Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новоильинский детский сад «Ромашка»
671332, Бурятия, Заиграевский район, с. Новоильинск, ул. Таёжная 7,
тел. 8(30-136)45-5-93

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: определить индивидуально-групповую картину развитиядетей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДОУ.

(Составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Наблюдение заразвитием ребенка в дошкольных группах», 2014г.)

Группа: «Красная Шапочка»

Воспитатели:

Цаллагова Ксения Романовна

2021г. – 2022г.

Результаты педагогической диагностики по определению уровня развития инициативы у детей старшей группы «Красная Шапочка» Новоильинский детский сад «Ромашка» за 2021-2022 учебный год.

Основной целью проводимого динамического экспериментального исследования является определение индивидуально - групповой картины развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в старшей группе «Красная Шапочка».

В исследовании принимали участие 26 детей: 26 дошкольников с нормальным психофизическим развитием, посещающих старшую группу.

В практической работе использовался материал педагогической диагностики, составленной на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах» (2014 г.)

Задачи исследования:

1.Определить уровень (качество) развития инициативы для каждогоребенка.

2.Выстроить «профиль» в соответствии с уровнем развития инициативы всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам с целью понимания индивидуализации образовательного процесса.

В практической работе использовалась одна из формализованных методик – наблюдение за детьми (текущее ежедневное наблюдение), которое проводилось в свободной самостоятельной деятельности в течение месяца в начале (октябрь), середины (январь) и конец (май) 2021-2022 учебного года.

Результаты наблюдений фиксировались педагогами в нормативной карте развития по сферам инициативы.

Основные показатели развития сфер инициативы у детей старшей группы «Красная Шапочка»:

Показатели развития творческой инициативы (в сюжетной игре)

Таблица 1

Уровень	**Возрастные показатели (%)**		
2-й уровень (4-	***Старшая группа «Красная Шапочка»***		
	Начало года	Середина года	Конец года

<table>
<tr><td>5 лет)</td><td colspan="3">Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.
Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).</td></tr>
<tr><td></td><td>27 – устоявшаяся позиция

73-стабильная позиция</td><td></td><td>73-устоявшаяся позиция

27- стабильная позиция</td></tr>
</table>

Средний показатель (начало года/конец года) по развитию творческой инициативы у детей старшей группы представлен следующим образом:

У 7/19 детей (27%/73%) уровень - качество инициативы является типичным (отметка- «обычно»): дети имеют разнообразные игровые замыслы; активно создают предметную обстановку «под замысел», отталкиваясь от первоначального замысла, комбинируют (связывают) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; могут при этом осознанно использовать смену ролей; замысел игры у данной подгруппы дошкольников также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

У 19/7 детей (73%/27%) уровень - качество инициативы является не типичным (отметка – «изредка»), но проявляется в деятельности время от времени: организованная дошкольниками сюжетно-ролевая игра имеет первоначальный замысел; активно ищут (видоизменяют) имеющуюся игровую обстановку, принимают и обозначают в речи игровые роли, развертывают отдельные сюжетные

эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь; могут переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

У 0/0 детей (0%/0%) уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем (отметка «Нет»): дети активно развертывают несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от игровой обстановки, активно используют предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводят понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Результаты диагностики: эффективность педагогических действий составила - **100%** (уровень - качество творческой инициативы сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию творческой инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1.Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к данному виду культурной практики.

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация сюжетных игр «Больница», «Магазин», «Мастерская машин», «Ателье», «Мы принимаем гостей», «На прогулке», «парикмахерская и т.д., действий по замыслу в продуктивной деятельности в условиях РППС группы, а также в рамках мини центра «Мастерская Незнайки» разнообразить наличием материалов для строительных игр, «Цветные ладошки» пополнить различными материалами для нетрадиционного рисования, лепки, аппликации для создания сюжетных картин, например аппликация «Мы гуляем в лесу» (бросовый материал) и т.д.

