

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильинский детский сад «Ромашка»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: определить индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДОУ.

(Составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах», 2014г.)

Группа «Незабудка»

Воспитатели:

Соболева Е.П

2021г-2022г.

Результаты педагогической диагностики по определению уровня развития инициативы у детей подготовительной группы «Незабудка» Новоильинский детский сад «Ромашка» за 2021-2022 учебный год.

Основной целью проводимого динамического экспериментального исследования является определение индивидуально-групповой картины развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в подготовительной группе «Незабудка».

В исследовании принимали участие 27 детей : 27 дошкольников с нормальным психофизическим развитием, посещающих подготовительную группу;

В практической работе использовался материал педагогической диагностики, составленной на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах»(2014г.)

Задачи исследования:

1. Определить уровень(качество)развития инициативы для каждого ребенка.
2. Выстроить «профиль» в соответствии с уровнем развития инициативы всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам с целью понимания индивидуализации образовательного процесса.

В практической работе использовалась одна из формализованных методик- наблюдение и за детьми (текущее ежедневное наблюдение), которое проводилось в свободной самостоятельной деятельности в течение месяца в начале(октябрь), и конец(май)2021-2022 учебного года.

Результаты наблюдений фиксировались педагогами в нормативной карте развития по сферам инициативы.

Основные показатели развития сфер инициативы у детей подготовительной группы «Незабудка»:

Показатели развития творческой инициативы(в сюжетной игре)

Уровень	Возрастные показатели(%)
---------	--------------------------

3-й уровень (5-6лет)	Подготовительная группа «Незабудка»		
	Начало года		Конец года
	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история предметном -макеты, сюжетные композиции в рисовании).		
	18,5%-устоявшаяся позиция 74%-стаб. позиция 7,5%-нет		63%-уст. позиция/ 37%- стаб.позиция 0%-нет

Средний показатель (начало года /конец года) по развитию творческой инициативы у детей подготовительной группы (на примере подготовительной группы)представлен следующим образом: в группе 27 детей.

У 5/17детей(18,5/63%)уровень-качество инициативы является типичным(отметка-«обычно»): дети имеют разнообразные игровые замыслы; активно создают предметную обстановку «под замысел», отталкиваясь от первоначального замысла, комбинируют (связывают) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; могут при этом осознанно использовать смену ролей; замысел игры у данной подгруппы дошкольников также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи(словесноепридумываниеисторий),иливпредметноммакетеевоображаемого «мира»(с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте(сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

У 20/10 детей (74/37%) уровень - качество инициативы является нетипичным (отметка – « изредка»),но проявляется в деятельности время от времени: организованная дошкольниками сюжетно-ролевая игра имеет первоначальный замысел; активно ищут (видоизменяют) имеющуюся игровую обстановку, принимают и обозначают в речи игровые роли, развертывают отдельные сюжетные эпизоды(в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь;

могут переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

У 2/0 детей (7,5/0%) уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем (отметка « Нет»): дети активно развертывают несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от игровой обстановки, активно используют предметы-заместители, наделяя я один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводят понравившееся условное игровое действие(цепочку действий)с незначительными вариациями.

Результаты диагностики: эффективность педагогических действий составила - **63%** (уровень - качество творческой инициативы сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию творческой инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

- 1.Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к данному виду культурной практики.
2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация сюжетных игр, действий по замыслу в продуктивной деятельности в условиях РППС группы, а также в рамках мини центра «Конструирование»,«Творчество».

