**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильинский детский сад «Ромашка»**

**671332, Бурятия, Заиграевский район, с. Новоильинск, ул. Таёжная, 7 тел. 45-5-93**

**Протокол родительского собрания в подготовительной группе «Красная Шапочка»**

**Дата проведения:06.10.2022 № 1**

**Секретарь: Рекунова Анастасия Федоровна**

**Присутствовало: 16 родителей**

**Отсутствовало: 12 родителей**

**Тема: «Особенности развития детей дошкольного возраста»**

Цель: Расширение контакта между педагогами и родителями. Повышение педагогической культуры родителей. Приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада.  Повышение педагогической  грамотности родителей в вопросах возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Познакомить родителей с рабочей программой, задачами развития и воспитания на учебный год.

**Повестка дня:**

1. Выступление заведующего МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка».
2. Выступление медицинской сестры
3. Выбор родительского комитета и секретаря на предстоящий учебный год.
4. «Особенности развития детей дошкольного возраста». Выступление воспитателя Цаллаговой К.Р.
5. Ознакомление родителей с рабочей программой, задачами развития и воспитания на учебный год.
6. Далее ваши вопросы

**Слушали:**

1. По первому вопросу выступила заведующий МБДОУ, Ветошникова И. В. Рассказала о основных направлениях работы ДОУ и воспитателей.

2. По второму вопросу выступила медицинская сестра Павлова И.В. рассказала о том как сохранить здоровье ребенка, необходимости вакцинации, дала напутственные слова о том, что бы родители оповещали о самочувствие детей воспитателю.

3. По третьему вопросу выступила воспитатель Цаллагова К.Р.  она предложила выбрать родительский комитет и секретаря. Воспользовалась документом о Положении родительского комитета в МБДОУ и зачитала задачи родительского комитета, организации и содержании работы, правилах родительских комитетов.

  Туезова Фатима Витальевна  – родитель, предложила в качестве председателя родительского комитета выбрать Павлову Ирину Викторовну.

В члены родительского комитета предложили в свою кандидатуру родители:

Туезову Фатиму Витальевну.

 Родители проголосовали единогласно.

4.По четвертому вопросу выступила воспитатель Цаллагова К.Р. она познакомила родителей с возрастными и психологическими особенностями развития детей 6-7 лет.

5. По пятому вопросу выступила воспитатель Цаллагова К.Р.. Она проинформировала родителей о режиме дня группы, содержании образовательного процесса в соответствии с реализуемой образовательной программой, о расписании занятий, номерах контактных телефонов администрации МБДОУ и воспитателей. Так же воспитатель ввёл родителей в курс целей и задач дошкольников развития детей раннего возраста.                        Родители задали интересующие их вопросы, высказывая предложения по улучшению качества образовательного процесса.

6.По шестому вопросу выступила Цаллагова К.Р. по просьбе родителей рассказать кратко о каждом из детей о их развитии.

**Решили:**

1. Единогласно утвердить состав родительского комитета:

Председатель: Павлова Ирина Викторовна

Члены: Туезова Фатима Витальевна

Проголосовало:

«за» – 15 человек

«против» - 0 человек

2. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи — созданию благоприятных условий для развития и воспитания детей в сложившемся коллективе.

По индивидуальным беседам было решено с родителями, составлять воспитателем домашние задания для совместного решения их родителей и детей.

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Павлова И.В.

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рекунова А.Ф.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильинский детский сад «Ромашка»**

**671332, Бурятия, Заиграевский район, с. Новоильинск, ул. Таёжная, 7 тел. 45-5-93**

**Конспект родительского собрания в подготовительной группе «Красная Шапочка»**

**ТЕМА: «Особенности развития детей дошкольного возраста»**

**Цель:** Расширение контакта между педагогами и родителями. Повышение педагогической культуры родителей. Приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада. Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Познакомить родителей с рабочей программой, задачами развития и воспитания на учебный год.

