|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утро | Физическое развитие  Соц–ком. развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Худож. – эстетич. развитие | **Утренняя гимнастика.**  Комплекс утренней гимнастики  Цель: Охранять жизнь и укреплять здоровье детей.  **Д/и «НА ФЕРМЕ».**  **Цель:**Закреплять представления детей о домашних птицах, строении, различии и сходстве с другими представителями животного мира, закреплять знания о значении и пользе, приносимый ими. Выявить знания об образе жизни, о повадках, о предпочтении кормов. Соотнести образ жизни с условиями среды, их приспособлении к условиям и среде обитания,  и т.д. Познакомить с разнообразием представителей этой группы. Развивать мышление, внимание, память, речь. Активизировать развитие речевого  словаря. | **Д/и «Фигуры.» Цель:** упражнять детей в сравнении предметов с геометрическими  фигурами. Закреплять знания об окружающих предметах. Развивать речь детей. Привлечь  Тимура. | | **Д.и. «Скажи по-другому».**  **Цель:**формировать умение детей называть предмет на картинке по разному, называть синонимы к одному и тому же предмету. Обогатить словарь детей – синонимами. Развивать мышление, память, внимание. Активизация словаря. | **Внесение иллюстраций на тему «Домашние птицы» и игр.**  **Организовать выставку детского творчества по тематике.**  **Совершенствовать культурно – гигиенические навыки у детей.** | **Выставка картин Рериха в муз.зале.**  **Консультация по запросам родителей** |
| ООД | Физическое развитие  Соц–ком. развитие | ***1.Речевое развитие****(разв.речи)*  **Составление рассказа о животных по сюжетным картинам, Ушакова, с. 188**  *П.С.:*Учить составлять рассказ по картинкам, используя глаголы, прилагательные, уметь согласовывать предлоги. Давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского  и среднего рода; давать задания на словообразование. Учить передавать с помощью интонации различные чувства.  Воспитывать заботливое отношение о животных.  **\*Динамическая пауза** | | | | |
| ООД | Физическое развитие  Соц–ком. развитие | ***2. . Художественно-эстетическоеразвитие (****Музыка)*  ***П.С.:*** Упражнять в умении воспринимать в муз.произведениях и передавать  их изменения в муз. ритмич. движениях. Развивать умения сотрудничать, заниматься совместным творчеством на космическую тему. Развивать навыки свободных , изобретательного владения  инструментами. | | | | |
| ООД | Физическое развитие  Речевое развитие  Худож. – эстетич. развитие | ***3. Социально-коммуникативное  развитие****(Страноведение)*  «DerHerbst»  П.С.: Расширение словарного запаса детей. Учить воспринимать иноязычную лексику на слух.  Познакомить ребят с буквами: Ee, Ff, Gg .  **\*Динамическая пауза** | | | | |
| Прогулка  утренняя | Физическое развитие  Соц–ком. развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Худож. – эстетич. развитие | **Следы птиц на снегу**  **Цель**–закреплять умение распознавать птичьи следы  наснегу.  **Кто прошелся по дорожке**  **И оставил здесь свой след?**  **Это птичка-невеличка,**  **А зовут ее ... (синичка)**  Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.  Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на   снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)  **П/ и «Два мороза».**  **Цель**: Упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга с увертыванием от водящих.  **П/и «Зайцы»**  **Цель:** Продолжать закреплять умение прыгать на 2 ногах, продвигаясь вперед. Развивать ловкость, уверенность. Побуждать детей убегать во время погони.  Охранять жизнь и укреплять здоровье детей | В подпрыгиваниях на месте на двух ногах закрепить умение приземляться легко, на две полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю ступню. Закрепить умение подниматься на ладонях и коленях по наклонному скату, чередуя движения рук и ног. Привлечь Германа и Ксюшу К. | **Исследовательская деятельность**  Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.  **Игра «Скажи наоборот». Цель:**Развивать наблюдательность, мышление, внимание, речь. Например: холодно -…, солнечно-…  **Дид. игра «Говори, не задерживай».** Цель: Развивать речевую активность, словарный запас.  **Труд:** Расчистка дорожек от снега.  Цель:Прививать уважение к любому труду. Воспитывать трудолюбие. | | **Самостоятельная игровая  деятельность**  С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра.  **Цель:**Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.  **В.М.:** султанчики, лопатки. |
| Работа   перед   сном | Соц–ком. развитие  Худож. – эстетич. развитие | **Чтение: «Зимнее утро» А.С. Пушкин.**  Цель: Продолжать знакомить с произведениями худ.лит-ры о зиме,  явлениях природы.  Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.  Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать  нравственные качества. | | | | |
| Вечер | Физическое развитие  Соц–ком. развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Худож. – эстетич. развитие | **Оздоровительная гимнастика после сна.**Комплекс бодрящей гимнастики  **Ходьба по массажным дорожкам**.  Охранять жизнь и укреплять  здоровье детей.  **Чтение: «Зимней свежестью пахнуло» И. Бунин.**  Цель: Продолжать знакомить с произведениями х/л о природе.. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества.  **Д./И. « ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ.»**  **Цель:**Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, с их видами, с обозначением, познакомить со схематическими обозначениями знаков. Закреплять  основы безопасного правильного поведения на дороге и близ неё. Развивать мышление, наблюдательность, внимание, память, речь. Активизация словаря. | **Д/и**  «**Составь предложение».**  **Цель:**Упражнять детей в умении составлять предложение по данной картинке. Знакомить детей с длинными  и короткими предложениями.  Развивать речь, словарный запас. Привлечь  Илью. | **Беседа с детьми «Домашние птицы»**  **Цель:**Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между  живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании,  значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение  к домашним птицам.  **Д/и. «Три поросёнка»**  **Цель:** формировать и упражнять музыкальный звуковысотный слух, память. | | **Продуктивная деят.-ть:  «Дымковский петух».  Цель: продолжать**формировать умение рисовать петуха, рисовать узоры.  Развивать умения держать правильно кисть.Воспитывать усидчивость, старательность. |
| Прогулка вечерняя | Физическое развитие  Соц–ком. развитие | Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы:  дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели;  собаки валяются в снегу – к метели;  птица хохлится – к непогоде;  ярко сверкают звезды – к морозу.  **П/и «Воробьишки и кот»**. Цель: развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.  В п/и **«Ловишка**» упражнять  детей в умении действовать разумно, увёртываться, в зависимости от ситуации.  Охранять жизнь и здоровье детей. | Упражнять в быстром беге. Привлечь Ксюшу и  Настю. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель**: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. | | |

