

Картотека малоподвижных игр для детей раннего возраста №10

№	Тема недели	Малоподвижная игра
Сентябрь		
1,2	«Давайте познакомимся»	<p>«Куклы пляшут» Задачи: закреплять умение выполнять игровые действия по очереди; воспитывать самостоятельность. Описание игры: воспитатель показывает стол, на котором расположены куклы. <i>«Смотрите, какие куклы пришли сегодня поиграть с нами!»</i> - говорит воспитатель, стараясь привлечь внимание к новым игрушкам. - Таким нарядным куклам, наверное, очень хочется поплясать, но сами они плясать не умеют. Они маленькие и привыкли, что их берут на руки и танцуют с ними». Взяв куклу, взрослый показывает, как можно с ней танцевать. Потом он подзывает детей (от одного до трёх, предлагает каждому выбрать куклу. Дети вместе с куклами выполняют плясовые движения. Под конец куклы в руках детей раскланиваются. <i>«А теперь, - говорит взрослый, - подумайте, кому передать свою куклу»</i>. Малыши передают кукол тем, кто ещё не плясал. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не попляшут с куклами</p>
3,4	«Осень, осень в гости просим»	<p>«Кто пройдет тише» Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. Ход игры: Дети идут в свободном построении в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках(показывает как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.</p>
Октябрь		
1,2	«Мои любимые	«Шарик»

	игрушки»	Ход игры: Дети изображают как воздушный шарик постепенно наполняется воздухом: медленно поднимают руки вверх и надувают щеки. Но шарик «лопнул»: дети медленно в расслабленном состоянии и опускаются на пол произнося: ш-ш-ш
3,4	«Фольклор для малышей»	<p>«Пузырь»</p> <p>Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.</p> <p>Ход игры: Дети вместе со взрослым стоят в кругу взявшись за руки.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Надувайся пузырь.</p> <p>Надувайся большой.</p> <p>Оставайся такой</p> <p>Да не лопайся.</p> <p>Дети постепенно отходя назад расширяют круг. На слова «Пузырь лопнул» опускают руки и произносят «ш-ш-ш».</p> <p>Игра повторяется 2-4 раза</p>
Ноябрь		
1,2	«Мебель»	<p>«Шалтай-болтай»</p> <p>Ход игры: Дети стоят в расслабленной позе, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый поворачивают корпус вправо-влево(руки должны болтаться свободно, как у тряпочной куклы).</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Шалтай-балтай</p> <p>Сидел на стене.</p> <p>Шалтай- болтай .</p> <p>Свалился во сне.</p> <p>Дети расслабленно опускаются на пол. Игру можно проводить с одним ребенком или с подгруппой детей.</p>
3,4	«Домашние животные и их»	<p>«Кошечка»</p> <p>Задачи: игра развивает артистизм, ловкость.</p>

	детёныши»	<p>Ход игры: Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко).</p> <p>Для детей старше двух лет можно усложнить игру: кошечка проползает между ног взрослого, под стулом, взбирается на диван, ложится, мурлычет.</p>
Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	<p>«Холодно-тепло»</p> <p>Задачи: развивает внимание, мышление.</p> <p>Ход игры: Дети сидят на ковре, сложив ноги по-турецки.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Подул северный ветер. Стало холодно-холодно. (Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди.)</p> <p>По сигналу «Выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло» дети расслабляются, обмахиваются.</p> <p>Игра повторяется 2-3 раза.</p>
3,4	«Праздник Новогодней ёлки»	<p>«Ёлочки разные»</p> <p>Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.</p> <p>Ход игры: Ёлочки бывают разные. Давайте покажем, какие бывают елочки.</p> <p>Высокие — поднять руки и встать на носочки.</p> <p>Низкие — присесть на корточки.</p> <p>Широкие — развести руки в стороны.</p> <p>Узкие — прижать опущенные руки к туловищу</p>
Январь		
4	«Бабушкины сказки. Мои первые книжки»	<p>«Жили-были зайчики»</p> <p>Задачи: развитие внимательности, сообразительности, памяти, быстроты реакции.</p> <p>Ход игры: Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения.</p> <p>Жили-были зайчики (Показывают руками заячьи ушки.)</p> <p>На лесной опушке, (Разводят руками.)</p> <p>Жили-были зайчики (Приседают и показывают руками над головой крышу дома.)</p>

		<p>В маленькой избушке, Мыли свои ушки, (Трут ушки.) Мыли свои лапочки (Поглаживающие движения рук.) Наряжались зайчики, (Руки на пояс, повороты вправо-влево.) Надевали тапочки. (Поочередно выставляют ноги на пяточки.)</p>
5	«Забавы» (театрализованное представление)	<p>«Сугробы» Задачи: приучать ходить, высоко поднимая ноги; развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. Ход игры: Исходное положение стоя, руки на поясе. Дети стоят друг за другом. На ковровой дорожке разложены мягкие кубики (модули). Дети проходят по дорожке, высоко поднимая ноги перешагивая кубики (снежные сугробы). Выполнив упражнение возвращаются назад</p>
Февраль		
1,2	«Наш друг транспорт»	<p>«Принеси флажок» Задачи: закрепить умение действовать по команде воспитателя; развивать внимание. Ход игры: Дети сидят на стульях. Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей принести флажок, лежащий в коробке, на другом конце комнаты. Когда ребенок принесет флажок, воспитатель благодарит его, кладет в другую коробку. Предлагает следующему ребенку принести следующий флажок. Так, пока коробка на другом конце комнаты не опустеет.</p>
3,4	«Опыты с водой и песком» Познавательно -	<p>Рыбалка. Цель: Учимся вылавливать игрушки из воды сачком -Рыболов, какую рыбку</p>