Уровень	Возрастныепоказатели(%)		
3й уровень (6-7лет)	<i>Подготовительная группа «Незабудка»</i>		
	Начало года		Конец года
	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца		
	59,2% - уст.позиция 33,3%-стаб.позиция 7,5%-нет		74%-уст. позиция 26%- стаб.позиция 0%-нет

Средний показатель (начало года/конец года) по развитию инициативы как целеполагание и волевое усилие у детей представлен следующим образом:

У16 / 20детей (59,2/74%) уровень-качество инициативы является типичным: дети имеют конкретное намерение-цель, работают над материалом в соответствии с целью; конечный результат детьми демонстрируется взрослому (если удовлетворяет), иногда уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирают графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же»)- в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

У9/7детей(33,3/26%)уровень-качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дети имеют конкретное намерение - цель («Хочу нарисовать домик ..., построить домик ...слепить домик»); наблюдается работа над ограниченным материалом; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

У2/0 детей(7,5/0%)уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дошкольники проявляют стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели; иногда поглощены процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов ит.п.); название продукта появляется после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий со ставила-74% (уровень-качество инициативы как целеполагание и волевое усилие сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию инициативы как целеполагание и волевое усилие в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

- 1.Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к продуктивным видам деятельности
- 2.Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм продуктивной деятельности- рисование, лепка, конструирование, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развивается произвольность, планирующая функция речи. Реализация данных форм в условиях РППС группы, а также в рамках мини центров

«Конструирование», «Творчество».

3. Для детей с ОВЗ, инвалидов (дети ОНР) – акцент на продуктивную деятельность с решением специфических задач (согласно категории детей) по речевому развитию, составление индивидуальной программы развития с отражением взаимосвязи со специалистами.

Показатели развития коммуникативной инициативы
(в совместной игровой и продуктивной деятельности)

Уровень	Возрастные показатели (%)		
3й уровень (6-7 лет)	<i>Подготовительная группа «Незабудка»</i>		
	Начало года		Конец года
	Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию сложившегося взаимодействия.		
	37% - уст. позиция 55,5% - стаб. позиция 7,5% - нет		55,5% - уст. позиция 44,5% - стаб. позиция 0% - нет

Средний показатель (начало года/середину года/конец года) по развитию

коммуникативной инициативы у детей представлен следующим образом:

У 10/15 детей (37/55,5%) уровень-качество инициативы является типичным: дети иницируют и организуют действия 2-

3 сверстников, словесно предлагают исходный замысел-цель, спланировав несколько начальных действий; используют простой договор, не ущемляя интересы и желания других; могут встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживают диалог в конкретной деятельности; могут иницировать и поддержать простой диалог

со сверстником на отвлеченную тему; избирательны в выборе партнеров; осознанно стремятся не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

У15 /12 детей (55,5/44,5%) уровень - качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дошкольники намеренно привлекают определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведут парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори...,ты делай...); поддерживают диалог в конкретной деятельности; могут найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

У2/0детей(7,5/0%)уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем:

дети привлекают внимание сверстников своим действиям, комментируют их в речи, но не стараются, чтобы сверстник понял; также берут на себя роль активного наблюдателя- пристраиваются к уже действующему сверстнику, комментируют и подправляют наблюдаемые действия; стараются быть (играть, делать) рядом со сверстниками; выбор детей ситуативен; довольствуются обществом и вниманием любого.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила – 55,5 % (уровень - качество коммуникативной инициативы сформировании в стадии формирования).

Перспективы,предпринятыепедагогамидляоптимизацииобразовательнойдеятельностипоразвитиюкоммуникативнойинициативывгруппе детей,нуждающихсяивиндивидуальнойработе:

- 1.Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к игровой и продуктивной деятельности
- 2.Изменение тактики организации образовательного процесса: использование разнообразных приемов активизации общения детей в процессе сюжетных игр, игр с правилами «на удачу», в различных видах продуктивной деятельности. Организация образовательного процесса в условиях РППС группы, а также в рамках миницентров: «Уголок книги»,«Развитие речи»,«Конструирование»,«Творчество».
- 3.Длядетейс ОВЗ(дети с ОНР) –акцент на игровую и продуктивную деятельность с решением специфических задач (согласно категории

детей) по речевому развитию, составление индивидуальной программы развития с отражением взаимосвязи со специалистами.