**3 февраля, вторник**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Интеграция**  **образователь-ных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей**  **среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образоват. деятельность в режимных моментах** | | |
| Утро | Физическое развитие  Соц–ком. развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Худож. – эстетич. развитие | **Утренняя гимнастика.**Комплекс утренней гимнастики Цель: Охранять жизнь и укреплять здоровье детей.  **Д/и«Птицы».**  **Цель**: закрепить умение детей объединять различные виды птиц в группы, уметь классифицировать. Формировать умение называть группы обобщающими  словами –домашние, дикие, водоплавающие, зимующие, перелетные. Развивать  внимание, память, мышление, речь. | **Д./И «Формы».**  **Цель:**упражнять детей в сравнении предметов с геометрическими  формами. Закреплять знания об окружающих предметах. Развивать речь детей. Привлечь Матвея. | | **Д./и. «Большие и маленькие.»**  **Цель:** упражнять детей в умении называть животных «больших» и «маленьких» в единственном  и множественном числе. Формировать умение правильно образовывать названия «маленьких» животных с помощью суффиксов. Воспитывать уважительное и бережное отношение к животным.  **Умывание.**  Цель: Развивать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать  порядок в умывальной комнате. | | | **Внесение иллюстраций по тематике.**  **Составление альбомов (фото, рисунки) «Наши добрые дела»** | **Консультация**  ***Стенд «Немного о тревожности»*** |
| ООД | Физическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | 1. ***Социально-коммуникативное развитие****(формир. целостной картины мира)*   **«Домашние птицы»**  **П.С.:**  Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между  живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании,  значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение  к домашним птицам.  **\*Динамическая пауза** | | | | | | |
| ООД | Физическое развитие  Соц–ком. развитие  Худож. – эстетич. развитие | ***2. Художественно-эстет развитие****ЛЕПКА****«Дымковский индюк»***  ***П.С.:****Формировать умение лепить детали для украшения индюка, передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности. Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Развивать чувство композиции.*  \***Динамическая пауза** | | | | | | |
| ООД | Соц–ком. развитие  Худож. – эстетич. развитие | ***3. Физическое развитие № 31, с.81***  ***П.С.:***Развивать силу толчка, закрепить умение выполнять толчок одной ногой, а приземляться на две в прыжках на куб с разбега. Приучать детей быстро переходить от подлезания к лазанию с использованием перекрестной координации. Упражнять в выполнении перехода с одного пролета гимнастической стенки на другой. В п/и «В чьей команде меньше мячей» обратить внимание детей на преимущество бросков издали перед бегом с мячом к сетке. | | | | | | |
| Прогулка  утренняя | Физическое развитие  Соц–ком. развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Худож. – эстетич. развитие | **Наблюдение за воробьем**  **Цель** –продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  **БеседаПрыгал воробьишка**  **В коричневом пальтишке,**  **Ростом мал, да боевой,**  **Нелегко ему зимой.**  **Прыгает он у крыльца —**  **Покормите молодца.**  Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую.  Как  называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.)Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.  **П/ и «Два мороза».**  **Цель**: Упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга с увертыванием от водящих**.**  **П/и «Лиса и куры»**  **Цель:**развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.  Охранять жизнь и укреплять здоровье детей | | Упражнять в умении принимать и. п. для ног при прокатывании большого мяча двумя руками снизу. Привлечь Ильяса. | | **Труд.**Расчистка от снега кормушек, кормление птиц**.**  **Вспомнить приметы:**Если февраль холодный, июль будет сухой и жаркий.  Если февраль влажный с оттепелью – лето будет прохладным. Развивать мышление, память, логику, речь.  **Труд.** Расчистить дорожки от снега и перенести снег в лунки деревьев, кустарников. Воспитывать трудолюбие.  **Дид. игра «Надо сказать по-другому».**Развивать мышление, память, внимание, речь. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель:** Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.  **В.М.:** корм для птиц. | |
| Работа   перед   сном | Худож. – эстетич. развитие  Соц–ком. развитие | **Чтение: «Морозный ветер»  Е. Трутнева**  **Цель:**Продолжать знакомить с произведениями худ.лит-ры, разучить отрывок.  Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.  Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства.  **Прививать культурно – гигиенические навыки поведения за столом.** | | | | | | | **Консультация по запросам родителей** |
| Вечер | Физическое развитие  Соц–ком. развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Худож. – эстетич. развитие | **Оздоровительная гимнастика после сна.**  Комплекс бодрящей гимнастики  **Ходьба по массажным дорожкам.**  Охранять жизнь и укреплять  здоровье детей.  **Игра с шумовыми инструментами.**  **Цель**: Развивать слух, внимание, мышление. | | **Д./и. «Подбери картинку.»**  **Цель:** Закрепить умение классифицировать предметы. Обогащать словарный запас за счет введения обобщающих понятий. Развивать внимание, память, мышление. Привлечь Никиту М. | | **Д. и «НЕ ИГРАЙ С ОГНЁМ!**  **Цель:**Познакомить детей с причинами возникновения пожаров и последствиями его. Дать понятие о правилах осторожного обращения с огнём, о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни и поведения при возникновении пожара. Развивать мышление, наблюдательность, внимание, память, речь. Активизация словаря. | **Продуктивная деят.-ть: Рисование «Снегири».**Цель: Закреплять умение правильно держать карандаш, соблюдать пропорции частей тела. Развивать творчество. | |
| Прогулка вечерняя | Физическое развитие  Соц–ком. развитие | **П/и «Лиса и куры»**  **Цель:**развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.  **П/и «Обезьяны»Цель:**закреплять умение влезания на гимнастические стенки, развивать ловкость, быстроту; совершенствовать умение действовать по сигналу.  Охранять жизнь и здоровье детей. | | Упражнять в подбрасывании мяча вверх, ловить двумя руками. Привлечь Софью. | | **Самостоятельная игровая деятельность детей .**  **Цель**: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. | | |

