

Результаты педагогической диагностики по определению уровня развития инициативы у детей младшего и старшего дошкольного возраста Новоильинский детский сад «Ромашка» за 2021-2022 учебный год

Качество образования воспитанников определяется на основе педагогической диагностики. Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ООП МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» проводится в течение всего учебного года.

Основной целью является определение индивидуально - групповой картины развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группах Новоильинский детский сад «Ромашка».

Задачи:

1. Определить уровень (качество) развития инициативы для каждого ребенка.
2. Выстроить «профиль» в соответствии с уровнем развития инициативы всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам с целью понимания индивидуализации образовательного процесса.

В практической работе используется материал педагогической диагностики, составленной на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах» (2014 г.)

В практической работе педагогами используется одна из формализованных методик – наблюдение за детьми (текущее ежедневное наблюдение), за ходом учебного процесса, в ходе которого осуществляется наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной совместной деятельности. И, следовательно, строится на основе анализа реального поведения ребенка, в естественной среде (*в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях*).

В исследовании принимали участие 173 ребенка младшего и старшего дошкольного возраста: ков с нормальным психофизическим развитием, посещающих общеразвивающие группы; из них: 1 дошкольник с ОВЗ (НОДА).

Социально– коммуникативное развитие

Показатели развития творческой инициативы (в сюжетной игре)

Таблица 1

Уровень	Возрастные показатели (%)											
	Вторая младшая группа «Капелька»		Средняя группа «Смешарки»		Старшая группа «Красная шапочка»		Старшая группа «Солнышко»		Подготовительная группа «Незнайка»		Подготовительная группа «Незбудка»	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1 уровень (3-4 года)	<p>Интеллектуально-мотивационные характеристики: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>											
	50 % (15)-на пути ко 2 уровню 50%(15) -не проявляе тся совсем.	43% (13)- стаб. позиц ия 57% (17) - на пути ко 2 уровн ю										
2 уровень (4-5 лет)	<p>Интеллектуально-мотивационные характеристики: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).</p>											
			23% (6)- устояв шеется поз. 77% (20)- стабил ьная позиц ия	70% (18)- устояв шеется поз. 30% (8)- стабил ьная позиц ия	27% (7)- устояв шеется поз. 73% (19)- стабил ьная позиц ия	73% (19)- устояв шеется поз. 27% (7)- стабил ьная позиц ия	26% (6)- устояв шеется поз. 74% (18)- стабил ьная позиц ия	50% (12)- устояв шеется поз. 50% (12)- стабил ьная позиц ия				
3 уровень (6-7 лет)	<p>Интеллектуально-мотивационные характеристики: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).</p>											
									70% (18)- устояв шеется поз. 30% (8)- стабил ьная позиц ия	80% (21)- устояв шеется поз. 20% (5)- стабил ьная позиц ия	18,5% (5)- устояв шеется поз. 74% (20)- стабил ьная позиц ия 7,5% (2)- не	63% (17)- устояв шеется поз. 37% (10)- стабил ьная позиц ия

												прояв ляется совсе м	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

Средний показатель (начало года/конец года) по развитию творческой инициативы у дошкольников 3-7 лет представлен следующим образом:

– У 57/100 детей (36/63%) уровень - качество инициативы является типичным: дети имеют разнообразные игровые замыслы; активно создают предметную обстановку «под замысел», отталкиваясь от первоначального замысла, комбинируют (связывают) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; могут при этом осознанно использовать смену ролей; замысел игры у данной подгруппы дошкольников также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

– У 100/59 детей (63/37%) уровень - качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: организованная дошкольниками сюжетно-ролевая игра имеет первоначальный замысел; активно ищут (видоизменяют) имеющуюся игровую обстановку, принимают и обозначают в речи игровые роли, развертывают отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь; могут переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

– У 2/0 детей (1/0%) уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дети активно развертывают несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от игровой обстановки, активно используют предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводят понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Результаты диагностики: эффективность педагогических действий составила - **100 %** (уровень - качество творческой инициативы сформирован и в стадии формирования).