**ХОД:**

Добрый вечер, уважаемые родители! В первых словах хотелось бы поздравить всех с новым учебным годом. Дети наши стали на год взрослее и перешли в подготовительную группу. К нам в группу пришли новые дети и новые родители, мы всем говорим: «Добро пожаловать в нашу шумную и дружную семью!». Все дети уже подружились и с родителями мы нашли общий язык. Я думаю, что в нашей группе им будет интересно и комфортно. Наш списочный состав 29 детей. Адаптация произошла успешно, дети подружились, создана атмосфера большой семьи. В нашей группе очень разные дети: добрые, отзывчивые, ласковые, но есть и очень подвижные, шумные и каждый со своей изюминкой. Есть, конечно, небольшие неприятности, в речи детей часто стали употребляться грубые слова по отношению друг другу, некоторые дети не хотят соблюдать режим дня. Я думаю, что в течение года мы будем работать и искореним неприятности, естественно с вашей помощью и участием. И в конце года наши дети станут доброжелательные и дружнее.

Со своим словом перед вами уважаемые родители сейчас выступить заведующий детским садом Инна Валерьевна. (выступление Ветошниковой И.В.)

Со своим словом выступит медсестра Ирина Викторовна (выступление Павловой И.В.)

Уважаемы родители предлагаю нам на собрании выбрать председателя, секретаря. (выбор).

Продолжим наше собрание. Возрастные особенности детей 6—7лет.

Вашему ребенку исполнилось 6 -7лет. Он превратился в фантазера, которому позавидует даже Андерсен. Малыш готов целый день воплощать свои фантазии в реальность. Он верит в чудеса и видит их повсюду. Это очень творческий, волнующий период в жизни вашего ребенка. Только от вас зависит, чтобы его нестандартное логическое мышление и воображение не угасли, развивались. Пусть в вашем доме будет место и для компьютерных игр и для сказок, выдуманных вашими детьми. Удачи вам!

Двигательные навыки.

С шести лет у вашего ребенка еще значительнее сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бежать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

Эмоциональное развитие.

У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку. Малыш учится выплескивать часть эмоций в своих любимых занятиях (рисование, танцы, игры и др., и стремиться управлять ими, пытается сдерживать и скрывать свои чувства (но не всегда у него это может получаться.) Труднее всего детям удается справлять со своим страхом. Малышам могут сниться страшные сны. Он познает новые понятия: рождение, смерть, болезни, бедствия и они его очень волнуют.

Социальное развитие.

С шести лет ребенок уже четко знает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять. В этом возраста в воспитание мальчика очень важное место отводиться отцу, а у девочек - маме. Папы учат сына быть мужественными, мамы дочек - женственными. Только заложенные в детстве эти качества гармонично приходят во взрослую жизнью. У малыша закладывается представления о роли противоположного пола в жизни. Дочь постигает роль мужчины через поведение отца, а мальчики - роль женщины, через общение с мамой. После шести лет отношения со сверстниками переходят в дружеские. Появляются первые друзья, обычно такого же пола. Большую часть времени он проводит с ними. Происходит некоторое отдаление от родителей. Ребенок уже безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими.

Интеллектуальное развитие.

К шести годам ребенок уже может не просто различать животных, но разделить их на диких и домашних. Может объединять предметы по различным признакам, находить между ними сходства и различия. После шести лет малыш интересуется не только названиями предметов, но и тем из чего они сделаны. Он имеет собственное представление об окружающих его физических явлениях, может объяснить, что такое электричество, магнит Ребенок очень хорошо ориентируется в пространстве: на улице, в знакомых помещениям, дома. Знает, где покупают игрушки, продукты, лекарства. Он пытается освоить алфавит и научиться чтению по слогам, а также продолжает совершенствовать письмо печатными буквами. Может считать (иногда до сотни, складывать и вычитать в пределах десяти.

Особенности поведения.

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки -конструктор, компьютер). К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах - становится более аккуратным, следит за своим внешним видом - прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

Творческое развитие.