**4 февраля, среда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Интеграция**  **образователь-ных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей**  **среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образоват. деятельность в режимных моментах** |
| Утро | Физическое развитие  Соц–ком. развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Худож. – эстетич. развитие | **Утренняя гимнастика.**  Комплекс утренней гимнастики.   Цель: Охранять жизнь и укреплять здоровье детей.  **«Домино «Домашние птицы»**  **Цель:**закрепить знания детей о домашних птицах. Развивать  внимание, память, мышление, речь. | | **Д./и. «Найди различие».                     Цель:** развивать умение  сравнивать предметы, находить отличительные особенности, сравнивать предметы друг с другом. Развивать речь, внимание. Привлечь Алину | **Д./ и. «Кто как голос подает?»**  **Цель:** упражнять детей в различении голосов домашних животных и птиц, подражать им. Формировать умение правильно образовывать глаголы (слово-действие). Закрепить в активном словаре названия животных и их детенышей, действия.  **Творческие рассказы  и из личного опыта «Добрый поступок»**  **Цель:**Закрепить представление о добрых поступках, что можно назвать добрым поступком. Воспитывать этические чувства. | **Внесение настольных  игр**  **Прививать культ. – гигиенические навыки.** | **Папка - передвижка«Зима»**  **Консультация по запросам родителей** |
| ООД | Физическое развитие  Речевое развитие  Худож. – эстетич. развитие | ***1. Познавательное развитие****(ФЭМП)****Конспект № 17***  ***«Число 8. Цифра 8»,.Петерсон, Холина***  *П.С: Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представление о свойствах предметов, геометрические представления.*  **\*Динамическая пауза** | | | | |
|  | Физическое развитие  Соц–ком. развитие | ***2. Художественно-эстетразвитие****Музыка*  *П.С.:*Упражнять в умении воспринимать и различать движение мелодии.  Обогащать знания о музыкальных инструментах музыкальных жанрах.  Развивать умение исполнять песни эмоционально, выразительно, слаженно, легким звуком, в подвижном темпе. | | | | |
|  | Физическое развитие  Соц–ком. развитие  Речевое развитие | ***3****.****Художественно-эстетразвитие(рисов) «Городецкий петух»***  **П.С.:**совершенствовать свободное владение кистью  при выполнении рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании  узоров, правильно подбирать цвета.Совершенствовать умение размещать изображение на бумаге. Закреплять умение набирать краску на кисть, дифференцированно нажимать на кисть, развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру, любовь к русской культуре, стране.  **\*Динамическая пауза** | | | | |
| Прогулка  утренняя | Физическое развитие  Соц–ком. развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Худож. – эстетич. развитие | **Продолжать наблюдение за изменением термометра**. Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз.  Стихотворение Е.Трутневой «Морозный ветер»:       Скоком – боком, скоком – боком       Ходит галка мимо окон.       Ветром вся взъерошена,       Снегом запорошена,  Тяжелы, мохнаты провода – канаты.       Каждый звонок, как струна, -       Загудела вся страна.       Сразу градусник отметил –       Прилетел морозный ветер:       Между черточек и точек       Синий столбик стал короче.  **П/ и «Два мороза».**  **Цель**: Упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга с увертыванием от водящих**.**  **П/и «Не попадись»**  **Цель:**развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.  Охранять жизнь и укреплять здоровье детей. | | В подпрыгиваниях на месте на двух ногах закрепить умение приземляться легко, на две полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю ступню. Привлечь Ксению М. | **Дид. игра «Вспомни разные слова».** Развивать память, логику, мышление, внимание, речь.  **Труд.** Посыпать дорожки песком. Воспитывать трудолюбие, желание помогать дворнику.  **Приметы:**зимой сухо и холодно – летом сухо и жарко, Если окна начинают потеть при двойных рамах – к усилению мороза. Развиватьвнимание, мышление, логику, речь.  **Дид. упр. «Назови, что видишь»**  Цель: Развивать наблюдательность,  внимание, память, речь. | **Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель:**  Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.  В.м.: лопатки, термометр, модель термометра. |
| Работа   перед   сном | Соц–ком. развитие  Худож. – эстетич. развитие | **Чтение:  «Зимний вечер» А. Пушкин.**  Цель: Продолжать знакомить с произведениями худ.лит-ры о зиме.  Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.  Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать  нравственные качества. | | | | |
| Вечер | Физическое развитие  Соц–ком. развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Худож. – эстетич. развитие | **Оздоровительная гимнастика после сна.**  Комплекс бодрящей гимнастики  Охранять жизнь и укреплять  здоровье детей.  **Чтение: «Ночёвка зайца» М. Пришвин.**  Цель: Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства. | **Упр.«Назови ласково и много».**Цель: продолжать формировать умение называть слова с помощью суффиксов, изменять окончания слов. Привлечь Ксению К. | | **Домино «Дорога».**  **Цель:**Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, с их видами, с обозначением, познакомить со схематическими обозначениями знаков. Закреплять  основы безопасного правильного поведения на дороге и близ неё. Развивать мышление, наблюдательность, внимание, память, речь. Активизация словаря.  **Д. /упр. «Приберись в уголке»**  **Цель:**Закрепить умение правильно раскладывать предметы по местам, присоединяя их друг к другу. Развивать речь детей при составлении рассказов.Воспитывать желание помогать взрослым наводить порядок в доме.  **Д/и «Прогулка в парк.»**  **Цель:** Развивать чувство ритма. | **Прод. деят-ть: аппликация   «Дымковские узоры». Цель:**,  развивать умения наклеивания узоров, умение размещать на листе, развивать самостоятельность, творчество, фантазию. |
| Прогулка вечерняя | Физическое развитие  Соц–ком. развитие | **П/и «Караси и щука»**  **Цель:** Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться.  **П/и «Не попадись»**  **Цель:**развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.  Охранять жизнь и здоровье детей. | Упражнять в беге, увертываясь от ловящего. Привлечь Марию. | | **Самостоятельная игровая деятельность детей**.    Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. | |

