

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильинский детский сад «Ромашка»

Согласовано: Педагогическом Протокол № 1__  от « 31 » 08 20 22 г.	на совете  С учетом мнения Родительского комитета  Протокол № __  от « 10 » 06 20 22 г.	Утверждено:  Заведующий МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка»  Белошникова И.В.  Приказ № 52 от « 09 » 08 20 22 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

воспитателя второй младшей группы

на 2022/ 23 учебный год

Составлена на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.

Автор-составитель

воспитатель первой младшей группы

Содержание раздела	Стр.
Аннотация к программе	5
I. Целевой раздел программы (обязательная часть)	10
1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации программы.	12
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	16
1.3. Характеристика особенностей развития детей 3- 4 лет.	22
2. Планируемые результаты образования программы (целевые ориентиры)	24
2.1. Целевые ориентиры образования к 4 годам	24
2.2. Педагогическая диагностика второй младшей группы возраста	32
2.3. Инструментарий педагогической диагностики второй младшей группы	35
2.4. Сравнительные показатели мониторинга по образовательным областям	37
2.5. Индивидуальная поддержка ребенка для достижения уровня освоения программы	39
II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)	40
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников:	40
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	40
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	44
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	49
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	52
1.5. Образовательная область «Физическое развитие». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	54
1.5.1. Становление ценностей здорового образа жизни	56
1.5.2. Воспитание культурно- гигиенических навыков	58
1.5.3. Физкультурно- оздоровительная работа	59
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	60
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе.	64
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	73
2.2.1. Модель организации образовательного процесса	74
2.2.2. Модель организации образовательной деятельности в группе	81
2.2.3. Специфика утреннего и вечернего круга в группе	83

2.2.4. Культурные практики в группе	87
2.2.5. Циклограмма совместной образовательной деятельности воспитателя и детей (СОД) и самостоятельная деятельность (СД) в режимных моментах и культурных практиках	90
2.2.6. Реализация национально - регионального компонента содержания образования (НРК)	93
2.2.7. Тематическое планирование реализации НРК	93
2.3. Способы направления поддержки детской инициативы.	95
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	97
2.5. Взаимодействие воспитателей группы с субъектами воспитательно- образовательного процесса	107
2.5.1. Тематический план досугов, развлечений, культурно- массовых и спортивных в группе при взаимодействии со специалистами	111
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами	115
III. Организационный раздел	118
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	118
3.2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	119
3.2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников группы ( учет индивидуальных и возрастных особенностей) на год	121
3.2.2. Режим занятий образовательной деятельности в группе	123
3.2.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	124
3.3.2. Комплексно- тематическое планирование на учебный год	125
3.3.3. Комплекс профилактических мероприятий по укреплению здоровья воспитанников группы. Система работы по физическому развитию.	135
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы ( паспорт группы)	142
3.5. Методическое обеспечение программы	148
3.5.1. Перечень технологий	150
3.5.2. Перечень программных художественных произведений для чтения и заучивания	151
IV Раздел. Рабочая программа воспитания, План воспитательной работы группы	153
4.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ	153
4.2. Цель и задачи воспитания	155
4.3. Виды, формы и содержание воспитательной работы	165
4.3.1.Циклограмма традиционных праздников	180
4.3.2. Перспективное планирование воспитательной работы ДОУ	184

4.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы	187
Список используемой литературы	190
V. Приложения к рабочей программе	
Приложение 1. Список детей группы. 2. Лист здоровья воспитанников группы общеразвивающей направленности.	191
Приложение 2. Характеристика родительского состава. Социальный паспорт семей группы.	194
Приложение 3. Планирование совместной деятельности в режимные моменты:	196
3.1. Картотека бесед	196
3.2. Картотека физических минуток	232
3.3. Картотека гимнастики для глаз	240
3.4. Картотека пальчиковой гимнастики	248
3.5. Картотека оздоровительной гимнастики после сна	256
3.6. Картотека дыхательной гимнастики	267
3.7. Картотека артикуляционной гимнастики	272
3.8. Картотека прогулок	275
4.1. Картотека подвижных игр	284
4.2. Картотека малоподвижных	295
4.3. Картотека народных игр	299
4.4. Картотека хороводных игр	304
4.5. Картотека речевых игр	309
4.6. Картотека сюжетно- ролевых игр	322
4.7. Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим	340
4.8. Картотека дидактических игр по ФЭМП	345
4.9. Картотека дидактических игр по развитию мелкой моторики	358
4.10. Картотека музыкально - дидактических игр	363
Приложение 4. Комплексно - тематическое планирование и перспективный план НОД на учебный год по образовательным областям.	364
Приложение 5. Планирование совместной деятельности в режимных моментах: культурные практики «Цветные ладошки»	416
Приложение 6. Планирование совместной деятельности в режимных моментах: культурные практики «Юный эколог»	421
Краткая презентация программы	428

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем .

Срок реализации Программы сентябрь 2022 – май 2023 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей старшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

-Законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 01.09.2013 (редакция от 02.07.2021г.);

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – образовательным

программам дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 -Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 года);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитар- но-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

-Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);

-Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции дополнительного образования детей»;

-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;

- Основной образовательной программой МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка»;

-Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоильинский детский «Ромашка»;

Главное нововведение инновационного издания Программы - это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Рабочая программа детей 4-го года жизни составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы второй младшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка» выстроена в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ.

Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка», план календарно – тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непосредственно- образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа второй младшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоильинский детский сад « Ромашка» составлена на основе Основной образовательной программы МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка» с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка 3-4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Рабочая программа обсуждается и принимается Педагогическим советом, согласовывается с Родительским комитетом МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка», и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в период реализации Программы, согласовываются со старшим воспитателем, утверждаются приказом заведующего ДОУ и доводятся до всех субъектов образовательного процесса. Рабочая программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

### **Организация жизни и воспитания детей**

Режим работы второй младшей группы Новоильинский детский сад «Ромашка»:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ – 10,5 часов;
- ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00 часов
- выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни. Продолжительность образовательной деятельности -15 минут.

### **Годовой календарный учебный график**

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
1	Продолжительность учебного года	01.09. 22.	31. 05. 23.	36 недель, 3 дня
2	Педагогическая диагностика	29.08.22;	10.09.22.	2 недели
09.01.23.		13.01.23.	1 неделя	
08.05. 23.		19.05.23.	2 недели	
3	Учебный период 1 полугодия	01.09. 22.	31.12. 22.	16 недель, 2 дня
4	Каникулярный период	01.01. 23.	13.01.23.	2 недели
5	Учебный период 2 полугодия	13.01. 23	31.05.23.	20 недель, 3 дня
6	Летний оздоровительный период	01.06. 23	31.08.23.	13 недель, 2 дня

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом, заведующим ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОО в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательным учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса.

### **1.1.Цели и задачи реализации программы**

Цель реализуемой программы: создание условий развития ребенка от 3 до 4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Предполагаемые результаты:**

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

Реализация цели осуществляется в процессе организации разнообразных видов деятельности, характерных для ребенка 3-4 лет:

-игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная деятельность, осуществляется:

- в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- непосредственно - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ООД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Бурятия. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;
- содержательный раздел, в нем представлено общее содержание рабочей программы;
- организационный раздел;
- изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание НОД данной возрастной группы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

«Формирование первичных ценностных представлений»; «Развитие коммуникативных способностей»; «Развитие регуляторных способностей»; «Формирование социальных представлений, умений и навыков».

Познавательное развитие:

«Развитие когнитивных способностей»; «Формирование элементарных математических представлений»; «Конструктивно – модельная деятельность», «Ознакомление с окружающим миром.

Речевое развитие: «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе».

Художественно-эстетическое развитие: «Приобщение к искусству»; «Изобразительная деятельность»; «Музыкальная деятельность»; «Театрализованные игры».

Физическое развитие: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»; «Физическая культура».

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.**

В соответствии со Стандартом Рабочая программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой

составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Рабочей программы. Сотрудники ОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, ацентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Рабочая программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы. Рабочая программа учитывает социокультурные, географические, климатические условия реализации Рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа строиться на основе следующих подходов:

Качественный подход (Л.С. Выгодский, Ж.Пиаже): дошкольник учится в меру того насколько ему интересно и понятно; дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно и непреднамеренно.

Возрастной подход (Л.С. Выгодский, А.Н Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже): для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти «Дошкольник думает, вспоминая. Школьник думает, вспоминая». (Л.С. Выготский).

Личностный подход (Л.С. Выгодский, А.Н Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец): в отношении к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть; мотивация всего образовательного процесса, так, чтобы усваиваемый образовательный материал из объективного (существующего независимо от человека) становился субъективным (лично значимым); организация в образовательном процессе субъект - субъектных партнерских отношений между взрослыми и детьми.

Деятельностный подход: активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей; построение образовательного процесса таким образом, чтобы каждый ребенок был активно -положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л.С.Выгодский): необходимость учета интересов и потребностей ребенка – дошкольника, его зона ближайшего развития ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей; реализация Рабочей программы с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При разработке рабочей программы учитывались основные принципы и ценности личностно-ориентированного образования:

1. Принцип развивающего образования:

Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.

Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.

Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.

Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

2. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия:

Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;

Признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

Уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принцип систематичности, последовательности и постепенности образования:

Связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной и подготовительной к школе групп.

Содержание образования и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному.

Систематичность требует, чтобы дети овладевали знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно и последовательно. Последовательность предполагает усвоение нового материала с опорой на имеющиеся знания детей, и подается частями, во взаимосвязи с ранее, изученным.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

3. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

3. Научный принцип:

Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

Единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

#### 4. Принцип позитивной социализации и ребенка:

Формирование ценностного отношения к обществу и государству;

Формирование уважительного отношения к людям, партнерских отношений;

Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

Формирование положительного отношения к искусству;

Создание мотивации на здоровый образ жизни;

Формирование значимого отношения к собственному «Я».

5. Принцип индивидуализации образования:

Учет возрастно-половых особенностей;

Учет социокультурной среды;

Учет психофизиологических особенностей;

Учет склонностей и интересов;

Учет физических возможностей.

5. Принцип интеграции содержания дошкольного образования отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности и элементов образовательного пространства. Это приводит к переходу от количества в качество.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет**

#### **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более

детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3-4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 2.1. Целевые ориентиры образования к 4 годам. Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей Программы

<b>Мотивационные (личностные) образовательные результаты</b>	
<b>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</b>	<p><b>К концу года у детей могут быть сформированы:</b></p> <p>Первичные представления о себе (знают своё имя, возраст, пол).</p> <p>Положительная оценка (я хороший, я могу).</p> <p>Элементарные представления о том. Что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).</p> <p>Понятия о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).</p>
<b>Предметные образовательные результаты</b>	
<b>Социально_коммуникативное развитие</b>	
<b>Развитие игровой деятельности</b>	<b>К концу года дети могут:</b>

	<p>Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Объединять несколько игровых действий и единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p>
<b>Навыки самообслуживания</b>	<p><b>К концу года дети могут:</b></p> <p>Одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p> <p>Самостоятельно умываться, чистить зубы.</p> <p>Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>
<b>Приобщение к труду</b>	<p><b>К концу года дети могут:</b></p> <p>Помочь накрыть стол к обеду.</p> <p>Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материал к занятиям).</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>	<p><b>К концу года дети могут:</b></p> <p>Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила опасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.</p> <p>В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.</p>

<b>Универсальные образовательные результаты</b>	
<b>Когнитивное развитие</b>	<p><b>К концу года дети могут:</b></p> <p>Проявлять выраженный познавательный интерес (Это что? и пр.)</p> <p>Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.</p> <p>Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.</p> <p>Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.</p> <p>Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).</p>
<b>Коммуникативное развитие</b>	<p><b>К концу года у детей могут проявляться:</b></p> <p>Способность в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.</p> <p>Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.</p> <p>Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь)</p> <p>Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунке, лепке. Аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).</p>

Регуляторное развитие	<p><b>К концу года дети могут:</b></p> <p>Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</p> <p>Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</p>
-----------------------	---

**Образовательная область Познавательное развитие.**

<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p align="center"><b>К концу года дети могут:</b></p> <p>Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>Понимать смысл обозначений: сверху--внизу, впереди -сзади, слева -справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).</p> <p>Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>
<p><b>Конструктивно –модельная деятельность</b></p>	<p align="center"><b>К концу года дети могут:</b></p> <p>Называть и правильно использовать детали строительного материала.</p> <p>Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).</p>

	<p>Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.</p>
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	<p><b>К концу года дети могут:</b></p> <p>Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.</p> <p>Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)</p>
<b>Ознакомление с миром природы:</b>	<p><b>К концу года дети могут:</b></p> <p>Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.</p> <p>Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.</p> <p>Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).</p> <p>Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей.</p> <p>Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).</p> <p>Понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>

**Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.**

<b>Развитие речи</b>	<b>К концу года дети могут:</b>
----------------------	---------------------------------

	<p>Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.)</p> <p>Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).</p> <p>Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p>Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.</p>
<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p>	<p><b>К концу года дети могут:</b></p> <p>Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.</p> <p>Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.</p> <p>Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).</p> <p>Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.</p> <p>Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.</p>

**Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<p><b>Приобщение к искусству</b></p>	<p><b>К концу года дети могут:</b></p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов ( игрушки), объектов природы (растения, животные).</p> <p>Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>К концу года дети могут:</b></p>

	<p><b>В рисовании:</b> Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью.</p> <p><b>В лепке:</b> Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.</p> <p><b>В аппликации:</b> Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).</p> <p>Украшать узорами заготовки разной формы.</p> <p>Подбирать цвета. Соответствующим изображаемым предметам или собственному замыслу.</p> <p>Аккуратно использовать материалы.</p>
Музыкальная деятельность	<p style="text-align: right;"><b>К концу года дети могут:</b></p> <p>Слушать музыкальное произведение до конца.</p> <p>Узнавать знакомые песни</p> <p>Различать весёлые и грустные мелодии.</p> <p>Различать звуки по высоте (в пределах октавы).</p> <p>Замечать изменения в звучании (тихо –громко).</p> <p>Петь, не отставая и не опережая друг друга.</p>

	<p>Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п).</p> <p>Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др).</p>
<b>Театрализованная игра</b>	<p><b>К концу года дети могут:</b></p> <p>Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.</p> <p>Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</p> <p>Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p>

**Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<p><b>К концу года у детей могут быть сформированы:</b></p> <p>Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).</p> <p>Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.</p> <p>Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>Ползать на четвереньках, лазать по лесенке –стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.</p> <p>Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из- за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2- 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.</p>
---	--

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивает соблюдение «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в инновационной программе «От рождения до школы»:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития);
2. Культуросообразность;
3. Деятельностный подход;
4. Возрастное соответствие;
5. Развивающее обучение;
6. Амплификация развития;
7. ПДР (Пространство Детской Реализации).

## **2.2. Педагогическая диагностика второй младшей группы**

*Согласно п.4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013. №1155 (далее ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями. Однако согласно п.3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается так же авторами проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования, в частности в программе: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, 6-е издание, дополненное. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.*

*Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании РФ» родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными*

*технологиями, а так же с оценками успеваемости своих детей, получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участие в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.*

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка 3 - 4 лет для познания индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности, на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидения его поведения в будущем.

Понимание ребенка помогает сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

**Методы педагогической диагностики:**

- наблюдение проявлений ребенка;
- свободные не стандартизированные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные диагностические ситуации.

**Формы проведения педагогической диагностики**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Принципы диагностической диагностики:**

*Принцип объективности* – означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* – означает, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направления развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* – изучение явления в изменении, развитии, а также половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка.

Принцип компетентности – принятие решений педагогом только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку.

*Принцип персонализации* – означает, что воспитатель должен обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также и индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные, без анализа динамических тенденций становления.

### **Этапы диагностирования**

*Первый этап – проектировочный.* Определение цели диагностики, подбор методов и средств для диагностирования.

*Второй этап – практический.* Проведение диагностики (определение время, длительности, способов фиксации диагностики).

*Третий этап – аналитический.* Это анализ полученных фактов, получение количественных данных.

*Четвертый этап – интерпретация данных.* Это основной путь понимания ребенка и прогнозирование перспектив его развития.

*Пятый этап – целеобразовательный.* Это определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Т.е. понять, какие достижения ребенка следует всячески поддерживать и развивать дальше, и в чем именно требуется

оказать этому ребёнку помощь.

### **2.3 Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года)**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы: - наблюдение; - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа. Формы проведения педагогической диагностики: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая.

Описание инструментария по образовательным областям:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.  
Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.
2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей. Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Методы: проблемная ситуация. Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: дидактическая игра «Какой звук?». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».
2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация. Материал: игрушки по количеству детей. Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».
3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Теремок». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Укрась вазу».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: зонтик. Форма проведения: групповая, подгрупповая. Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик»

## **2.4 Сравнительные показатели мониторинга по образовательным областям.**

### **Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».**

Высокий уровень имеют %, это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Средний уровень имеют %, это дети которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

Низкий/средний и низкий уровни имеют %, это дети которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперреактивность детей, возрастные особенности.

### **Образовательная область: «Речевое развитие».**

Дети со средним уровнем — % владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Дети с низким / средним и низким уровнями — %, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

**Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие (изобразительная деятельность)».**

Дети со средним уровнем — % умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение не выходя за контур. А дети с низким / средним и низким уровнями % совершенно не владеют навыками составления узора из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими.

**Образовательная область: «Познавательное развитие».**

Со средним уровнем — %, дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Называет разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

Низкий/средний и низкий уровни имеют дети — %, которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их.

**Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)».**

Промежуточный средне/высокий уровень. дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи.

Средний уровень составляет — %, это дети которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

## 2.5 Индивидуальная поддержка ребёнка для достижения уровня освоения программы.

**Индивидуализация образовательной** деятельности в ДОУ основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его **индивидуальных** потребностей и интересов. Изменение **образовательной** деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в ДОУ, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества. **Образовательный процесс** выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие самоценность **дошкольного возраста**.

Все дети, как известно, разные, и каждый **дошкольник** имеет право на собственный путь развития. Поэтому в **дошкольном учреждении** должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить **индивидуальность и творчество**.

В условиях реформирования системы **дошкольного образования** и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных является задача **индивидуализации образования**.

**Индивидуализация обучения** – это :

- организация учебного **процесса**, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается **индивидуальными** особенностями ребёнка;
- различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие **индивидуальный подход**.

Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка. Дети сами осуществляют **индивидуализацию**, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. **Индивидуализация** является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка, поскольку, чем более **индивидуально** воспитатель подходит к каждому ребенку, тем более эффективна его работа.

Изменение **образовательной** деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в ДОУ, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества. **Образовательный процесс** выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие самоценность **дошкольного возраста**.

Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом **индивидуального** развития каждого ребенка. Распорядок дня должен включать различные виды занятий: совместные в малых группах и **индивидуальные**, под руководством воспитателя или самостоятельно.

Должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать **индивидуальные цели**- вот, что является наиболее важным для освоения **образовательной программы в ДОУ**.

В соответствии с новыми требованиями по **индивидуализации** рекомендовано осуществлять **образовательный процесс с построением индивидуального** плана поддержки развития каждого ребенка, который состоит из четырех этапов:

1 Этап- сбор информации о ребенке. На этом этапе основным методом является наблюдение и регистрация получаемых данных.

2 Этап- анализ полученной информации;

3 Этап- определение целей и задач развития ребенка;

4 Этап- построение **индивидуальной** программы действий ребенка, педагогов и родителей.

Основные характеристики **индивидуализации образования** :

1. Интерес, вопрос, намерения, устремление

2. Среда

3. Результат - расширение границ, построение новых возможностей

4. Методы **индивидуализации образовательного процесса**

Работа в небольших группах является еще одним методом **индивидуализации обучения**. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям.

## II. Содержательный раздел программы. (обязательная часть)

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников:

#### ***1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание

способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

### **Формирование первичных ценностных представлений**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

## **Развитие коммуникативных способностей**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

### **Развитие регуляторных способностей**

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той *или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.*

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к

самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости

за помощью к взрослым.

## **1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **Развитие когнитивных способностей**

*Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать образовательная деятельность с детьми 3–4 лет навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

*Развитие познавательных действий.* Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия - это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.);

перцептивное моделирование - построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет - не тонет, бьется - не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее - короче, выше - ниже, больше - меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать

результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### **Ознакомление с окружающим миром**

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

*Неживая природа.* Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

*Мир растений* и грибов. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

*Мир животных.* Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса - рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

*Экологическое воспитание.* Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе

(не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### ***1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце; стул – табурет- скамеечка; шуба - пальто -дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и

их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б; т - д; к - г; ф- в; т- с; з- ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка- утенок- утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

#### ***1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

##### **Приобщение к искусству**

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической

массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### ***1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». Формирование начальных представлений о***

### ***здоровом образе жизни.***

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **Физическая культура**

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные

игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

### **1.5.1. Становление ценностей здорового образа жизни.**

Проблемы сохранения здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются:

1. формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

2. формирование здорового образа жизни. Педагоги должны научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка. Многие составляющие ЗОЖ уже заложены в программе для реализации в дошкольном образовательном учреждении в соответствии ФГОС:

1. Занятия физкультурой, прогулки. (К дополнительным физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся: - утренняя зарядка (проводится ежедневно, часто с музыкальным сопровождением. С использованием различных предметов: платочков, мячей, кубиков, ленточек и др.); - пальчиковая, зрительная, артикуляционная, дыхательная гимнастика (Дети с удовольствием выполняют интересные игровые упражнения «У Маланьи, у старушки», «Мы во двор идём гулять», «Где спрятался лягушонок?», «Весёлые солнечные зайчики» и др.); - ходьба по массажным коврикам; - гимнастика пробуждения; - точечный массаж (с использованием карандашей, растирание ушек и др.); - физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях, ежедневно); - эмоциональные разрядки, релаксация;

2. Правильная организация питания, которая обеспечивает нормальное течение процессов роста и развития организма.

3. Соблюдение правил личной гигиены, создание условий для полноценного сна (проветривание помещений).

4. Рациональное питание.

5. Закаливание. (Всем известно изречение: "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья". И действительно, использование этих естественных сил природы, использование разумное, рациональное, приводит к тому, что человек становится закаленным, успешно противостоит неблагоприятным факторам внешней среды - переохлаждению и перегреву. Закаливание - эффективное средство укрепления здоровья человека).

6. НОД. (Познавательное развитие- «Овощи с огорода», «Наш зайчонок заболел» и др., по физической культуре, по лепке - «Мандарины и апельсины», «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» и др.) В дополнение использую следующие методические приёмы: беседы («Правильное питание», «Самые полезные продукты», «Изучаем своё тело», и другие); заучивание стихотворений; моделирование различных ситуаций; рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры. В процессе беседы приятно видеть, что уже в младшем возрасте наши дети полагаясь на жизненный опыт, умеют отличить правильную здоровую пищу от вредной, знают, что может привести к травмам и др. Дети всё понимают и внимательно прислушиваются к сказанному воспитателем. Успешность и эффективность формирования навыков здорового образа жизни возможны только при соблюдении ряда принципов: - постепенность; - систематичность; - комплексность; - учет индивидуальных особенностей. Привитие навыков здорового образа жизни детям должна проводиться в тесном контакте с родителями. Ведь их авторитет и подтверждение необходимости выполнения оздоровительных процедур в детском саду приведут к осознанному желанию кушать витаминные салаты, выполнять зарядку, спокойно засыпать в тихий час и т. д. Для того чтобы работа родителей и воспитателей была скоординированной, в группе оформлен родительский уголок с информацией по формированию навыков ЗОЖ у детей. Провожу беседы, консультации на тему: «Что нужно знать родителям по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников»; «Профилактика заболеваний»; «О правильной осанке»; «Правильная пища и витамины» и другие.

### **1.5.2. Воспитание культурно – гигиенических навыков.**

За время пребывания во второй младшей группе ребята должны хорошо овладеть такими навыками:

1. Правильно и быстро умываться, мыть руки: пользоваться мылом, тщательно вытираться полотенцем, а затем вешать его на крючок.
2. Уметь расчёсываться.

3. Уметь пользоваться индивидуальным носовым платком: доставать его из кармана, разворачивать и обратно сворачивать после использования, аккуратно класть обратно в карман.
4. Уметь элементарно вести себя сидя за столом в процессе приёма пищи: правильно пользоваться ложкой (как столовой, так и чайной), вытираться салфеткой, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды, не крошить хлеб на стол и на пол.
5. Самостоятельно одеваться и расчёсываться в нужной последовательности с минимальной помощью взрослого, аккуратно снимать одежду, вешать её на стульчик или в шкафчик, выворачивать вещи на лицевую сторону, замечать неполадки в своём внешнем виде (грязь, отсутствие пуговицы на одежде и пр.) и обращаться к взрослому за помощью.

### **1.5.3.Физкультурно – оздоровительная работа.**

1. Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и бесед с родителями;
2. Утренняя гимнастика.
3. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения.
4. «Чесночные» киндеры.
5. Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю.
6. Фитонциды (лук, чеснок).
7. Прогулка: в первую и вторую половину дня.
8. Сон без маек и подушек.
9. Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна; Упражнения на профилактику плоскостопия.
10. Закаливание: хождение по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия.

#### **Закаливание.**

##### **Правила:**

1. Четкая организация теплового и воздушного режима помещения.
2. Рациональная одежда детей.
3. Соблюдение режима прогулок во все времена года.
4. Занятие утренней гимнастикой и физкультурой.

##### **Принципы закаливания:**

1. Осуществление закаливания при условии, что ребёнок здоров.
2. Недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций (страха,

плача, беспокойства).

3. Интенсивность закаливающих процедур увеличивается постепенно от щадящих к более интенсивным) с расширением зон воздействия и увеличением времени проведения закаливания.

4. Систематичность и постоянство закаливания (а не от случая к случаю).

### **Приёмы закаливания:**

#### *1. Обширное умывание.*

Ребёнок должен:

1. Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.
2. Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «раз».
3. Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз».
4. Намочить обе ладони и умыться лицо.
5. Ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

#### **Примечание.**

Через некоторое время длительность процедуры увеличивается, а именно: каждую руку, а также шею и грудь дети обмывают по два раза, проговаривая «раз, два» и т.д.

#### *2. Сон без маечек.*

Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальне не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

#### *3. Сухое растирание.*

После утренней гимнастики, физкультурного занятия, во время гимнастики после сна воспитатель надевает на руку махровую рукавичку и растирает ребёнка. Затем варежка сбрасывается в специальную ёмкость и сдаётся в стирку.

### **Организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию.**

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей на физкультурных занятиях.

Маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки.

### **2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).**

Часть , формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ:

1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Программа направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальное воспитание» ООП ДО посредством создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и обеспечивают социализацию и индивидуализацию детей. Программа рассчитана на музыкальное воспитание, образование и развитие детей от 2 до 7 лет.

**Цель:** развитие музыкальных творческих – подготовить детей к восприятию способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

**Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщение детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развитие коммуникативных способностей;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

– обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

– развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

2. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

**Цель:** привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

**Задачи:**

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольниками мира природы через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу.
- Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм.
- Развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.

3. Парциальная программа художественно-эстетического развития 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

**Цель:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов.

Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.

Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Дополнительные образовательные услуги осуществляются со старшей группы «Маленький оркестр». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький оркестр» имеет художественную направленность, которая направлена на овладение детьми старшего дошкольного возраста способами игры на детских музыкальных инструментах.

Модифицированная (адаптированная) программа дополнительного образования «Маленький оркестр», составленная на основе системы Карла Орфа и системы работы Бублей С. «Детский оркестр», но изменённая с учётом особенностей на образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей. Диагностика результатов работы по программе связана с демонстрацией достижений воспитанников, например: 1. Открытые мероприятия – выступления оркестра на утренниках. 2. Показательные выступления. 3. Итоговый концерт (в апреле – мае).

**Цель:** совершенствовать и развивать музыкальные способности детей через игру на детских музыкальных инструментах.

Главной целью является создание дошкольного детского музыкального оркестра.

В течение учебного года решаются следующие **задачи:**

**Обучающие:**

1. Расширение кругозора детей через знакомство с музыкальной культурой и музыкальными инструментами.

2. Знакомить детей с приёмами игры на детских муз инструментах.
3. Учить детей воспроизводить равномерную ритмическую пульсацию и простейшие ритмические рисунки с помощью хлопков, притопов и других движений, а также отображать и читать графические нотации.
4. Закреплять у детей навыки совместной игры, развивать чувство ансамбля, слаженность звучания оркестра.
5. Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах.
6. Поддерживать желание играть на инструментах в группе, в повседневной жизни.

**Воспитательные:**

1. Активизировать внимание ребенка, работу его мысли, его эмоциональную и эстетическую отзывчивость.
2. Воспитание у детей веры в свои силы, в свои творческие способности;
3. Воспитание творческой инициативы.
4. Воспитание сознательных отношений между детьми.

**Развивающие:**

1. Способствовать становлению и развитию таких волевых качеств, как выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
  2. Развивать память и умение сконцентрировать внимание.
  3. Развивать мышление, аналитические способности.
  4. Развивать мускулатуру и мелкую моторику пальцев рук.
  5. Способствовать координации музыкального мышления и двигательных функций организма
- Развивает фантазию, творческие способности, музыкальный вкус, учит понимать и любить музыку.

**2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе.**

**ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОРАСТА 3-4 года.**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами данной Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

**для детей дошкольного возраста (3 - 4 года)** – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности – культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми по уголкам активности в группе. **Культурные практики на основе инициатив самих детей** - это самостоятельная детская деятельность в уголках активности группы, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

**Среди основных практик можно выделить:** игровую деятельность, познавательно – исследовательскую деятельность, художественно – продуктивную деятельность, чтение художественной литературы.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья

детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми** – это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

В МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

***Традиции, сложившиеся в ДОУ:***

В Учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- День знаний;
- День дошкольного работника;
- Выставки совместных поделок «Дары Осени»;
- Дни рождения воспитанников;
- Общегосударственные праздники (День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День

- Победы, «Выпуск в школу», «Праздники народного календаря и др.);
- Дни открытых дверей для родителей воспитанников;
  - конкурс чтецов;
  - природоохранная акция «Столовая для пернатых»;
  - природоохранная акция «Сделаем нашу территорию детского сада чище». Совместный субботник родителей и детей по уборке территории детского сада.
  - акция добрых дел:
    - Привлечение родителей воспитанников к оказанию помощи в оформлении огорода на подоконнике в группе;
    - Привлечение родителей воспитанников к оказанию помощи для работ на огороде территории детского сада;
  - выставки: «Символ года 2023»;
  - «Разноцветные ладошки» (конкурс рисунков на асфальте к Дню защиты детей).
- Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
  - 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
  - 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
  - 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
  - 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Совместная игра педагога и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в уголке активности «Цветные ладошки».

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей.

**Задача педагога** – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу.

Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

### ***«Вечерний сбор (круг)»***

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

#### **Задачи:**

- Пообщаться по поводу прожитого дня;
- Обменяться впечатлениями;
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- Подвести итоги разных видов активности в течение дня;
  - Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; провести рефлексию, что получилось, что пока не удалось, почему, проанализировать свое поведение в группе.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги музыкальные, спортивные и литературные досуги.

### ***Традиция ДОУ:***

#### **«Культурно – досуговая пятница»Цель:**

- привитие детям нравственно – эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху;
- создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Приобщение к различным видам искусства: музыке, танцу, театру, живописи и др.

Создание положительной мотивации к активному познанию окружающей действительности.

**Развивающие:**

Привлечение детей к подготовке мероприятий.

Привлечение дошкольников к участию в играх-драматизациях, спортивных ,и интеллектуальных соревнованиях.

Формирование потребности к творчеству (пению, танцу, изобразительной деятельности).

**Воспитательные:**

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, чувства защищённости у каждого воспитанника. Воспитание умения коллективной работы, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи. Воспитание патриотических чувств.

**Мероприятия в рамках культурно – досуговой деятельности:****Развлечения:**

- театрализованные (спектакли);
  
- познавательные (викторины);
  
- спортивные;
  
- музыкальные;
  
- литературные развлечения;
  
- забавы (масленичные и рождественские гуляния);

– экологические (проведение экскурсий на речку, участие в экологических акциях).

### **Праздники.**

Проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам и важным событиям в жизни детского сада: праздник Осени, утренники в честь Дня матери, Нового года, Международного женского дня, Дня защитника Отечества, ко Дню космонавтики, Дню Победы, выпускной.

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно – пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса: климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.

**Национально-культурных практик:** учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа, народов проживающих на территории Республики Бурятия, реализация национально- регионального компонента.

### ***Традиции МБДОУ «Ромашка»:***

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села и республики. Работа по всем этим направлениям образовательной деятельности реализуется через совместную деятельность в режимных моментах в ходе тематических недель. В первой половине дня проводятся следующие культурные практики:

***Утренние беседы в группе и в автономных центрах:*** «Космос», «Мир природы», «Мои сказки», «Страна, в которой я живу».

#### ***«Утренний сбор (круг)»***

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

- Установить комфортный социально – педагогический климат;
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга;
- Познакомить детей с новыми материалами;
- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми;
- Организовать планирование детьми своей деятельности;
- Организовать выбор партнеров.

В утреннем круге проводится коррекционный круг (*дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика*).

**Цель:** укрепление мышц артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

## **2.2. Описание вариативных форм, способ, методов и средств реализации программы**

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

### **2.2.1. Модель организации образовательного процесса.**

Планирование является важной частью организации педагогического процесса в детском учреждении. Оно необходимо для успешной реализации образовательной программы, согласования деятельности педагогов, распределения их функций и обязанностей. Планирование позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании, дозировать информационную и физическую нагрузку на детей. С помощью планирования педагог определяет свои педагогические задачи, распределяя их во времени; намечает, когда и какие занятия следует провести; продумывает, как организовать среду, какие подобрать материалы, пособия и игрушки. Анализ выполнения намеченного плана работы позволяет выявить причины своих достижений и неудач, определить условия, обеспечивающие успех и недостатки в работе. Планы оформлены в письменном виде. В планировании предусмотрена деятельность педагогов по всем направлениям развития ребенка - физического, социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, с

учетом интеграции детских видов деятельности. Решение каждой педагогической задачи может быть включено в различные по содержанию занятия по изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивной деятельности, в игру, в занятия по развитию речи и др. Планирование помогает достигнуть полноты, целостности, системности программного содержания, для чего необходимо согласовывать деятельность педагогов. Форма календарного планирования утверждается на педагогическом совете. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых. Ее смысл заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду сохраняется специфика, присущая как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность - это самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра занимает достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития проводится многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач - значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей. Образовательный процесс предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательную деятельность выстраивается так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности,

сохраняется возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию - в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи - воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности. Рабочая программа может реализовываться в различных видах деятельности для детей младшего дошкольного возраста:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),

так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Рабочей программы и решения конкретных воспитательно-образовательных задач. В непрерывную образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Продолжительность НОД для детей 4- го года жизни - не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (динамические паузы) - не менее 10 минут. В непрерывной образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности дошкольников организовываются в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей. Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл - заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств. Совместная деятельность строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей). Основным мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса. При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков. Создаются условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы. Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др. Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, педагога-психолога осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
  - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

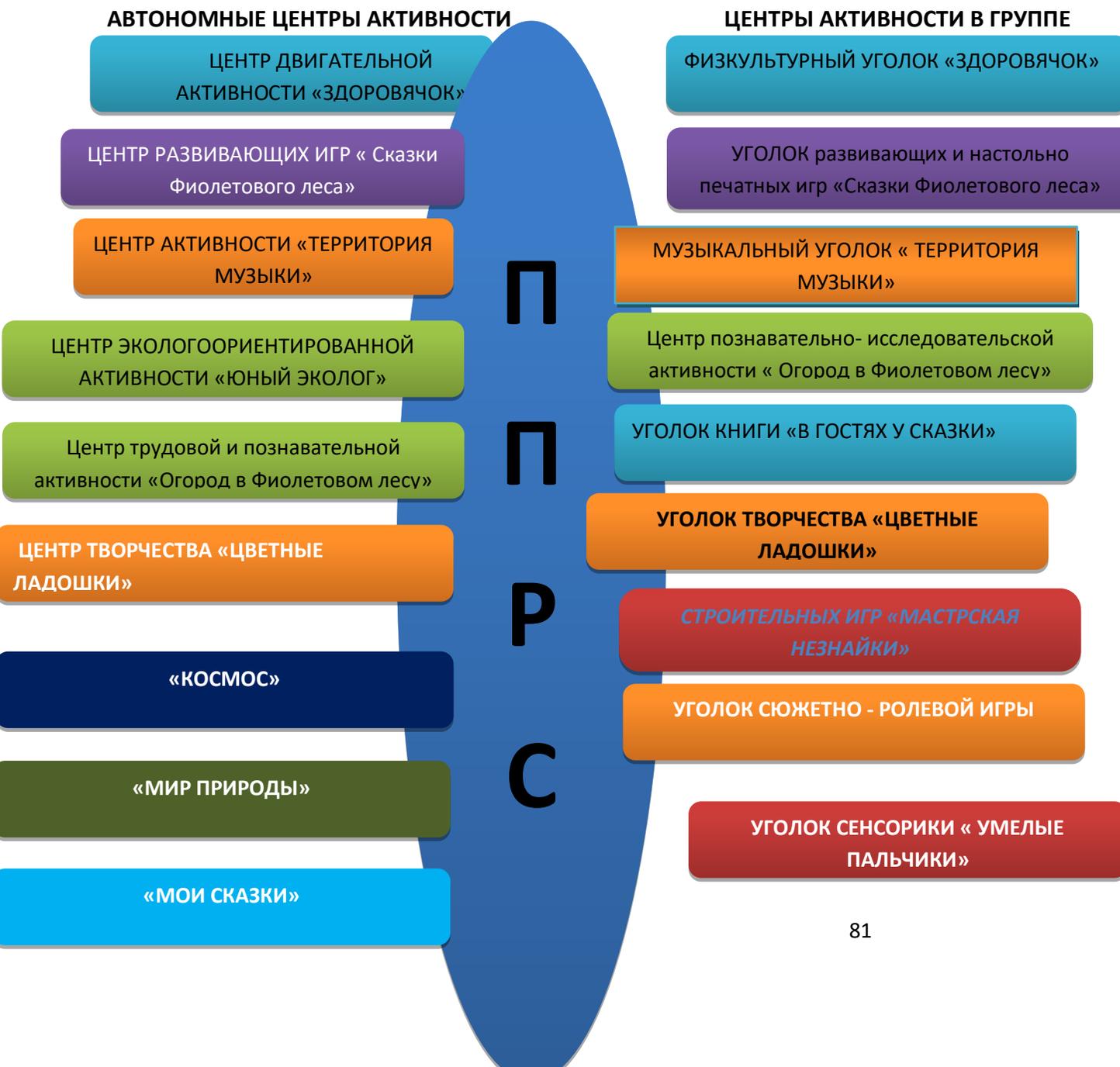
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### 2.2.1. Модель организации образовательного процесса



## 2.2.2. Модель организации образовательной деятельности в группе Совместная деятельность педагога и детей



**УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ**

Страна, в которой я живу»

**УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ  
«ЛЮБОЗНАЙКА»**

**МЕСТО ДЛЯ ГРУППОВОГО СБОРА**

**МЕСТО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВЫХ  
ЗАНЯТИЙ**

### 2.2.3. Специфика утреннего и вечернего круга в группе

#### Технология «Утреннего» и «Вечернего» круга.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут.

#### **Задачи:**

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

#### **Организация «Утреннего круга»**

**Цель:** создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого **основными задачами** «Утреннего круга» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;

2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);
3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)  
Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

### Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией:  
-Тема недели какая?
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.  
Технология 4-х вопросов:

Что мы знаем?	Ответы детей
Что мы хотим узнать?	Ответы детей
С помощью чего узнаем?	Ответы детей
Для чего нам это надо?	Ответы детей

### Организация «Вечернего круга»

**Цель:** научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

**Задачи:**

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного круга», можно распределить на несколько тем.

**Например:** «Чем мы сегодня занимались?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подраться?», «Почему не удается соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца».

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени). Поставить в центр круга свечу, фонарик. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

### **Пример проведения «Утреннего круга»**

#### **1.Приветствие. Минутка вхождения в день**

Игра-приветствие, как правило, проходит в кругу (сидя на стульях или стоя).

Это ежедневный ритуал, который нравится детям, каждый воспитатель организует его по-своему. Рассмотрим несколько примеров проведения «Утреннего круга». **Например:**

-Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об именах. У всех у вас красивые имена. Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно называя свое имя. Вы готовы?

**Встань скорее,**

**Раз, два, три!**

**Свое имя назови!**

(участники называют свои имена и становятся в круг, все здороваются и повторяют имя).

У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен. Нам было очень приятно повторить их.

А как вы думаете можно ли поздороваться по-другому?

Давайте попробуем, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Доброе утро. А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

-Встаньте снова в круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!

-Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг? (Ответы детей)

-Я согласна с вами: круг сближает, объединяет людей. Все равны, каждый часть целого.

-А теперь повторяйте за мной:

**Пусть наша добрая улыбка** (руки прикасаются к уголкам губ)

*Согреет всех своим теплом,* (руки прикладываются к сердцу)

*Напомнит нам, как важно* в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

*Делиться счастьем и добром!* (руки в стороны)

**2. «Новости дня» Обмен информацией.**

Представьте, что я корреспондент детского журнала «Добрые детки» (можно использовать микрофон). По очереди обращайтесь к каждому, задавайте вопросы.

Следующий момент Утреннего круга -

**3. Дыхательная или пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.**

Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, выдохните из себя свежесть и красоту белого снега. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте злобу, выдохните из себя тепло солнечных лучей. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте беспокойство, выдохните из себя чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

**4. Игра по теме периода или проекта.**

Практикуются такие виды игровой деятельности, которые заставляют детей смеяться, при этом воспитатель учитывает: изучаемые в настоящий момент темы по программе. Игра по правилам периода.

**5. Планирование или календарь дел.**

(Совместное планирование деятельности на текущий день)

Технология 4-х вопросов:

Что мы знаем?	Ответы детей
Что мы хотим узнать?	Ответы детей
С помощью чего узнаем?	Ответы детей
Для чего нам это надо?	Ответы детей

Далее выбор карточек, обозначающих действия: игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки изображающей занятие и работы в центрах активности.

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор, он становится любимым «ритуалом» и для детей и для взрослых.

**ПРИМЕР ВЕЧЕРНЕГО КРУГА .**

**Вечерний круг:** проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

- Что сегодня сделали по теме?
- Что сегодня было интересно?

**Рефлексия:** Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)? «Прощаемся с разным настроением» Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке. *Педагог:* Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

#### **Пример проведения «Вечернего круга» на практике.**

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга. Педагогам предлагается разработать тематический план по технологии «Ежедневный рефлексивный круг» на неделю, с учетом возрастных особенностей детей и в рамках «Темы недели».

#### **2.2.4. Культурные практики в группе.**

*Культурные практики* – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта. Одним из условий осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Существует несколько вариантов культурных практик:

*Сюжетные игры вместе с воспитателем и самостоятельные игры* помогают детям понять логику простых жизненных ситуаций, подражая деятельности взрослых: «Готовим обед», «Кафе», «Кормим кукол» и т. д.

Игры с различными игрушками, строительными наборами, кубиками - расширяют представления детей о величине, форме, цвете, положении предметов в пространстве.

*Такие игры позволяют познавать назначения предметов, их функции, учат детей пользоваться предметами как орудиями труда.*

**Занятия продуктивной деятельностью** имеют игровую форму проведения. Они помогают нашим детям социализироваться, выработать такие важные для последующей ступени образования качества, как усидчивость, последовательность в выполнении задания, а также развивают графические навыки.

Для методически верной организации практической деятельности мы - воспитатели, исходя из особенностей детей своей группы, используем весь арсенал приёмов, необходимый для эффективного взаимодействия с детьми.

**Познавательно-исследовательская деятельность** во всех её проявлениях

Развитие познавательных способностей детей является одним из основных направлений работы воспитателя. При помощи зрительного наблюдения, тактильного контакта и звукового восприятия дети узнают новое об окружающих предметах.

**Коммуникативная практика** - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

**Восприятие художественной литературы и восприятие музыки и музицирование** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

**Двигательная активность** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр». Наши дети очень любят такие досуги: игры с мячом, эстафеты, а также с удовольствием играют в игры малой подвижности.

В совокупности, двигательная активность в ДОО, способствует качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывает разностороннее влияние на формирование его личности.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Прогулки в детском саду** – это неотъемлемая часть образовательного процесса. На прогулке мы продолжаем воспитательный процесс, который развивает у наших ребят необходимые знания, умения и навыки.

***Культурные практики*** - это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Использование культурных практик в современных детских садах вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

**2.2.5. Циклограмма совместной образовательной деятельности воспитателя и детей (СОД) и самостоятельная деятельность (СД) в режимных моментах и культурных практиках**

**ФОРМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА**

Тематическая неделя: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Название итогового мероприятия: \_\_\_\_\_ Ответственный \_\_\_\_\_

Форма итогового мероприятия: \_\_\_\_\_

Срок проведения: \_\_\_\_\_

<i>День недели дата</i>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>ППРС для самостоятельной деятельности детей. Поддержка инициативы.</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>ЦО</b>
<i>Первая половина дня</i>	<b>Тема занятия</b> <b>Цель:</b> <b>Задачи:</b> <b>Обучающие</b> <b>Развивающие</b> <b>Воспитательные</b> <b>Материалы и оборудование:</b> <b>Методы и приемы:</b> <b>Наглядные:</b> <b>Словесные:</b> вопросы детям, ответы детей, объяснение, чтение стихотворения. <b>Практические:</b> <b>Ход ООД.</b>	<b>Утро</b>  <b>Прогулка 1</b>	Пополнение центров активности по теме недели Организация СД детей	П-к Ознакомление с окружающим Вт-к Развитие речи Среда ФЭМП Четверг Сенсорика, мелкая моторика Пятница	ЦО  ЦО  ЦО  ЦО

				ХЭР.ИЗО	
<i>Вторая половина на дня</i>		<b>Прогулка 2</b>			
<b>Взаимодействие с родителями (вовлечение в ОД)</b>					
<b>Компонент ДОУ</b>	Кружковая работа, культурные практики (КП) в центрах активности ( групповые, автономные)				
<b>Национально- региональный компонент</b>	Национально- региональный компонент планируется в понедельник 2,4 неделя месяца.				

## ФОРМА ОФОРМЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Участники проекта

Срок

Тип проекта

Проблема

Цель проекта

Задачи проекта

Виды детской деятельности

Разрабатывая проект, используем методику «трех вопросов»

Что мы знаем?	Ответы, которые дадут дети
Что мы хотим узнать?	Ответы, которые дадут дети
С помощью чего узнаем?	Ответы, которые дадут дети
Для чего нам это надо?	Ответы, которые дадут дети

I этап - Подготовительный

II этап - Основной – проектная деятельность по решению проблемы.

Работа по образовательным областям:

День недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Пон-к					
Вт.					
Среда					
Чет-г					
Пятница					

Взаимодействие с родителями:

Предполагаемый результат:

- Обеспечение проекта:
- Учебно-методическое:
- III этап - Заключительный
- Заключение (вывод)
- Продукт проектной деятельности.

### 2.2.6. Реализация национально- регионального компонента содержания образования (НРК).

### 2.2.7. Тематическое планирование реализации НРК ( вторая младшая группа).

Месяц	Неделя	Тема ООД	Цели	Форма проведения	Тематическая неделя
Сентябрь	2	«Где мы любим отдыхать всей семьёй?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке.	Рисование.	Проект «Волшебница осень»
	4	«Знаешь ли ты своё село?»	Определение уровня знаний детей по нравственно-патриотическому воспитанию.	Беседа.	Проект «Волшебница осень»
Октябрь	2	«История возникновения родного села»	Познакомить детей с историей возникновения села, его постройками. Воспитывать интерес к истории села.	Виртуальная экскурсия.	Современные профессии. Кем быть?
	4	Символика Заиграевского района	Формирование познавательного интереса к символике Заиграевского района.	Рисование с использованием мультимедийного проектора.	Растительный мир нашего края
Ноябрь	2	«Флора и фауна Республики Бурятия» «Кто живет в лесу?»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Республики Бурятия.	Экскурсия в отдел природы (НАТЛ). Вечер загадок ( младшая, средняя группы).	Дом , в котором я живу
	4	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края.	Природоохранная акция «Столовая для	Я моя семья. День матери.

				пернатых».	
Декабрь	2	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Виртуальная экскурсия в зимний лес.	Мир Зимующих птиц
	4	Вечер знакомства с фольклором бурятского народа	Знакомство с песенным наследием района.	«Музыкальный калейдоскоп».	Проект «Мастерская Деда Мороза»
Январь	2	Знакомство с русскими народными праздниками «Рождество»	Приобщение детей к истокам русской национальной культуры: познакомить с понятием Сочельник и содержанием праздника Рождество; познакомить с обрядом колядования.	Театрализованное представление «Святочные колядки»	Каникулы
	4	«Чтение сказок о животных Байкала»	Углублять и конкретизировать представления о животном мире Республики Бурятия.		Сказка в гости к нам пришла
Февраль	2	«Почему юрта считается самым лучшим жильем кочевников»	Знакомство с жильем кочевников.	Беседа с презентацией.	Этикет и Я
	4	«Праздник белого месяца - Сагаалган»	Углублять и конкретизировать представления о празднике белого месяца- Сагаалган.	Музыкальный праздник «Сагаалган»	« Интересное вокруг нас»
Март	2	«Масленица»	Знакомство и приобщение детей к народной традиционной культуре:дать представление о народном календаре, в частности о празднике «Масленица»;	Фольклорный праздник «Масленица» Сжигание чучела Масленицы.	Волшебство искусства. НРК
	4	Семейские – народ Заиграевского района.	Познакомить детей с жилищем, предметами быта, орудиями	Экскурсия в отдел семейского быта	Все начинается Комнатные

			труда семейских, их фольклором.	(НАТЛ)- старшая, подготовительная группа. Беседа с презентацией-младшая, средняя группа.	растения.
Апрель	2	Город Улан-Удэ-столица Бурятии	Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города.	Виртуальная экскурсия.	Проект « Страна в которой я живу»
	4	«Эвенки-народ северного Байкала»	Познакомить детей с жилищем, предметами быта, орудиями труда эвенков, их фольклором.	Беседа с презентацией.	Путешествие в мир эмоций
Май	2	Озеро Байкал – наше богатство	Углублять первичные знания об озере Байкал: о водных обитателях озера Байкал.	Витруальная экскурсия	Проект « Этих дней не смолкнет слава»
	4	Природоохранная акция «Сделаем нашу территорию детского сада чище».	Воспитывать любовь к детскому саду, приучать следить за чистотой.	Субботник с участием родителей.	Земля –наш общий дом.

### 2.3.Способы направления поддержки детской инициативы.

В нашем ДОУ мы используем следующие формы **работы** с детьми для развития **детской инициативы**:

- ✓ Непрерывная образовательная деятельность (НОД);
- ✓ Совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей - это игровые экспедиции, путешествия;
- ✓ Свободная деятельность – спонтанные игры в режиме дня, продуктивная деятельность (разнообразие материала, пространства, общение, природоохранный труд, чтение художественной литературы).

Для становления **инициативности** в детском саду создается предметно - пространственная развивающая среда. Организация предметно - развивающей среды я строю так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого

ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая среда создает благоприятные условия для развития **детской инициативы** в самостоятельной деятельности, обеспечивает разные виды активности (*умственную, физическую, игровую*).

В своей работе я использую такие способы поддержки детской инициативы как:

- самостоятельные сюжетно - ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

А также совместная деятельность взрослого и ребенка: ситуативное общение, проектная и экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций и т.п. Игра была и остается основной формой работы с детьми и ведущим видом их деятельности. Поскольку игра имеет определенную дидактическую цель, то это будет игровая обучающая ситуация.

Во время проведения таких ситуаций с литературными персонажами используются куклы, изображающие персонажей произведений, хорошо знакомых детям. Это герои любимых сказок, рассказов, мультфильмов. Они воспринимаются детьми эмоционально, формируют воображение, становятся объектами подражания.

Также применяются игровые ситуации в виде воображаемого путешествия в зоопарк, лес, на полянку, достопримечательных мест города и другие. Дети в игровой форме получают новые знания и закрепляют ранее полученные. Роль экскурсовода в игре исполняет воспитатель.

Применяем игровые образовательные игры-имитации образов животных и птиц, сказочных персонажей. Интерес детей к игровым импровизациям возрастает, если при этом используются предметы для ряженья. Театрализация стихотворных произведений и сказок способствует эмоциональному развитию каждого ребёнка и помогает ему лучше понять эмоциональное состояние других людей.

## 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и

Формы	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование; -опрос: -организация дней открытых дверей.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: групповые родительские собрания, практикумы, беседы, консультации.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного Учреждения, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта Система взаимодействия с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.**

Образовательная область	Формы взаимодействия
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</li> <li>3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций.</li> <li>4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>5. Повышение правовой культуры родителей.</li> </ol>

Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, папок-раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье (центры физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.</li> <li>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении.</li> <li>7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в Учреждении.</li> <li>8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении.</li> <li>10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</li> <li>11. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Учреждения, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа Учреждения и уважению педагогов.</li> </ol>

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности воспитанников в Учреждении, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> <li>2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>3. Ознакомление родителей с деятельностью детей.</li> <li>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</li> <li>6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.</li> <li>7. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании деятельности Учреждения по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились); наши достижения; аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.); Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li> <li>2. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</li> <li>4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> <li>5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</li> <li>6. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</li> <li>9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно- художественная литература, энциклопедии).</li> </ol>

**Мероприятия по взаимодействию с семьей Родительские собрания (выставки, конкурсы, акции и др.)**

№	Форма проведения мероприятия	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1.	Общее родительское собрание	«Основные направления работы на новый учебный год»	3 неделя сентября	Заведующий
		«Результаты выполнения образовательной программы ДОО»	3 неделя мая	Заведующий
2.	Групповые родительские собрания	Родительское собрание №1 «Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста».	Сентябрь 12.09-16.09	Воспитатели
		Родительское собрание №2 «Воспитание и образование детей посредством сказок».	Ноябрь 21.11-24.11	Воспитатели
		Родительское собрание №3 «Итоги работы за 2022-2023 учебный год»	Май 15.05-22.05	Воспитатели
3.	Конкурс			Педагоги
		Конкурс рисунков на тему: «Моё красивое, чистое село». «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями»	Апрель Май	Педагоги
4.	Проектная деятельность Для дошкольного возраста.	1. Проект «Волшебница осень» (дары осени, труд осенью, признаки осени, периоды осени). 2. Проект «Мастерская Деда Мороза». 3. Проект « Стана, в которой я живу». 4. Проект « Этих дней не смолкнет слава»	Сентябрь  Декабрь Апрель Май	Педагоги
	Проектная деятельность Для детей раннего дошкольного возраста	1. Проект « Осень, осень в гости просим!». 2. Проект « праздник Новогодней елки». 3. Проект « Я в мире человек»	Сентябрь Декабрь Апрель	Педагоги
5.	Анкетирование	Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.	Май	Старший воспитатель Воспитатели

**Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2022 - 2023 учебный год**

<b>Сентябрь</b>				
<b>Активные формы работы</b>	<b>Информационные материалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Анкетирование</b> «Мой ребенок, кто он?»	Анкеты	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Анализ анкетирования, анкета	Воспитатели, родители
<b>Анкетирование</b> «Экологическое воспитание в семье».	Анкеты	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Анализ анкетирования, анкета	Воспитатели, родители
<b>Наглядная информация</b> «Безопасное нахождение на улице»	Папка-передвижка	Предупреждение детского травматизма.	Рекомендации	Воспитатели, родители
<b>Акция добрых дел</b>	Объявление, «Огород на подоконнике».	Привлечение родителей воспитанников к оказанию помощи в оформлении огорода на подоконнике в группе.	Помощь в оформлении огорода на подоконнике	Воспитатели, родители.
<b>Родительское собрание №1</b> «Особенности развития детей дошкольного возраста»	Объявление Консультация	<b>ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> Возрастные особенности детей дошкольного возраста, познакомить родителей с программой, задачами развития и воспитания на год. <b>ДЛЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b> Возрастные особенности детей раннего возраста, познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год.	Конспект, протокол	Воспитатели, родители
Выставка поделок «Дары осени»	Оформление выставки.	Развитие творческого взаимодействия и детей.	Поделки	Воспитатели, родители
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам.				

<b>Октябрь</b>				
<b>Активные формы работы</b>	<b>Информационные материалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт</b>	<b>Ответственные</b>
Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников).	Объявление	Организовать совместную деятельность по изготовлению кормушек, скворечников совместно с детьми.	Кормушки, скворечник	Воспитатели, родители
<b>Наглядная информация</b> «Правила безопасности детей в осенний период».	Консультация	Распространять педагогические знания среди родителей.	Рекомендации	Воспитатели, родители
Проведение семинара-практикума «Сказочные лабиринты игры» для родителей с показом мастер-класса по изготовлению игр своими руками по технологии В.В. Воскобовича.	Объявление	Педагогическое просвещение родителей. Организовать совместную деятельность по изготовлению игр для познавательного центра активности.	Игры	Воспитатели, родители.
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
<b>Ноябрь</b>				
<b>Активные формы работы</b>	<b>Информационные материалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядная информация:</b> «Личная гигиена ребенка»	«Одежда детей в группе и на улице!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Методические рекомендации	Воспитатели, родители
Консультация для родителей: «Чеснок для профилактики гриппа».	Консультация	Просвещение родителей в вопросах профилактики ОРВИ, ОРЗ.	Рекомендации	Воспитатели

<b>Родительское собрание №2</b> «Воспитание и образование детей посредством сказок».	Объявление	Помочь осознать ценность сказки как эффективное средство воспитания и обучения.	Конспект, протокол	Воспитатели, родители.
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
<b>Декабрь</b>				
<b>Активные формы работы</b>	<b>Информационные материалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Неделя добрых дел</b> «Снежные постройки»	Объявление, консультация.	Организовать совместную деятельность по оформлению участка зимними постройками	Постройки	Воспитатели, родители, дети
<b>Выставка поделок</b> «Символ года»	Оформление выставки	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Поделки	Воспитатели, родители, дети
<b>Наглядная информация:</b> «Осторожно, гололед!»	Папка - передвижка	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности.	Рекомендации	Воспитатели, родители,
<b>Консультация для родителей:</b> «Играя, познаем природу родного края».	Консультация	Педагогическое просвещение родителей. <b>Домашнее задание:</b> составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».	Рекомендации	Воспитатели, родители, дети.
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
<b>Январь</b>				
<b>Активные формы работы</b>	<b>Информационные материалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядная информация:</b> «Правила поведения работающих родителей»	Папка - передвижка	Распространять педагогические знания среди родителей.	Рекомендации	Воспитатели, родители
Оформление фотостенда в группе: «Знай, люби и береги!».	Объявление, консультация.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Стенд	Воспитатели, родители
<b>Минибиблиотека</b> «Мои любимые сказки»	Объявление, консультация.	Информационное просвещение родителей.	Выставка	Воспитатели, родители, дети
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				

<b>Февраль</b>				
<b>Активные формы работы</b>	<b>Информационные материалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядная информация:</b> Консультация для родителей «Мусор – это проблема нашего села!»	Консультация	Просвещение родителей в вопросах экологии.	Листовка	Воспитатели
<b>Фотогазета</b> «Самый лучший папа мой!».	Объявление, консультация.	Побуждать родителей принимать участие в жизни группы.	Фото, рассказы	Воспитатели, мамы, дети
<b>Выпуск буклета</b> «Формированию основ безопасности у дошкольников»	Оформление буклета	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности.	Буклет	Воспитатели
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
<b>Март</b>				
<b>Активные формы работы</b>	<b>Информационные материалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Фотогазета</b> «Мама – солнышко мое».	Объявление, консультация.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество	Фото рассказы	Воспитатели, папы, дети.
Природоохранная акция «Сделай книгу о природе своими руками».	Объявление, консультация.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Книга	Родители, дети
Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»	Объявление, консультация	Сформулировать задачи детского сада и семьи при подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению.		Заведующая, старший воспитатель ДОУ, учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп.

Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Апрель				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные
<b>Наглядная информация:</b> Консультация для родителей: «Судьба природы – наша судьба».	Консультация	Просвещение родителей.		Воспитатели
<b>Наглядная информация</b> «Правила безопасности детей в весенний период».	Папка-передвижка	Распространять педагогические знания среди родителей	Рекомендации	Воспитатели, родители
<b>Информационная листовка</b> «Соблюдайте правила ПДД на улицах!»	Оформление буклета	Профилактика несчастных случаев на дорогах и на улице взрослого и ребенка дошкольного возраста	Буклет	Воспитатели, родители
Спортивное развлечение с участием родителей «Веселые старты».	Объявление	Привлечь родителей к участию в совместном развлечении.		Воспитатели, Инструктор по ФК, родители, дети
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Май				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные
<b>Акция добрых дел</b>	Объявление, «Огород на подоконнике».	Привлечение родителей воспитанников к оказанию помощи для работ на огороде территории детского сада.		Воспитатели, родители, дети
<b>Природоохранная акция</b> «Сделаем нашу территорию детского сада чище». Совместный субботник родителей и	Объявление	Привлечение родителей воспитанников к оказанию помощи в уборке территории детского сада.		

детей по уборке территории детского сада.				
<b>Родительское собрание №3</b> «Итоги работы за 2022-2023 учебный год»	Объявление, папки передвижки, консультации	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее.	Конспект, Протокол Презентация	Воспитатели, родители
<b>Наглядная информация</b> «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка!»	Папка - передвижка	Дать знания о важности активного отдыха на улице.	Рекомендации	Воспитатели, родители, медсестра
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				

#### **Музыкальные праздники и спортивные развлечения**

№	Форма	Тема	Сроки
1.	Концерт	Концерт для мамы	Ноябрь
2.	Утренник	Новогодний утренник	Декабрь
3.	Музыкально- конкурсная программа	Музыкально - игровая программа « А ну-ка, папы!»	Февраль
4.	Музыкально- конкурсная программа	Музыкально - игровая программа « А ну-ка, мамы!»	Март
5.	Развлечение	Спортивное развлечение с участием родителей «Веселые старты»	Апрель

#### **2.5. Взаимодействие воспитателей группы с субъектами воспитательно- образовательного процесса**

Участниками образовательной деятельности являются дети, педагоги и специалисты (медицинский работник, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), администрация, родители. Существует разные подходы к организации педагогического взаимодействия:

- деятельностный, формирующий у детей разнообразные способы и виды деятельности, при котором они сами являются

активными участниками образовательного процесса;

-личностно-ориентированный, обеспечивающий развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладение способами саморегуляции поведения.

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих принципах:

-добровольность;

-сотрудничество;

-уважение интересов друг друга;

-соблюдение законов и нормативных актов;

Образовательный процесс как взаимодействие - представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов - родителей, выступающих в позиции субъектов. Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий. Взаимодействие участников образовательного процесса представляет собой следующую модель:

-ребенок – ребенок;

-педагоги – дети;

-педагог – (специалисты) родители;

-администрация – педагоги (специалисты)

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса - это важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитием личности педагога и других субъектов, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

Непосредственным и специфичным показателем эффективности является развитие основных характеристик взаимодействия участников педагогического процесса:

-*по взаимопознанию* - объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений;

стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

*-по взаимопониманию* - понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и субъектами; принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность;

*-по взаимоотношениям* - проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной

деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность;

*по взаимным действиям* - осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга;

*- по взаимовлиянию* — способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания.

### **Формы взаимодействия воспитателей и субъектов**

#### **Формы взаимодействия педагога с медицинской сестрой:**

-анализ медицинских карт детей;

-учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации образовательной деятельности;

-совместное ведение листа здоровья;

- организация двигательной активности детей в течение дня.

***Формы взаимодействия педагога с музыкальным руководителем:***

-совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;

-изучение репертуара к проведению развлечений;

- совместная организация работы с родителями;

-планирование работы;

-совместная научно-практическая деятельность по внедрению национально- регионального компонента в образовательный процесс;

***Формы взаимодействия педагога с инструктором по физкультуре:***

- оснащение центра «Здоровячок» в группе, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования;

- *совместное проведение:*

- ООД;

-утренней гимнастики;

- праздников и развлечений, досугов;

- тематических недель;

- индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;

- разучивание и активное использование новых подвижных игр.

***Работа с родителями:***

- участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

- проектная деятельность;

- информационные стенды;
- родительские собрания;
- консультирование.

***Формы взаимодействия старшего воспитателя с педагогами:***

- информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта;
- конкурсы профессионального мастерства;
- оказание методической поддержки для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность.
- психолого-педагогическое сопровождение;
- создание организационных и методических условий для участия педагогов в различных мероприятиях;
- районные методические объединения;
- семинары –практикумы.

**2.5.1. Тематический план досугов, развлечений, культурно – массовых и спортивных в группе при взаимодействии со специалистами.**

№	Содержание	Сроки	Возрастная группа	Ответственный
1	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»	сентябрь	Младшие группы	Музыкальный руководитель
	Праздник «День Знаний»		Средние, старшая, подготовительная группы	
2	Физкультурный досуг «Знатоки правил дорожного движения»		Старшая, средняя, подготовительная группы	Инструктор по ФК
	Физкультурное развлечение для		Вторая младшая группа	

	детей младшей группы «Веселый клоун»			
3	Спортивный досуг «Мои веселые профессии»		Старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
	Спортивный досуг «Путешествие в мир профессий»		Средняя группа	
4	Музыкальный досуг «Осень в гости к нам пришла!»		Вторая младшая группа, старшая, средняя группы	Музыкальный руководитель
	Осенний праздник – творческий конкурс между детьми и родителями « Осень ищет таланты» в подготовительных группах.		Подготовительные группы	
1	Физкультурное развлечение «Папа, мама и я спортивная семья» с привлечением родителей		Вторая младшая группа, старшая, средняя, подготовительная группы	Инструктор по ФК
	Игровая ситуация «Мои игрушки»		Группы раннего возраста	
2	Спортивный праздник «Юные пожарные»		Старшая, средняя, подготовительная группы	Инструктор по ФК
3	Викторина «Полезные и вредные продукты»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
4	Музыкальное развлечение «Музыка осени»	октябрь	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
1	Праздник « День народного единства»	ноябрь	Средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
2	Показ кукольного театра « Теремок»		Все возрастные группы	Все педагоги
3	Спортивно-театрализованное представление «Сказочная поляна»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
4	Праздник ко « Дню матери»		Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
1	Спортивное развлечение - «Зимние игры»	де ка брь	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
2	Викторина « Все о птицах»		Вторая младшая, средняя,	Воспитатели

			старшая,	
3	Театрализованное представления «Красная Шапочка»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Все педагоги
4	«Праздник Елки»		Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
2	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»	январь	Средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
	Инсценирование р.н.с. «Репка».		Первая младшая группа раннего возраста	
3	Кукольный театр «Путешествие по русским народным сказкам»		Все возрастные группы	Все педагоги
4	Игры – эстафеты		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
1	Развлечение «Путешествие в страну профессий»	февраль	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
2	Празднование Сагаалгана		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
3	Утренник посвященный « 23 февраля»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
4	Спортивное развлечение «В гости в подводное царство Нептуна».		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
1	Утренник посвященный «8 марта»	март	Вторая группа раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
2	Спортивного развлечения для детей старшей группы «Путешествие в джунгли».		Средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК

3	Праздник «Масленица широкая»		Вторая группа раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
4	Игры – эстафеты « Веселые старты»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
1	Музыкальное театрализованное представление «Путешествие в сказку»	апрель	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
2	Спортивное развлечение « Мы будущие космонавты»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
3	Утренник «Пасху радостно встречаем».		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
4	Музыкально – спортивное развлечение в старшей группе. Тема: «Путешествие в страну детства»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
1	Утренник к 9 мая «День Победы»	май	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
2	«Малые олимпийские игры»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
3	Театрализованное представление « Муха – Цокотуха»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
4	Спортивное развлечение по ПДД «Страна Светофория»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК

### Выставки детских рисунков

Содержание	Срок	Ответственный
Выставка рисунков « День Знаний»	сентябрь	воспитатели
Выставка рисунков «Чудеса осени»	октябрь	воспитатели
Фотовыставка ко Дню Матери « Загляните в мамины глаза»	ноябрь	воспитатели
Выставка рисунков « Праздник Ёлки»	декабрь	воспитатели
Выставка рисунков « Мои любимые сказки»	январь	воспитатели
Выставка рисунков « День защитника Отечества»	февраль	воспитатели
Выставка рисунков « Мамин день»	март	воспитатели
Выставка рисунков « День космонавтики»	апрель	воспитатели
Выставка рисунков « День Победы»	май	воспитатели

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами (объектами)

**Цель:** использовать возможность социума для создания единой воспитательно-образовательной системы.

**Задачи:** Выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, и медицины:

1. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
2. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
3. Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города.
4. Научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.
5. Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.
6. Создать социальные условия для обеспечения здоровья воспитанников.

**Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:**

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих **принципах:** добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе. Определяются конкретные цели и задачи, виды деятельности и сроки реализации.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

**Принципы:**

1. Принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей.
2. Принцип системности - работа проводится систематически.
3. Принцип интеграции - взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности.
4. Принцип сезонности – планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.
5. Принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

**Предполагаемый результат:**

1. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира).
2. Формирование желания повысить общекультурный уровень.
3. Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса.
4. Повышение качества условий для эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами села.
5. Использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной системы.

№ п/п	Социальный объект	Дата Месяц	Формы, методы работы	Тематическая неделя	Ответственный
1	Экскурсия по центрам детского сада: - центр двигательной активности «Здоровячок», центр музыкальной активности « Территория музыки»,	Сентябрь - октябрь	Беседа с детьми.	« День Знаний»; « Давайте познакомимся» Первая, вторая группа раннего возраста.	Воспитатели
2.	- центр экологоориентированной направленности « Юный эколог»;		Беседа с детьми.	« Давайте познакомимся» Первая, вторая группа раннего возраста. «О правильном питании.	Воспитатели.

	- центр трудовой активности «Огород в Фиолетовом лесу»			Продукты питания»	
2	Экскурсия в пищеблок детского сада « <i>Это наши повара</i> »	Сентябрь - октябрь	Беседа	« Давайте познакомимся» Первая, вторая группа раннего возраста. «Современные профессии. Кем быть?»	Воспитатели, повара
3	Экскурсия в медицинский блок детского сада « <i>Если хочешь быть здоров</i> »	Сентябрь- октябрь	ИС о профилактике ОРВИ.	« Давайте познакомимся» Первая, вторая группа раннего возраста. «Современные профессии. Кем быть?»	Воспитатели, медсестры
4	Экскурсия в прачечное помещение детского сада	Сентябрь - октябрь	Беседа	« Давайте познакомимся» Первая, вторая группа раннего возраста. «Современные профессии. Кем быть?»	Воспитатели, работники прачечного помещения
5.	Приглашение пожарного в ДОУ.	Октябрь	Беседа.	«Современные профессии. Кем быть?»	Воспитатели, работники пожарной части.
5.	Экскурсия на «Почту России»	Октябрь	Беседа	«Современные профессии. Кем быть?»	Воспитатели, работники почты.
5..	Экскурсия в отдел природы (НАТЛ).	Ноябрь	Беседа.	« Дикие звери и птицы нашего края»	Воспитатели, работники отдела.
6.	Экскурсия в детскую библиотеку. Повышение культуры чтения в рамках тематической недели «Сказка в гости к нам пришла».	Январь	Рассматривание книг. Рассказ библиотекаря о жизни Пушкина А.С. Викторина «По сказкам А.С. Пушкина»	«Сказка в гости к нам пришла»	Воспитатели, родители

7.	Экскурсия в отдел семейного быта (НАТЛ)- старшая, подготовительная группа.	Март	Беседа	« Волшебство искусства. НРК.	Воспитатели, руководитель отдела.
8.	Экскурсии воспитанников детского сада в школу в рамках Дня открытых дверей в НАТЛ.( для под.гр)	Май	Беседа	« До свиданья, детский сад»	Воспитатели, учителя начальных классов
9.	Экскурсия в ДК к монументу Славы.	Май	Беседа	« Этих дней не смолкнет слава».	Воспитатели, родители

### III .Организационный раздел

#### 3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

#### Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

#### РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

##### *Холодный период*

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.30- 08.00
Игры, взаимодействие с семьями воспитанников, утренняя гимнастика	08.00- 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20- 08.45
Игры, совместная игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	08.45- 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00- 09.15    09.25- 09.40
Второй завтрак	9.40- 09.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	09.50- 11.10
Возвращение с прогулки	11.00- 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20- 11.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	11.50- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45- 17.15
Возвращение с прогулки	17.15- 17.25
Совместная и самостоятельная деятельность детей	17.25- 18.00

##### *Теплый период*

Прием (на улице), самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 08.45
Игры, совместная игровая деятельность.	08.45- 9.30
Второй завтрак	09.30- 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40- 11.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	11.00- 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20- 11.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	11.30- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00- 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45- 17.15
Возвращение с прогулки	17.15- 17.25
Совместная и самостоятельная деятельность детей	17.25- 18.00

### **3.2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.**

#### **Пояснительная записка.**

**Учебный план составлен в соответствии нормативно правовыми документами:**

1. с Федеральным законом «Об образовании» от 27.07.2012г. ФЗ № 273;
2. СанПиН 2.4.1.3049-13;
3. ФГОС ДО;
4. Устава МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка» №674 от 28.12.2015г.

**Основная цель:**

- регламентирование образовательной деятельности.

**Задачи:**

- определение образовательной направленности;
- установление видов и форм организации и количества ОД в неделю.

Учебный план (**ранний возраст и дошкольный возраст**) разработан на основе:

- 1) основной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы;
- 2) с парциальной программой «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- 3) с парциальной программой «Цветные ладошки», авторы: И.А. Лыкова

### Учебный план (объем образовательной нагрузки) на 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Виды детской деятельности	Виды НОД	Количество НОД, общая нагрузка часы	
			Вторая младшая группа (3-4 года)	
			« Пчёлки »	
Длительность в минутах		15 мин.		
Обязательная часть		неделя	год	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская	ФЭМП	1	38
		Ознакомление с природой	0,5	19
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	19
		Со строительным материалом	–	–
		С дидактическим материалом	–	–
Речевое развитие	Коммуникативная	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	–	–
		Развитие речи	0,5	19
		Чтение худ. литературы	0,5	19
	Изобразительная	Рисование	1	38
		Лепка	0,5	19
		Аппликация	0,5	19
Физическое развитие	Двигательная	Развитие движений	–	–
		Физическая культура	3	114
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая	Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей		
Итого в обязательной части			304	<b>8</b>

Общая недельная нагрузка обязательной части				<b>2ч00мин.</b>
<b>Вариативная часть</b>				
Художественно эстетическое развитие	Музыкальная	Музыка	2	76
Социально коммуникативное, познавательное развитие	Трудовая, Познавательное – исследовательская	«Юный эколог»		–
Художественно эстетическое развитие	Изобразительная познавательное – исследовательская	« Цветные ладошки»		–
Итого в вариативной части			<b>2</b>	<b>76</b>
Общая недельная нагрузка вариативной части				<b>16 мин.</b>
Всего в обязательной и вариативной части			<b>10</b>	380
Общая недельная нагрузка в обязательной и вариативной части				<b>1ч20 мин.</b>

### 3.2.1.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников группы (учет индивидуальных и возрастных особенностей) на год

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальными и возрастными особенностями во второй младшей группе на 2022 – 2023 учебный год

<b>Базовая часть/ инвариативная</b>		<b>неделя</b>	<b>год</b>
ОО «Познавательное развитие»		<b>1</b>	<b>36</b>
	Ознакомление с окружающим ( предметно,социальное, природное) и ФЭМП	1	36
ОО «Речевое развитие»		<b>2</b>	<b>72</b>
	- Развитие речи.	1	36
	- Художественная литература	1	36
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		<b>4</b>	<b>144</b>
	- Музыкальное занятие	2	72
	- Рисование	1	36

	- Лепка/конструирование		
	-Лепка	0,5	18
	-конструирование	0,5	18
ОО «Физическое развитие»		<b>3</b>	<b>108</b>
	Физкультурное занятие	3	108
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>360</b>
<b>Объем недельной образовательной нагрузки (всоответствии СанПин)</b>		<b>1 час 40мин</b>	
<b>Культурные практики</b>			
Д/И сенсорное развитие		1	
КП «Цветные ладошки» - « Цветотворчество» ( инвариативная часть)		1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>5</b>	

### 3.2.2. Режим занятий образовательной деятельности в группе

Режим занятий образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности (дети от 3 до 4 лет)

День недели	Базовая часть /реализация ОП ДО/		Продолжительность всех НОД (суммарно) за 1 день
	Виды образовательных ситуаций и занятий		
	I половина дня	II половина дня	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>1. Физическое развитие</b> 09.00 – 09.15	<b>2.Познавательное развитие( ознакомление с окружающим и ФЭМП)</b> <b>1неделя:</b> ознакомление с предметным/ социальным окружением); <b>2,4неделя:</b> формирование элементарных математических представлений; <b>3 неделя:</b> ознакомление с природным окружением 15.30 – 15.40/15.50 – 16.00	30 мин
<b>ВТОРНИК</b>	<b>1.Художественно- эстетическое развитие: Музыка.</b> 09.00-09.15	<b>2. Речевое развитие:</b> развитие речи 15.30 – 15.40/15.50 – 16.00	30 мин
<b>СРЕДА</b>	<b>1.Физическое развитие</b> 09.00 – 09.15	<b>2.Художественно - эстетическое развитие:</b> <b>1.3 неделя:</b> лепка; <b>2,4 неделя:</b> конструктивно- модельная деятельность (конструирование из строительного материала) 15.30– 15.40/15.50 – 16.00	30 мин
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>1. Художественно - эстетическое развитие: Рисование</b> 09.00 – 09.15	<b>2. Речевое развитие:</b> чтение художественной литературы 15.30 – 15.40/15.50 – 16.00	30 мин
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>1.Художественно - эстетическое развитие: Музыка.</b> 09.20 – 09.35		30 мин

	<b>2. Физическое развитие на воздухе</b> 9.50-10.05		
Чтение художественной литературы, ситуативные беседы (ежедневно) во вторую половину дня			
<b>Итого:</b>			<b>10</b>
<b>Образовательная нагрузка 1 НОД</b> (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27.08.2015 пункт 11.10)		<b>Не более 10 мин</b>	
<b>Объем недельной образовательной нагрузки</b>		<b>1 часа 40 минут</b>	
<b>Занятия с использованием электронных средств обучения не проводятся</b> (СанПиН 1.23685-21)			
В адаптационный период или в период мониторинга при организации совместной деятельности предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы взрослых и детей			

### 3.2.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Базовая образовательная деятельность</b>	<b>периодичность</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
дежурства	ежедневно
прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

### 3.3.2. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 год

№	Месяц	Недели	Тема (вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа)	Итоговое мероприятие
1	Сентябрь	1 с 01 по 09.09.22	День знаний.	Муз.рук-ль Праздник « День знаний»
2		2 с 12 по 30.09.22	Проект «Волшебница осень» (дары осени, труд осенью, признаки осени, периоды осени).	
3		3		
4		4		Муз.рук-ль Праздник « Осенний сундучок».
5	Октябрь	1 с 03 по 07.10.22	О правильном питании. Продукты питания.	Инструктор по ФК « День здоровья»
6		2 с 10 по 14.10.22	Современные профессии. Кем быть?	Инструктор по ФК Спортивный праздник «Юные пожарные»
7		3 с 17 по 21.10.22	Моя ферма	Вос-ли Изготовление лепбука « Моя ферма»
8		4 с 24 по 31.10.22	Растительный мир нашего края. НРК	Вос-ли Викторина « Растения Республики Бурятия»
9	Ноябрь	1 с 01 по 04.11.22	Дикие звери и птицы нашего края.НРК	Инструктор по ФК. Физкультурный досуг

				«Путешествие в лес»
10		2 с 07 по 11.11.22	Дом, в котором я живу (мебель, посуда, бытовые приборы).	Вос-ли Изготовление макета « Дом, в котором я живу»
11		3 с 14 по 18.11.22	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Вос-ли Викторина «Сезонная одежда, обувь, головные уборы»
12		4 с 21 по 25.11.22	Я и моя семья. День матери.	Муз. рук-ль Концерт для мамы
13	Декабрь	1 с 28 по 02.12.22	Зимушка хрустальная	Инструктор по ФК Спортивный досуг « Зимние забавы»
14		2 с 05 по 09.12.22	Мир зимующих птиц	Вос-ли Викторина «Зимующие птицы»
15		3 с 12 по 16.12.22	Художники о временах года	Вос-ли Нетрадиционные техники рисования «Времена года в рисунках»
16		4 с 19 по 30.12.22	Проект «Мастерская Деда Мороза»	Муз. рук-ль Утренник «Новогодней елки»
17	Январь	2 с 09 по 13.01.23	Каникулы	Муз. рук-ль Театрализованное представление «Святочные колядки»
18		4 с 16 по 20.01.23	Сказка в гости к нам пришла.	Вос-ли Театрализованное представление «Сказка за сказкой»
19		5 с 23 по 27.01.23	Зимние забавы	Инструктор по ФК «Зимние забавы» (театрализованное представление).
20	Февраль	1 с 30 по 03.02.23	Путешествие в мир транспорта	Инструктор по ФК Развлечение по ПДД.

21		2 с 06 по 10.02.23	Этикет и Я	Вос-ли « День вежливости».
22		3 с 13 по 17.02.23	«Интересное вокруг нас» Познавательно-исследовательская деятельность. Сагаалган.	Муз.рук-ль Музыкальный Праздник «Сагаалган»
23		4 с 20 по 24.02.23	Уроки мужества.	Муз.рук-ль Музыкально - игровая программа « А ну-ка, папы!»
24	Март	1 с 27 по 03.03.23	Самая любимая, самая красивая	Муз. рук-ль Музыкально- игровая программа « А ну-ка, мамы!»
25		2 с 06 по 10.03.23	Волшебство искусства. НРК	Вос-ли Фольклорный праздник «Масленица» Сжигание чучела Масленицы.
26		3 с 13 по 17.03.23	Весеннее пробуждение природы. Первоцветы в Бурятии. НРК	Вос-ли Нетрадиционные техники рисования «Первоцветы- подснежники»
27		4 с 20 по 24.03.23	Все начинается с семечки. Комнатные растения	Вос-ли Огород на подоконнике: посадка лука.
28	Апрель	5 с 27 по 31.03.23	Весна. Перелетные птицы	Инструктор по ФК Физкультурный досуг «Весенний марафон»
29		1 с 03 по 07.04.23	Космическое путешествие	Инструктор по ФК Спортивное развлечение «Космическое путешествие»
30		2-3 с 10 по 21.04.22	Проект «Страна, в которой я живу (село, республика, страна)»	Вос-ли Оформление стенгазеты «Мой Новоильинск» Оформление стенгазеты.
31		4 с 24 по 28.05.23.	Путешествие в мир эмоций	Инструктор по ФК Спортивное развлечение с участием родителей «Веселые старты»

32		1 с 01 по 05.05.22	Проект «Этих дней не смолкнет слава»	Муз.рук-ль Праздник « Этих дней не смолкнет слава»
33	Май	2 с 08 по 12.05.22		
34		3 с 15 по 19.05.23	Обитатели водоема.	Инструктор по ФК Спортивный праздник «Праздник воды»
35		4 с 22 по 26.05.23	Земля - наш дом	Вос-ли «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями
36		5 с 29 по 31.05.23	Насекомые. Мир цветов.	Вос-ли Квест-игра «Где живет, весна?»

### 3.3.2. Тематическое планирование для детей второй младшей группы на 2022-2023 учебный год.

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b> День знаний (1-я – неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	<b>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада.</b>
Проект« Дары осени» (2-я – 4-я недели сентября)	Обобщение знаний об осени. Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда; развитие речевых навыков; закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы; формирование культуры питания; воспитывать аккуратность, чистоплотность; развивать умение работать в коллективе.	<b>Праздник «Осенний сундучок».</b> <b>Выставка творчества « Дары осени».</b>

<p><b>Октябрь</b></p> <p>1-неделя: «О правильном питании. Продукты питания»</p> <p>2-неделя: «Современные профессии. Кем быть?»</p> <p>3-неделя: «Моя ферма»</p> <p>4-неделя: «Растительный мир нашего края»</p>	<p>Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Обобщать знания детей о профессиях; упражнять детей в назывании и различии профессий; совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями.</p> <p>Познакомить детей с домашними животными о их внешнем виде, образе жизни, проживании, уходе за ними.</p> <p>Познакомить детей с лесными ягодами родного края, с их использованием в лечебных целях. Воспитание у детей основ здорового образа жизни. Развитие речи, памяти, логического мышления.</p>	<p><b>Праздник «День здоровья»</b></p> <p><b>Спортивный праздник «Юные пожарные»</b></p> <p><b>Изготовление лепбука «Моя ферма»</b></p> <p><b>Викторина «Растения Республики Бурятия».</b></p>
<p><b>Ноябрь.</b></p> <p>1-неделя: «Дикие звери и птицы нашего края»</p> <p>2-неделя: «Дом, в котором я живу (мебель, посуда, бытовые приборы)»</p>	<p>Познакомить детей с дикими животными и птицами родного края. Развивать интерес к жизни диких животных и птиц. Воспитывать доброе, бережное отношение к животным и пернатым друзьям.</p> <p>Познакомить детей с различными видами бытовой техники, мебели, посуды, о их назначении, закрепить правила поведения с электрическими приборами.</p>	<p><b>Физкультурный досуг «Путешествие в лес»</b></p>

<p>3-неделя: «Сезонная одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>4-неделя: «Я и моя семья. День матери.»</p>	<p>Обобщение понятия «одежда», «головные уборы», «обувь».</p> <p>Познакомить детей с понятием семья, учить называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье;</p>	<p><b>Викторина «Сезонная одежда, обувь, головные уборы».</b></p> <p><b>Праздничный концерт для мамы</b></p>
<p><b>Декабрь.</b></p> <p>1-неделя«Зимушка хрустальная»</p> <p>2-неделя «Мир зимующих птиц»</p> <p>3-неделя «Художники о временах года»</p> <p>4-неделя Проект « Мастерская Деда Мороза» (4-я неделя декабря – 5-я неделя декабря)</p>	<p>Закрепить и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>Обобщение знаний детей о временах года посредством ознакомления с работами русских художников.</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p><b>Спортивный досуг «Зимние забавы»</b></p> <p><b>Нетрадиционные техники рисования «Времена года в рисунках»</b></p> <p><b>Утренник «Новогодней елки».</b></p> <p><b>Выставка творчества</b></p> <p><b>« Символ 2023 года .</b></p>

	Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
<p><b>Январь.</b></p> <p>3-неделя: «Сказка в гости к нам пришла»</p> <p>4-неделя: «Зимние забавы»</p>	<p>Закреплять знания детей о русских народных сказках, их героях.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой</p>	<p><b>Театрализованное представление «Сказка за сказкой»</b></p> <p><b>«Зимние забавы» (театрализованное представление).</b></p>
<p><b>Февраль.</b></p> <p>1-неделя: «Путешествие в мир транспорта»</p> <p>2-неделя: «Этикет и я»</p> <p>3-неделя: «Сагаалган»</p> <p>4-неделя: «Уроки мужества»</p>	<p>Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие "Транспорт".</p> <p>Воспитание в детях внимательного, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам. Развитие навыков использования в речи вежливых слов.</p> <p>Приобщение детей к истокам бурятской самобытной культуре. Знакомить детей с национальным праздником Сагаалган, формировать представление о празднике, дать детям знания о традициях и обычаях бурят, их душевных качествах, вызвать интерес к истории бурятского народа</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее</p>	<p><b>Развлечение по ПДД</b></p> <p><b>«День вежливости»</b></p> <p><b>Музыкальный праздник «Сагаалган»</b></p>

	<p>спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p><b>Музыкально - игровая программа</b> « А ну-ка, папы!»</p> <p><b>Выставка творчества:</b> <b>Фотогазета</b> «Самый лучший папа мой!».</p>
<p><b>Март.</b></p> <p>1-неделя:«Самая любимая, самая красивая»</p> <p>2-неделя:«Волшебство искусства»</p> <p>3-неделя:«Весеннее пробуждение природы»</p> <p>4-неделя: «Всё начинается с семечки. Комнатные растения»</p>	<p>Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; учить детей проявлять внимание, сочувствие по отношению к маме; вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Расширять представление детей о весеннем празднике - 8 Марта.</p> <p>Знакомить с русским народным праздником <b>Масленица</b>, ее значением, символами, традициями, знакомить детей с обрядами <b>масленичной</b> недели и праздничной кухней, знакомство с народными играми, развитие непосредственного эмоционального восприятия. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа; любовь к родному краю.</p> <p>Создание условий для развития изобразительных навыков детей младшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования</p> <p>Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена некоторых растений, отличать их друг от друга</p>	<p><b>Музыкально - игровая программа</b> « А ну-ка, мамы!»</p> <p><b>Выставка творчества: Фотогазета</b> «Мама – солнышко мое».</p> <p><b>Фольклорный праздник</b> «Масленица»</p> <p><b>Огород на подоконнике.</b></p>

	друга.	
<b>Апрель.</b>		
1-неделя: «Весна. Перелётные птицы»	Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: скворце, граче, ласточке; о частях тела птиц; обогащать словарный запас детей; воспитывать у детей доброжелательное отношение к птицам.	<b>Физкультурный досуг</b> <b>«Осенний марафон»</b>
2-неделя: «Космическое путешествие»	Дать представление о планете Земля, о Луне и Солнце. Развивать мышление, память, воображение, фантазию. Дать представление о профессии <b>космонавт</b> . Расширять словарный запас новыми словами <b>космос, космонавт, Земля, ракета, космический корабль, звезда, скафандр</b> .	<b>Спортивное развлечение</b> <b>«Космическое путешествие»</b>
3-неделя: Проект « Страна, в которой я живу»	Расширять представления детей о родной стране, о республике, селе, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва –	<b>Выставка творчества:</b> <b>Оформление стенгазеты «Мой Новоильинск»</b>
4-неделя: «Путешествие в мир эмоций»	главный город, столица нашей Родины.  Уточнить знания детей об эмоциях радости, злости, страха. Вызвать эмоциональный отклик, доставить радость. Развивать воображение.	
<b>Май.</b>		
1-неделя: «Этих дней не	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой	<b>Праздник « Этих дней не смолкнет слава»</b> <b>Выставка детского творчества: Папка-</b>

смокнет слава»	Отечественной войны	передвижка «Книга памяти»  <b>Спортивный праздник «Праздник воды»</b>
2-неделя: «Обитатели водоёма»	Познакомить детей с различными обитателями водоемов.	
3-неделя: «Земля – наш дом»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.	
4- неделя: «Насекомые. Мир цветов».	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		

#### Тематика групповых проектов:

	Проект ( вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Продукт проекта	Месяц	Дата
1	Проект «Волшебница осень» (дары осени, труд осенью, признаки осени, периоды осени).	Выставка поделок «Дары осени»	сентябрь	3-4 неделя
2	Проект «Мастерская Деда Мороза»	Выставка «Символ года 2023»	декабрь	3- 4, 5 неделя
3	Проект «Страна, в которой я живу» - (село, республика, страна).	Оформление стенгазеты «Мой Новоильинск» Оформление стенгазеты Для групп раннего возраста	апрель	3-4 неделя

		« Начинается семья с мамы, папы и меня»		
4	Проект «Этих дней не смолкнет слава»	Папка-передвижка «Книга памяти»	май	2 неделя

### **3.3.3. Комплекс профилактических мероприятий по укреплению здоровья воспитанников группы. Система работы по физическому развитию.**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### ***Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:***

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разном уровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### ***Основные направления физкультурно-оздоровительной работы Создание условий:***

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;

– выполнение санитарно-гигиенического режима.

***Организационно-методическое и педагогическое направление:***

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

***Физкультурно-оздоровительное направление:***

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

***Профилактическое направление:***

- проведение обследований по скрининг – программе и выявление патологий проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики и противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Формы работы	Содержание	Условия организации
--------------	------------	---------------------

<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Цель проведения:повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.</p>	<p>Традиционная гимнастика. Гимнастика ( сюжетная) . Гимнастика с речитативом. Оздоровительная гимнастика. Гимнастика на музыкальном материале..</p>	<p>В физкультурном зале</p> <p>В летний период на свежем воздухе.</p>	<p>Ежедневно перед завтраком.</p>
<p>Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др. Используются формы занятий с включением подвижных игр,упражнений с элементами соревнований, экскурсии,прогулки по маршруту, праздники, развлечения.</p>	<p>На воздухе, в физкультурном зале</p>	<p>3 раза в неделю</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Используются различные виды игр.</p>	<p>В группе, на воздухе</p>	<p>Ежедневно</p>

<p>Двигательные разминки(физминутки, динамические паузы)</p>	<p>Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений. упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.</p>	<p>На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно</p>
<p>Гимнастика после сна</p>	<p>Используются комплексы гимнастик.</p>	<p>В групповой комнате</p>	<p>Ежедневно</p>
<p>Закаливающие мероприятия</p>	<p>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, сухое обтирание, обширное умывание, мытье ног после прогулки в летнее время, хождение по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек «Здоровья».</p>	<p>С учетом специфики закаливающего мероприятия.</p>	<p>По плану</p>
<p>Индивидуальная работа в режиме дня.</p>	<p>Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.</p>	<p>Устанавливается индивидуально</p>	<p>Ежедневно</p>

Праздники, досуги,развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В зале, на групповой площадке.	По плану
<b>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</b>		
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гибкий режим;</li> <li>-совместная деятельность взрослого и ребенка;</li> <li>-оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие физкультурного зала, спортивных уголков в группах);</li> <li>-индивидуальный режим пробуждения после дневного сна .</li> </ul>		
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>-прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>-двигательная активность на прогулке;</li> <li>-физкультура на улице;</li> <li>-подвижные игры;</li> <li>-физкультминутки во время совместной деятельности;</li> <li>-бодрящая гимнастика после дневного сна;</li> <li>-упражнения для расслабления позвоночника и осанки;</li> <li>-дыхательная гимнастика;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>-профилактика плоскостопия;</li> <li>-физкультурные праздники, досуги, забавы, игры;</li> <li>-дни здоровья;</li> <li>-игры, хороводы, игровые упражнения</li> </ul>
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>-утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры);</li> <li>-облегченная форма одежды;</li> <li>-ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>-сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>-контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>-солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>-обширное умывание;</li> <li>-мытьё рук до локтя прохладной водой.</li> </ul>
	Специально организованная	-полоскание рта
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>-введение овощей и фруктов в обед и ужин;</li> <li>-строгое выполнение натуральных норм питания;</li> </ul>

	-замена продуктов для детей-аллергиков; -питьевой режим; -гигиена приема пищи; -индивидуальный подход к детям во время приема пищи; -правильность расстановки мебели.
--	---

### Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<b>Закаливание</b> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Облегченная одежда	ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период

<b>Медицинские</b>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Антропометрические измерения	2 раза в год
3.	Профилактические прививки	по возрасту
4.	Кварцевание	по эпидпоказаниям
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно - оздоровительный</b>		
1.	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно расписания ООД
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
<b>Образовательные</b>		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно

2.	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно
----	----------------	-----------

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды группы ( паспорт группы).**

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Основой реализации Программы является предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего и старшего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

У детей старшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- уголок книги « В гостях у сказки»;
- уголок развивающих и настольно-печатных игр « Сказки Фиолетового леса»;
- уголок творчества « Цветные ладошки», выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- центр познавательно - исследовательской активности « Огород на подоконнике» (наблюдений за ростом растений, труд) для раннего возраста тоже, так как здесь организуются наблюдения за ростом растений;
- физкультурный уголок « Здоровячок»;
- центр воды и песка;
- уголок строительных игр « Мастерская Незнайки»;
- уголок сенсорики « Умелые пальчики»;
- уголок экспериментирования « Любознайка»;
- музыкальный уголок « Территория музыки»;
- уголок уединения;
- место для группового сбора для проведения утреннего и вечернего круга;
- место для проведения групповых занятий.

Центры в групповом пространстве	Содержание материалов
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	

<p>Уголок сюжетно-ролевой игры (СРИ); Уголок уединения; Уголок ряженья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции.</li> <li>• Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Наличие уголка дежурств.</li> <li>• Наглядная информация для родителей.</li> <li>• Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.</li> </ul>
<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p>Уголок книги « В гостях у сказки» + уголок речевых игр + театральный уголок;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам.</li> <li>• Наличие картотеки речевых игр.</li> <li>• Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеград и др.).</li> <li>• Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).</li> </ul>
<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p>Уголок творчества «Цветные ладошки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь.</li> <li>• Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин.</li> <li>• Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки.</li> <li>• Ткани. Самоклеящаяся пленка.</li> <li>• Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише.</li> <li>• Клеевые карандаши.</li> </ul>
<p>Музыкальный уголок «Территория музыки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочка, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики, мячики со звучащими наполнителями.</li> <li>• Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, фасолью, желудями, камушками, мелкими гвоздиками.</li> <li>• Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.</li> <li>• Сюжетные картинки с изображением музыкантов.</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Физкультурный уголок «Здоровячок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большие надувные мячи (2—3 штуки).</li> <li>• Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).</li> <li>• Обручи (3—4 штуки). Флажки разных цветов (8—10 штук).</li> <li>• Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).</li> <li>• Тонкий канат, веревки.</li> <li>• Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).</li> <li>• Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).</li> <li>• Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком).</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Уголок сенсорики «Умелые пальчики»; Уголок развивающих и настольно-печатных игр «Сказки Фиолетового леса»; Центр познавательно-исследовательской активности «Огород на подоконнике» Центр воды и песка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные материалы в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера.</li> <li>• Счетный материал.</li> <li>• Головоломки.</li> <li>• Линейки разной длины.</li> <li>• Часы песочные.</li> <li>• Набор моделей для деления на части.</li> <li>• Набор карточек с цифрами.</li> </ul>

Уголок экспериментирования « Любознайка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие календарей природы, коллекций.</li> <li>• Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности.</li> <li>• Наличие материалов для сенсорного образования.</li> <li>• Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром.</li> <li>• Наличие художественной и энциклопедической литературы.</li> <li>• Наличие материалов по правилам безопасности.</li> <li>• Наличие дидактических и развивающих игр.</li> </ul>
--	--

### 3.5. Методическое обеспечение.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. Москва, Мозайка- Синтез, 6-е, доп. Издание, 2021г., « От рождения до школы».
Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО « От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозайка-Синтез, 2021г.
<b>ОО «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3- 4года). Автор: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Мозайка-Синтез, 2021г.
Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозайка – синтез, 2021 г.
<b>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>ФЭМП</b>
Формирование элементарных математических представлений . Конспекты занятий с детьми (3-4года). Автор: Пономарева И.А., Позина В.А. Мозайка- Синтез, 2021г.
<b>Ознакомление с окружающим</b>
Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Автор: Дыбина О.В. Мозайка- Синтез, 2021г.
<b>Природное окружение</b>
Система работы в младшей группе: 2-4 года. Юный эколог.
<b>Конструктивно- модельная деятельность</b>

Конструирование со строительным материалом.
<b>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Конспекты занятий. Мозайка- Синтез, 2021г.
<b>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Изобразительная деятельность</b>
Т.С.Комарова.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Конспекты занятий. Мозайка- Синтез, 2021г.
<b>Музыкальная деятельность</b>
Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Вторая младшая группа. Автор: И.Н.Каплунова, И.А.Новоскольцева,
<b>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Конспекты занятий.

