ТЕМА НЕДЕЛИ «Осень золотая»   
ЦЕЛЬ   
• Обогащать и систематизировать знания детей об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя).   
• Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.   
• Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)   
• Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.   
  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ   
ИЗОУГОЛОК   
• Разместить самые разнообразные художественные и природные материалы: засушенные листья, листы тонированной бумаги для коллажа на тему «Осенние мотивы», условия для рисования листьев по шаблонам, раскраски, трафареты, на осеннюю тематику   
• Создание условий для рассматривания репродукций картин художников по теме «Осень глазами художников» , фотографий и иллюстраций осенней тематики   
• Дидактические игры: «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме», «С какой ветки детки?»   
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УГОЛОК   
• Разместить осенние букеты, сделанные детьми. Внесение необходимого природного материала для поделок: семена, каштаны, желуди, засушенные листья и ягоды.   
• Разместить для рассматривания гербарии листьев и семян.   
• Дидактические игры: Лото «Времена года», «Круглый год», «Когда это бывает»,«Двенадцать месяцев».   
• Мнемотаблица «Осень», для составления описательного рассказа   
УГОЛОК КНИГИ   
• Подобрать книги о природе для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на тему осени.   
• Книги энциклопедического содержания   
• Серия демонстрационных картин «Круглый год»   
МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК   
• Оформить осеннюю поляну с иллюстрациями музыкальных инструментов для игры – импрови-зации «Звуки осеннего леса» (дятел, кукушка, ветер в листьях, траве, ручей, ежик и т. д.)   
ИГРОВОЙ УГОЛОК   
• Создать условия для с\р игр «Туристы», «Журналисты» (внести микрофон или диктофон), «Интервью у осеннего леса» (один ребёнок – журналист, второй – дерево…).   
РЕЧЕВОЙ УГОЛОК   
• Д/и «Дерево нужных слов», мнемотаблицы - пословицы и поговорки об осени   
• Мнемотаблицы к выученным стихотворениям об осени (А. Пушкин, А.Блок, Ф. Тютчев и др.)   
  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ / СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО   
• Сбор, засушивание листьев и семян, крылаток клена для выполнения поделок   
• Предложить родителям прогуляться с детьми по осеннему парку, собрать природный материал и опавшие листья для поделок («Осенний ковер»).   
• Предложить родителям приготовить совместно с детьми работу к ярмарке поделок из природного материала.   
• Совершать с ребенком прогулки по городу, в парки, в картинную галерею, акцентируя внимание ребенка на красках осени   
• Привлечь родителей к изготовлению гербария осенних листьев.   
• Поиграть по дороге домой в игру «Кто больше назовёт изменений в природе»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание/организация**  **предметно-пространственной  развивающей  образовательной среды  для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** | **Вовлечение  семей в образовательную деятельность** |
| Понедельник | Тема «Золотая осень»  Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие».  Задачи:  1. Приобщение к словесному искусству («Речевое развитие»)  2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей («Физическое развитие»).  3. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства           («Изобразительное»)  Методы и приемы:  Рисование, физминутка –    практические.  Рассматривание картины и иллюстраций – наглядные.  Беседа, вопросы, заучивание стихотворения- словесные  Материалы и оборудование.  Картина И.Левитана «Золотая осень», иллюстрация на тему осени, портрет А.С.Пушкина, гуашь, палитра, альбом,  салфетки, кисточки.  Логика образовательной деятельности  Конспект №1  Конспект №3 | **Утро**  - Беседа «Начало осени».  - Д\игра «Когда это бывает?». -И\у «Осенний ветерок».  Цель: Расширять знания детей об осени.  - Утренняя гимнастика(конспект №6 «Листопад»).  **Прогулка 1**  Экскурсия по территории детского сада: «Экологическая тропа. Деревья и кустарники».  Цель: Учить видеть красоту осенней природы.  Инд.работа с Яной Н., Максимом Р., Валерией А. д\игра «Назови ласково».  Подвижная игра «Листопад».  Цель: Закрепить названия деревьев.  **Вечер**  **-**Гигиеническая гимнастика после сна(конспект№9 «Листопад»).  - Ассоциации по темам: «Грибы», «Огород», «Осень» и т.д. (игра с мячом).  - Рассматривание иллюстраций, книг по теме.  - Коллективная работа «Фантазии осени ».  **Прогулка 2**  Наблюдение за деревьями  Инд.работа: сбор  листьев для гербария.  Игра развлечение «Лесная эстафета». | Иллюстрации и альбом об осени, осенних явлениях. Фотоконкурс  «Краски осени». (фотографии сделанные родителями)  Листья от разных деревьев  Картотека игр №6   Подобрать книги о природе для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на тему осени. Книги энциклопедического содержания.   Разместить самые разнообразные художественные и природные материалы: засушенные листья, листы тонированной бумаги для коллажа, условия для рисования листьев по шаблонам, раскраски, трафареты, на осеннюю тематику. | Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме.  Предложить помочь в подготовке к празднику осени. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание/организация**  **предметно-пространственной  развивающей  образовательной среды  для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** | **Вовлечение  семей в образовательную деятельность** |