**Ход занятия:**

Здравствуйте, ребята! Ко мне сегодня утром в окошко залетела сорока – белобока и принесла на хвосте письмо от известных вам фермеров Василия и Василисы.

Давайте его прочтем! (Достает письмо и читает: Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики. У нас случилась беда – разбежались все животные с нашего двора. Помогите, пожалуйста, их найти. А чтобы найти, нужно отгадать загадки, отгадавший находит животного в группе и объясняет место нахождения его.   
**Отгадай загадку:**   
На “чужих” ругается.   
В своем же теремочке.   
Сидит на замочке. (Собака.)   
  
Она не буренка,  
Но все же пока  
Дает ежедневно  
Кувшин молока.  
Ей дай только волю -  
Семь дней не пройдет -  
Повсюду с деревьев  
Кору обдерет. (Коза)  
  
Рыльце лепешкой,   
С копытцами ножки,   
Толстое брюшко,   
Хвост, как стружка. (Свинья.)   
  
Кто меняет   
Молоко на сено? (Корова.)   
  
Не пахарь, не кузнец, не плотник,  
А первый на селе работник. (Лошадь)  
  
Ходит печка,   
Вся в колечках. (Овца)   
  
Даже по железной крыше  
Ходит тихо, тише мыши.   
На охоту ночью выйдет,  
И как днем все видит.   
Часто спит, а после сна,  
Умывается она.(Кошка)  
  
Воспитатель: Молодцы ребята, всех животных вернули обратно во двор. Василиса и Василий,довольнывашей работой. Давайте вспомним, каких животных мы помогли вернуть?  
Какие животные спрятались на нашей ферме?   
(Свинья, коза, овца, корова, лошадь собака, кошка)  
– А как можно всех этих животных назвать, одним словом? (Домашние.)  
- Что общего, у всех этих животных? (все покрыты шерстью, у всех 4 ноги или лапы, у всех есть морда, хвост и у всех есть дом)

Воспитатель: У всех наших  животных есть свой дом. Давайте поселим каждого животного в свой дом - собаку, кошку, лошадь, овцу, корову.

Дети: Кошка жила с хозяйкой в доме, у собаки - конура, у лошади - конюшня, у овцы - хлев, у свиньи - свинарник, у коровы – коровник.

Воспитатель. Ребята, поиграем в мяч «Назови правильно» *(с помощью массажного мяча воспитатель выбирает ребенка, который будет отвечать)*

1. «У кого сколько» У коровы – 2 теленка, у лошади -1 жеребенок, у овцы -5 ягнят, у кошки-4 котенка и т. д.
2. Я усложню вам задание.Домашние животные иногда живут семьями.назовитевсех членов семьи каждого животного -  овцы, кошки, свиньи, собаки.
3. А сейчас, я  ещё усложню задание, вы на слух определите кто лишний в моём списке.

Коза-свинья – волк – корова.  
Кролик – заяц – лошадь – коза.

Лошадь – собака – медведь – ослик.

