

## Картотека сюжетно-ролевых игр для детей раннего возраста №14

№	Тема недели	Сюжетно-ролевые игры
<b>Сентябрь</b>		
1,2	«Давайте познакомимся»	<p><b>«Познакомимся с куклой Машей»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с куклой, вызвать интерес к ней, желание играть. Дать образец несложных игровых действий с куклой, стимулировать сопровождение их речью.</p> <p><b>Материал:</b> кукла.</p> <p><b>Содержание игры.</b> Ребенок сидит на стуле за столом. Взрослый говорит: «К нам в гости пришла кукла, ее зовут Маша, давай с ней познакомимся!». Кукла «подходит», «протягивает» руку: «Я - Маша, а тебя как зовут?» Взрослый предлагает пожать кукле руку, погладить ее по головке и пр. Далее взрослый обращается к кукле: «Маша, хочешь сесть на стул? Садись, Маша!» Обращается к ребенку: «Попроси Машу сесть» - стимулирует к общению с куклой с помощью речи и жестов. «Маша, как настоящая девочка, - продолжает педагог, - вот у нее руки. Где у Маши руки? Вот ноги, где ноги? Вот голова, где голова? Покажите, пожалуйста, где глаза, нос, рот?» Ребенок показывает, легко дотрагиваясь руками, взрослый поощряет высказывания, действия ребенка. Если ребенок не говорит, неоднократно четко произносить нужные слова самому взрослому, спокойно и ласково, показывая плавными движениями и жестами, доступными для подражания. Взрослый делает вид, что кукла шепчет ему что-то на ухо, а он внимательно слушает, потом обращается к ребенку: «Маша хочет спросить, а где у (имя ребенка) руки и ноги?» Кукла обращается: «Где у тебя ручки, где ножки? Можно я поглажу тебя по голове, а ты можешь погладить меня? Можно к тебе на ручки?» - и т.д.</p>
3,4	«Осень, осень в гости просим»	<p><b>«Кукла Маша ходит»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить ребенка играть с куклой, радоваться встрече с ней. Закреплять знакомые игровые действия, помогать сопровождать их речью, показать новые игровые действия с куклой.</p>

		<p><b>Материал:</b> кукла.</p> <p><b>Содержание игры.</b> Рекомендуется начать совместную деятельность с подвижной игры с речевым сопровождением: «Большие ноги идут по дороге», - взрослый и ребенок движутся по кругу или в прямом направлении, произнося слова «Топ, топ, топ» вместе и делая большие шаги. «Маленькие ножки идут по дорожке», - продолжает взрослый и делает вместе с ребенком маленькие шажки, произнося: «топ, топ, топ...» «В ямку - бух!» - приседают, «падают» в ямку. «Как мы упали? Бух! Бух! Сидим в ямке, слышим, кто-то поет: а-а-а-а. Кто это поет? Правильно, Маша поет! Как поет Маша? Позовем ее, пусть поможет выбраться из ямки!» - зовут Машу. Она приходит, помогает - протягивает ручки (вместе со взрослым). «Маша, а ты умеешь ходить? Покажи! (имя ребенка), попроси Машу идти». Маша идет маленькими ножками: топ, топ, топ. Как идет Маша? Топ-топ. Повторяем вместе и самостоятельно. «Бух! Упала! Как упала Маша? Уа, уа, плачет Маша! Как плачет Маша? Не плачь, не плачь!» - взрослый гладит по голове куклу, прижимает к себе, предлагает пожалеть куклу так же. «Не плачь, Маша, мы с тобой поиграем еще раз!» - заканчивает игру взрослый.</p>
<b>Октябрь</b>		
1,2	«Мои любимые игрушки»	<p><b>«Помогаем кукле Маше собрать игрушки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Используя метод косвенного руководства. Способствовать организации игры. Учить детей отражать свои впечатления, применять умения, общаться в ходе игры.</p> <p><b>Материал:</b> Кукла, игрушки.</p> <p><b>Содержание игры.</b> Воспитатель говорит детям: «Кукла Маша в своём детском саду разбросала все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Вам жалко Машу. Давайте её успокоим и пожалеем». Дети жалеют куколку. «Давайте ей поможем. Вы поможете Маше собрать игрушки? Все игрушки должны лежать на своих местах. Поможем?» Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей. Дети собирают игрушки. После того, как все игрушки убраны, Маша благодарит ребят за помощь и предлагает потанцевать.</p>
3,4	«Фольклор для малышей»	<p><b>«Кукла Маша пляшет и поет»</b></p> <p><b>Цель:</b> Показать детям новые игровые действия с куклой. Учить подражать действиям взрослого. Закреплять интерес к кукле. Воспитывать положительное отношение к игрушке.</p>