| Вторник | Тема «Подарки осени»  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»  Задачи:  1.Развивать общие представления о множестве предметов.  (« Познавательное развитие»).  2.Развитие двигательной активности («Физическое развитие»).  3. Обогащать и систематизировать знания детей  о овощах и фруктах, об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя)  ( «Речевое развитие»)  Методы и приемы:   Игра- практические.   Картинки, иллюстрации– наглядные.  Вопросы, беседы- словесные.  Материалы и оборудование.  Предметные картинки на тему овощи и фрукты, математические наборы.  Логика образовательной деятельности   Конспект №4  Конспект №10 | **Утро**  - Беседы о здоровом питании: «Осенние витамины».  Цель: Формирование у детей представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище.  -  Д\игра «Узнай по вкусу».  - Сюжетно-ролевая игра «Столовая»  Цель: Формирование у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов.  - Инд.работа:  Чтение с последующей драматизацией:  Ю.Тувим «Овощи» с Юлей К., Дашей Х., Андреем К.  Цель: Развитие творческих способностей.  - Утренняя гимнастика (конспект№7 «Веселые грибочки»).  **Прогулка 1**  Наблюдение за работой на огородах.  Цель: Расширять представления детей о значении труда в осенний период.  Инд.работа с Данилой Т., Женей П., Колей С. физ.упр. «Собери урожай».  Игры с выносным материалом в песочнице «Узнай овощ».  Игровое упражнение «Закинь овощ в кастрюлю».  Игра-хоровод «Кабачок».  **Вечер**  - Гигиеническая гимнастика после сна(конспект№11 «Веселые грибочки»).  -  Просмотр мультфильма «Копатыч и последний бочонок меда».  -Пальчиковая гимнастика «Овощи» (Ю.Тувим).  - Беседа по итогам просмотра мультфильма «Правильно ли ты питаешься?».  Цель: Расширять представления о правильном и полезном питании.  **Прогулка 2**  Наблюдение  за работой на огородах.  Инд.работа с Никитой С., Яной Н., Костей К. проговаривание чистоговорок на тему «Овощи».  Игра-хоровод «Пугало». | Книги о труде людей осенью в парке, саду, огороде, на даче.  Иллюстрации, альбомы, плакат по теме.  Овощи и фрукты (свежие).  Муляжи овощей и фруктов.  Песочные наборы.  Муляжи овощей и фруктов.  Шапочка «Кабачок».  Наряд для «Пугало». | Консультация на тему «Если хочешь быть здоров!» (мед.сестра).  Составить вместе с ребенком рецепт овощных или фруктовых блюд, нарисовать и принести для пополнения картотеки дидактических игр. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание/организация**  **предметно-пространственной  развивающей  образовательной среды  для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** | **Вовлечение  семей в образовательную деятельность** |
| Среда | Тема «По грибы по ягоды »  Интеграция образовательных областей: « Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  Задачи:  1.Закрепление счета в пределах 10.   2.Формирование обобщающих представлений о природе в лесу.   (« Познавательное развитие»)  3.Активизация словаря по теме. ( «Речевое развитие»)  Методы и приемы:  Игра, ручной труд – практические  Картинки, иллюстрации –  Наглядные  Загадки, беседы, вопросы –  словесные  Материалы и оборудование.  Иллюстрации и картинки по теме грибы, ягоды, математические наборы, природный материал, клей, ножницы, салфетки.  Логика образовательной деятельности   Конспект №5   Конспект №6 | **Утро**  -Д\игра «Съедобное – не  съедобное».  - Беседа «Правила поведения в лесу».  -Обыгрывание сюжета «Опасности в лесу».  - Утренняя гимнастика (конспект№3 «Белкина зарядка»).  **Прогулка 1**  Поход в парк. Наблюдение за природой.  Инд.работа с Германом, Павликом, Полиной, сбор природного материала для ручного труда.  Подвижная игра «У медведя во бору».  **Вечер**  - Гигиеническая гимнастика после сна(конспект №7 «Белкина зарядка»).  - Рассматривание иллюстраций по теме лесные ягоды.  - Театрализованная игра «В гостях у Михайло Ивановича».  -  Инд.работа с Костей К., Сережей П., Соней Б. «Нарисуй угощение для Михайло Ивановича».  **Прогулка 2**  Наблюдение за грибами на пнях.  Инд.работа с Дашей И., Женей П., Колей С. физ.упражнение «По мостику».  Подвижная игра «Ягоды». | Выставка муляжей грибов «Лесная поляна».  Плакат «Опасности в лесу»  Куклы би-ба-бо Маша и медведь.  Шапочка медведя.  Иллюстрации по теме.  Шапочки трех медведей, платочек, корзинка, набор детской посуды, муляжи ягод.  Карандаши, альбомы.  Мелкие игрушки (ягоды). | Предложить родителям выполнить задание в печатной тетради, «Какие грибы соберем в корзину». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание/организация**  **предметно-пространственной  развивающей  образовательной среды  для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** | **Вовлечение  семей в образовательную деятельность** |
