День смеха в старшей группе детского сада

Цель: развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. Доставить детям радость и удовольствие от праздника.

Девиз дня:

Будем весело смеяться.

Будем дружно хохотать.

Приходите к нам, ребята

Не дадим вам поскучать!

1 половина дня:

1. «Веселая зарядка» (комплекс утренней зарядки в ускоренном темпе под русские народные частушки (аудиозапись) .

2. Беседа с детьми «Что может тебя развеселить? ».

Игра «Назови своё имя» (дети хором кричат)

Воспитатель:- Все понятно: всех мальчишек зовут «Бу-бу-бу, а девчонок «Сю–сю-сю»!

Звучит песня «Улыбка» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского)

3. Рисование. Тема: «Точка, точка, запятая, вышла рожица, кривая» (рисуем смешные рожицы). На воздушных шариках.

Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие у меня шары –

все сюрпризами полны!

В красном шаре спрятан смех,

в синем – песенка для всех!

В желтом – загадки-веселушки,

в полосатом – чудеса, девчушки!

А в розовом шаре игр и шуток не счесть

можем до утра шалить здесь!

Воспитатель: Красный шарик мы возьмем и смеяться все начнем!

Игра «Кто кого пересмеёт? » Конкурс на самый веселый и задорный смех.

(дети вместе смеются)

Воспитатель: Вы от смеха не устали? (ответ детей)

мы еще в джунглях не бывали!

Игра «Поймай хвостик мышки»

(первому ребенку из команды одевают шапочку мышки, а последнему – хвостик. С началом музыки первый ребенок в паровозе с другими детьми должен поймать последнего ребенка за хвост)

Воспитатель: Вижу, вы – веселые ребята:

любите смеяться и играть.

А теперь мы будем с вами

буги-вуги танцевать!

Танец «Буги – Вуги»

Воспитатель: Наш праздник продолжается. Вам привет от клоунов. Они прислали вам вот эту картину.

Воспитатель разворачивают картину, на ней изображена корова без хвоста. Хвост нарисован отдельно.

Воспитатель: Ребята, это кто?

Дети: Корова!

Воспитатель: Какая необычная корова, чего-то у нее не достает?

Дети. Хвоста.

Воспитатель: Вот ведь какие клоуны, сами не пришли, а повеселить вас хотят. Кто хочет прикрепить корове хвост с завязанными глазами? Вот так. Аттракцион «Корова».Воспитатель демонстрируют. / Хвост на магните, а рисунок коровы крепится к листу железа/.

Воспитатель: Насмеялись? Наплясались?

И, надеюсь, наигрались? (Дети: Да)

Ребята, не стесняйтесь, чаще улыбайтесь!

И веселыми такими оставайтесь!

Мешочки со смехом я вам, детки, вручаю

и с праздником смеха всех поздравляю!

5. На прогулке: игры с мячами «Назови имя», «Не зевай и быстрей передавай», «Охотники и утки».

конкурс “Самая обаятельная улыбка”;

2 половина дня:

1. Чтение детям стихотворения К. Чуковского «Путаница», Г. Остера «Вредные советы» (избранное) .

2 .«Передай воздушный шар».

Дети, стоя в кругу, передают под музыку из рук в руки воздушный шарик. Музыка внезапно обрывается. Тот, у кого шарик останется в руках, выполняет задание Ведущей:

• «Приседай столько раз, сколько пальцев на одной руке у нас! »;

• «Повернись столько раз, сколько я скажу сейчас! »;

• «Подпрыгни столько раз, сколько взрослых здесь у нас! »;

• «Стой на одной ноге, сохраняя равновесие, пока дети считают до 10! ».

3. Игры: «Замри», «Делай, как я».

4. Веселая викторина: - За чем во рту язык? (за зубами) .

- Почему шляпу носят? (потому что она сама не ходит) .

- Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон) .

- Какой малыш рождается с усиками? (котенок) .

- Почему человек назад оглядывается? (потому что на затылке нет глаз) .

- Когда человек бывает деревом? (когда он со сна - сосна) .

- Как сорвать ветку, чтобы не спугнуть птицу? (надо подождать, когда она улетит) .

Работа с родителями: Беседа с родителями «Юмор – как необходимая часть вашей жизни».

**Идея 1. Начинаем день со «Смехотворной зарядки»**. Предложите детям лечь на пол. Но не просто лечь, а создать из своих тел цепочку. Первый ребенок ложится но ковер, а второй ложится рядом, а голову кладет на живот первому. Третий ребенок ложится на живот второму. И так – дальше! А теперь предложите детям посмеяться по цепочке. Пусть первый ребенок громко скажет: «Ха-ха-ха!», а остальные постараются произнести то же самое, но громче и по очереди. Вы же можете исполнять роль дирижера и регулировать «скорость» и громкость смеха. Вполне возможно, что все закончится настоящим хохотом. Ну, а мы этого и добивались!

