

Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим для детей раннего возраста №15

№	Тема недели	Дидактические игры
Сентябрь		
1,2	«Давайте познакомимся»	<p>«Давайте познакомимся!» Цель: развивать умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. Материал: кукла. Ход игр: К детям «пришла в гости» новая кукла. Она желает познакомиться. Воспитатель. Давай познакомимся, меня зовут Елизавета Павловна, а тебя? Очень приятно! Дети по очереди подходят к кукле и знакомятся. Кто познакомился с куклой, то может знакомиться с детьми группы.</p>
3,4	«Осень, осень в гости просим»	<p>«С какого дерева лист?» Цель: - познакомить детей с лексической темой «Осень»; - формировать умение соотносить основные цвета; - прививать любовь к природе; Оборудование: деревья с коробочками, сделанные из картона трех цветов (красный, зеленый, желтый, листочки из картона тех же цветов, что и деревья. Ход игры: Предложить ребенку разложить листочки к деревьям соответствующего цвета, чтобы листочки были одинакового цвета с деревом.</p>
Октябрь		
1,2	«Мои любимые»	«Кто, что ест?»

	игрушки»	<p><i>(игры с прищепками)</i></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей знания о том, чем питаются домашние и дикие животные; - развивать внимание, мышление, речь, а так же развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность; - воспитывать бережное отношение к животным. <p>Оборудование: вырезанные из картона изображения животных (мордочки, приклеенные на прищепки, картонный круг с изображением еды животных.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель выдает детям прищепки с мордочками и круг с различными видами пищи. Ребенку необходимо прикрепить прищепку с картинкой животного на круг около пищи, которое употребляет данное животное.</p>
3,4	«Фольклор для малышей»	<p>«Чья это тень?»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение находить заданные силуэты путем наложения; - учить различать животных по особенностям строения тела; - развивать познавательную деятельность; - воспитывать бережное отношение к животным; <p>Оборудование: коробочка с силуэтами животных темного цвета, цветные карточки с изображением животных.</p> <p>Ход игры:</p> <p><i>1 вариант.</i></p> <p>Воспитатель раздает детям цветные карточки с изображением животных. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно-белую) какого-либо животного. Дети должны найти среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.</p> <p><i>2 вариант.</i></p>

		На одной стороне стола раскладывают силуэты (<i>тени</i>), на другой цветные изображения животных. Воспитатель предлагает детям разложить цветные картинки на тени.
Ноябрь		
1,2	«Мебель»	<p>«Чей домик»</p> <p><u>Цель:</u> - познакомить с местами, где живут некоторые животные, развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><u>Оборудование:</u> Обклеить цветной бумагой спичечные коробки. Наклеить с внешней стороны коробков рисунки с животными и внутри домики животных.</p> <p>Ход игры: В игре могут 2 и более игрока участвовать или по количеству домиков. Показываем ребенку верхнюю часть коробка, на которой изображено животное. Ребенок должен найти коробочку, на которой изображен домик для этого животного.</p> <p><i>2 вариант игры:</i></p> <p>Ход игры: Показываем ребенку нижнюю часть коробка, на которой изображен домик животного. Ребенок должен найти коробочку, на которой изображено животное, которое живет в данном домике.</p>
3,4	«Домашние животные и их детёныши»	<p>«Найди маму детеныша»</p> <p><u>Цель:</u> - учить детей узнавать по картинке диких и домашних животных, соотносить их по величине и характерным признакам; - воспитывать любовь к природе; - развивать моторику рук;</p> <p><u>Оборудование:</u></p>

		<p>Картинки с изображениями животных: кошки, собачки, козлёнка, коровы, поросенка.</p> <p>Ход игры. Воспитатель показывает детям картинки с изображениями животных: кошки, собачки, козлёнка, коровы, поросенка. Ребёнок называет животных, угадывая, какие звуки они издают. Затем взрослый предлагает детям, подобрать к картинкам «животных-взрослых» картинки, изображающие их детенышей.</p>
Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	<p>Кто во что одет?</p> <p>Цель: учить сравнивать одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме.</p> <p>Оборудование: картинки с мальчиком и девочкой.</p> <p>Ход игры. Воспитатель сравнивает одежду детей: «У Кати – платье, а у Яши – рубашка и брюки. У Катиного платья рукава короткие, а у Яшиной рубашки – длинные» и т. д. Ребенка воспитатель активизирует вопросами: «Какая одежда у Кати? А у Яши? Какого цвета Катино платье?» Если ребенок затрудняется, воспитатель сам отвечает на вопросы.</p>
3,4	«Праздник Новогодней ёлки»	<p>« Найди каждому снеговика елочку»</p> <p>Цель: Формировать умение сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру, понимать слова «большой», «маленький».</p> <p>Материал: Елки 2 штуки (большая и маленькая), 2 снеговика (большой и маленький)</p> <p>Ход игры :</p> <p>Воспитатель (показывает детям фигурку елки, спрашивает) . Что у меня в руке? (Елка) (воспитатель выкладывает на стол фигурки большой и маленькой елок и комментирует) Поставим большую елку и маленькую елку. -Это какая елка? (показывает на большую) - Большая. - А это какая елка? (Показывает) -Маленькая. (Воспитатель берет в руки фигурку снеговика.)</p>

		<p>- Что у меня в руке? (Снеговик) Из чего делают снеговика? (из снега) Зимой дети делают снеговика из снега. Воспитатель спрашивает : -«Кто делает снеговика?» (Дети) (Воспитатель на столе выставляет большого и маленького снеговиков) Это большой снеговик. (Показывает).</p> <p>-Это маленький снеговик (Показывает). Покажите большую елку. (просит к большой елке поставить большого снеговика, затем к маленькой елке поставить маленького снеговика).</p>
Январь		
4	«Бабушкины сказки. Мои первые книжки »	<p>«Угадай, чей хвост»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных; - воспитывать бережное отношение к животным; <p>Оборудование: карточки с изображением мордочек и хвостов различных животных.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель раздаёт детям нарисованные мордочки животных, а затем поочерёдно показывает нарисованные хвосты. Дети должны назвать «своё» животное и подобрать для него подходящий хвост.</p>
5	«Забавы» (театрализованное представление)	<p>«Разрезные картинки»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление в целостном образе предмета, складывать картинку, разрезанную на 2-3 части; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - воспитывать любовь к природе; <p>Оборудование: разрезные картинки из 2-3 частей (<i>фрукты, овощи</i>) или (<i>домашние, дикие животные</i>).</p> <p>Ход игры:</p>

		<p>Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (<i>яблоко, груша, апельсин</i>). Детям предлагается внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей, путем прикладывания одной половинки к другой, чтобы получился целый предмет. По завершению игры, воспитатель побуждает детей к названию полученного предмета (<i>фрукты и т. д.</i>).</p>
Февраль		
1,2	«Наш друг транспорт»	<p>«Кто едет в поезде» Цель: - формировать умение называть животных; - обобщить знания о домашних и диких животных, умение их различать по классификации и звукоподражанию. - Воспитывать интерес и добрые чувства к животным. Ход игры: <i>1 вариант игры:</i> Ребенку предлагается узнать по голосу, кто едет в поезде. <i>2 вариант:</i> Ребенку предлагается в желтый вагон посадить диких животных, а в зеленый вагон домашних животных.</p>
3,4	«Опыты с водой и песком» Познавательная исследовательская деятельность	<p>«ТЕПЛЫЙ - ХОЛОДНЫЙ» Цель: закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая, холодная. Материал: Необходимы игрушки двух видов, по 2-3 штуки каждого, желателно резиновые и пластмассовые (например, небольшие мячики - желтые и красные, синие и зеленые, утята и рыбки, кораблики и т.д.). Ход игры: Воспитатель наполняет одну емкость теплой водой, другую - холодной. Говорит ребенку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки - в теплой. Давай их искупаем». Малыш опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок - в емкость с теплой водой.</p>

Март		
1,2	«Вот какая мама золотая прямо»	<p>«Посади цветок в горшок»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей подбирать и соединять воедино все части (<i>цветок, горшок, подставка под горшок, лейка</i>) одного цвета. - научить соотносить детали по цветовой гамме; - прививать любовь к природе; - развивать экологическое мировоззрение; <p><u>Оборудование:</u> вырезанные из картона формы цветка, горшка, подставки под цветок и лейки (<i>четыре основных цвета</i>).</p> <p><u>Ход игры:</u> <u>Детям предлагается задание:</u> Ребята, посмотрите, у нас случилась беда, ночью был сильный ветер и наши цветочки потеряли свои домики, давайте поможем им найти их. Посадим наши цветочки в горшочки подходящего цвета. Чтобы наши цветочки росли красивые их нужно полить из лейки.</p>
3,4	«Народная игрушка. В гости к нам пришли матрёшки».	<p>«Фрукты. Овощи»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с простейшей классификацией; - продолжать формировать умение самостоятельно узнавать их и правильно называть; - формировать элементарные экологические знания; <p><u>Оборудование:</u> две куклы, две корзины, набор карточек с изображением овощей и фруктов.</p> <p><u>Ход игры:</u> Воспитатель обращает внимание детей на кукол, которые пришли в гости. Куклы просят помочь им и разложить продукты по разным корзинам. Дети с помощью воспитателя раскладывают овощи и фрукты по корзинам.</p>

Апрель		
1,2	«Обитатели леса»	<p>«Кто, где живет?»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для освоения детьми элементарных знаний о диких и домашних животных; - создать условия для активизации словаря ребенка (<i>звукоподражание</i>); - воспитывать бережное отношение к природе; <p>Оборудование: картинки с изображением дома и леса, карточки с домашними и дикими животными.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Дети должны определить, где оно обитает, и положить картинку на нужное изображение.</p>
3,4	«Я в мире человек»	<p>«Во саду ли, в огороде...»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о многообразии мира растений, в частности об овощах и фруктах; - учить узнавать их и правильно называть; - закреплять знания детей о том, что растет в саду или в огороде; - развивать логическое мышление, память и речь детей; - воспитывать дружелюбное взаимоотношение в ходе игры; <p>Оборудование:</p> <p>картинки с изображением сада и огорода, карточки с изображением разных фруктов и овощей.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель показывает картинку с изображением фрукта или овоща. Дети должны определить, где он растет, и положить картинку на нужное изображение.</p>
Май		

1,2	«Краски весны»	<p>«ЧТО КАК ПЛАВАЕТ»</p> <p>Цель: знакомство детей со свойствами различных материалов.</p> <p>Материал: Для игры – экспериментирования нужен набор предметов из разных материалов (скорлупка грецкого ореха, деревянная палочка, камешек, металлическая ложка, лоскуток ткани и др.).</p> <p>Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку постепенно опускать все предметы в воду: «Какой красивый кораблик! Он готов отправиться в плавание. Опустим его в воду, пусть плывет. Как много у нас других предметов! Они тоже хотят плавать. Давай и их отправим в плавание». Во время игры воспитатель обязательно просит малыша называть предметы и помогает комментировать действия.</p>
3,4	«Насекомые»	<p>«Сложи целое»</p> <p>Цель: - развитие умения анализировать, синтезировать и комбинировать.</p> <p>Материал: • картинки с изображением насекомых (пчела, муха, жук), разрезанные на 2,4 частей</p> <p>Ход игры. Ребёнку предлагается сложить целую картинку из частей и сказать, кто получился</p>