| Четверг | Тема « Осенние хлопоты человека осенью».  Интеграция образовательных областей: « Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,   «Речевое развитие».  Задачи:  1.Воспитывать уважение к труду сельских жителей.  (« Познавательное развитие»)  2.Развивать творческие способности по теме. («Художественно-эстетическое развитие»)  3.Развитие всех компонентов устной речи детей. ( «Речевое развитие»)  Методы и приемы:  Речевая игра, лепка – практические  Картинки, иллюстрации –  Наглядные   Беседы, вопросы –  словесные  Материалы и оборудование.  Иллюстрации и картинки: «Работы в овощехранилищах», «Работы на полях», «Заготовки на зиму», пластилин, стека.  Логика образовательной деятельности   Конспект №17   Конспект №9 | **Утро**  -Игра с мячом «Что будет если …».  - Беседа «Труд взрослых».  - Инд.работа с Германом, Павликом, Полиной  д\игра «Золушка».  -Д\игра «Загадки с грядки».  Цель: Развитие речи и активизация словаря по теме, расширять представления о значении труда взрослых для общества, развитие мелкой моторики.  - Утренняя гимнастика (конспект №9 «Веселый урожай»).  **Прогулка 1**  Наблюдение за трудом дворника.  Инд.работа с Андреем К., Андреем З., Настей П. трудовое поручение «Поможем дворнику».  Игры с выносным материалом «Овощехранилище».  Подвижная игра «Пахари и жнецы».  **Вечер**  - Гигиеническая гимнастика после сна(конспект №4 «Урожай»).  - Составление рассказа из личного опыта «Осенние заботы».  - Пальчиковая игра «Мы капусту рубим».  -  Инд.работа с Яной Н., Максимом Р., Валерией А. помощь воспитателю по посадке лука .  **Прогулка 2**  Наблюдение за трудом дворника.  Инд.работа с Дашей И., Женей П., Колей С. физ.упражнение «С кочки на кочку».   Игра-хоровод «Пугало». | Мяч.  Иллюстрации и картинки по теме.  Фасоль белая и красная.  Перчатки, грабельки, совочки, мешки для мусора.  Грузовые машины, муляжи овощей и фруктов, совочки.  Ящик с землей, лук, лейка, лопаточка, грабельки.  Наряд для «Пугало». | Напомнить родителям о завершении фотоконкурса «Краски осени». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание/организация**  **предметно-пространственной  развивающей  образовательной среды  для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** | **Вовлечение  семей в образовательную деятельность** |
| Пятница | Тема «Ах, какая осень!».  Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,   «Речевое развитие».  Задачи:  1.Воспитывать уважение к труду сельских жителей.  (« Познавательное развитие»)  2.Развивать творческие способности и умения, учить видеть и передавать в рисунке красоту осенней природы . («Художественно-эстетическое развитие»)  3.Обогащение словаря по теме. ( «Речевое развитие»)  Методы и приемы:  Пальчиковая игра, рисование – практические  Фотографии по теме –  Наглядные   Беседы, вопросы –  словесные  Материалы и оборудование.  Фотографии (сделанные родителями), краски, гуашь, восковые мелки, кисточки, палитра, салфетки, непроливашки, альбомы.  Логика образовательной деятельности   Конспект №14   Конспект №8 | **Утро**  - Рассматривание фотографий по теме «Краски осени». Оформление работ для конкурса.  - Чтение «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов.  - Инд.работа с Никитой С., Яной Н. беседа «Что я видел по дороге в детский сад».  -  Пальчиковая гимнастика  «Овощи» (Ю.Тувим).  - Утренняя гимнастика (конспект№14 «Гномики»).  **Прогулка 1**  Наблюдение за природой на участке.  Инд.работа с Андреем Ж., Колей С., Настей П. игра малой подвижности «Вареное или сырое».  Игры с выносным материалом сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».  Подвижная игра «У медведя во бору».  **Вечер**  - Гигиеническая гимнастика после сна(конспект№5 «Обезьянки»).  - Развлечение «В гости к бабушке-загадушке».  - Фотоконкурс «Краски осени». Подведение итога.  **Прогулка 2**  Наблюдение за изменением в природе.  Инд.работа с Дашей И., Женей П., Колей С. физ.упражнение «Попади в цель».   Подвижная игра «Медведь в огороде». | Фотографии.  Книга и иллюстрации к ней.  Муляжи овощей, корзинки для покупателей, весы, «деньги» (фишки).  Шапочка медведя.  Корзины, пластмассовые мячики (разного цвета).  Шапочка медведя. | Вручение благодарственных писем родителям участвующих в фотоконкурсе. |