Показатели развития инициативы как целеполагание и волевое усилие(в продуктивной деятельности)

Таблица 2

Уровень	**Возрастные показатели (%)**
2-й	***Старшая группа «Красная шапочка»***

уровень	Начало года	Середина года	Конец года
(4-5 лет)	Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик,.. построить домик,... слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается). Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").		
	65-устоявшаяся позиция 35-стабильная позиция		85-устоявшаяся позиция 15- стабильная позиция

Средний показатель (начало года/ конец года) по развитию инициативы как целеполагание и волевое усилие у детей представлен следующим образом:

У 17/22 детей (17%/85%) уровень-качество инициативы является типичным: дети имеют конкретное намерение-цель, работают над материалом в соответствии с целью; конечный результат детьми демонстрируется взрослому (если удовлетворяет), иногда уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирают графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

У 9/4 детей (35%/15%) уровень-качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дети имеют конкретное намерение - цель («Хочу нарисовать домик ..., построить домик ...слепить домик»); наблюдается работа над ограниченным материалом; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

У 0/0 детей (0%/0%) уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дошкольники проявляют стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели; иногда поглощены процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); называние продукта появляется после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила **100 %** (уровень - качество инициативы как целеполагание и волевое усилие сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию инициативы как целеполагание и волевое усилие в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1.Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к продуктивным видам деятельности.

2.Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм продуктивной деятельности – рисование, лепка,конструирование, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развивается произвольность, планирующая функция речи. Реализация данных форм в условиях РППС группы, а также в рамках миницентров «Мастерская Незнайки» разнообразить материалы для создания построек (большие кубики, маленькие кубики, конструктор и т.д.), «Цветные ладошки» пополнить материалы по рисованию, лепке и аппликации для создания новых творческих работ детей(кисти, краски, трубочки, трафареты, ножницы, бумага, картон, линейки, скорлупа от грецких орехов, фисташек и т.д.).

Показатели развития коммуникативной инициативы
(в совместной игровой и продуктивной деятельности)

Таблица 3

<table>
<tr><th>Уровень</th><th colspan="3">Возрастные показатели (%)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">2-й уровень (4-5 лет)</td><td colspan="3">Старшая группа «Красная Шапочка»</td></tr>
<tr><td>Начало года</td><td>Середина года</td><td>Конец года</td></tr>
<tr><td colspan="3">Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.
Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение</td></tr>
</table>

	("Давай играть...делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.		
	100-устоявшаяся позиция		85-устоявшаяся позиция 15-стабильная позиция

Средний показатель (начало года/середину года/конец года) по развитию коммуникативной инициативы у детей представлен следующим образом:

У 26/22 детей (100%/85%) уровень - качество инициативы является типичным: дети инициируют и организуют действия 2-3 сверстников, словесно предлагают исходный замысел-цель, спланировав несколько начальных действий; используют простой договор, не ущемляя интересы и желания других; могут встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживают диалог в конкретной деятельности; могут инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирательны в выборе партнеров; осознанно стремятся не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

У 0/4 детей (0%/15%) уровень - качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дошкольники намеренно привлекают определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведут парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...); поддерживают диалог в конкретной деятельности; могут найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

У 0/0 детей (0%/0%) уровень - качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дети привлекают внимание сверстника к своим действиям, комментируют их в речи, но не стараются, чтобы сверстник понял; также берут на себя роль активного наблюдателя - пристраиваются к уже действующему сверстнику, комментируют и подправляют наблюдаемые действия; стараются быть (играть, делать) рядом со сверстниками; выбор детей ситуативен; довольствуются обществом и вниманием любого.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий

составила 100 **%** (уровень - качество коммуникативной инициативы сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию коммуникативной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1.Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к игровой и продуктивной деятельности.

2.Изменение тактики организации образовательного процесса: использование разнообразных приемов активизации общения детей в процессе сюжетных игр, игр с правилами «на удачу», в различных видах продуктивной деятельности. Организация образовательного процесса в условиях РППС группы, а также в рамках миниценторов: «В гостях у сказки» с внесением новых книг для самостоятельного рассматривания их детьми и чтения по картинкам, на основе чего может складываться сюжет игры , «Развитие речи» внесение дидактических игр для развития речи как в самостоятельной игре так и вместе со взрослым, например игра «Он, она, оно, они», «Узнай по описанию и т.д., «Мастерская Незнайки» умение вести диалог в игре, распределять действия между играющими , «Цветные ладошки» совместно с другими детьми договариваться о создании картин, аппликации или создании сюжетов в лепке, узнавать у друг друга и взрослого способа создании той или иной творческой идеи..

Показатели развития познавательной инициативы (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)

Таблица 4

<table>
<tr><th>Уровень</th><th colspan="3">Возрастные показатели (%)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">2-й уровень (4-5 лет)</td><td colspan="3">Старшая группа «Красная Шапочка»</td></tr>
<tr><td>Начало года</td><td>Середина года</td><td>Конец года</td></tr>
<tr><td colspan="3">Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если</td></tr>
</table>

	сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).		
	100-устоявшаяся позиция		85-устоявшаяся позиция 15-стабильная позиция

Средний показатель (начало года/конец года) по развитию познавательной инициативы у детей представлен следующим образом:

У 26/22 детей (100%/85%) уровень - качество инициативы является типичным: дети задают вопросы, касающиеся предметов и явлений; обнаруживают стремление объяснить связь фактов, используя простое причинное рассуждение (потому что...); стремятся к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляют интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берутся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивают письмо как средство систематизации и коммуникации).

У 0/4 детей (0%/15%) уровень - качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дети сопровождают вопросами практическое исследование новых предметов; обнаруживают осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывают простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремятся достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивают новые представления в сюжетные игры, темы рисования, конструирования.

У 0/0 детей (0%/0%) уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дошкольники замечают новые предметы в окружении и проявляют интерес к ним;

активно обследуют вещи (манипулируют, разбирают собирают без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяют действия, поглощены процессом.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила 100 **%** (уровень - качество познавательной инициативысформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию познавательной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1.Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

2.Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм познавательно-исследовательской деятельности ипродуктивной деятельности. Организация образовательного процесса в условияхРППС группы, а также в рамках модулей «Огород в Фиолетовом лесу» выращивание и уход за растениями, знание детей о том какой уход необходим данному растению, как можно продлить жизнь садовым цветам (пересаживай в кашпо, заносим в группу), составление графика дежурства, следование этому графику, «В Путь на машине времени» узнать совместно с детьми, с родителями или самостоятельно о том как жили наши предки в далеком прошлом, о предметах обихода, о труде и т.д., «Путешествие по карте» умение детей ориентироваться в окружающем пространстве, соблюдая определенные правила., «Мастерская Незнайки» учить детей работать по схеме, «Цветные ладошки» закреплять с детьми знания о различных видах росписи. Внесение в группу различных дидактических игр, например «Дикие и домашние животные» (распространить знания детей о пользе животных для людей), «Виды транспорта» и т.д.

Показатели развития двигательной инициативы

(в двигательной деятельности)

Таблица 5

<table>
<tr><th>Уровень</th><th colspan="3">Возрастные показатели (%)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">2-й уровень (4-5 лет)</td><td colspan="3">Старшая группа «Красная Шапочка»</td></tr>
<tr><td>Начало года</td><td>Середина года</td><td>Конец года</td></tr>
<tr><td colspan="3">Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные</td></tr>
</table>

	движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности. Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.		
	65-устоявшаяся позиция 35-стабильная позиция		77-устоявшаяся позиция 23-стабильная позиция

Средний показатель (начало года/конец года) по развитию двигательной инициативы у детей представлен следующим образом:

У 17/20 детей (65%/77%) уровень - качество инициативы является типичным: детей привлекает физическая активность, они стремится улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); прислушиваются к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно используют его; проявляют интерес кразличным формам двигательной активности; не жалуются на физическую усталость, связывают ее со спортивными достижениями.

У 9/6 детей (35%/23%) уровень - качество инициативы является нетипичным, но проявляется в деятельности время от времени: дошкольники совершают осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения; проявляют интерес к определенным типам движений и физическим упражнениям; совершенствуют свои движения, но через некоторое время могут вернуться к первоначальному способу их выполнения; с удовольствием пробуют свои силы в новых типах двигательной активности

У 0/0детей (0%/0%) уровень-качество инициативы не проявляется вдеятельности совсем: дети регулярно перемещаются в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами; их движения энергичны, носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения);дети не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность они компенсируют энергичностью.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила 100 **%** (уровень - качество двигательной инициативы сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию двигательной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1.Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к двигательной деятельности

2.Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм двигательной деятельности. Организацияобразовательного процесса в условиях РППС группы, физкультурного зала «Олимпийские резервы». Пополнение среды группы физ.инвентарем, поведение с детьми подвижных игр на развитие ловкости, лазания, бега, прыжков, метания, подлезания и т.д.

Наиболее полная картина показателей динамики в развитии сфер инициатив у детей старшей группы представлена на диаграммах 1, 2, 3, 4, 5.

Диаграмма 1

I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

Карта развития группы.

Возрастная группа: старшая. Дата заполнения: октябрь 2021г.- апрель 2022г.

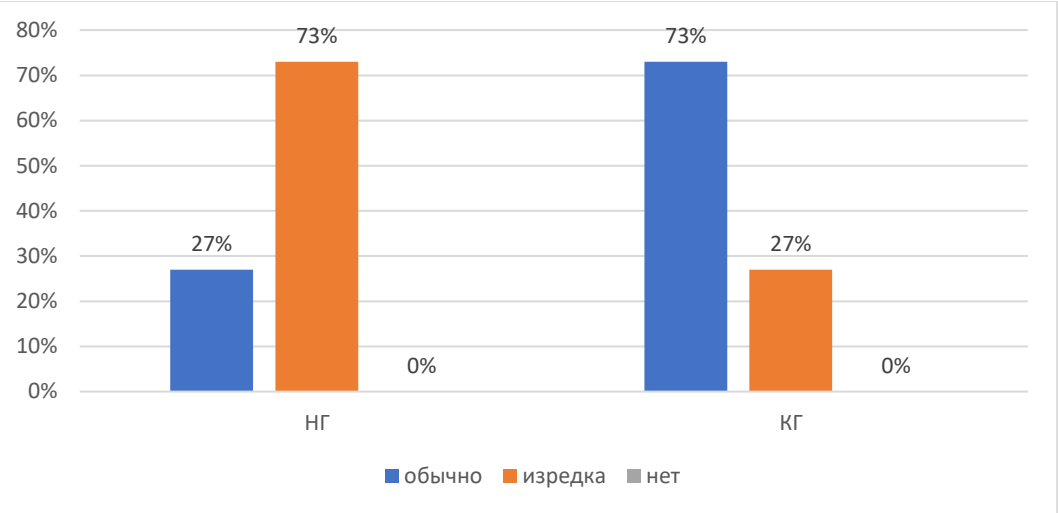


Диаграмма 2

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

Карта развития группы.

Возрастная группа: старшая. Дата заполнения: октябрь 2021г.-апрель 2022г.

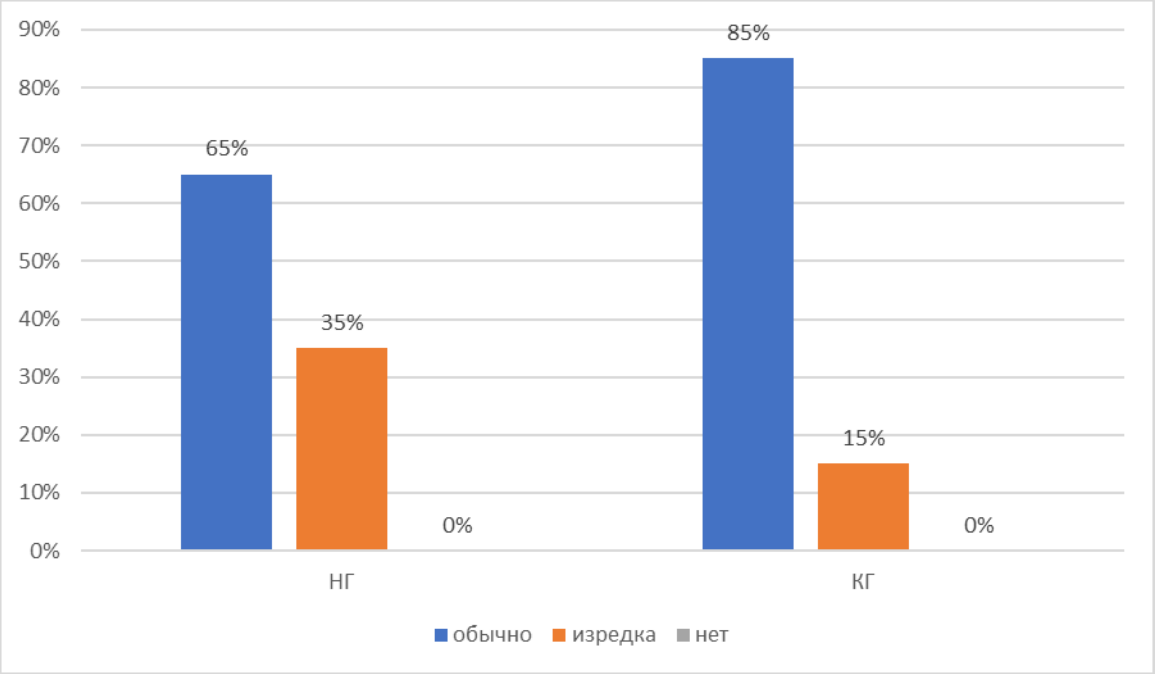


Диаграмма 3

III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

Карта развития группы.

Возрастная группа: старшая. Дата заполнения: октябрь 2021г.-апрель 2022г.

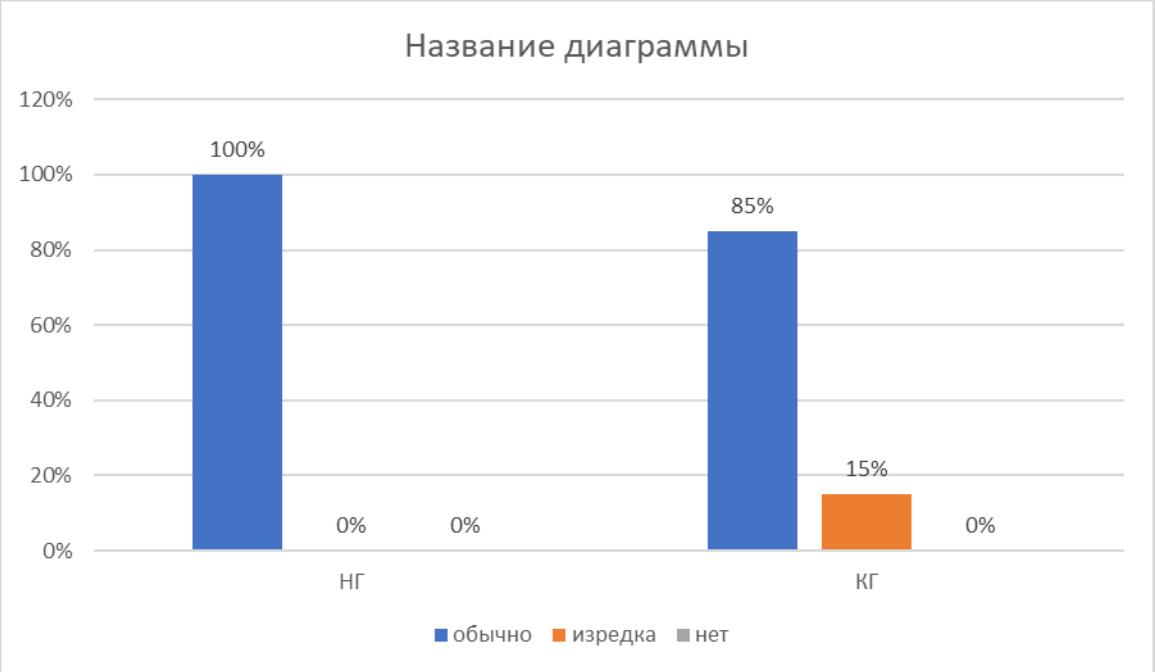


Диаграмма 4

IV. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

Карта развития группы.

Возрастная группа: старшая. Дата заполнения: октябрь 2021г.-апрель 2022г.

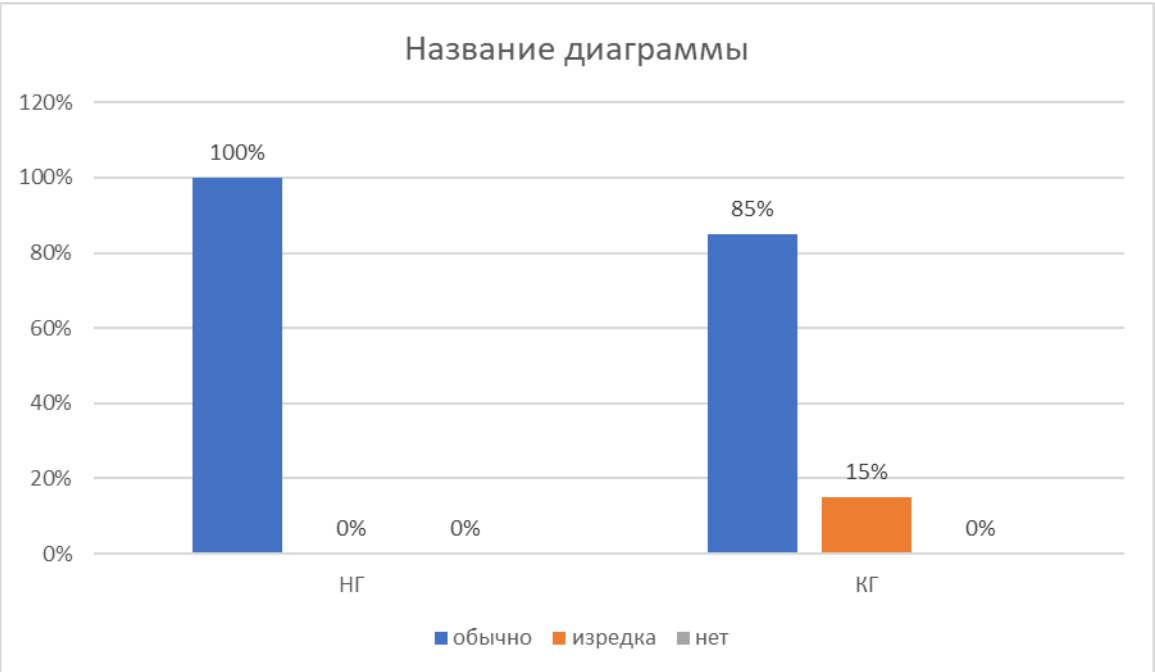
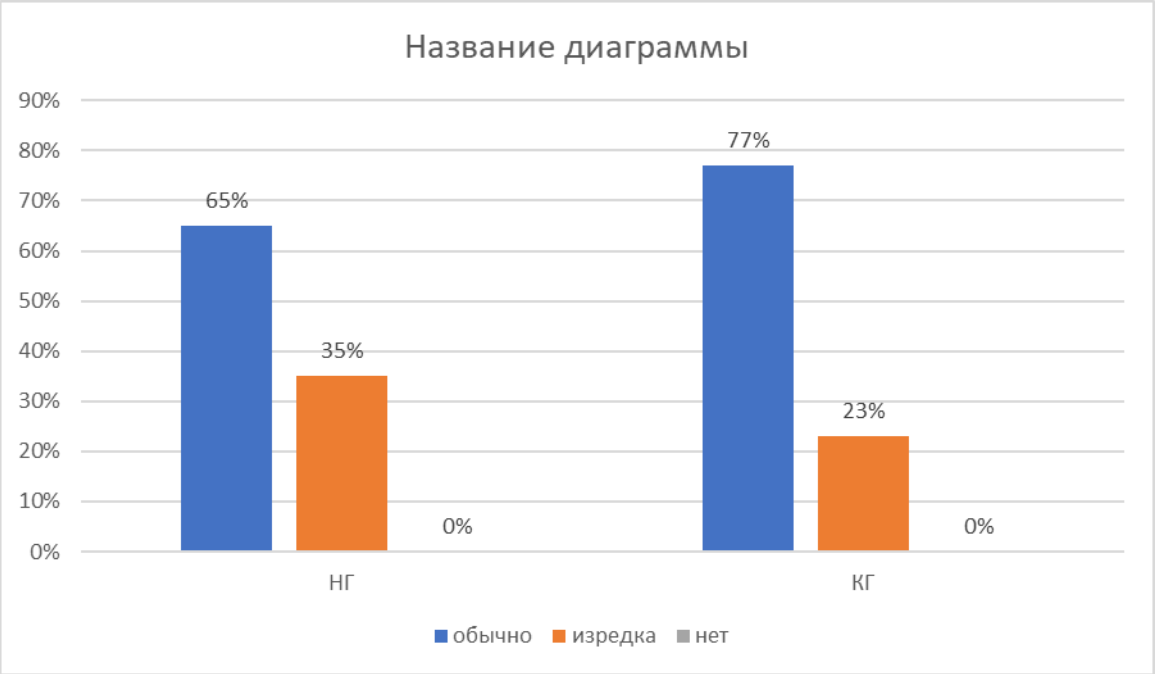


Диаграмма 5

V. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)

Карта развития группы.

Возрастная группа: старшая. Дата заполнения: октябрь 2021г.-апрель 2022г.



Выводы: Низких показателей развития выявлено не было, дети находятся на среднем уровне. Такая взаимосвязь сложилась в общем развитии речи и всех видов деятельности.

Относительно полученных данных определился направляющий вектор (изменение тактики образовательного процесса) для изменения «профиля» группы дошкольников, поднятия уровня развития на более высокий уровень.

Эффективность педагогических воздействий наблюдалась на всех сферах в равном развитии.

В целом результаты педагогической диагностики показали благоприятную картину в развитии инициативности у дошкольников в детских видах деятельности.