Жеребёнок – лиса – овца – кошка.

Бык – свинья – белка – кролик.

Молодцы, ребята, отлично справились.

Воспитатель: а у кого из вас есть дома животные? (ответы детей)

 Ребята я предлагаю вам сесть за столы и нарисовать любимое домашнее животное так как вы хотите; вот вам в помощь - трафареты домашних животных, а кто хочет, может нарисовать сам – восковыми мелками, фломастерами, карандашами, красками любой кистью.

**Итог занятия.**О ком мы говорили на занятии? Оцениваются работы детей.

Выставка детских работ.

**Взаимодействие с родителями:**Попросить родителей принести фото с домашними животными.

Предложить родителям прочитать дома на выбор произведения:

С. Михалков «Три поросёнка»,

С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом»,

бр. Гримм «Бременские музыканты»,

р. н. с. «Сивка-Бурка», «Волк и семеро козлят», Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»,

рассказ Н. Н. Носова «Живая шляпа»

К. Ушинский «Слепая лошадь»,

А. Раскин «Как папа укрощал собачку»,

А. Фет «Кот поёт, глаза прищурил… »,

К. Паустовский «Кот-ворюга»

А. Барто «У меня живёт козлёнок»,

В. Степанов «Как живёте? Что жуёте? »

Посоветовать, родителям, поиграть на прогулке с детьми в подвижные игры:

«Кот и мыши»,

«Жмурки»,

«Птички и кошка»,

«Кот на крыше»,

«Жадный кот»,

«Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем»,

«Лохматый пёс»,

«Кот Васька»

 План

                    непосредственно образовательной деятельности по ФГОС

                                                          в подготовительной группе

                                                                                                                             Воспитатель: Науменко Ю.В.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема недели: «В мире животных».

Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки природы».

Цель: Расширять представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету.

Задачи:

Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных

Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.