Тема недели: «Осень, осень в гости просим»

Итоговое мероприятие: Развлечение «В гости к бабушке-загадушке».

**«5» октября 2015 г. понедельник**

**Утро. Прогулка.**

**Утренняя гимнастика***комплекс «Явления природы»*

**Беседа***об осени. Цель: обобщить знания детей о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. Учить видеть характерные признаки осени, правильно называть соответствующие явления.*

**Индивидуальная работа***с Колей А., Артемом Ч. общение детей на тему «Как я провел выходные». Цель: развивать коммуникативные навыки детей.*

**Игровая деятельность***дидактическая игра «Неживая природа» - привлечь внимание детей к неживой природе, о том, что происходит с ней осенью.*

**Мир социальных отношений***ситуативный разговор «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе*

**Безопасность (беседы, рассматривание картин):***обсуждение опасных ситуаций «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Цель: актуализировать знания детей о правилах дорожного движения.*

**Работа по трудовому воспитанию***Наблюдения за комнатными растениями. Цель: закрепить строение растения.*

**Игровая образовательная ситуация**

**1.Вид***речевое развитие*

**Тема:***№ 5 Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».*

**Источник:***О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» стр. 206*

**Цель:***Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.*

**2.Вид***физическое развитие - бассейн*

**Тема**

**Источник***по плану инструктора по плаванию*

**Цель***совершенствовать скольжение на груди и на спине на задержке дыхания и выполняя выдох в воду. Совершенствовать выполнение длительного выдоха в воду, погружаясь на дно бассейна. Совершенствовать плавание на ногах кролем на груди, выполняя выдох в воду. Воспитывать желание научиться плавать.*

**Дневная прогулка (экскурсия, ознакомление с окружающим, наблюдение туристический поход***) Экскурсия по территории детского сада. Цель: познакомить с изменениями на участках, воспитывать бережное отношение к оборудованию и игрушкам, правила безопасного поведения на прогулке.*

**Самостоятельная игровая деятельность***настольный театр «Лесные приключения». Цель: продолжать учить инсценировать несложные сказки, развивать исполнительские способности.*

**Мир социальных отношений (сюжетно-ролевая игра)** *«Детский сад». Цель: уточнить знания детей о значении взрослых в д/с, учить детей расширять сюжет игры*

**(тематические беседы)** *ситуативный разговор «Как ведут себя насекомые в разное время дня»*

**(обучающие ситуации)***Дидактическая игра «Найдите, что опишу». Цель: развивать умение искать растение по описанию.*

**Трудовое воспитание***труд на участке. Вместе с воспитателем собрать самые красивые по окраске листья для гербария, букета в группе и панно.*

**Подвижные игры** *«Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику. «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.*

**Индивидуальная работа***упражнять Данилу Д., Ваню Д., Матвея Б. в прыжках с продвижением вперед.*

**Возвращение с прогулки**

**Организация обеда (дежурство, столовый этикет, гигиенические процедуры)** *закрепить навык аккуратно складывать одежду.*

**Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки)** *чтение сказки «Волшебник изумрудного города» А. Волкова.*

**Вторая половина дня**

**Оздоровительные мероприятия после сна: гимнастика пробуждения комплекс №***2 “Веселые ребята”***закаливающие гигиенические процедуры.**

**Индивидуальная работа***с Камилой И., Варей М. дидактическое упражнение «Уроки карандашика» – графические упражнения в тетради в клетку продолжать знакомство детей с тетрадью, с клеткой.*

**Игровая деятельность (самостоятельная)** *детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.*

**Поисково-исследовательская деятельность***Опыт «Летающие семена». Цели: закрепить представление о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; формировать представления о распространении семян растений; развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память.*

**Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация)** *А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало».  Цель: познакомить с творчеством поэта, учить читать наизусть стихотворение.*

**Вторая прогулка**

**Наблюдение***листопада. Чуть подул ветер и листья кружатся вокруг веток, а потом медленно падают на землю. Предложить подумать и объяснить причину падения листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Дидактическая игра «С какого дерева листок». Цель: упражнять в определении названия дерева по листьям.*

**Мир социальных отношений** *Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Учить детей определять время года по описанию, по изображению, учитывать особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труд людей в природе.*

**Игровая деятельность** *Лото “Зоопарк”. Цель: закрепить названия животных, развивать внимательность, скорость реакции, умение играть по правилам*

**Подвижные игры** *«Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений, быстроту. «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.*

**Взаимодействие с родителями** *побеседовать с родителями о самочувствии с детьми.*

**«6» октября 2015 г.  вторник**

**Утро. Прогулка.**

**Утренняя гимнастика***комплекс «Явления природы»*

**Беседа на тему:***поговорить о сезонных изменениях в жизни животного мира. Цель: обобщить и систематизировать знания детей по теме; уточнить понятие «млекопитающие животные».*

**Индивидуальная работа***с Тасей И., Артемом Ч. игровое упражнение «Дорисуй картинку» Цель: развивать умение копировать заданное действие.*

**Игровая деятельность***игра малой подвижности «Кого не стало». Цель: развивать внимание, наблюдательность.*

**Мир социальных отношений***беседа: «Твои обязанности в семье». Цель: воспитывать желание выполнять посильную работу по дому, проявлять заботу о членах семьи*

