

|  |  |
| --- | --- |
| *«***Подбери признаки» №1**Цель: активизация глагольного словаря.Ход: педагог задаёт вопрос *«Что умеют делать белки?»* Дети отвечают на вопрос и находят **картинку к заданному вопросу**. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда. | **«Что бывает осенью?» №2**Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам.Ход: на столе лежат вперемешку **картинки** с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т. д.). Ребёнок выбирает **картинки**, где изображены только осенние явления и называет их. |
| **«Красный – белый» №3**Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.Материал: У каждого ребенка красный и белый кружки.Ход: Воспитатель называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ’]. | **«Нужные знаки» №4**Цель: **Развивать** речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.Ход: Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают **карточку с нужным знаком**. |
| **«Найди братца» №5**Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.Материал: Предметные **картинки**Ход: Воспитатель выставляет предметные **картинки в один ряд**. Дети должны разложить **картинки в два ряда**. Во втором ряду должны быть **картинки такие**, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б’], [б] и [б’] – братцы.Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют **картинку под верхний ряд**. | **«Волшебные кубики» №6**Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, **развивать** слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.Ход: Ребенку предлагают собрать какое – нибудь слово например *«слон»*. Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н]. |
| **«Веселый поезд» №7**Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.Материал: У каждого ребенка в руках предметная **картинка – билет**.Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить **картинку в нужный вагон**, соответствующий количеству звуков в слове *(сколько окошечек, столько звуков)*. | **«Назови слова в которых второй звук гласный (согласный)»№8**Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. Ход: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов. |
| **«Сплетем венок из предложений» №9**Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе. | **«Угадай слово» №10**Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку. |
| **«Закончи слово» №11**Цель: **Развивать** умение детей делить слова на слоги.Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец *(кош – ка, гла – за)*. | **«Что звучит?» №12**Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.Ход: педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах *(бубен, колокольчик, деревянные ложки)*. Дети должны отгадать что звучит. |
| **«Звуковые шапочки» №13**Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.Ход: В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога *«Солнышко просыпается»* дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой *«А»*, ребенок произносит слог *«Жа»*. | **«Один – много» №14**Цель: закрепление в **речи** детей различных типов окончаний имён существительных.Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.Пример:Стол – столы стул – стульяГора – горы лист – листьяДом – дома носок – носкиГлаз – глаза кусок – кускиДень – дни прыжок – прыжкиСон – сны гусёнок – гусятаЛоб – лбы тигрёнок – тигрята |
| **«Кто как разговаривает?» №15**Цель: расширение словарного запаса, **развитие быстроты реакции**.Ход: педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаё т голос:Корова мычитТигр рычитЗмея шипитКомар пищитСобака лаетВолк воетУтка крякаетСвинья хрюкаетВариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: *«Кто рычит?»*, *«А кто мычит?»*, *«Кто лает?»*, *«Кто кукует?»* и т. д. | **«Кто где живёт?» №16**Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в **речи** детей грамматической формы предложного падежа с предлогом *«в»*.Ход: Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.Вариант 1.педагог: – Дети:Кто живёт в дупле? -Белка.Кто живёт в скворечнике? -Скворцы.Кто живёт в гнезде? -Птицы.Кто живёт в будке?-Собака.Кто живёт в улье? -ПчёлыКто живёт в норе? -Лиса.Кто живёт в логове? -Волк.Кто живёт в берлоге? -Медведь.Вариант 2.педагог: -Дети:Где живёт медведь? -В берлоге.Где живёт волк?-В логове.Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: *«Медведь живёт в берлоге»*. |
| **«Чья голова?» №17**Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: *«У вороны голова…»*, а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: *«…воронья»*.Например:У рыси голова – рысьяУ рыбы – рыбьяУ кошки – кошачьяУ сороки – сорочьяУ лошади – лошадинаяУ орла – орлиная | **«Лови да бросай – цвета называй» №18**Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, **развитие воображения у детей**.Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.педагог: - Дети:Красный -мак, огонь, флагОранжевый -апельсин, морковь, заряЖёлтый -цыплёнок, солнце, репаЗелёный-огурец, трава, лесГолубой -небо, лёд, незабудкиСиний- колокольчик, море, небоФиолетовый -слива, сирень, сумерки |
| **«Природа и человек» №19***Цель:* систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.*Ход игры:* «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру. | **«Животные и их детёныши» №20**Цель: закрепление в **речи** детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, **развитие ловкости**, внимания, памяти.Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.Слова скомпонованы в три **группы** по способу их образования. Третья **группа** требует запоминания названий детёнышей.**Группа 1**. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.**Группа 2**. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.**Группа 3**. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок. |