Показатели развития познавательной инициативы

(в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)

Уровень	Возрастные показатели(%)		
3й уровень (6-7лет)	<i>Подготовительная группа «Незабудка»</i>		
	Начало года		Конец года
	Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).		
	29,6% - уст.позиция 62,9%-стаб.позиция 7,5%-нет		55,5%-уст .позиция 44,5%- стаб.позиция 0%-нет

Средний показатель (начало года/ конец года) по развитию познавательной инициативы у детей представлен следующим образом:

У8 /15 детей (29,6/55,5%) уровень - качество инициативы является типичным: дети задают вопросы, касающиеся предмет выявлений; обнаруживаю стремление объяснить связь фактов ,используя простое причинное рассуждение (потому что...); стремятся к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляют интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берутся делать что- топографическим схемам(лепить, конструировать),составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивают письмо как средство систематизации и коммуникации).

У17/ 12 детей(62,9/44,5%)уровень-качество инициативы является нетипичным, но проявляется в деятельности время от времени:

дети сопровождают вопросами практическое исследование новых предметов; обнаруживают осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывают простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремятся достичь определенного эффекта («Если сделать так...или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивают новые представления в сюжетные игры, темы рисования, конструирования.

У 2/0 детей (/%) уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дошкольники замечают новые предметы в окружении и проявляют интерес к ним; активно обследуют вещи (манипулируют, разбирают собирают без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяют действия, поглощены процессом.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила-55,5 % (уровень- качество познавательной инициативы сформированы в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию познавательной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной деятельности. Организация образовательного процесса в условиях РППС группы, а также в рамках мини центров:
3. Для детей с ОВЗ, инвалидов (дети с ОНР)-акцент на познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность с решением специфических задач (согласно категории детей) по речевому развитию, составление индивидуальной программы развития с отражением взаимосвязи со специалистами.

Показатели развития двигательной инициативы
(в двигательной деятельности)

Уровень	Возрастные показатели(%)
---------	--------------------------

3й уровень (6-7лет)	<i>Подготовительная группа «Незабудка»</i>		
	Начало года		Конец года
	Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.		
	33,3% - уст.позиция 59,2%-стаб.позиция 7,5%-нет		55,5%-уст .позиция 44,5%- стаб.позиция 0%-нет

Средний показатель (начало года/конец года) по развитию двигательной инициативы у детей представлен следующим образом:
У9 /15 детей (33,3/55,5%) уровень - качество инициативы является типичным: детей привлекает физическая активность, они стремятся улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); прислушиваются к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно используют его; проявляют интерес к различным формам двигательной активности; не жалуются на физическую усталость, связывают ее со спортивными достижениями.

У16/12детей(59,2/44,5%)уровень-качество инициативы является нетипичным, но проявляется в деятельности время от времени: дошкольники совершают осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения; проявляют интерес к определенным типам движений и физическим упражнениям; совершенствуют свои движения, но через некоторое время могут вернуться к первоначальному способу их выполнения; с удовольствием пробуют свои силы в новых типах двигательной активности

У2/0детей(7,5/0%)уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дети регулярно перемещаются в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами; их движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения); дети не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную

эффективность они компенсируют энергичностью.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила-55,5 % (уровень –качество двигательной инициативы сформировании в стадии формирования).