**Безопасность (беседы, рассматривание картин):***дидактическая игра с мячом «Съедобное-не съедобное». Цель: актуализировать представления детей о грибах, об опасности, которую могут грибы представлять.*

**Работа по трудовому воспитанию***«Каждая игрушка – на своем месте». Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе.*

**Игровая образовательная ситуация**

**1.Вид***математическое развитие*

**Тема:***№ 6 (104)*

**Источник:***Л. Н. Коротковских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений», стр. 172*

**Цель:***Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух.*

**2.Вид***Социальный мир*

**Тема***№ 9 «Сбор грибов и ягод»*

**Источник***Н. Н. Авдеева «Безопасность», стр. 81*

**Цель***Научить детей различать грибы по внешнему виду. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Закрепить знания о съедобных и не съедобных грибах и ягодах.*

**3.Вид***мир музыки*

**Тема***«Настроения, чувства в музыке»*

**Источник***по плану музыкального руководителя*

**Цель***Совершенствовать певческие навыки, развивать интонационный и звуковысотный слух. Выражать в пении легкий, звонкий характер, брать правильное дыхание, развивать коммуникативные качества. Развивать чувство ритма, динамический слух, творческую активность. Учить детей импровизировать, перевоплощаться в образ.*

**Дневная прогулка (экскурсия, ознакомление с окружающим, наблюдение туристический поход***) Наблюдение за ветром. Ветер – это движение воздуха, отметить, что чаще стали дуть холодные ветры. Выяснить, какие еще приметы осени знают дети. Договориться, что самые яркие приметы осени будут занесены в календарь. Систематизировать представления о последовательности сезонных изменений осени.*

**Самостоятельная игровая деятельность***предложить детям мозаику, шнуровку, пазлы. Цель: развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.*

**Мир социальных отношений (сюжетно-ролевая игра)***«Магазин». Цель: развивать умение детей распределять роли, соответствовать выбранной роли, развивать сюжет игры.*

**(тематические беседы)** *ситуативный разговор «Игры во дворе». Цель: воспитывать навыки безопасного поведении я на улице.*

**(обучающие ситуации)***познакомить детей с народными приметами осени: ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю; преждевременное падение листьев – к ранней зиме; если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно; если береза с осени желтеет с верхушки – весна ранняя, снизу – поздняя; когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год; облака идут низко – возможен дождь; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю.*

**Трудовое воспитание***на территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.*

**Подвижные игры** *«Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений, быстроту. «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.*

**Индивидуальная работа***упражнять Машу П., Алику Я. в прыжках через короткую скакалку*

**Возвращение с прогулки**

**Организация обеда (дежурство, столовый этикет, гигиенические процедуры)** *Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». Дидактическая игра «Чем я поделюсь с другом» (культурно-гигиенические принадлежности).*

**Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки)** *Продолжение чтения сказки «Волшебник изумрудного города» А. Волкова.*

**Вторая половина дня**

**Оздоровительные мероприятия после сна: гимнастика пробуждения комплекс №***2 “Веселые ребята”***закаливающие гигиенические процедуры.**

**Индивидуальная работа***С Таней Ш., Матвеем Б., Богданом П. закрепить названия летних и осенних месяцев*

**Игровая деятельность (самостоятельная)** *Конструирование из напольного и настольного строителя. Цель: упражнять в конструктивных умениях, воспитывать дружеские взаимоотношения через игру.*

**Поисково-исследовательская деятельность***“Как получаются новые цвета?” Вспомнить с детьми смешение цветов для получения новых оттенков.*

**Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация)** *Заучивание стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпает весь наш бедный сад». Цель: Учить детей соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми осенними явлениями, понимать поэтические образы. Учить использовать различные средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения.*

**Вторая прогулка**

**Наблюдение***за погодой. Цель: учить детей описывать явления природы. Дидактическая игра «Так бывает или нет»*.

**Мир социальных отношений** *беседа на тему «Этичные и неэтичные поступки». Цель: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно поступать в каждой из них. Формировать навыки культурного поведения дома, в детском саду, в общественных местах.*

**Игровая деятельность** *дидактическая игра «Бывает, не бывает». Цель: способствовать использованию в игре и углублению знаний детей о сезонных явлениях. Развивать внимание, связную речь.*

**Подвижные игры** *«Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.*

**Взаимодействие с родителями***Индивидуальные беседы по итогам дня.*

**«7» октября 2015 г.  среда**

**Утро. Прогулка.**

**Утренняя гимнастика***комплекс «Явления природы»*

**Беседа на тему:***«Осенний день зиму кормит». Цель: показать значение труда колхозников, огородников и садоводов.*

**Индивидуальная работа***с Таней Ш., Юлей Ч. дидактическая игра «Выбери фигуру». Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в их классификации по разным признакам*

**Игровая деятельность***Дидактическая игра «Расскажи без слов». Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.*

**Мир социальных отношений***рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень». Цель: формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников, в использовании выразительных средств живописи, в содержании.*

**Безопасность (беседы, рассматривание картин):***беседа «Прогулка в лесу». Цель: воспитывать у детей представление о правилах безопасного поведения во время прогулки по лесу.*