Воспитание бережного отношения к природе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Приоритетные виды детской деятельности | НОД детей и взрослых | Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности | Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы) | Проектирование предметно-пространственной среды в рамках реализации образовательной темы | Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Поне-дельник  Речевое развитие | Организация НОД на основе восприятия художественной литературы в интеграции с коммуникативной деятельностью | 1.Художественно-эстетич.развитие  (лепка)  Тема: Лепка по замыслу.  Цель: Учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приёмы лепки.  2.Речевое  развитие(чтение худ.  литературы)  Тема: Н.Рубцов «Про зайца».  Цель: Заучить наизусть стихотворение, выяснить какие стихи дети помнят, как их читают.3.Художественно-эстетическое развитие(музыка)  По плану муз. руководителя | 1.Приём детей.  2.Комплекс УГ.  3.Беседа «Существование животных в нашем мире»  4.Загадывание загадок про животных.  5.Речевая пятиминутка «Домашние животные»  6.Наблюдение за птицами на участке.  7.П.И. «Совушка».  8.Чтение произведений о животных. | 1.С.р игра  «Зоопарк».  2.Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  3.Подбор книг для выставки (сказки народные, авторские)  4.Ситуативный разговор о правилах поведения на улице вне детского сада. | Выставка книг на тему «Животный мир».  Выставка детских работ. | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Приоритетные виды детской деятельности | НОД      детей и взрослых | Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности | Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы) | Проектирование предметно-пространственной среды в рамках реализации образовательной темы | Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Вторник  Познава-тельное развитие | Организация НОД на основе познавательно-исследовательской деятельности в интеграции с двигательной и изобразительной деятельностью | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  Тема: Количество и счёт. Цифра 7.  Цель: Познакомить с цифрой 7, учить рисовать цифру в воздухе и в тетради.  2.Физическое развитие  Цель: Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», между линиями, Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах.  3.Художественно-эстет.развитие  (рисование)  Тема: Знакомство с хохломской росписью. | 1.Приём детей.  2.Комплекс УГ.  3.Беседа «Как люди заботятся о животных».  4. Д/ И  «Волшебный мешочек» загадки о животных.  5.Наблюдение за сезонными изменениями.  6.П.И «Хитрая лиса».  7.Просмотр мультфильмов «Кто живёт в пруду?» | 1.Ситуативный разговор «Безопасность в группе».  2.Рассматривание альбома «Животные жарких стран»  3. Игры – имитации «Изобрази, а мы угадаем» | Выставка детских рисунков.  Иллюстрации по теме. | Консультация для родителей   «Что делать, если ребёнок боится животных?» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | Приоритетные виды детской деятельности | | НОД детей и взрослых | | Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности | | Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы) | | Проектирование предметно-пространственной среды в рамках реализации образовательной темы | | Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Среда  Социально-коммуникативное развитие | | Организация НОД на основе познания в интеграции с музыкальной деятельностью и конструктивной | | 1.Познавательное развитие(окр.мир)  Тема: Это-ферма.  Цель: Формировать интерес к людям новых профессий-фермер. Воспитывать уважение к с/х труду людей.  2.Худ.-эстет.