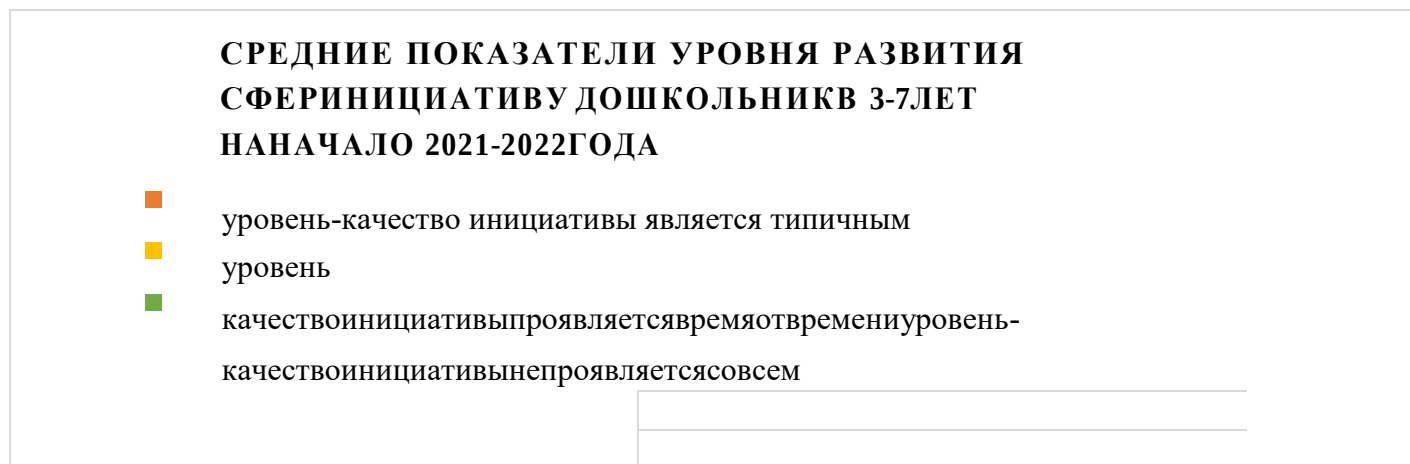
Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию двигательной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

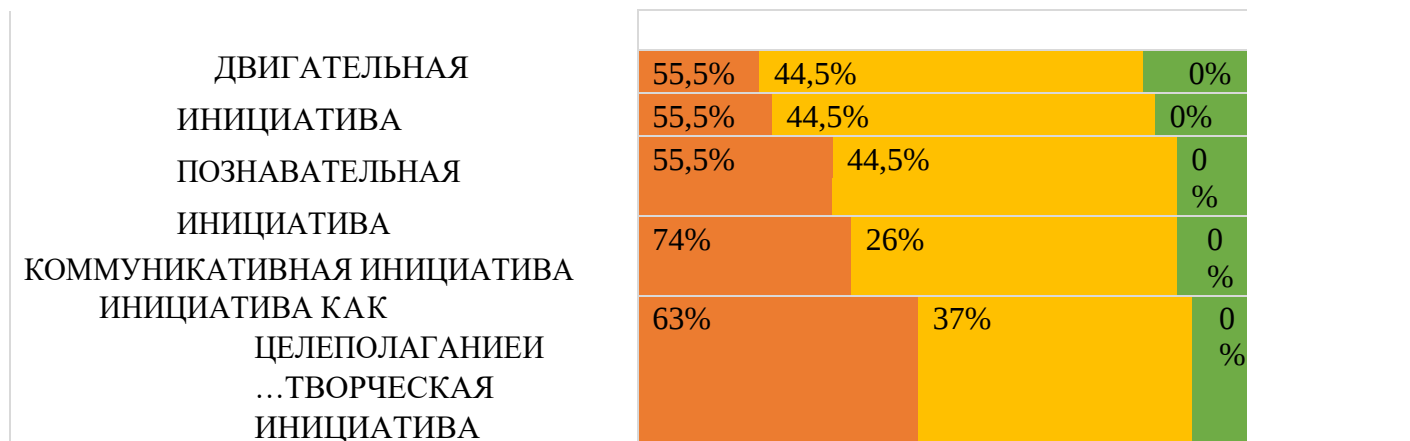
- 1.Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к двигательной деятельности
- 2.Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм двигательной деятельности.

Организация образовательного процесса в условиях РППС группы, физкультурного зала «Олимпийские резервы».

Наиболее полная картина показателей динамики в развитии сфер инициатив у детей подготовительной группы представлена на диаграммах 1

Диаграмма 1





Выводы: Относительно полученных данных педагоги определили направляющий вектор(изменение тактики образовательного процесса) для изменения «профиля» группы дошкольников, показывающих недостаточную сформированность той или иной инициативы.

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий наблюдается по развитию инициативы как целеполагание и волевое усилие, двигательной и творческой инициативы, несколько ниже- по развитию познавательной и коммуникативной инициативы.

В целом результаты педагогической диагностики показали благоприятную картину в развитии инициативности у дошкольников в детских видах деятельности.