

Консультация для педагогов

Описание и организация образовательной деятельности седьмой области В. Воскобовича-это чудо-острова, в игре «чудо-соты»

Все мы знаем развивающую игру «фиолетовый лес», разработанной Вячеславом Воскобовичем.

В игре «фиолетовый лес» девять сказочных областей, у каждой области есть своя игра, своя сказка и свой сказочный герой.

1 слайд

В. Воскобович «Фиолетовый лес».

2 слайд

Сегодня я вам расскажу о седьмой области – это чудо -острова, где живут: Пчелка Жужа, Краб Крабыч, галчонок Каррчик, медвежонок Мишик и которые часто их посещают китенок Тимошка и гусеница Фифа. Эти герои играют с детьми в игру «чудо-соты» и «чудо-крестики».

3 слайд

Игра «чудо-соты» состоит из рамки, в которой проделано пять углублений в виде сот. Каждая сота состоит из разного количества деталей и имеет собственный цвет:

Красная-целая;

Зеленая- из двух частей;

Желтая- из трех частей;

Оранжевая- из четырех частей;

Синяя- из пяти частей.

4 слайд

К игре «чудо-соты» прилагается альбом со схемами, для выкладывания фигур по образцу и для самостоятельного выкладывания.

5 слайд

Эта игра универсальна, ее можно использовать как часть занятия, и в самостоятельной деятельности. Она способствует развитию воображения, мышления, внимания, тренировка мелкой моторики рук, освоению количественного счета, пространственных отношений.

6 слайд

Развивающая игра «чудо-соты» способствует развитию и обучению детей во всех образовательных областях: «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «конструктивно-модельное развитие».

7 слайд

Спасибо за внимание.

Предлагаю выполнить задание со сказочными персонажами

1. Пчелка Жужа приглашает нас на один из своих островов поиграть.

- Как можно добраться до острова? (варианты ответов)
- Правильно. А как можно назвать одним словом? (транспорт)
- Давайте выложим транспорт по образцу.

Выкладывание по образцу на выбор (лодка, самолет, яхта, воздушный шар)

- Из каких геометрических частей собрана лодка, самолет и т.д.?

Молодцы. с заданием справились.

Аналогично можно выполнить задание на творчество (без образца)

Данное задание закрепляет не только геометрические фигуры, но и знания на классификацию, аналогично можно выполнить задание на закрепление не только обобщающие понятия «транспорт», но и «посуда», «мебель», «птицы», «животные», «цветы», «комнатные растения».

2. Задания на развитие речи

Гусеница Фифа играла со своей азбукой. А Лопушок с «Чудо-сотами». Друзья решили объединиться и стали играть вместе.

- Предлагаю выложить самостоятельно букву А.
- Какие геометрические фигуры использовали?
- Придумайте слова на эту букву. Назовите их.
- Молодцы!

Таким образом с помощью развивающей игры мы закрепили знание звуков и букв, быстроту реакции, мышление.

3.Задания на конструирование:

Однажды на домик Лопушка налетел ветер и сломал его. Все части дома развалились.

- Давайте поможем Лопушку починить дом.
- Задание по указанию взрослого, у нас есть части дома.
- Возьмите: два прямоугольника, один треугольник, один полукруг и один большой желтый многоугольник.
- Попробуйте сконструировать из этих геометрических фигур – дом.
- У всех получились разные дома.
- Молодцы. Таким образом имея одинаковые геометрические фигуры, можно по-разному выполнить задание. В этой игре развивается мышление, воображение и конструкторские способности.

4. Задания на развитие элементарных математических представлений:

Медвежонок Мишик очень любит играть в поезда. Давайте выложим для него поезд с вагонами используя игру. Вагонами будут целые соты- шестиугольники. Постройте вагоны у поезда друг за другом.

- Сколько вагонов у поезда?
- Какой по счету желтый вагон, если считать слева направо?
- Какой по счету стоит синий вагон, если считать справа на лево?
- В каком по счету вагоне находятся два полукруга, если считать слева на право?
- В каком по счету вагоне находится овал, если считать справа на лево?
- Молодцы! Отлично!

В этой игровой ситуации мы закрепили выполнение четких указаний, порядковый счет относительно направления (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх), цвета, геометрические фигуры, выстраивать фигуры в горизонтальном порядке.

5. Задания на пространственное расположение:

А вернем детали игры определенным образом с помощью следующего задания :

- Красную соту положите посередине, желтую в правый верхний угол, оранжевую в левый верхний угол, синюю в нижний правый угол и зеленую в левый нижний угол.

-В какой угол вы положили зеленую?

-Где находится синяя сота?

-Где находится оранжевая сота?

-В какой угол вы положили желтую соту?

-Как вы считаете куда вы положите оранжевую соту?

- Молодцы справились с заданием.

С помощью этого задания – упражняем детей в пространственном ориентировании.

7. Задание на группировку предметов:

- Предлагаю выложить все фигуры с игрового поля на стол только у которых есть три угла.

-Справа от треугольников положите все фигуры, у которых четыре угла.

- Слева от треугольников соберите фигуры с пяти углами.

- Над треугольниками положите фигуры, у которых шесть и более углов.

- Какие фигуры остались в игровом поле?

-Каких фигур на столе меньше всех?

-Каких фигур на столе больше?

-Постройте что-либо из тех фигур, которых больше.

Таки образом мы тренировались группировать предметы по определенному признаку, сравнивали по количеству.

-Возникали ли трудности при выполнении заданий?