| **«Кто кем был?»**Цель: **развитие мышления**, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем *(чем)* был раньше названный объект:Цыплёнок – яйцом Хлеб – мукойЛошадь – жеребёнком Шкаф – доскойКорова – телёнком Велосипед – железомДуд – жёлудем Рубашка – тканьюРыба – икринкой Ботинки – кожейЯблоня – семечкой Дом – кирпичёмЛягушка – головастиком Сильный – слабымБабочка – гусеницей Взрослый – ребёнком | **«Из чего сделано?»**Цель: закрепление в **речи** детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: *«Сапоги из кожи»*, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: *«Кожаные»*.педагог: -Дети:Рукавички из меха -меховыеТаз из меди -медныйВаза из хрусталя -хрустальнаяРукавички из шерсти -шерстяные |
| **«Кто может совершать эти действия?»**Цель: активизация глагольного словаря детей, **развитие воображения**, памяти, ловкости.Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.педагог: - Дети:Идёт -человек, животное, поезд, пароход, дождь…Бежит -ручей, время, животное, человек, дорога…Летит -птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт…Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек… | **«Что происходит в природе?»**Цель: закрепление употребления в **речи глаголов**, согласования слов в предложении.Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.Игру желательно проводить по темам.Пример: Тема *«Весна»*Педагог : -Дети:Солнце – что делает? -Светит, греет.Ручьи – что делают? -Бегут, журчат.Снег – что делает? -Темнеет, тает.Птицы – что делают? -Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.Капель – что делает? -Звенит, капает.Медведь – что делает? -Просыпается, вылезает из берлоги. |
| **«Горячий – холодный»**Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.педагог: -Дети:Горячий -холодныйХороший -плохойУмный -глупыйВесёлый -грустныйОстрый -тупойГладкий -шероховатый | **«Что происходит в природе?»**Цель: закрепление употребления в **речи глаголов**, согласования слов в предложении.Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.Игру желательно проводить по темам.Пример: Тема *«Весна»*педагог: -Дети:Солнце – что делает? -Светит, греет.Ручьи – что делают? -Бегут, журчат.Снег – что делает? -Темнеет, тает.Птицы – что делают? -Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.Капель – что делает? -Звенит, капает.Медведь – что делает? -Просыпается, вылезает из берлоги. |
| **«Кто как передвигается?»**Цель: обогащение глагольного словаря детей, **развитие мышления**, внимания, воображения, ловкости.Ход: педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.педагог: -Дети:Собака -стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит *(кошка, мышка)* | **«Четвёртый лишний»**Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, **развивать** способность к обобщению.Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.Например: голубой, красный, зелёный, спелый.Кабачок, огурец, тыква, лимон.Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно. |
| **«Подскажи словечко»**Цель: **развитие мышления**, быстроты реакции.Ход: педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:– Ворона каркает, а сорока?Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:– Сорока стрекочет.Примеры вопросов:– Сова летает, а кролик?– Корова ест сено, а лиса?– Крот роет норки, а сорока?– Петух кукарекает, а курица?– Лягушка квакает, а лошадь?– У коровы телёнок, а у овцы?– У медвежонка мама медведица, а у бельчонка? | **«Что бывает круглым?»**Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, **развитие воображения**, памяти, ловкости.Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.– что бывает круглым? *(мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко)*– что бывает длинным? *(дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка)*– что бывает высоким? *(гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф)*– что бывает колючим? *(ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока)* |
| **«Назови три предмета»***Цель:* упражнять детей в классификации предметов.*Ход игры:* Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и …«Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». | **«Добавь слог»***Цель:* развивать фонематический слух, быстроту мышления.*Ход игры:* Воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: ма – ма, кни га. Дополнивший слово бросает мяч воспитателю. |
| **«Наоборот»***Цель:* развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. *Ход игры:* Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное. (Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.) | **«Скажи по-другому»***Цель:* учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.*Ход игры:* Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет. |
| **«Назови растение с нужным звуком».***Цель:* развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.*Ход игры:* Воспитатель говорит: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К», «…». Кто больше назовет, тот и выиграл. | **«Мое облако»***Цель:* развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).*Ход игры:* Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза.Задание. Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем. |