

Карточка игр для слухового внимания для детей раннего возраста №7

№	Тема недели	Игры для слухового внимания
Сентябрь		
1, 2	«Давайте познакомимся!»	Встаньте друг напротив друга - друга (можно включить ритмичную музыку) А теперь учите малыша хлопать в ладоши и стучать ножками, весело приговаривая «Мы ногами -топ-топ! А в ладоши - хлоп!» Повторите несколько раз.
3, 4	«Осень, осень в гости просим»	Игра «Солнце или дождик?» Цель: Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Краткое описание: Взрослый говорит детям: «Сейчас мы с вами пойдем гулять. Мы выходим на прогулку. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, вам будет весело гулять под его звуки. Если начнется дождь, я начну стучать в бубен, а вы, услышав стук, должны бежать в дом. Слушайте внимательно, когда бубен звенит, а когда я стучу в него».
Октябрь		
1, 2	«Мои любимые игрушки»	Игра «Не разбуди Катю» Цель: Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом. Подготовительная работа: Взрослый приготавливает куклу с закрывающимися глазами, кровать с постельными принадлежностями; мелкие игрушки, например кубик, машинку, башенку и др., а также коробку для игрушек. Краткое описание: Педагог ставит к себе на стол кровать со спящей куклой и говорит: «Катя много гуляла, устала. Пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но только тихо, чтобы не разбудить Катю. Идите ко мне, Оля и Петя. Оля, скажи тихо Пете, какую игрушку надо убрать в коробку». Так

		<p>педагог вызывает всех детей по двое, и они убирают игрушки, расставленные на столе.</p> <p>Методические указания: Следить, чтобы дети говорили тихо, но не шепотом.</p>
3, 4	«Фольклор для малышей»	<p>Игра «Громко - тихо»</p> <p>Цель: Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p> <p>Подготовительная работа: Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки.</p> <p>Краткое описание: Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигналиит тихо: «би-би». Как сигналиит маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигналиит громко, а маленькая - тихо». Аналогично обыгрываются остальные игрушки.</p> <p>Методические указания: В зависимости от количества детей в группе на занятии можно использовать одну пару игрушек или 2-3. Следить, чтобы при тихом произнесении звукоподражаний дети не переходили на шепот</p>
Ноябрь		
1, 2	«Мебель»	<p>Это короткая сказка , но благодаря ей ребенок знакомится со многими понятиями , Так , он запоминает размеры - большой,средний , маленький (стул,чашки ,крavatки)Выделяйте эти слова и обращайтесь на них внимание малыша интонацией, а также помогайте жестами , изображая величину , Говорите разным по высоте и силе голосом от лица медведей: грубым и низким - за медведя, средним и не громким за медведицу ,</p> <p>- «один, два, три»- и не важно что он не сразу все запомнит, Главное . Он это слышит.</p>

3, 4	«Домашние животные»	<p>Игра «Кто сказал «Мяу?»» Цель: совершенствовать умение различать на слух голоса домашних животных. Материалы: магнитофон, аудиозапись со звуками голосов домашних животных. Описание: педагог включает аудиозапись со звуками голосов домашних животных. Дети должны услышать и назвать, кому из домашних животных принадлежит голос.</p>
Декабрь		
1, 2	«Сезонная одежда и обувь»	<p>Игра «Передай колокольчик» Цель: формировать у детей предпосылки к общению, учить обращаться друг к другу; предлагать выполнять простейшее действие. Учить запоминать имена детей в группе. Материалы: колокольчик. Описание: Дети сидят полукругом на стульях. В середину встает педагог с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Кого я позову, тот тоже будет звонить в колокольчик. Маша, иди, возьми колокольчик». Девочка звонит в колокольчик и зовет следующего, называя его по имени. Если дети не могут называть имен, то можно пользоваться указательным жестом.</p>
3, 4	«Праздник новогодней Ёлки»	<p>Игра "Принеси игрушки" Цель: развивать слуховое восприятие и память; учить ориентироваться в пространстве" повторять названия игрушек (или словаря по темам) Материалы: мелкие игрушки или муляжи; предметные картинки (по темам изучения) Описание: Педагог садится за стол с детьми и просит каждого принести одну игрушки или знакомый предмет. "Катя, принеси мяч!" Ребенок выполняет задание, приносит мяч. Все рассматривают предмет, проговаривают его название. Педагог просит следующего ребенка принести другую игрушку (мишка, машина, петух, слон и т. д.). Дети находят и приносят знакомые игрушки, проговаривая названия вслух. Усложнение - постепенно перед детьми в ряд располагаются игрушки. Педагог просит угадать, название какой игрушки он произнесет (отрабатывается навык воспроизведения речи на слух и на слухо-зрительной основе). Дети угадывают, находят и показывают определенную игрушку. Усложнение - педагог просит определенного ребенка найти нужную игрушку. "Таня, где мишка?" Дети должны не только найти игрушку, но и узнать к кому обращается взрослый.</p>
Январь		