развитие  (конструирование)  Тема: Машины.  Цель: Формировать представление о машинах разных видов, их строении и назначении, упражнять в плоском моделировании.  3.Художественно-эстетическое развитие(музыка)  По плану муз руков. | | 1.Приём детей.  2.Комплекс УГ.  3.Д.И. «Домашние и дикие животные».  4.Беседа «Кто чем питается?»  5.Наблюдение за облаками.  6.Уборка осенней листвы.  7.П.И. «Весёлые обезьянки».  8.Оздоровительная гимнастика после сна.  9.Чтение С. Маршака «Детки в клетке». | | 1.Пальчиковые игры «Крокодил», «Слон и лев».  2.Рассматривание иллюстраций животных.  3 Ситуативный разговор с детьми  можно ли отличить  намерения людей? По каким признакам? Соотнести с животными. | | Пополнение книжного уголка. | | Беседы с родителями. |
| День недели | Приоритетные виды детской деятельности | | НОД детей и взрослых | | Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности | | Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы) | | Проектирование предметно-пространственной среды в рамках реализации образовательной темы | | Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | |
| Четверг  Физичес-кое развитие | Организация НОД на основе двигательной деятельности в интеграции с развитием речи | | 1.Речевое развитие (развитие речи)  Тема: В.Бианки «Купание медвежат».  Цель: Развивать умение последовательно передавать небольшой по объёму текст.  2.Физическое развитие   Цель: Прыжки с высоты. Отбивание мяча одной рукой на месте. Пролезание  через три обруча, в обруч прямо и боком. | | 1.Приём детей.  2.Комплекс УГ.  3.Беседа о кроликах, зайцах, чем они отличаются.  4.Игра «На какого зверя я похож?»  5.Наблюдение за погодой.  6.П.И. «Море волнуется раз…»  7.Уборка территории участка.  8.Оздоровительная гимнастика после сна.  9.Подготовка к викторине «Знатоки природы». | | Упражнять Аню и Таню в использовании таких слов «Дай, пожалуйста, извини меня, давай вместе поиграем». | | Оформление развивающей зоны  «Домашние и дикие животные». | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Привлечь родителей к образовательной деятельности в детском саду посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, интернете, в оказании помощи в изготовлении продуктов  темы недели. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Приоритетные виды детской деятельности | НОД детей и взрослых | Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности | Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы) | Проектирование предметно-пространственной среды в рамках реализации образовательной темы | Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами |
| Пятница  Художественно-эстетичес-кое  развитие | Организация НОД на основе изобразительной деятельности в интеграции с познавательно-исследовательской и игровой деятельностью | 1.Познавательное развитие(ФЭМП)  Тема: Количество и счёт. Цифра 8.  Цель: Познакомить с цифрой 8, учить рисовать цифру в воздухе и в тетради.  2.Худ. –эстетическое развитие(рисование)  Тема: Хохломские ложки.  Цель: Учить новой композиции узора. Рисовать узор на разных фонах: красном, чёрном, жёлтом.  3.Физическое развитие  Тема: Ведение мяча: по прямой, между предметами; по полу. Ползание по гимнастической скамейке. | 1.Приём детей.  2.Комплекс УГ.  3.Беседа «Животные, занесённые в красную книгу».  4.Д.И. «Что это за птица?»  5.Наблюдение за осенними деревьями.  6.П.И «Охотник и зайцы»  7.Уборка участка территории.  8.Оздоровительная гимнастика после сна.  9. Проведение викторины «Знатоки природы». | 1.Вспомнить с детьми скороговорки и загадки про животных.  2.Ситуативный разговор о  взаимопомощи. | Выставка детских рисунков. | Беседы с родителями. |