Пик творческого развития ребенка. Он творит, не уставая, едва проснувшись, превращая простой тюльпан в необыкновенный аленький цветочек, строит дома для инопланетян. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет. В шесть лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша..

Особенности образовательного процесса в подготовительной группе.

Сообщение воспитателя.

Содержание нашей Программы охватывает пять образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

риобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

«Познавательное развитие»

Работа по этому направлению направлена на:

- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, состав числа в пределах 10. На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

- Делить предметы на 2-8 и более равных частей, работать с условной меркой при измерении объёма, веса и длины предмета.

Учить распознавать фигуры, группировать их по цвету, форме, размерам, составлять тематические фигуры в целом и из отдельных частей.

Учить ориентироваться в пространстве, листе бумаге

Учить последовательности дней недели, месяцев, времен года, различать длительность временных интервалов( 1 минута, 10 минут, 1 час)

Организация работы по познавательно- исследовательской и проектной деятельности, сенсорному развитию (правая левая рука, нога, классификация предметов по форме, цвету, строению)

Работа по ознакомлению детей с предметным окружением (история создания)

Ознакомление детей социальным миром (Россия, герб, флаг, гимн, космос, зарождение Земли, права ребенка, ВОВ, города России, Красноярского края, малая родина, достопримечательности района, края, России, Российская армия.)

«Речевое развитие»

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Подготовка к обучению грамоте (представление о предложении, составление простого предложения без союзов и предлогов, с указанием последовательности слов, деление слов на слоги, составление слов из слогов, выделение звуков из слова с указанием их последовательности.)

«Художественно-Эстетическое развитие»

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству»

развитие музыкально художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству

конструктивно- модельная деятельность

«Физическое развитие»

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Воспитатель рассказывает родителям о режиме дня, образовательных программах, по которым осуществляется педагогический процесс, задачах воспитания и обучения, об основных занятиях и видах детской деятельности (сетка занятий).

Разное. По запросу родителей.

Большое спасибо за ваше участие в жизни детского сада и нашей группы. Всем хорошего вечера и спасибо за плодотворную работу на собрании.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильинский детский сад «Ромашка»**

**671332, Бурятия, Заиграевский район, с. Новоильинск, ул. Таёжная, 7 тел. 45-5-93**

**Конспект семинара- практикума «Сказочные лабиринты игры» с показом мастер-класса по изготовлению игр своими руками по технологии В.В. Воскобовича.**

***Цель:*** Осуществление педагогического просвещения родителей по использованию развивающих игр В.В. Воскобовича, для интеллектуального развития детей .Организовать совместную деятельность по изготовлению игр для познавательного центра активности.

***Форма проведения:*** мастер – класс.

***Участники:*** воспитатель, родители.

***Оборудование:***

* ноутбук с медиафайлами;
* макет «Фиолетового леса»;
* «Игровой квадрат Воскобовича»;
* «Геоконт»;
* «Счетовозик», «Кораблик Брыз-Брызг»;
* «Прозрачный квадрат»;
* комплект «Чудо-конструкторы» («Волшебная восьмёрка», «Чудо-крестики»);
* заготовка гибкой белой ткани в виде квадрата, стороны которого равны 14 см, 4 листа разноцветного картона: красного, синего, желтого и зеленого цветов, клей ПВА – М, клеевая кисть, линейка, ножницы, карандаш, тряпочка или салфетка.

***Предварительная работа:*** информирование родителей о проведении мероприятия, подготовка памяток для родителей тему «Роль игровой технологии В.В. Воскобовича интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста « Сказочные лабиринты игры».

***ХОД***

Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня я хочу познакомить вас с развивающими играми Вячеслава Владимировича Воскобовича. Вячеслав Владимирович признан одним из первых авторов многофункциональных и креативных развивающих игр.