2, 4	«Бабушкины сказки»	<p>Игра "Едем на лошадке"</p> <p>Цель: Учить подражать действиям взрослого; учить подражать различным движениям (хлопать в ладоши, постукивать кулачками); различать громкость и слитность звучаний, различать размеры игрушек (большой, маленький).</p> <p>Материалы: картинка с изображением лошадки и игрушки собаки (2 шт.) маленькая и большая.</p> <p>Описание: педагог просит всех детей встать в круг (хоровод, взяться за руки и выполнять те движения, которые выполняет он сам. Произносит стихотворение, дети (по возможности) повторяют.</p> <p>Едем - едем на лошадке по дорожке гладкой. В гости нас звала соседка кушать пудинг сладкий. Мы приехали к обеду, А соседки дома - нету! Две собаки у порога Нам сказали очень строго: АВ-АВ-АВ! (громко произносят с движением) ав-ав-ав! (тихо произносят с движением) АВ-АВ-АВ! (громко произносят с движением) ав-ав-ав! (тихо произносят с движением)</p>
5	«Забавы»	<p>Игра «Постучим, погремим!»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.</p> <p>Материалы: различные предметы - бумага, полиэтиленовый пакет, ложки, палочки и др.</p> <p>Описание: Познакомьте ребенка с разнообразными звуками, которые получаются при манипуляции с предметами: постучите деревянным молоточком, помните или порвите лист бумаги, пошелестите газетой, пошуршите пакетиком, ударьте деревянными или металлическими ложками друг о друга, проведите палочкой по батарее, уроните карандаш на пол и т. п.</p>

		<p>После того, как ребенок научится внимательно слушать звуки предметов, предложите послушать с закрытыми глазами и угадать, какой предмет звучал. Можно производить звук за ширмой или за спиной у ребенка, а тот слушает и затем показывает предмет - источник звука. Поначалу взрослый и ребенок договариваются, какие предметы будут использованы в игре, в дальнейшем можно использовать любые предметы в комнате - манипулировать ими, издавая звуки. В этой игре полезно время от времени меняться ролями.</p>
Февраль		
1, 2	«Наш друг-транспорт»	<p>Нарисуйте на 4 альбомных листах по одному рисунку - круг , волны, прямые линии и восьмерку , Это трассы для спортивной машинки , Для игры возьмите маленькую машинку , которая подходит по размерам к дорожкам , И начинайте проводить машинку по каждому нарисованному «маршруту», Важно не только проехать их , повторяя линии дорожек, На каждой дорожке произносите разные звуки , энергично изображая гоночную машину , На одной -»А-А-А», на другой «О-О-О», затем «У-У-У» и «И-И-И»,</p>
3, 4	«Опыты с водой и песком»	<p>На прогулке или в группе проведите игру на основе русской народной потешки,</p> <p>Три веселых братца гуляли по двору пройдитесь по кругу)</p> <p>затеяли игру</p> <p>, головой)</p> <p>чик более крупными движениями руками крест -</p> <p>накрест)</p> <p>Хлопали ладошками хлоп-хлоп-хлоп (Похлопайте)</p> <p>топ (Потопайте)</p> <p style="text-align: right;">(просто Три веселых братца Делали головками ник-ник-ник (остановитесь и покивайте Пальчиками ловкими чик-чик-чик Топали ножками топ-топ-топ)</p>
Март		

