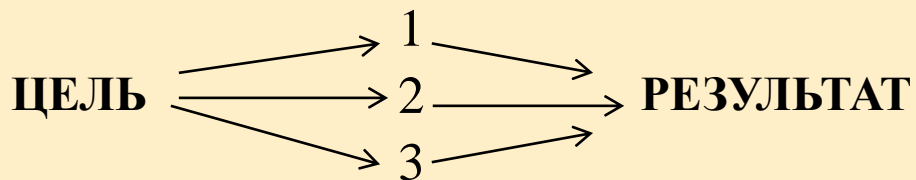
**Дежурства** - форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участие в труде. Назначение и смена дежурных происходит ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.



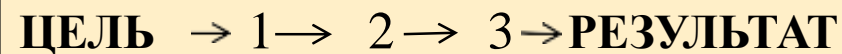
**КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД** - коллективной можно назвать такую форму организации труда, при которой дети наряду с трудовыми задачами решают и нравственные: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы.



**ТРУД «ОБЩИЙ»** - при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно (объединяет общее задание и общий результат).



**ТРУД «СОВМЕСТНЫЙ»** - наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества деятельности. Цель, как и в общем труде - единая.



Не каждый общий и даже не каждый  
совместный труд - коллективный.  
Но каждый коллективный труд -  
общий и совместный.





# КОМПОНЕНТЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## ЦЕЛЬ

- Это то, к чему надо стремиться. Труд детей организуется взрослым, а цель придает определенную направленность деятельности ребенка, организует его на результат труда.

## МОТИВ

- Это причина, побуждающая к трудовой деятельности, или заинтересовывающий момент. Важнейший компонент деятельности и формирования отношения к ней.

## СРЕДСТВА

- Это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат. К средствам относятся навыки и умения, умение

## СПОСОБЫ

- Это методы. планировать работу и самоконтроль.

## РЕЗУЛЬТАТ

- Это показатель завершения работы, это фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду. Для детей младшего возраста важен не результат, а сама деятельность, осуществляемая с взрослым. Старшим дошкольникам небезразлично, каков результат труда.

## РЕФЛЕКСИЯ

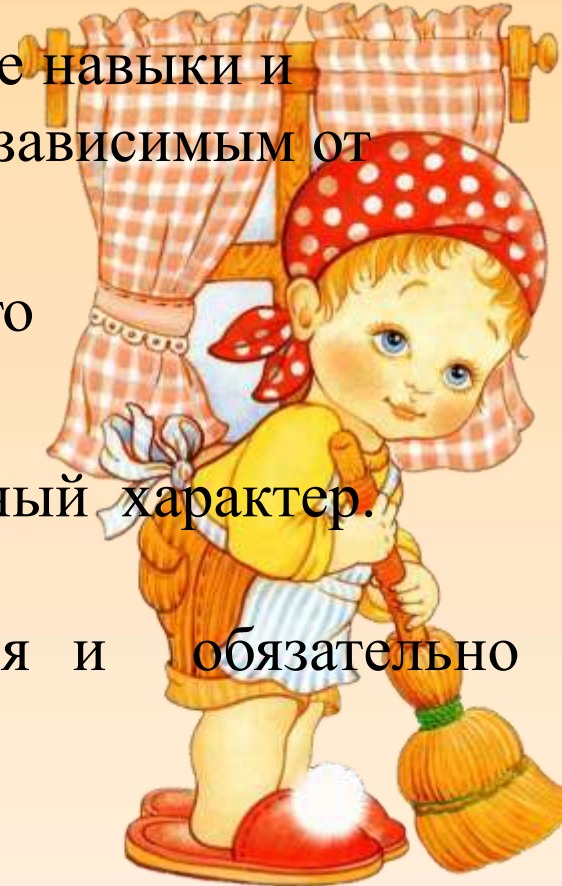
- Умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.

## СРЕДСТВА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- Собственная трудовая деятельность детей;
- Обучение трудовым навыкам и организации труда;
- Ознакомление с трудом взрослых;
- Организация трудовой деятельности;
- Художественные средства: художественная литература, музыка, произведения изобразительного искусства, диафильмы, видеофильмы

# ***СПЕЦИФИКА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА***

- Труд ребенка тесно связан с игрой. Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру.
- Труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми.
- В процессе труда дети приобретают трудовые навыки и умения, помогающие ребёнку становиться независимым от взрослого и самостоятельным.
- Труд детей не имеет настоящего материального вознаграждения.
- Труд ребенка носит ситуативный необязательный характер.
- Все компоненты трудовой деятельности дошкольников находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.



## УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Создание эмоционально – положительной трудовой атмосферы.
- Организация материальной среды и трудового оборудования.
- Учет индивидуальных интересов.
- Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера.
- Учет нагрузки, состояния здоровья, способностей ребенка.
- Создание мотивации и трудовой деятельности.
- Для развития способности ставить цель в трудовой деятельности важны осознание цели, умение видеть результат, владение способами действий, навыками.
- При формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только, что и как делает ребенок, но и ради чего он трудится.
- Необходимо хвалить и поощрять трудовую деятельность ребенка.
- Трудом нельзя наказывать.
- Воспитатели должны оказывать родителям необходимую помощь в организации трудовой деятельности их воспитанников дома.
- Следует постоянно помнить, что только в тесном содружестве с семьей можно успешно решать задачу трудового воспитания ребенка.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду.

Главная развивающая функция трудовой деятельности - это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе трудовой деятельности развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

«ТРУД - ВСЕГДА БЫЛ ОСНОВОЙ ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ И КУЛЬТУРЫ, ПОЭТОМУ И В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ТРУД ДОЛЖЕН БЫТЬ ОДНИМ ИЗ САМЫХ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ» А. С. МАКАРЕНКО