Развивающих игр Воскобовича много. Среди самых популярных можно выделить: «Двухцветный и четырехцветный квадраты», Игровизор, «Прозрачный квадрат», «Геоконт», «Чудо – крестики», «Конструктор букв», «Чудо-цветик», «Шнур-затейник», «Лого-формочки», "Коврограф "Ларчик" и другие.

Каждая игра имеет свои отличительные конструктивные элементы, решает определенные образовательные задачи. Все игры рассчитаны на широкий возрастной диапазон. Они привлекают своей красочностью, яркостью, вводимыми забавными игровыми персонажами: например: в «Геоконте» – малыш Гео и паук Юк, в «Прозрачном квадрате» – Незримка Всюсь, ворон Метр, в «Волшебной восьмерке» – попугаи Эник и Беник и т. д.

Использовать игры В. Воскобовича можно как в НОД (2-х и 4-х цветные квадраты Воскобовича, прозрачные льдинки, «Игровизоры» и другие, так и в самостоятельной деятельности, индивидуальной работе («Шнур-затейник», «Лого-формочки», «Лого-крестики», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Чудо-цветик» и другие).

Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для малыша. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе.

Сегодня я Вас хочу подробней познакомить с игрой или, еще ее можно по-другому назвать, интеллектуальным тренажером - «квадратом Воскобовича», который мы сможем использовать после нашего мастер-класса в практической деятельности с детьми на занятиях. Но и вы также можете легко изготовить его в домашних условиях, чтобы ребенок мог развиваться и дома.

Игровой квадрат, бывает 2-х цветным (для детей 2-5 лет) и 4х цветным (для 5-9 лет). Двухцветный для игры с детьми от 2 до 5 лет. Четырехцветный для детей 5-9 лет.

Игра представляет собой 32 жестких треугольника, наклеенных с двух сторон на расстоянии 3-5 мм друг от друга на равностороннею квадратную гибкую тканевую основу, стороны которой равны 14 см. С одной стороны «Квадрат» - зеленого и желтого цвета, с другой – синего и красного.

«Квадрат» легко трансформируется: его можно складывать по линиям сгиба в разных направлениях по принципу «оригами» для получения объемных и плоскостных фигур. Потому-то эту игру еще называют «Вечное оригами» или «Квадрат – трансформер».

Игру с 2-х цветным квадратом сопровождает методическая сказка «Тайна Ворона Метра, или сказка об удивительных превращениях-приключениях квадрата». В ней "Квадрат" оживает и превращается в различные образы: домик, мышку, ежика, котенка, лодку, туфельку, и т. п. Ребенок собирает фигуры по картинкам в книжке, где показано, как сложить квадрат, и дано художественное изображение того же предмета.

Складывая четырехцветный «Квадрат» по линиям сгиба в разных направлениях, ребенок конструирует геометрические и предметные фигуры по схеме или собственному замыслу. Четыре цвета усложняют игру, делают ее более красочной, развивают пространственное мышление и фантазию. Ребенку или взрослому придется подумать, чтобы получить, на первый взгляд, легкую фигурку. Для этого нужно складывать «Квадрат» по линиям сгиба в разных направлениях до получения нарисованных фигур в книжке «Квадратные забавы».

Данный интеллектуальный тренажер позволяет не только поиграть, но и развивает:

- умение ориентироваться в форме и размере геометрических фигур;

- умение конструировать плоскостные и объемные фигуры;

- развивает внимание, память, пространственное и логическое мышление;

- воображение, творческие способности;

- мелкую моторику рук.

В работе с детками нашего детского сада мы используем разнообразные игры Вячеслава Владимировича Воскобовича. Но мы пришли к такому мнению, что не всегда и не все игры можно купить. Некоторые игры теряют свой первоначальный вид после использования, как например квадрат Воскобовича. И мы решили сделать самостоятельно данный тренажер по оригиналу, но при помощи другого материала.

Сейчас мы с вами попробуем самостоятельно изготовить четырехцветный квадрат Воскобовича.