**Работа по трудовому воспитанию***«Книжкин» доктор. Цель: учить детей бережно относиться к книгам, подклеивать страницы и обложки*

**Игровая образовательная ситуация**

**1.Вид***подготовка к обучению грамоте*

**Тема:***№ 6 «Сопоставление звуков Д и Т. орфография и орфоэпическое чтение».*

**Источник:***Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» стр. 124*

**Цель:***Сопоставить звуки /д/ и /т/, преобразовывать слова путем замены одной буквы другой, находить гласные звуки, читать по слогам.*

**2.Вид***Мир искусства и художественная деятельность: аппликация*

**Тема***№ 3 «Осенний пейзаж»*

**Источник***А. Н. Малышева «Аппликация в детском саду», стр. 140*

**Цель***Учить детей создавать перспективу изображения в аппликации (первый, второй и третий планы). Упражнять в вырезании деталей из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять знания о разных периодах осени, передавая красоту природы на бумаге.*

**3.Вид***мир музыки*

**Тема***«Настроения, чувства в музыке»*

**Источник***по плану руководителя*

**Цель***Совершенствовать певческие навыки, развивать интонационный и звуковысотный слух. Выражать в пении легкий, звонкий характер, брать правильное дыхание, развивать коммуникативные качества. Развивать чувство ритма, динамический слух, творческую активность. Учить детей импровизировать, перевоплощаться в образ.*

**Дневная прогулка (экскурсия, ознакомление с окружающим, наблюдение туристический поход***) Наблюдение за муравьями. Их не видно, они спрятались в глубине муравейника и закрыли вход в него. Им там будет тепло.*

**Самостоятельная игровая деятельность***рисование мелками на асфальте. Цель: восприятие художественного слова на прогулке, любование красотой осенней природы.*

**Мир социальных отношений (сюжетно-ролевая игра)***Обучение сюжетно-ролевой игре «Детский сад. Приготовим обед для кукол»****.****Цель: дать детям представление о работе поваров в детском саду, научить их исполнять игровую роль в соответствии с замыслом игры.*

**(тематические беседы)** *«Осенняя пора, очей очарование». Цель: воспитывать эмоциональное восприятие художественных произведений, учить передавать свои впечатления, обогащать словарь детей определениями.*

**(обучающие ситуации)***дидактическая игра «Если я сделаю так…» (ситуации опасные для жизни и здоровья с картинками). Цель: выбрать выход, не грозящий здоровью*

**Трудовое воспитание***уборка опавшей листвы у себя на участке и на участке младшей группы*

**Подвижные игры** *«Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.*

**Индивидуальная работа***упражнять подгруппу детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками.*

**Возвращение с прогулки**

**Организация обеда (дежурство, столовый этикет, гигиенические процедуры)***– продолжать учить детей аккуратно есть за столом, следить за правильной осанкой за столом.*

**Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки)** *Продолжение чтения сказки «Волшебник изумрудного города» А. Волкова.*

**Вторая половина дня**

**Оздоровительные мероприятия после сна: гимнастика пробуждения комплекс №***2 “Веселые ребята”***закаливающие гигиенические процедуры.**

**Индивидуальная работа***с Никитой С., Тасей И. дидактическая игра «Назови и опиши предмет». Цель: учить детей называть предметы и описывать их, развивать связную речь, активизировать словарь.*

**Игровая деятельность (самостоятельная)** *игровое упражнение «Веселые музыканты». Цель: продолжать знакомить детей с шумовыми инструментами: бубен, барабан, трещотки, треугольник, ложки; развивать чувство ритма, интерес к музыке.*

**Поисково-исследовательская деятельность***Опыт: «продлим растению жизнь», пересадка растения в группу.*

**Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация)** *Повторить стихи об осени. Цель: учить читать выразительно, развивать память*

**Вторая прогулка**

**Наблюдение***за цветником. Цель: отметить состояние цветника (растения закончили рост и начинают увядать), вспомнить, какие они были летом.*

**Мир социальных отношений** *решение проблемной ситуации «Почему деревья сбрасывают листья?». Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни растений.*

**Игровая деятельность** *игровое упражнение «Угадай, кто позвал». Цель: учить детей различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие, внимание.*

**Подвижные игры** *«Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику. «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений, быстроту.*

**Взаимодействие с родителями***Беседа «Инструкция по технике безопасности для детей при катании на качелях».*

**«8» октября 2015 г.  четверг**

**Утро. Прогулка.**

**Утренняя гимнастика***комплекс «Явления природы»*

**Беседа на тему:***«Чем занимаются люди в селе?». Цель: актуализировать представления детей о труде сельских жителей в осеннюю пору.*

**Индивидуальная работа***с Варей М., Кирой Р. дидактическая игра «Скажи по-другому».*

*Цель: учить детей подбирать синонимы, обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение.*