**Идея 2. «Передай свою улыбочку».** Выберите свободный момент и усадите детей вкруг. Поиграйте в эту ОЧЕНЬ забавную игру. Все игроки должны сохранять каменное спокойствие на лицах. Им нельзя смеяться и даже улыбаться! Улыбаться (и даже очень заразительно) может только один игрок – ведущий. Улыбаться он может около 20 секунд, после чего наступает очередь сидящего рядом: ведущий накрывает рот рукой и «передает» ему улыбку. Как Вы понимаете, удержаться всем окружающим от смеха просто невозможно!

**Идея 3. «Кто-то спутал все слова».** Предложите детям послушать рассказ. Но предупредите их о том, что Вам кажется, что что-то в нем не так. «Перепутанные» слова выделяйте интонацией. Пусть дети посмеются вдоволь и исправят рассказ (полезно для развития словаря). Например, можно зачитать такой рассказ:

Жила-была девочка Катя. Однажды мама ей подарила *земляной* (воздушный) шарик. Девочка так *расстроилась* (обрадовалась)! Шарик был такой *уродливый*(красивый), *тяжелый* (легкий) и *тусклый* (яркий)! Девочка *прибила*(привязала) к нему ленточку и отправилась на улицу. На улице погода была*отвратительная*(замечательная)! Солнышко *морозило* (пригревало), птички*бурчали* (пели), на *грязном*(чистом) небе не было ни облачка! Катя была очень*расстроена* (довольна): ее шарик был вторым солнышком! Желтый шар поднимался на своей *короткой* (длинной) ленточке *низко-низко* (высоко-высоко).

Не забудьте прочитать детям рассказ после того, как они его исправят.

**План проведения Дня смеха для детей 4—5 лет**

Первая половина дня:

«Весёлая зарядка»: выполнение обычных упражнений в ускоренном темпе; весёлые игры: «Крушение поезда», «Молекула».

Конкурс рисунков «Смешная рожица» (рисование смешного портрета).

«Игра в весёлые стихи» (когда читают весёлое стихотворение, надо хлопать в ладоши).

Просмотр любимых мультфильмов (на видео, DVD).

«Смешные небылицы» конкурс на самый весёлый и задорных смех.

Прогулка:

Весёлые игры с мячом: «Назови имя», «Не зевай и быстрей передавай», «Охотники и утки», «Мой весёлый звонкий мяч».

Вторая половина дня:

Чтение произведений Н. Носова «Как Шарик к Барбосу в гости ходил», «Живая шляпа» и др.

«Весёлая дискотека» (танцы с мягкими игрушками под магнитофон).

Шоу мыльных пузырей.

Игра «Догони пузырь».

Тема: **«Хорошо у нас в детском саду».**

      *Программные задачи:* продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, младших воспитателей; учить называть их по имени и отчеству; обращаться к ним на «Вы»; воспитывать уважение к ним и их труду. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.

      *Оборудование:* Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателя, младшего воспитателя, письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.

 Ход занятия:

     По полу катится Колобок (игрушка). Воспитатель обращает на него внимание детей. Колобок поет:

     «Я Колобок, Колобок,

       По амбару метен, по сусекам скребен.

       На сметане мешан, на окошке стужен.

       Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел»

     Колобок спрашивает у детей, куда он прикатился. Дети отвечают, что он попал в детский сад. Колобок просит объяснить ему, что такое детский сад. Воспитатель предлагает детям рассказать Колобку, что такое детский сад, кто живет в детском саду.

     Дети показывают Колобку свои фотографии и называют свои имена («Это я – Катя» и т.д.).

     Затем дети показывают фотографии воспитателей и младшего воспитателя которые работают в группе. Колобок рассматривает фотографии и просит рассказать о воспитателях. Дети рассказывают (например: «Галина Николаевна – добрая, красивая, ласковая, умная. Она проводит занятия, игры».)

     Колобок спрашивает у детей, чему воспитатели научили их в детском саду. Ребята сообщают, что воспитатели научили их лепить, петь и выразительно рассказывать стихи. Читают (по желанию) любимые стихотворения.

     Колобок говорит, что он тоже любит петь и выразительно рассказывать стихи. Предлагает послушать песенку, которую он часто поет:

  «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел.