		<p><b>Материал:</b> куклы, ширма, музыкальное сопровождение.</p> <p><b>Содержание игры.</b> Дети подходят к ширме. За ширмой спрятаны куклы. Взрослый говорит: «Сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Она спряталась и ждет, когда мы ее позовем». «Маша! Маша! - не идет... Еще раз позовем...» Кукла появляется из-за ширмы, радуется детям, замечает какую-то деталь во внешности у детей (прическа, платье, рубашка и т.п.), все это делает куклу близкой ребенку, облегчают контакт с ней. «Маша умеет петь песенку, послушай!» - взрослый берет куклу на руки, раскачивает ее в такт мелодии и поет: а-а-а-а. Потом кукла «шепчет» ему на ухо, что хочет петь песенку вместе с ребятами, приглашает попеть с ней. Кукла благодарит детей. «Маша умеет танцевать», - продолжает взрослый, берет за ручки куклу, она топает по столу (ковру) ножками в такт веселой мелодии. «Поможем Маше, похлопаем в ладоши!» Дети хлопают в ладоши, радуются забавным движениям куклы, кукла танцует и вдруг садится на ковер. «Маша, ты устала? Ой, устала Маша!» - стимулирует детей к повторению этого вопроса и вывода, не говорящих - к подражанию жесту удивления и сочувствия. «Пусть посидит, а мы потанцуем!» Дети танцуют, а кукла (взрослый) хлопает в ладоши. Кукла говорит о том, что позовет свою подружку, чтобы попеть с ней песенки и потанцевать. Из-за ширмы «выходит» кукла, и дети танцуют с куколками.</p>
<b>Ноябрь</b>		
1,2	«Мебель»	<p><b>«Устроим кукле Маше комнату»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о предметах мебели (стол, стул, диван, кровать) и их назначении. Называть предметы и действия доступными детям речевыми средствами (звукосочетаниями, облегченными словами). Побуждать к активным действиям.</p> <p><b>Материал:</b> Кукла, кукольная мебель.</p> <p><b>Содержание игры.</b> Дети сидят полукругом. Воспитатель вносит знакомую детям куклу. (Малыши, узнав Машу, радуются.) «Здесь будет Машина комната. Тут Маша будет жить. Машенька, тебе нравится твоя комната?» «Нет, - отвечает Маша. - Не нравится мне моя комната. Стола нет, стула нет, кровати нет». Воспитатель ставит кровать. Спрашивает у детей: «Что это? Зачем Маше кровать?» Предлагает кукле осмотреть кровать, а затем лечь в нее: «Ложись, Машенька!» Маша ложится и засыпает. «Пусть поспит, - говорит воспитатель, - а мы ей комнату</p>

		<p>устроим. Стол поставим... Что это? Зачем Маше стол? И стулья надо. Зачем стулья?» - интересуется педагог. Выслушивает ответы и ставит в комнату стулья. Затем воспитатель вносит шкаф для белья и для посуды (буфет). Спрашивает названия этих предметов мебели, объясняет их назначение, ставит в буфет посуду, а в шкаф вешает платья. После того, как комната будет оборудована, воспитатель предлагает разбудить Машу. Просыпается Маша. Она радуется новой мебели. Маша благодарит ребят.</p>
3,4	«Домашние животные и их детёныши»	<p><b>«Игры с Жучкой».</b>          Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Прыгай через палочку (Мальчик держит палочку, а воспитатель берет собачку-и собачка «перескакивает через барьер».) Ай да молодец, Жучка. Еще раз, еще раз. Ты хочешь кушать, Жучка? Скоро хозяин покормит тебя. Где твоя миска? (Ребенок дает собачке «корм», она «ест».) Смотри, Мишенька, твоя собачка виляет хвостиком, радостно скулит, ластится. Она наелась и повеселела. А теперь, Жучка, можешь идти спать. Где твое место? На коврик? А где коврик?» (Ребенок показывает.)          Далее дети играют с собачкой самостоятельно.</p>
<b>Декабрь</b>		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	<p><b>«Оденем куклу Машу на прогулку»</b>  <b>Цель:</b> Подобрать предметы одежды по сезону. Учить одевать куклу в правильной последовательности. Продолжать учить помогать близким, заботиться о них.  <b>Материал:</b> кукла, кукольная одежда.  <b>Содержание игры.</b> Воспитатель показывает новую одежду для кукол и говорит: «Маша уже позавтракала. Сейчас я ее буду одевать на прогулку. Давайте вместе одевать Машу на прогулку. Что будем одевать сначала? Возьмем колготки. Чтобы маша не замерзла, одену ей теплую</p>

		<p>кофточку. Какая у Маши кофточка? (Большая, теплая, красная). Теперь оденем сапожки. Наденем на ножки новые сапожки</p> <p>Пусть по дорожке. Будет Машенька ходить, Сапожки новые носить.</p> <p>Что теперь будем одевать? (шапку). Можно уже идти гулять? Или что-то еще надо одеть кукле (пальто, шубу).</p> <p>Наша Маша маленька, На ней шубка аленька, Опушка бобровая, Маша чернобровая.</p> <p>«На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей».</p>
3,4	«Праздник Новогодней ёлки»	<p><b>«Кукла Маша собирается на праздник»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары. Познакомить с последовательностью их одевания, используя любимых кукол детей. Учить правильно надевать различные предметы одежды.</p> <p><b>Материал:</b> Куклы, одежда для кукол, банты, различные праздничные аксессуары.</p> <p><b>Содержание игры.</b> «Ребята, куклу Машу пригласили на праздник. Она расстраивается, что не сможет быть красивой. Поможем Маше? Давайте посмотрим, какие у Маши есть платья и выберем самое нарядное». Дети вместе с воспитателем достают платья из кукольного шкафа, рассматривают их и выбирают самое нарядное. «Давайте поможем Маше одеться. Что сначала оденем? (колготки) Где они? А потом? (платье) Вот какая Маша нарядная! Только чего-то не хватает. Что ещё забыла Маша? (туфли) И. чтобы Маша была совсем красавица, оденем ей бусы. Вот теперь всё. Маша готова, может отправляться на праздник». Маша благодарит ребят за помощь.</p>
<b>Январь</b>		
4	«Бабушкины сказки.	<p><b>«Поможем кукле Маше приготовить суп»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить действовать в заданной игровой ситуации. Подобрать атрибуты к игре.</p>