**Игровая деятельность***дидактическая игра «Что из чего сделано» Цель: закрепить представления в различных материалах.*

**Мир социальных отношений***игра-тренинг «Послушаем себя»: сядем поудобнее, закроем глазки. Послушаем, что происходит внутри нас. Что вы чувствуете? Что каждый из вас хочет? Что услышали?*

**Безопасность (беседы, рассматривание картин):***Беседа на тему «Важность соблюдения режима дня». Цель: акцентировать внимание детей на ощущении дискомфорта, который мы испытываем в случае нарушения режима дня. Рассказать о значении соблюдения режима для правильной работы организма.*

**Работа по трудовому воспитанию***труд в уголке природы. Продолжать привлекать детей к уходу за растениями: поливать их, рыхлить почву, протирать листья от пыли, опрыскивать их*

**Игровая образовательная ситуация**

**1.Вид***Природный мир. Социальный мир*

**Тема:***№ 3 Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!..»*

**Источник:***О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»*

*Стр. 329*

**Цель:***Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память детей, воображение, мышление. Активизировать словарный запас (заморозок, ледостав). Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.*

**2.Вид***Мир искусства и художественная деятельность: рисование*

**Тема***№ 6 «За что я люблю осень»*

**Источник***О. В. Недорезова «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада», стр. 38*

**Цель***Совершенствовать умение детей самостоятельно придумывать сюжет рисунка, определяя главное и второстепенное. Обратить внимание на композиционное и цветовое решение. Развивать связную монологическую речь, умение сопоставлять рассказ из собственного опыта с изображением.*

**3.Вид***физическое развитие на прогулке*

**Тема***«Осенний лес полон сказок и чудес»*

**Источник***по плану руководителя физического развития*

**Цель***продолжать формировать интерес к спорту; упражнять в равновесии, развивать сноровку в прыжках через канат; закреплять умение ритмично влезать на гимнастическую стенку, бросать мяч в баскетбольное кольцо двумя руками; уверенно выполнять разнообразные упражнения с мячом; продолжать формировать понятия о своей половой принадлежности.*

**Дневная прогулка (экскурсия, ознакомление с окружающим, наблюдение туристический поход***) Наблюдение за работой садовника. Они на зиму сгребают к деревьям сухие листья, укрывают кусты. Спросить о том, зачем это делается. Что может произойти с садом, если деревья замерзнут.*

**Самостоятельная игровая деятельность***игровое упражнение «Дорисуй картинку». Цель: развивать умение копировать заданное действие.*

**Мир социальных отношений (сюжетно-ролевая игра)***«Перекресток». Цель: развивать умение детей разворачивать сюжет игры, закрепить ПДД, продолжать формировать взаимоотношения сотрудничества, взаимопомощи; воспитывать дружелюбие.*

**(тематические беседы)** *Ситуативный разговор «Правила поведения в природе» Цель: закрепить правила при сборе семян растений.*

**(обучающие ситуации**)*«ПДД всем нам знать положено!» Цель: закрепить знания правил поведения на проезжей части, значение перекрестка, сигналов светофора, «зебры»*

**Трудовое воспитание***«Наведем порядок на веранде». Цель: продолжать приучать самостоятельно и добросовестно**наводить порядок в уголке игрушек****.***

**Подвижные игры: «***Из кружка в кружок», «Кот и мыши», «Прыгни - присядь». Цель: развивать основные виды движения*

**Индивидуальная работа***с Юлей Ч., Таней Ш. игровое упражнение “Классики” Цель: упражнять в прыжках на двух ногах; на одной ноге*

**Возвращение с прогулки**

**Организация обеда (дежурство, столовый этикет, гигиенические процедуры)** *Беседа «Как вести себя за столом во время еды» Цель: воспитание культурно –гигиенических навыков у детей.*

**Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки)** *Продолжение чтения сказки «Волшебник изумрудного города» А. Волкова.*

**Вторая половина дня**

**Оздоровительные мероприятия после сна: гимнастика пробуждения комплекс №***2 “Веселые ребята”***закаливающие гигиенические процедуры.**

**Индивидуальная работа***с Мишей Н., Ваней Д. дидактическая игра “Выложи из палочек”. Цель: развивать пространственное воображение, внимательность*

**Игровая деятельность (самостоятельная)** *дидактическая игра «Что где растет?». Цель: упражнять в классификации растений по месту произрастания.*

**Поисково-исследовательская деятельность** *«Из зернышка». Вам понадобится: семена растений (лучше всего взять фасоль), вата, три стеклянных банки, земля. В блюдце с ватой положите несколько фасолин, налейте воды и поставьте на подоконник. Через несколько дней из фасолинки проклюнутся стебель и корешок.*

**Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация)** *Настольный театр «Волк и семеро козлят». Цель: учить детей обыгрывать содержание сказки и составлять ее продолжение*

**Вторая прогулка**

**Наблюдение***за погодой, дидактическая игра «Что изменилось». Цель: учить детей замечать изменения в природе, озвучивать их, развивать наблюдательность.*

**Мир социальных отношений** *Хороводная игра**«Солнышко и дождик». Цель: знакомить детей с русскими народными играми, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи образов.*