			54% (14)- устояв шеея поз. 46% (12)- стабил ьная позиц ия	87% (23)- устояв шеея поз. 13% (3)- стабил ьная позиц ия	100% (26)- устояв шеея поз.	85% (22)- устояв шеея поз. 15% (4)- стабил ьная позиц ия	50% (12)- устояв шеея поз. 50% (12)- стабил ьная позиц ия	87% (19)- устояв шеея поз. 13% (5)- стабил ьная позиц ия				
3 уровень (6-7 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).											
									50% (13)- устояв шеея поз. 50% (13)- стабил ьная позиц ия	77% (20)- устояв шеея поз. 23% (6)- стабил ьная позиц ия	29,6% (8)- устояв шеея поз. 62,9% (17)- стабил ьная позиц ия 7,5% (2)- не прояв ляется совсе м	55,5% (15)- устояв шеея поз. 44,5% (12)- стабил ьная позиц ия

Средний показатель (начало года/конец года) по развитию познавательной инициативы у дошкольников 3-7 лет представлен следующим образом:

– У 73/115 детей (46/72%) уровень - качество инициативы является типичным: дети задают вопросы, касающиеся предметов и явлений; обнаруживают стремление объяснить связь фактов, используя простое причинное рассуждение (потому что...); стремятся к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляют интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берутся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивают письмо как средство систематизации и коммуникации).

– У 71/44 детей (44/28%) уровень - качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дети сопровождают вопросами практическое исследование новых предметов; обнаруживают осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывают простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремятся достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь

простым манипулированием; встраивают новые представления в сюжетные игры, темы рисования, конструирования.

–У 15/0 детей (10/0%) уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дошкольники замечают новые предметы в окружении и проявляют интерес к ним; активно обследуют вещи (манипулируют, разбирают, собирают без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяют действия, поглощены процессом.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **100 %** (уровень - качество познавательной инициативы сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, принятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию познавательной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной деятельности. Организация образовательного процесса в условиях РППС группы, а также в рамках центров активности: познавательно-исследовательской деятельности, «Мастерская Незнайки», «Цветные ладошки».

3. Для (ребенка с НОДА) - акцент на познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность с решением специфических задач (согласно категории) по речевому развитию, составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с отражением взаимосвязи со специалистами детского сада «Ромашка».

Речевое развитие

Показатели развития коммуникативной инициативы

(в совместной игровой и продуктивной деятельности)

Таблица 3

Уровень	Возрастные показатели (%)
---------	---------------------------

	Вторая младшая группа «Капелька»		Средняя группа «Смешарки»		Старшая группа «Красная шапочка»		Старшая группа «Солнышко»		Подготовительная группа «Незнайка»		Подготовительная группа «Незнайка»	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1 уровень (3-4 года)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия; доволен обществом любого.											
	0% стаб.позиция 57% (17)-на пути ко 2 уровню 43% (13) – не проявляются совсем.	54% (16)- стаб.позиция 46% (14) - на пути ко 2 уровню.										
2 уровень (4-5 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть...делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.											
			23% (6)-устоявшаяся шея поз. 77% (20)-стабильная позиция	57% (14)-устоявшаяся шея поз. 43% (12)-стабильная позиция	100% (26)-устоявшаяся шея поз.	85% (22)-устоявшаяся шея поз. 15% (4)-стабильная позиция	23% (5)-устоявшаяся шея поз. 77% (19)-стабильная позиция	50% (12)-устоявшаяся шея поз. 50% (12)-стабильная позиция				
3 уровень (6-7 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.											
									50% (13)-устоявшаяся шея поз. 50% (13)-стабильная позиция	65% (17)-устоявшаяся шея поз. 35% (9)-стабильная позиция	37% (10)-устоявшаяся шея поз. 55,5% (15)-стабильная позиция 7,5% (2)- не проявляется совсем	55,5% (15)-устоявшаяся шея поз. 44,5% (12)-стабильная позиция

Средний показатель (начало года/конец года) по развитию коммуникативной инициативы у дошкольников 3-7 лет представлен следующим образом:

У 60/96 детей (38/60%) уровень – качество инициативы является типичным: дети иницируют и организуют действия 2–3 сверстников, словесно предлагают исходный замысел-цель, спланировав несколько начальных действий; используют простой договор, не ущемляя интересы и желания других; могут встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживают диалог в конкретной деятельности; могут иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирательны в выборе партнеров; осознанно стремятся не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

У 84/63 детей (53/40%) уровень - качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дошкольники намеренно привлекают определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведут парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...); поддерживают диалог в конкретной деятельности; могут найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

У 2/0 детей (9/0%) уровень - качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дети привлекают внимание сверстника к своим действиям, комментируют их в речи, но не стараются, чтобы сверстник понял; также берут на себя роль активного наблюдателя - пристраиваются к уже действующему сверстнику, комментируют и подправляют наблюдаемые действия; стараются быть (играть, делать) рядом со сверстниками; выбор детей ситуативен; довольствуются обществом и вниманием любого.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **100 %** (уровень - качество коммуникативной инициативы сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию коммуникативной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

			31% (8)- устояв шееся поз. 69% (18)- стабил ьная позиц ия	69% (18)- устояв шееся поз. 31% (8)- стабил ьная позиц ия	65% (17)- устояв шееся поз. 35% (9)- стабил ьная позиц ия	85% (22)- устояв шееся поз. 15% (4)- стабил ьная позиц ия	27% (6)- устояв шееся поз. 73% (18)- стабил ьная позиц ия	61% (14)- устояв шееся поз. 39% (10)- стабил ьная позиц ия				
3 уровень (6-7 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.											
									73% (19)- устояв шееся поз. 27% (7)- стабил ьная позиц ия	61% (16)- устояв шееся поз. 39% (10)- стабил ьная позиц ия	59,2% (16)- устояв шееся поз. 33,3% (9)- стабил ьная позиц ия 7,5% (2)- не прояв ляется совсе м	74% (20)- устояв шееся поз. 26% (7)- стабил ьная позиц ия

Средний показатель (начало года/конец года) по развитию инициативы как целеполагание и волевое усилие у дошкольников 3-7 лет представлен следующим образом:

У 66/102 детей (41/64%) уровень-качество инициативы является типичным: дети имеют конкретное намерение-цель, работают над материалом в соответствии с целью; конечный результат детьми демонстрируется взрослому (если удовлетворяет), иногда уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирают графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

У 72/57 детей (45/36%) уровень-качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дети имеют конкретное намерение - цель («Хочу нарисовать домик ..., построить домик ... слепить домик»); наблюдается работа над ограниченным материалом; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

У 21/0 детей (14/0%) уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дошкольники проявляют стремление включиться в процесс деятельности

(хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели; иногда поглощены процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); название продукта появляется после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **100 %** (уровень - качество инициативы как целеполагание и волевое усилие сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию инициативы как целеполагание и волевое усилие в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к продуктивным видам деятельности.

2.Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развивается произвольность, планирующая функция речи. Реализация данных форм в условиях РППС группы, а также в рамках центров активности: «Цветные ладошки»».

3.Для ребенка (с НОДА) - акцент на продуктивную деятельность с решением специфических задач (согласно) составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с отражением взаимосвязи со специалистами детского сада.

Физическое развитие

Показатели развития двигательной инициативы

(в двигательной деятельности)

Таблица 5

Уровень	Возрастные показатели (%)											
	Вторая младшая группа «Капелька»		Средняя группа «Смешарки»		Старшая группа «Солнышко»		Старшая группа «Красная шапочка»		Подготовительная группа «Незнайка»		Подготовительная группа «Незнайка»	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1 уровень (3-4 года)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.)											

	57% (17)-на пути ко 2 уровню 43% (13) – не проявляются совсем.	54% (14)-стаб.поз. 46% (16) - на пути ко 2 уровню.										
2 уровень (4-5 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.											
			50% (13)-устояв шея поз. 39% (10)-стабильная позиция 11% (3)- не проявляется совсем	91% (21)-устояв шея поз. 9% (5)-стабильная позиция	50% (12)-устояв шея поз. 39% (9)-стабильная позиция 11% (3)- не проявляется совсем	91% (21)-устояв шея поз. 9% (3)-стабильная позиция	65% (17)-устояв шея поз. 35% (9)-стабильная позиция	77% (20)-устояв шея поз. 23% (6)-стабильная позиция				
3 уровень (6-7 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.											
									61% (16)-устояв шея поз. 39% (10)-стабильная позиция.	73% (19)-устояв шея поз. 27% (7)-стабильная позиция.	33,3% (9)-устояв шея поз. 59,2% (16)-стабильная позиция 7,5% (2)- не проявляется совсем	55,5% (15)-устояв шея поз. 44,5% (12)-стабильная позиция

Средний показатель (начало года/конец года) по развитию двигательной инициативы у дошкольников 3-7 лет представлен следующим образом:

У 67/110 детей (42/69%) уровень - качество инициативы является типичным: детей привлекает физическая активность, они стремятся улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); прислушиваются к советам взрослого

относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно используют его; проявляют интерес к различным формам двигательной активности; не жалуются на физическую усталость, связывают ее со спортивными достижениями.

У 71/49 детей (31/46%) уровень - качество инициативы является нетипичным, но проявляется в деятельности время от времени: дошкольники совершают осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения; проявляют интерес к определенным типам движений и физическим упражнениям; совершенствуют свои движения, но через некоторое время могут вернуться к первоначальному способу их выполнения; с удовольствием пробуют свои силы в новых типах двигательной активности.

У 21/0 детей (13/0%) уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дети регулярно перемещаются в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами; их движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения); дети не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность они компенсируют энергичностью.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **100 %** (уровень - качество двигательной инициативы сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию двигательной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к двигательной деятельности.

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм двигательной деятельности. Организация образовательного процесса в условиях РППС группы, физкультурного зала «Здоровячок».

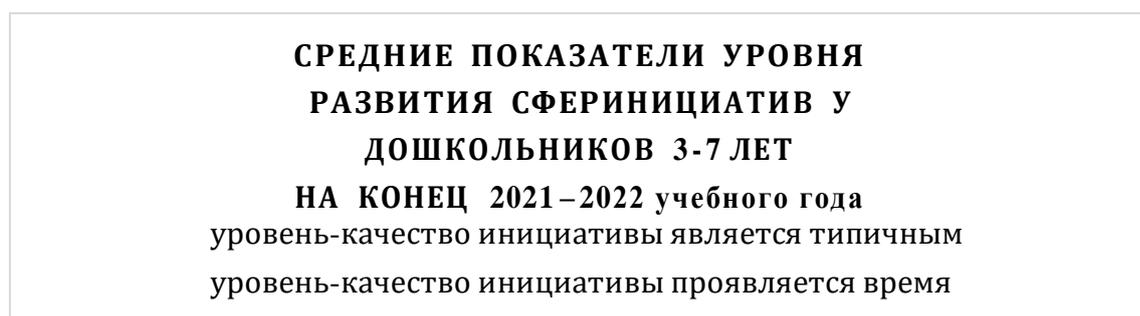
3. Для ребенка (с НОДА) - акцент на двигательную деятельность с решением специфических задач (согласно категории) составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с отражением взаимосвязи со специалистами структурного подразделения детского сада.

Наиболее полная картина показателей динамики в развитии сфер инициатив у дошкольников 3-7 лет представлена на диаграммах 1, 2.

Диаграмма 1



Диаграмма 2



от времениуровень-качество инициативы не
проявляется совсем

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА	63%	37%	0%
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА	72%	28%	0%
КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА	60%	40%	0%
ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ	64%	36%	0%
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА	69%	31%	0%

Выводы: Относительно полученных данных педагоги определили направляющий вектор (изменение тактики образовательного процесса) для изменения «профиля» группы дошкольников, показывающих недостаточную сформированность той или иной инициативы. В целом результаты педагогической диагностики показали благоприятную картину в развитии инициативности у дошкольников в детских видах деятельности.