1, 2	«Вот какая мама, золотая прямо»	<p>Игра «Маленький музыкант»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания; восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты.</p> <p>Материалы: детские музыкальные инструменты - барабан, бубен, металлофон, пианино, дудочка, гармошка.</p> <p>Описание: Сначала научите ребенка извлекать звуки из музыкальных инструментов, затем - четко различать их на слух. Для проверки уровня восприятия ребенком звуков используйте ширму (в качестве ширмы можно использовать перевернутый набор детский столик, или попросите ребенка повернуться спиной. Педагог поочередно извлекает звуки из различных инструментов, а ребенок определяет на слух, на чем играли. В качестве ответа ребенок может повернуться и показать на нужный инструмент, выбрать и показать картинку с изображением данного инструмента или, если позволяют речевые возможности, назвать инструмент словом (возможно звукоподражанием: «та-та-та» - барабан, «ду-ду» - дудочка, «бом-бом» - бубен и т. п.).</p> <p>В момент загадывания и отгадывания звуковых загадок в группе должна быть полная тишина, чтобы определить загаданный звук от других звуковых впечатлений, а также для того, чтобы все участники игры могли сосредоточиться и оценить ответы друг друга.</p>
3, 4	«Народная игрушка»	<p>Игра «Птицы»</p> <p>Цель: учить различать звукоподражания; опознавать на слух звукоподражания; подражать действиям взрослых.</p> <p>Материалы: картинки с изображением птиц - гуся, курицы, петуха; утки; маски - шапочки; игрушки - птицы.</p> <p>Описание: Педагог просит всех детей подойти к нему. Предлагает рассмотреть картинки; называет птиц; произносит звукоподражания. Дети повторяют за взрослым звукоподражания и названия птиц. Педагог приглашает детей поиграть: берет картинку с изображением одной из птиц, не показывает ее детям. Громко произносит определенные звукоподражания (ГА-ГА-ГА; КО-КО-КО; КУ-КА-РЕ-КУ) той птицы, которая изображена на картинке. Дети опознают звучания и выполняют похожие движения,</p>

		повторяют звукоподражания.
Апрель		
1, 2	«Обитатель и леса»	<p>Игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Цель: Учить воспринимать слова с близким звуковым составом. Продолжать развивать слуховое внимание.</p> <p>Материалы: Домик, различные игрушки (мышка - мишка, мартышка - матрешка, петрушка - неваляшка).</p> <p>Описание: Желательно проводить индивидуально. Ребенок сидит напротив педагога. Педагог сообщает ребенку о том, что в домике кто-то живет. Я назову кто, а ты попробуй повторить. Если ребенок затрудняется, то педагог проговаривает вместе с ребенком, одобрительно поддерживая его. Из пары слов называем по одному слову, показываем на характеристики предметов и подчеркиваем голосом значение слова: мишка (большой, мохнатый, неуклюжий) – интонационно подчеркиваем это голосом. После этого предлагаем ребенку назвать и взять нужную карточку. Мышка (маленькая, серенькая, с тоненьким голоском). Затем можно попробовать выбирать карточки из пары слов. После того, как ребенок называет слово, он получает названную игрушку.</p>
3, 4	«Я в мире человек»	<p>Игра «Внимание!»</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: мяч.</p> <p>Описание: воспитатель предлагает ребенку поиграть в мяч. Ребенок совершает то или иное действие с мячом, после того как педагог скажет: «Внимание!». Например: «Внимание! Кати мяч!», «Внимание! Кидай мяч!», «Внимание! Подбрось мяч вверх» и т. д.</p>
Май		
1, 2	«Краски весны»	<p>Игра «Громкие прятки»</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: игрушка.</p> <p>Описание: воспитатель прячет игрушку в комнате и предлагает ребенку найти игрушку. Обговорить правила: если ребенок приближается к тому месту, где спрятана игрушка, педагог хлопает в ладоши</p>

		громче. По мере отдаления от игрушки - хлопает тише.
3, 4	«Насекомые»	Беги на носочках Цель: Развитие слухового внимания, координации и чувства ритма. Материал: Бубен (тамбурин). Ход занятия: Взрослый стучит в бубен тихо, громко и очень громко. Соответственно звучанию бубна ребенок выполняет движения: под тихий звук идет на носочках, под громкий - полным шагом, под более громкий - бежит.