Для работы нам понадобится: заготовка гибкой белой ткани в виде квадрата, стороны которого равны 14 см, 4 листа разноцветного картона: красного, синего, желтого и зеленого цветов, клей ПВА – М, клеевая кисть, линейка, ножницы, карандаш, тряпочка или салфетка.

А теперь мы с вами приступаем к изготовлению квадрата, а после при помощи схем поработаем с ним.

Начнем мы работу с оформления тканевой основы. Ткань сгибается пополам, по горизонтали и вертикали, потом по диагоналям и по краям угла. Сгибы можно обозначить с помощью карандаша. Основа готова.

Теперь переходим к работе с цветным картоном. Для вас уже были заготовлены цветные квадраты зелёного, синего, желтого и красного цвета, стороны которых равны 8,5 см. Ваша задача их расчертить вертикально и горизонтально пополам (4,2 см, а затем по диагонали).

У вас образовалось 32 расчерченных треугольника, 2 стороны которых равны 4,2 см, а основание 6 см.

Вырезаем треугольники и сначала начинаем работать с желтыми и зелеными треугольниками. В центре квадрата будут размещаться зеленые треугольники, а по краям желтые. Раскладываем их так, чтобы были видны между ними зазоры 3-5 мм для сгибания.

А теперь каждый треугольник наклеивается на основу.

Аналогичным образом размещаются и наклеиваются треугольники с обратной стороны ткани красного и синего цвета. В центре ткани размещаем красные треугольники, а по краям синие.

Квадрат Воскобовича готов!

На сутки игровой тренажер убираем под пресс, после чего его можно применять в работе с детьми.

А теперь, уважаемые родители, мы предлагаем вам немножко побыть детьми и поиграть с квадратом Воскобовича.

Здесь помогут следующие сказки:

«ЁЖИК»

«Однажды осенью Ваня с мамой отправились в лес. Взяли с собой большую корзинку и стали собирать грибы. Около березки нашел Ваня подберезовик, около осинки – подосиновик, на пенечке - опята. Присмотрелся - стоит под деревцем в траве красный грибок, хотел его сорвать, а он сложился пополам и превратился в зеленый треугольный листочек. А потом спрятал свой верхний уголок вовнутрь и побежал. Оказался это не грибок, а ежик. И не найти теперь ежика в траве, стал он таким же зеленым, как травка».

«МЫШКА»

«Вы знаете, что все мыши очень любят сыр и очень боятся котов. Однажды мышка вылезла из своей норки, пробралась на кухню, чтобы полакомиться. На зеленом квадратном столе лежала прямоугольная в красной пленке головка сыра. Мышка вскарабкалась на сыр и стала обгрызать его верхний правый уголок (спрячем его вовнутрь). Наелась, посмотрела она на оставшийся сыр, а он стал похож на мышку с таким же носиком, только красную. Тогда вымазала мышка свою шерстку в красной краске, что стояла у Вани на столе, и стала такая же, как сыр красная. Пусть теперь кот отличит настоящую мышь от сырной!»

На каждый алгоритм сложения можно придумать свою сказочную историю. Например, такую…

«КАК МЫШКА В РЫБКУ ПРЕВРАТИЛАСЬ»

«Летом мышка подружилась с лягушкой, которая жила в пруду. Они играли, веселились, прыгали на полянке. Вот и говорит лягушка мышке: «Я с тобой прыгаю, играю, а ты со мной поплавай!». «Как же я поплыву? Я не умею плавать!» - ответила мышка. Огорчилась лягушка. «А давай превратим тебя в рыбку», - сказала она. «Загни свой хвостик на «квадратик», потом под «квадратик», а теперь сложи хвостик зеленый вовнутрь и плыви!». Превратилась мышка в рыбку и стала с лягушкой плавать в пруду».

Уважаемые родители, Вы можете придумать свои истории вместе со своими детками. Возможности кубика бесконечны. Все гениальное - просто! Только проявите фантазию.

Спасибо за внимание! До новых встреч.