**Игровая деятельность** *игровое упражнение «Ты и я = МЫ» Продолжать работу по воспитанию вежливости, культуры поведения.*

**Подвижные игры** *«Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений, быстроту. «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.*

**Взаимодействие с родителями***консультация «Осторожно – ОРВИ и грипп»*

**«9» октября 2015 г.  пятница**

**Утро. Прогулка.**

**Утренняя гимнастика***комплекс «Явления природы»*

**Беседа на тему:***«Волшебница осень». Цель: вспомнить с детьми название времени года, осенних месяцев, признаки осени, развивать память, мышление, наблюдательность.*

**Индивидуальная работа***с Аликой Я., Мишей Н. дидактическое упражнение «Угадай, что на моей картинке». Цель: учить описывать предмет; развивать внимание, наблюдательность*

**Игровая деятельность***Пальчиковая гимнастика “Гроза”. Цель: развитие моторики.*

**Мир социальных отношений***Ситуативный разговор «Почему принято здороваться» Цель: воспитывать культуру поведения.*

**Безопасность (беседы, рассматривание картин***): Ситуативный разговор. Цель: формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками,.*

**Работа по трудовому воспитанию***дежурство в уголке природы и по столовой Цель: закрепить навыки исполнения обязанностей дежурных.*

**Игровая образовательная ситуация**

**1.Вид***Мир искусства и художественная деятельность: конструирование*

**Тема:***№ 6 Из деталей конструктора «Лестница»*

**Источник:***Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 97*

**Цель:***Развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, фотографий, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов.  Поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании. Научить широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.*

**2.Вид***физическое развитие*

**Тема***«Осенний лес полон сказок и чудес»*

**Источник***по плану руководителя физического развития*

**Цель***Продолжать упражнять в равновесии, бросать мяч в баскетбольное кольцо одной и двумя руками после ведения; закреплять умение правильно группироваться в прыжках через канат; способствовать развитию творческих способностей через подвижные игры.*

**Дневная прогулка (экскурсия, ознакомление с окружающим, наблюдение туристический поход***) Наблюдение за дождем. Подобрать эпитеты к осеннему дождю. Беседа о том, какое настроение у ребят, когда идет дождь, почему?*

**Самостоятельная игровая деятельность***Рисование на мокром песке по замыслу. Цель: развивать у детей стремление рисовать по замыслу, создавая свои неповторимые картины.*

**Мир социальных отношений (сюжетно-ролевая игра)***«Шоферы». Цель: закреплять знание правил дорожного движения*

**(тематические беседы)***Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» Цель: учить составлять связный рассказ из личного опыта.*

**(обучающие ситуации)***дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: закрепить времена года, последовательность дней недели.*

**Трудовое воспитание***Подметание в домике, на веранде. Цель: воспитывать трудолюбие, желание оказывать посильную помощь.*

**Подвижные игры** *«Зеркало» Цель: учить детей повторять движения за ведущим, развивать внимание. «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику.*

**Индивидуальная работа***с Колей А., Матвеем Б. игровое упражнение «Пройди, не упади» Цель: упражнять в сохранении равновесия.*

**Возвращение с прогулки**

**Организация обеда (дежурство, столовый этикет, гигиенические процедуры)** *Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической.*

**Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки)** *Продолжение чтения сказки «Волшебник изумрудного города» А. Волкова.*

**Вторая половина дня**

**Оздоровительные мероприятия после сна: гимнастика пробуждения комплекс №***2 “Веселые ребята”***закаливающие гигиенические процедуры.**

**Индивидуальная работа***с Соней К., Никитой С. дидактическая игра и «А что там впереди» Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове.*

**Игровая деятельность (самостоятельная)** *Коллективный труд по наведению порядка в игровых уголках, стирка кукольной одежды, мытье растений в уголке природы. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать товарищам, работать в команде.*

**Поисково-исследовательская деятельность***эксперимент «Секреты растений». Цель: предложить детям догадаться, почему опадают желтые листья и не облетают зеленые, показать место соединения с веткой того и другого листа, подвести к пониманию того, что зеленые листья - живые.*

**Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация)** *Чтение стихотворения Н. Некрасова «Перед дождем». Цель: Формировать умение воспринимать выразительные средства языка, передающие красоту и величие осенней природы, видеть в природе картины, «нарисованные» языком поэзии.*

**Вторая прогулка**

**Наблюдение***за облаками (форма, цвет, как движутся, почему). Цель: познакомить с образованием облаков.*

**Мир социальных отношений** *Этюды на развитие эмоциональной сферы. Подвижная игра «Смелые мышки» Сценка “Я обидел друга”. Цель: закрепить правила поведения и общения с друзьями, разыграть алгоритм примирения.*

**Игровая деятельность** *дидактические игры: «На что похоже облако» Цель: развивать воображение и фантазию; «Куда плывут облака?» Цель: учить определять направление ветра.*

**Подвижные игры** *«Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.*

**Взаимодействие с родителями***индивидуальные консультации «Маршрут выходного дня»*

Предварительный просмотр: