

(3-4 года)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.)											
	57% (17)-на пути ко 2 уровн ю 43% (13) – не прояв ляется совсе м.	54% (14)- стаб.п озици я 46% (16) - на пути ко 2 уровн ю.										
2 уровень (4-5 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.											
			50% (13)- устояв шеется поз. 39% (10)- стабил ьная позиц ия 11% (3)- не прояв ляется совсе м	91% (21)- устояв шеется поз. 9% (5)- стабил ьная позиц ия	50% (12)- устояв шеется поз. 39% (9)- стабил ьная позиц ия 11% (3)- не прояв ляется совсе м	91% (21)- устояв шеется поз. 9% (3)- стабил ьная позиц ия	65% (17)- устояв шеется поз. 35% (9)- стабил ьная позиц ия	77% (20)- устояв шеется поз. 23% (6)- стабил ьная позиц ия				
3 уровень (6-7 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.											
								61% (16)- устояв шеется поз. 39% (10)- стабил ьная позиц ия.	73% (19)- устояв шеется поз. 27% (7)- стабил ьная позиц ия.	33,3% (9)- устояв шеется поз. 59,2% (16)- стабил ьная позиц ия 7,5% (2)- не прояв ляется совсе м	55,5% (15)- устояв шеется поз. 44,5% (12)- стабил ьная позиц ия	

Средний показатель (начало года/конец года) по развитию двигательной инициативы у дошкольников 3-7 лет представлен следующим образом:

У 67/110 детей (42/69%) уровень - качество инициативы является типичным: детей привлекает физическая активность, они стремятся улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать

быстрее); прислушиваются к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно используют его; проявляют интерес к различным формам двигательной активности; не жалуются на физическую усталость, связывают ее со спортивными достижениями.

У 71/49 детей (31/46%) уровень - качество инициативы является нетипичным, но проявляется в деятельности время от времени: дошкольники совершают осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения; проявляют интерес к определенным типам движений и физическим упражнениям; совершенствуют свои движения, но через некоторое время могут вернуться к первоначальному способу их выполнения; с удовольствием пробуют свои силы в новых типах двигательной активности.

У 21/0 детей (13/0%) уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дети регулярно перемещаются в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами; их движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения); дети не придают значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность они компенсируют энергичностью.

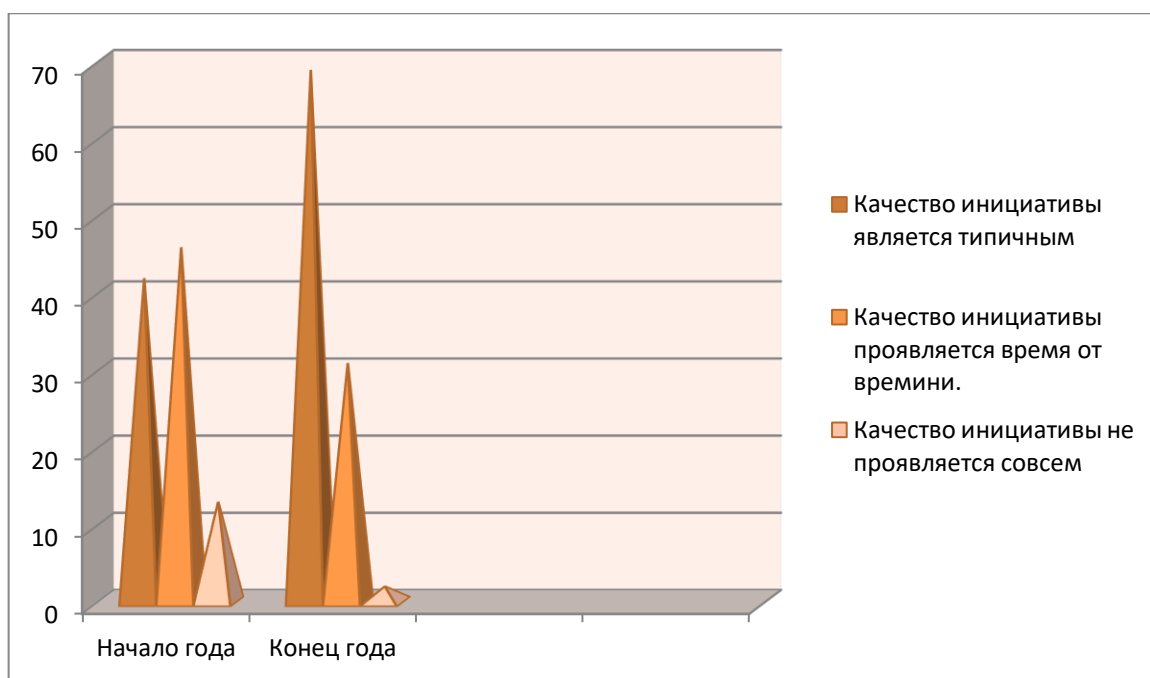
Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **100 %** (уровень - качество двигательной инициативы сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию двигательной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Предметное наполнение среды физкультурного зала, создающее стимул и опору для обращения детей к двигательной деятельности.
2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм двигательной деятельности. Организация образовательного процесса в условиях РППС группы, физкультурного зала «Здоровячок».
3. Для ребенка (с НОДА) - акцент на двигательную деятельность с решением специфических задач (согласно категории) составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с отражением взаимосвязи со специалистами структурного подразделения детского сада.

Средние показатели уровня развития двигательной инициативы у дошкольников

3–7 лет за 2021–2022 учебный год



Результаты педагогической диагностики по определению уровня физического развития у детей раннего возраста Новоильинский детский сад «Ромашка» за 2021-2022 учебный год

Основной целью является определение индивидуально - групповой картины физического развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группах раннего возраста.

Задачи:

1. Определить уровень (качество) физического развития для каждого ребенка.
2. Выстроить «профиль» в соответствии с уровнем физического развития всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам с целью понимания индивидуализации образовательного процесса.

В практической работе используется материал педагогической диагностики, составленной на основе работы Н.В. Верещагиной.

В практической работе используется одна из формализованных методик – наблюдение за детьми (текущее ежедневное наблюдение), за ходом учебного процесса, в ходе которого осуществляется наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной совместной деятельности. И, следовательно, строится на основе анализа реального поведения ребенка, в естественной среде (*в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях*).

В исследовании принимали участие 44 ребенка раннего возраста с нормальным психофизическим развитием, посещающих общеразвивающие группы.

Критерии			
У ребенка развита крупная моторика	Ребенок стремится осваивать различные виды движений (бег, ползание, лазанье, ходьба на равновесие, бросание, катание, перешагивание и пр.)		Ребенок с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями
Распределение детей по развитию (в количественном уровне и %-м соотношении)	Начало года		Конец года
	Высокий	–	38 86%
	Средний	–	6 14%
	Низкий	–	0 –

Программный материал по образовательной области « Физическое развитие» освоен воспитанниками на высоком уровне:

Результаты следующие:

Высокий уровень 38чел.- 86%

Средний уровень 6чел.- 14%

Низкий уровень 0чел.

В группах раннего возраста отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Рекомендации на летний оздоровительный период: особое внимание уделять закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Уровень физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Учебный год	Уровень	Общий уровень	
		Начало года	Конец года
2021 - 2022	высокий	67 (42%)	148 (73%)
	средний	71(45%)	55(27%)
	низкий	21(13%)	0
	Количество детей	159 (без групп раннего возраста)	203

Программный материал по образовательной области « Физическое развитие» освоен воспитанниками на высоком уровне:

Результаты следующие – 100%.

Высокий уровень 148чел.- 73%

Средний уровень 55чел.- 27%

Низкий уровень 0чел.