	исследовательская деятельность	<p>Ты поймал нам на обед? Отвечает он с улыбкой: -Это вовсе не секрет! Я сумел поймать пока Два дырявых башмака! Налить в тазик воды и дать ребенку сачок для ловли аквариумных рыбок, небольшое ситечко с ручкой или игрушечный дуршлаг. В воду бросить несколько мелких игрушек. Они могут плавать на поверхности или же лежать на дне. Предложить ребенку выловить сачком эти игрушки. Можно попросить его выловить какие-нибудь конкретные игрушки: «Поймай синий шарик, поймай красную рыбку» и т. д.</p>
Март		
1,2	«Вот какая мама золотая прямо»	<p>«Попади в цель» Задачи: Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение энергично выполнять бросок. Развивать координацию движений. Ход игры: Дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга (из веревки или начерченного на полу, диаметр 1-1,5 м). В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «Бросай!» все дети бросают мешочки в круг. Затем воспитатель говорит: «Поднимите мешочки». Дети поднимают мешочки и становятся на место. Указания. Мешочек надо бросать обеими руками.</p>
3,4	«Народная игрушка. В гости к нам пришли матрёшки».	<p>«Матрешки» Задачи: координация речи с движением, закрепление двигательной подражательности, обогащения словаря. Ход игры: <i>Воспитатель:</i> Взяли дети в руки русские матрешки Быстро завертелись детские ладошки.</p>

		<p>Вот какие, вот какие маленькие крошки Вот какие, вот какие русские матрешки <i>(Пр. руку.с матрешкой держат перед собой. Кисть пр.р. разворачивают вправо, влево).</i> Спрятались за спину куколки-матрешки Захотели в прятки поиграть немножко. Вот какие, вот какие маленькие крошки Вот какие, вот какие русские матрешки. <i>(Дети прячут руки за спину Дети покачивают головой).</i></p>
Апрель		
1,2	«Обитатели леса»	<p>«Зайчик» Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие интонационной выразительности, мимики, творческого воображения и двигательной подражательности. Ход игры: воспитатель Я испуганный зайчонок, За мной гонится лиса. <i>(Изображают испуганных зайчат.)</i> Подскажите, что мне делать, Ведь найдет меня она! <i>(Прыгают в правую сторону.)</i> <i>(Прыгают в левую сторону.)</i> Прыгни, зайчик, ты вперед, За кустом тихонько спрячься, <i>(Присаживаются на корточки.)</i> След лиса твой не найдет.</p>

3,4	«Я в мире человек»	<p>«Это я!» Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие двигательной подражательности. Ход игры: <i>Воспитатель</i> показывает детям, как надо выполнять движения, выразительно произносит текст. Дети выполняют движения, подражая взрослому. Это глазки. Вот! Вот! <i>(Показывают сначала левый, потом правый глаз.)</i> Это ушки. Вот! Вот! <i>(Берутся сначала за левое ухо, потом за правое.)</i> Это нос! Это рот! <i>(Левой рукой показывают рот, правой нос.)</i> Там спинка! Тут живот! <i>(Левую ладошку кладут на спину, правую на живот.)</i> Это ручки! Хлоп, хлоп! <i>(Протягивают обе руки, два раза хлопают.)</i> Это ножки! Топ, топ! <i>(Кладут ладони на бедра, два раза топают.)</i> Ой, устали! Вытрем лоб. <i>(Правой ладонью проводят по лбу.)</i></p>
Май		
1,2	«Краски весны»	<p>«Весенние цветочки» Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. Ход игры: Дети стоят врассыпную, педагог встает вместе с детьми. По команде педагога дети начинают двигаться под чтение педагогом стихотворения: Подул весенний ветерочек, Раскрыл он нежные цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись. <i>(Останавливаются, кружатся на месте)</i></p> <p>И в танце легком закружились, Потом листочки опустились. <i>(Присаживаются, руки вниз, голову к коленям)</i> Цветочкам спать уже пора. У нас закончилась игра.</p>

3,4	«Насекомые»	<p>"Пчёлы"</p> <p>Цель: отработка длительного речевого выдоха. Автоматизация звука Ж.</p> <p>Ход игры: посередине комнаты отгораживается стульями улей. Все дети пчёлы, один ребёнок–медведь. Он прячется от пчёл. Пчёлы сидят в улье и воспитатель говорит:</p> <p>Пчёлы в улье сидят И в окошечко глядят. Полететь все захотели, Друг за дружкой полетели: Ж-ж-ж-ж-ж-ж.</p> <p>С жужжанием разлетаются, машут маленькими крылышками. По сигналу «Медведь» пчёлы летят к улью и не пропускают медведя. Если медведь убежал ни с чем, то он выбирает себе помощника и игра продолжается с двумя медведями.</p>
-----	-------------	---