    Я в чистом поле затеряюсь и назад не ворочусь.

    Я качусь и кувыркаюсь, я качусь и кувыркаюсь.

    Я качусь и кувыркаюсь, я качусь и кувыркаюсь.»

     Воспитатель выясняет у детей, понравилась ли им песенка.

     Затем дети находят фотографии младшего воспитателя и называют её имя и отчество (Ирина Анатольевна), говорят, чем она занимается (убирает в группе, приносит еду, моет посуду и т.д.)

     В группу входит младший воспитатель в переднике. Воспитатель спрашивает: «Ребята, как вы думаете, чем сейчас займется Ирина Анатольевна?» дети угадывают, что Ирина Анатольевна будет делать.

     Ирина Анатольевна: «Какие молодцы! Угадали, что я буду сейчас делать – мыть посуду. А вы знаете, где я мою посуду?»

     Воспитатель предлагает детям посмотреть, как и где Ирина Анатольевна моет посуду. Обращает внимание детей на предметы необходимые при мытье посуды (моющее средство, губка, тряпка и т.д.) Дети наблюдают за последовательностью мытья посуды, под руководством воспитателя объясняют и называют действия Ирины Анатольевны.

     Затем воспитатель предлагает детям рассказать о Ирине Анатольевне, называют её качества (умела., трудолюбивая, заботливая и.т.д.)

     Колобок: «Как здорово и весело у вас в детском саду! И все это благодаря вашим воспитателям, они учат вас рисовать, лепить , петь и т.д. А Ирина Анатольевна заботится о вас.

     Воспитатель: «Колобок, хочешь отправиться с нами в путешествие по детскому саду?»

     Колобок: «Хочу!»

     Воспитатель предлагает детям вместе с Колобком отправиться в путешествие по детскому саду.

     Первая остановка – кухня.

     Воспитатель: «Как вкусно пахнет. Догадались, что это за место? (кухня).

   Поскорей ответьте дети

   Кто же лучше всех на свете

   Вас сумеет угостить,

   Напоить и накормить?»

     Педагог уточняет, о ком эта загадка, спрашивает у детей: «Что делают повара? (обязательно называет имя и отчество повара). Повар готовит еду, варит, жарит, печет, моет, режет. Где находится кухня? (на первом этаже). Как можно найти кухню? (по запаху, по табличке на двери и т.д.)

      Воспитатель подводит детей к выводу: повара старательные, умелые, готовят вкусную пищу, поэтому и всегда благодарят их.

      Вторая остановка – прачечная.

      Воспитатель: «Что это шумит? Что за чудо – машины? Догадались, что это за остановка? (прачечная) А вы знаете, кто работает в прачечной? (ответы детей) Что делает прачка? (обязательно называется имя и отчество прачки) прачка стирает, гладит постельное белье, полотенца, фартуки, халаты, скатерти. Где находится прачечная? (на первом этаже) Как можно найти прачечную? (ответы детей).

      Воспитатель подводит детей к выводу: прачки очень старательные, умелые, трудолюбивые, заботливые. Предлагает поразмыслить о том, как можно помочь прачкам (мыть руки после прогулки, чтобы не пачкать полотенца, кушать аккуратно, чтобы не пачкать салфетки, скатерти и т.д.)

      Третья остановка – медицинский кабинет.

       Воспитатель объявляет следующую остановку – «Айболит» - и спрашивает у детей: «кто работает в этом помещении? (врач, медсестра) Что делает медсестра? (лечит, дает лекарства, витамины, смазывает ранку зеленкой)

      Медсестра приглашает детей войти в кабинет, показывает как она обрабатывает царапину: промывает и смазывает зеленкой, заклеивает пластырем; так царапина скорее заживет.

      Воспитатель предлагает детям рассказать о медсестре (обязательно называется имя и отчество медсестры) о том, какая она заботливая, внимательная, умелая, добрая). Обращает внимание детей на то, где находится медицинский кабинет (на первом этаже). Как можно найти медицинский кабинет.

      Затем педагог подводит детей к выводу: при встрече нужно здороваться, называть взрослых по имени и отчеству, благодарить за их заботу, проявлять желание оказывать посильную им помощь.

      Колобок благодарит воспитателя и детей за замечательное путешествие по детскому саду. Дети читают стихотворение:

«Вот какой у нас хороший детский сад,

  Все мы любим нежно детский сад,

  Утром я бегу скорее в детский сад,

   Вечером скажу: «До встречи, детский сад!»

      Колобок предлагает ребятам всем сфотографироваться, а затем воспитатель приглашает всех в группу на чаепитие.