	<p>Мои первые книжки »</p>	<p>Прививать желание заботиться о близких.  <b>Материал:</b> Кукла, плита, столовая посуда, муляжи овощей (предметы-заместители).  <b>Содержание игры.</b> Воспитатель: «Ребята, кукла Маша проголодалась. Скоро обед, и Маша хочет приготовить суп. Давайте поможем Маше сварить суп». Воспитатель предлагает детям подобрать необходимую посуду. Показывает детям предметы посуды, просит их назвать. «Вот мы и помогли Маше подобрать необходимую посуду. Но, вот ведь беда какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты». Дети перебирают овощи и складывают в кастрюлю, то. Что нужно для супа. Воспитатель помогает. Затем просит детей посолить суп и помешать ложкой. «Давайте попробуем наш суп. Ах, как вкусно! Молодцы, помогли Маше». Маша благодарит ребят за помощь и приглашает всех к столу обедать.</p>
5	<p>«Забавы» (театрализованное представление)</p>	<p><b>«Угостим Зайку обедом»</b>  <b>Цель:</b> Подобрать необходимые атрибуты к игре. Накрыть на стол. Учиться ухаживать, заботиться, помогать.  <b>Материал:</b> Игрушка – заяка, кукольная мебель, кукольная столовая посуда.  <b>Содержание игры.</b> Воспитатель: «Скоро заяка возвратится с прогулки. Он долго играл, проголодался, давайте приготовим ей кашу и компот». Педагог вместе с детьми готовит посуду: кастрюли, тарелки, нож, ложки, хлебницу, чашку. Затем наливает воду в кастрюли и ставит их на плиту. Предлагает помыть фрукты. «Вода уже кипит, высыпай из тарелки фрукты в кастрюльку, мешай ложкой. Теперь насыплем сахару. Заяка любит сладкий компот». Пробует на вкус, накрывает кастрюлю крышкой, отставляет в сторону. «А теперь для зайки наварим сладкой каши. Вот здесь у нас в коробочке крупа. Называется она рис. Рисовая каша очень вкусная». Пересыпает крупу в тарелку, привлекает детей к приготовлению каши. «Вода уже закипела, надо помыть крупу (моет). Теперь высыплем рис в кипящую воду и будем варить». Помешивает ложкой кашу: «Да, да, да, да, да, каша будет хороша. Варю я не спеша. И в кастрюльке понемножку все помешиваю ложкой. Да, да, да, каша очень хороша. Готово, сварилась рисовая каша». Дети ставят на стол тарелку, чашку, кладут ложки, салфетки. «Позовите зайку. Все уже</p>

		приготовлено». Накладывает кашу в тарелку, ставит на стол. Вместе с воспитателем умывают зайке и вытирают лицо и руки полотенцем, усаживают за стол, кормят. «Кушай, зайка, не спеша. Кушай кашу, кушай, крошка. И компота пей немножко». Зайке понравился обед, он вытирает рот салфеткой, благодарит детей.
<b>Февраль</b>		
1,2	«Наш друг транспорт»	<p><b>«Едем в детский сад на машине».</b>  <b>Цель:</b> Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.  <b>Ход игры:</b> Воспитатель сообщает, что сегодня они отправляются в детский сад на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т.д.). Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры.</p> <p><b>«Машина хочет быть чистой».</b>  Воспитатель подходит к ряду игрушечных машин и, ненавязчиво привлекая внимание детей, говорит удивленным тоном: «Много скопилось машин! Саша, ты не знаешь, почему выстроилась очередь? Машины торопятся на мойку. Все машины любят быть чистыми. А кто у нас работает на мойке? Ты, Алеша? Тогда иди скорее, машины ждут. Грязные машины не должны ездить по городу. Вот одна машина помыта, теперь еще одна. Нам нужны мойщики машин. Кто еще у нас будет мойщиками? Женя, Сережа идут к нам. Берите шланги, тряпки, ведра. Мойте машины. Ловко получается! Раз-два, окна заблестели! Три-четыре, дверцы стали чистыми! Колеса тоже надо мыть. Все машины помыли. Послушайте, что говорит Алешина машина. Теперь я стала чистою. и солнышко лучистое Отсвечивает искрами, Светлее лес и луг. Сквозь стекла запыленные Была лужайка темною, Теперь и лес, и улица Зазеленели вдруг. Можно ехать дальше. Кто куда едет? Может, нам по пути? Я - в гараж. Ты, Саша, куда едешь? (В город.) А ты, Женя? (На дачу.) Поехали!»</p>
3,4	«Опыты с водой и	<p><b>«Мишка и Зайка испачкались»</b>  <b>Цель:</b> Вызвать интерес к игровой ситуации. Подобрать необходимые атрибуты к игре.</p>

	<p>песком» Познавательная - исследовательская деятельность</p>	<p>Формировать представление о культурно-гигиенических навыках. Продолжать учить заботиться о близких. <b>Материал:</b> Игрушка - мишка, игрушка - зайка, тазик, полотенце, мыло, мочалка. <b>Содержание игры.</b> Дети подходят к столу, на котором находятся ванночка и купальные принадлежности. Воспитатель говорит: «Дети, сейчас мы будем купать мишку и зайку. Они испачкались». Воспитатель ставит на стол ванночку с водой. «Смотрите, зайка и мишка хотят купаться. Где их можно выкупать? (в ванночке) Какая нужна водичка? (Теплая). Что еще нам надо, чтобы помыть зайку и мишку? (Мыло, мочалка) Чем будем вытирать? (Полотенцем) Начинаем мыть. Куда надо посадить мишку и зайку? (В ванночку) Что будем им мыть? (Ручки, ножки) А животик будем мыть? (Да)» Выполняет вместе с детьми действия. А теперь польем на Катю из лейки водичкой. Вот какие они чистые. Вытрем мишку и зайку полотенцем. А что же дальше будем делать? Теплою чаю выпить дадим и положим в постель. Дети вместе с воспитателем укладывают в кровать. Когда мытье куклы закончено, воспитатель предлагает детям убрать предметы на место. Затем благодарит за помощь.</p>
<b>Март</b>		
1,2	«Вот какая мама золотая прямо»	<p><b>«Мишка и Зайка поздравляют куклу Машу с праздником»</b> <b>Цель:</b> Предложить детям принять участие в игре. Выполнять игровые действия по сюжету. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей. Активизировать словарный запас детей. <b>Материал:</b> Игрушка - зайка, игрушка - мишка, кукла, подарки. <b>Содержание игры.</b> «Ребятки, вы знаете, что скоро праздник - 8 марта. В этот день поздравляют всех мам, бабушек и девочек. Маша тоже девочка, значит и у неё праздник. Сегодня Машу придут поздравлять зайка и мишка. Поможем Маше нарядиться и накрыть на стол». Ребята вместе с воспитателем выбирают для Маши нарядное платье и бант, одевают куклу. Потом накрывают стол для чаепития. Воспитатель просит детей показывать и называть предметы чайной посуды. «А вот и наши гости: мишка и зайка. Они принесли для Маши цветочки. Маше очень понравились цветы. Давайте поставим их в вазу. Сначала нужно налить в вазу воду, а потом поставить в неё цветы». Дети выполняют инструкцию воспитателя. «Маша приглашает гостей пить чай». Дети помогают посадить Машу, зайку и мишку за стол и поят их чаем. Куколка</p>



		благодарит гостей за подарки.
3,4	«Народная игрушка. В гости к нам пришли матрёшки».	<p><b>«В гости к нам пришли матрёшки».</b></p> <p><b>Цель игры:</b> Формировать интерес к народной игрушке-матрёшке; учить с вниманием рассматривать предметы; развивать мелкую моторику, простейшие конструктивные умения - накладывание, приставление; способствовать сенсорному восприятию; формировать умения объединять две постройку в один сюжет; развивать положительные эмоции.</p> <p><b>Активизация словаря:</b> Названия цвета - красный, жёлтый, зелёный, розовый, белый; матрёшка.</p> <p><b>Игровой материал:</b> Трёхместная матрёшка, маленькие матрёшки, деревянный конструктор.</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <p>Воспитатель: «Ребята, сегодня в гости к нам пришли матрёшки - куколки-крошки. Они хотят поиграть с нами!»</p> <p>Педагог показывает детям матрёшек, предлагая поиграть с ними, читает рифмовку и выполняет описываемые в ней действия.</p> <p>Мы матрёшку открываем И другую вынимаем. Мы другую открываем И третью вынимаем. Посмотри, посмотри- Три матрёшки, раз-два-три. Затем можно предложить малышам рассмотреть цвета на наряде большой матрёшки и найти такие же на маленьких.</p>
<b>Апрель</b>		
1,3	«Обитатели леса»	<p><b>«Угостим Зайку и Мишку чаем»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей выполнять простые игровые действия. Называть и показывать чайную посуду. Развивать интерес к игре. Побуждать к активной речи.</p> <p><b>Материал:</b> игрушка - мишка, игрушка - заяка, кукольная чайная посуда.</p>

		<p><b>Содержание игры.</b> Воспитатель обращается к детям: «Ребята, вы любите, когда к вам приходят гости? Сегодня к нам в гости придут мишка и зайка. Давайте им чаю приготовим. Посмотрите, какой красивый чайник. Надо налить в него воды. Открою кран. Нальем в чайник водички. Вот уже полный чайник воды. Поставим его греться на плиту. Пусть греется водичка. А мы сейчас приготовим чашки. Вот здесь будет сидеть мишка и зайка. Поставьте им чашку с блюдцем. А ты, (имя ребёнка), куда поставишь чашку с блюдцем? А где же наши оладушки? Принеси, ..., пожалуйста. Теперь все готово. Можно встречать мишку и зайку. Повторяя игровое действие с другими детьми, закрепляем название назначения посуды: чайник, сахарница, хлебница. Приучаем, вставая из-за стола, говорить «спасибо», мыть посуду и ставить ее на место.</p>
3,4	«Я в мире человек»	<p><b>«Кукла Маша наводит порядок»</b>  <b>Цель:</b> Предложить детям подобрать необходимые атрибуты к игре. Учить брать на себя необходимую роль. Учить выполнять в игре знакомые трудовые операции.  <b>Материал:</b> Кукла, тряпочка, детское ведёрко, щётка.  <b>Содержание игры.</b> Воспитатель: «Ребятки, посмотрите какой у Маши в комнате беспорядок. Маша, давай будем убираться. Поможем куколке. Что нам нужно для уборки? (ведро, тряпочка, щётка, вода)». Дети приносят уборочный инвентарь, рассматривают его, воспитатель рассказывает о его назначении. Потом вместе с детьми начинают уборку. Протирают мебель, подметают, убирают вещи по своим местам.  Бим-бом, тили-бом, собираем все кругом! Бим-бом, тили-бом, будет чистым наш дом!  «Вот какие, молодцы! Всё убрали, теперь у Маши чисто и красиво. Маша говорит вам спасибо, ребятки. Теперь можно и потанцевать. Становитесь с Машей танцевать».</p>
<b>Май</b>		
1,2	«Краски весны»	<p><b>«Мишка пришел в магазин»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей действовать в новой игровой ситуации. Подбирать необходимые атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры. Способствовать развитию сюжета.  <b>Материал:</b> Игрушка – мишка, атрибуты для игры «Магазин».  <b>Содержание игры.</b> Воспитатель говорит детям: «Мишка собирается в магазин за продуктами, но он не хочет идти один, потому что ему нужно купить много продуктов. Он просит вас помочь».</p>

		<p>Воспитатель предлагает детям взять сумки и отправляться в магазин. Дети выбирают продукты. Воспитатель спрашивает, что это и объясняет для чего тот или иной продукт. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.</p>
3,4	«Насекомые»	<p><b>«Построим домик для Мишки»</b>  <b>Цель:</b> Показать детям новые игровые действия с мишкой и кубиками. Учить подражать действиям взрослого. Закреплять интерес к игре. Учить обыгрывать заданную ситуацию.  <b>Материал:</b> игрушка-мишка, кубики.  <b>Содержание игры.</b> Воспитатель обращает внимание детей на чей-то плач: «Слышите, ребятки, кто-то плачет? Кто это?» Показывает детям мишку. «Кто это, посмотрите. (мишка) Что случилось с тобой, мишка? У мишки ребятки нет домика. Ему очень грустно. Вам жалко мишку?»  Предлагает пожалеть мишку. «Давайте поможем мишке. Построим ему домик». Показывает детям кубики и предлагает построить домик. Дети вместе с воспитателем делают простую постройку.  Тук, да тук, тук, да тук,  Раздается громкий стук.  Строим дом, дом большой,  И с крылечком и с трубой.  Разукрасим мы дом  И вверху флажок прибьем.  Будет жить в доме том мишка.  «Вот как мишка рад, он улыбается. Спасибо, ребятки, Вы такие молодцы! Теперь и у меня есть дом». Мишка благодарит детей, жмёт им руку. Дети играют с мишкой и построенным домиком.</p>