### 3.5.1. Перечень технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1.	<p><b>Новые образовательные технологии:</b> - пространство детской реализации;</p> <p>- технология двух кругов: утренний и вечерний круг (развивающий диалог);</p> <p>- технология 4-х вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? С помощью чего узнаем? Для чего нам это надо?</p>	<p>Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.</p> <p>Создание ПДР, поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.</p>	<p>Осуществляется в процессе ООД, в режимных моментах, с интеграцией образовательных областей и всех видов детской деятельности.</p>
1.	<p><b>Личностно-ориентированные технологии</b></p> <p>технологии, направленные на</p> <p>разностороннее и творческое развитие ребенка;</p> <p>гуманно-личностная технология;</p> <p>технологии сотрудничества;</p> <p>технология свободного воспитания.</p>	<p>Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, ООД, спортивный досуг;</li> <li>- упражнения, наблюдения,</li> <li>- экспериментальная деятельность;</li> <li>- упражнения, игры, гимнастика;</li> <li>- образно-ролевые игры.</li> </ul>

2.	<p><b>Здоровьесберегающие технологии</b></p> <p>2.1 - Медико-профилактические;</p> <p>2.2 - Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья;</p> <p>2.3 – Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья.</p>	<p>Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).</p>	<p>ООД – физическая культура;  Пальчиковая гимнастика;  Гимнастика для глаз;  Дыхательная гимнастик;  Артикуляционная гимнастика;  Динамическая пауза;  Игры-имитации;  Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности;  Хороводная, народная игра;  Коммуникативная игра;  Закаливание..</p>
3.	<p>Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности</p>	<p>Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p>	<p>Детское экспериментирование;  Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений;  Самостоятельный поиск решения проблемы.</p>
4.	<p>Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).</p>	<p>Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.</p>	<p>Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах;</p>
5.	<p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</p>	<p>Направлены на создание единого информационного ДОО.</p>	<p>Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</p>

### 3.5.2. Перечень программных художественных произведений для чтения и заучивания.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор: Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик.», «Заинька, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом.»; «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи.», «Жили у бабуси.», «Чики-чики-чикалочки.», «Кисонька-мурысенъка.», «Заря-заряница.»; «Травка-муравка. .», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка. .», «Радуга-дуга.», .

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук.», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась.» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница - то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца - Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.», «Таня знала буквы.», «У Вари был чиж.», «Пришла весна.»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер. чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр., пер. с румын. Т. Ивановой. Примерный список для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик.», «Как у нашего кота.», «Огуречик, огуречик.», «Мыши водят хоровод. ,» - рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»).

#### **IV Раздел. Рабочая программа воспитания, план воспитательной работы группы.**

##### **4.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ, группе.**

В МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ « Ромашка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм

(сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в группе организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатель заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе детей является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МБДОУ «Ромашка» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший

дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Ромашка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

#### **4.2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Ромашка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

– объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей. Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности других формах активности.

#### Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### ***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных,

эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
  - поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
  - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
  - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
  - сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
  - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
  - поощрять проявления морально-волевых качеств.
2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
  - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
  - Повышение педагогической культуры родителей.
- Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
  - взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

**Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДОО.** Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

– «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

### *Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)*

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

## **Портрет Гражданина России 2035 года**

### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

**4. Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

### **5. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**7. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

#### *Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте*

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

#### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

#### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

#### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

#### **4. Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6. Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

### **9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

## Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа.	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание.	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное.	Здоровье.	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое.	Труд.	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое.	Культура и красота.	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

## Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное.	Здоровье.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое.	Труд.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое.	Культура и красота.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками

### 4.3. Виды, формы и содержание воспитательной работы

#### Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу;
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;

– театрализованные игры, инсценировки.

### **Направления реализации программы воспитания.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Ромашка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни».

Модуль 2 - «Экологическое воспитание».

Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация».

Модуль 4 - «Патриотическое воспитание».

Модуль 5 - «Конкурсное движение» («творческие соревнования»).

Модуль 6 – «Праздники».

Модуль 7– «Фольклорные мероприятия».

Модуль 8 – «Эстетическое направление воспитания».

### **МОДУЛЬ 1.«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

## **МОДУЛЬ 2. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется программа по дополнительному образованию «Юный эколог». Календарно-тематический план работы кружка отражен в программе.

Программа даёт возможность формировать у дошкольников осознанно – правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте программы, это «погружение» в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, села, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении («живой уголок») и на участке (огород) дошкольники окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно – правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности:

– (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание – несомненно, важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

### **МОДУЛЬ 3.«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **МОДУЛЬ 4.«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям..

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **МОДУЛЬ 5.«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ» (ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ).**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы организуются для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

**Цель деятельности педагога:** создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей с взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;

- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, викторины, разработка и защита проектов, соревнования.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ « Ромашка» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, викторины. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ « Ромашка».

МБДОУ « Ромашка» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **МОДУЛЬ 6. ПРАЗДНИКИ.**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Ромашка» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Ромашка».

## **МОДУЛЬ 7. ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия продумывается его форма и сценарий. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Ромашка».

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

– формирование духовно – нравственных норм и ценностей;

- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

## **МОДУЛЬ 8. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.**

Можно выделить основные задачи эстетического воспитания:

воспитание представлений о значении красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 2) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 3) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 4) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. Художественно – эстетическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания ДОО. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация художественной творческой деятельности детей.

В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется программа по дополнительному образованию « Цветные ладошки». Календарно – тематический план работы кружка отражен в программе.

Программа по дополнительному образованию детей по художественно – эстетическому воспитанию «**Цветные ладошки**» обеспечивает разностороннее, творческое развитие детей в изобразительной деятельности от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Разработана на основе парциальной программы И.А. Лыковой – художественно – эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями. Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения. Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

### **Задачи:**

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

### Принципы:

**1. Принцип активности и сознательности** – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

**2. Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как **развиваются и живут дети в детском саду**;

**3. Принцип сотрудничества** – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;

**4. Принцип согласованного взаимодействия** – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания. Конкретная форма работы определяется календарным планом воспитательной работы.

### Система взаимодействия с родителями включает:

– ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

– ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

– участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

– целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
--	---------------	---------------

		сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	– анкетирование; – социологический опрос;	по мере необходимости
В создании условий	– участие в благоустройстве территории; – оказание помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды; – оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная информация (стенды, папки – передвижки; – памятки; – консультации; – родительские собрания;	обновление постоянно 1 раз в месяц  по плану постоянно 1 раз в месяц
В воспитательно – образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– дни открытых дверей; – дни здоровья; – совместные праздники, развлечения; – участие в творческих выставках смотрях-конкурсах; – мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; – творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в полугодие по плану  по плану 1 раз в год

#### **Направления и формы взаимодействия с родителями**

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
Медико- педагогическая поддержка	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ	Анкетирование, опрос, беседы. Наблюдение, беседы с детьми.

Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках. Выставки литературы, игр, продуктов совместного творчества. Ежедневные беседы. Общие родительские собрания. День открытых дверей
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная, адресная помощь в воспитании детей.	Родительские встречи. Информация на сайте ОУ. Информационные уголки в группах и холлах ОУ.
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. Совместное проведение мероприятий в ОУ.	«Встречи с интересными людьми» -знакомство с профессиями, увлечениями. Создание альбомов «Мой любимый детский сад». Акция «Покормите птиц зимой», «Акция добрых дел». Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада.

### **Результатом достижения цели должны быть:**

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада;
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность;
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### **4.3.1.Циклограмма традиционных праздников**

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	День знаний	1 сентября

	День дошкольного работника	27 сентября
Октябрь	День пожилого человека	1 октября
Ноябрь	День Матери	Последнее воскресенье ноября
Январь	Рождество.	13 января
Февраль	День защитника Отечества	23 февраля
Март	Международный женский день	8 марта
Апрель	День авиации и космонавтики	12 апреля
Май	Праздник весны и труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Июнь	Международный день защиты детей	1 июня
	День России	12 июня
Июль	День семьи, любви и верности	8 июля
Август	День государственного флага РФ	22 августа

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ « Ромашка»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Творческие соревнования, выставки</b>		
Выставка поделок «Дары осени»	сентябрь	воспитатели
Смотр –конкурс чтецов «День Матери»	ноябрь	воспитатели
Выставка - конкурс семейных поделок «Символ года»	декабрь	воспитатели

Выставка рисунков «Белый месяц - Саагалган»	февраль	воспитатели
Выставка рисунков «Самая лучшая мама на свете»	март	воспитатели
Выставка рисунков «Путешествие в страну звезд»	апрель	воспитатели
Выставка рисунков «День Победы!»	май	воспитатели
<b>Праздники</b>		
Праздник «День знаний»	сентябрь	Муз.руководитель, воспитатели
«Осенний сундучок, Развлечение « В гости осень к нам пришла»– ранний возраст		

«Этот день чудесный» (Концерт для мамы)	ноябрь	Муз.руководитель воспитатели
Утренник«Новогодней елки»	декабрь	Муз.руководитель воспитатели
« Ану–ка,папы!»	февраль	Муз. руководитель, воспитатели
«А ну-ка, мамы!»	март	Муз.руководитель воспитатели
«Этих дней не смолкнет слава!», Выпускной бал	май	Муз.руководитель воспитатели
<b>Фольклорные мероприятия</b>		
Театрализованное представление « Святочные колядки»	январь	Муз.руководитель воспитатели
«Праздник Белого месяца –Сагаалган»	февраль	Муз.руководитель воспитатели
«Масленица»	март	воспитатели
<b>Физкультурные мероприятия</b>		
Спортивный праздник» Юные пожарные»	октябрь	инструктор по ФК
Физкультурный досуг « Путешествие в лес»	ноябрь	инструктор по ФК
Спортивный досуг « Зимние забавы»	декабрь	инструктор по ФК

Театрализованное представление ( спортивное развлечение) « Зимние забавы» Игры- забавы « Мыльные шары»	январь	инструктор по ФК
Развлечение по ПДД « В мире дорожных знаков»	февраль	инструктор по ФК
Физкультурный досуг « Весенний марафон»	март	инструктор по ФК
Спортивное развлечение « Космическое путешествие Спортивное развлечение с участием родителей « Веселые старты»	апрель	инструктор по ФК

#### 4.3.2. Перспективное планирование воспитательной работы ДОУ. Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни», «Безопасность, ОБЖ».

Общесадовские мероприятия	Мероприятия группы
Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей, тематическая неделя « О правильном питании. Продукты питания».	Беседы, ситуации общения по ЗОЖ ( вторая половина дня- пятница) ситуации общения по ОБЖ, ПДД( вторая половина дня), развлечения, подвижные, народные игры, экскурсия в медицинский блок детского сада«Если хочешь быть здоров».

#### Модуль 2 – «Я и моя семья», «Я и мои друзья», нравственное воспитание».

Общесадовские мероприятия	Мероприятия группы
Тематические недели: «Я и моя семья», «Этикет и Я», « Путешествие в мир эмоций», проект « Я в мире человек» – ранний возраст.	Ситуации общения во вторую половину дня: – нравственные темы на основе художественных произведений; – формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности; – социально-личностное развитие, решение проблемных ситуаций.

Модуль 3– «Экологическое воспитание», кружковая работа « Юный эколог».

Общесадовские мероприятия		Мероприятия группы	
<p>Тематические недели: « Земля-наш дом», «Растительный мир нашего края, НРК», « Дикие звери и птицы нашего края».НРК, « Мир зимующих птиц», « Весеннее пробуждение природы», Первоцветы в Бурятии. НРК, « Все начинается с семечки. Комнатные растения, « Обитатели водоема», « Насекомые мир цветов». « Обитатели леса», « Насекомые» - ранний возраст.</p> <p>Акции: «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников), «Сделаем нашу территорию детского сада чище».</p>		<p>Беседы, ситуации общения, дидактические игры, подвижные игры, игровые ситуации, акция «Сделай книгу о природе своими руками».</p>	
<b>Работа с родителями. Кружковая работа « Юный эколог»</b>			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Беседа с родителями «Экологическая культура ребёнка», анкетирование на тему: « <b>Экологическое воспитание в семье</b> ».		
Октябрь	Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников).		
Ноябрь	Консультация для <b>родителей</b> : «Чеснок и лечение им».		
Декабрь	Консультация для родителей «Играя, познаем природу родного края». Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».		
Январь	Оформление папки «Красная книга Республики Бурятия». Оформление фотостенда в <b>группе</b> : «Знай, люби и береги!».		

Февраль	Консультация для родителей «Мусор – это проблема нашего села!»	Изготовление игрушек из бросового материала (домашнее задание) «Мусор может быть игрушкой».	Изготовление с детьми папки – передвижки. «Научим ребёнка защищать природу нашего села».
Март	Природоохранная акция «Сделай книгу о природе своими руками».		
Апрель	Консультация для родителей: «Судьба природы – наша судьба».	Конкурс рисунков на тему: «Моё красивое, чистое село».	
Май	« <b>Экологический десант</b> ». Совместный субботник <b>родителей</b> и детей по уборке территории детского сада.		

#### Модуль4- «Трудовое воспитание и ранняя профориентация».

Общесадовские мероприятия	Мероприятия группы
<p>Тематические недели: « Современные профессии. Кем быть?»</p> <p>Акции: «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников), неделя добрых дел «Снежные постройки» акция «Сделаем нашу территорию детского сада чище». Совместный субботник <b>родителей</b> и детей по уборке территории детского сада.</p>	<p>Беседы, ситуации общения, дидактические игры, подвижные игры, игровые ситуации, дежурство: по столовой, в Живом уголке, мытье игрушек в игровом уголке, трудовые поручения, экскурсия в пищеблок детского сада «Это наши повара», Экскурсия в прачечное помещение детского сада, приглашение пожарного в ДОУ.</p>

**Модуль 5 - «Патриотическое воспитание».**

<b>Общесадовские мероприятия</b>	<b>Мероприятия группы</b>
Проект « Страна, в которой, я живу», « Этих дней не смолкнет слава».	Беседы, ситуации общения, дидактические игры, экскурсии к монументу славы..

**Модуль 6 - «Конкурсное движение» («творческие соревнования»).****Модуль 7 – «Праздники».****Модуль 8– «Фольклорные мероприятия».**

<b>Мероприятие</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Творческие соревнования, выставки</b>		
Выставка поделок«Дары осени»	сентябрь	воспитатели
Смотр –конкурс чтецов «День Матери»	ноябрь	воспитатели
Выставка - конкурс семейных поделок «Символ года»	декабрь	воспитатели
Выставка рисунков «Белый месяц - Саагалган»	февраль	воспитатели
Выставка рисунков «Самая лучшая мама на свете»	март	воспитатели
Выставка рисунков «Путешествие в страну звезд»	апрель	воспитатели
Выставка рисунков «День Победы!»	май	воспитатели

<b>Праздники</b>		
Праздник «День знаний»	сентябрь	Муз.руководитель, воспитатели
«Осенний сундучок, Развлечение « В гости осень к нам пришла»– ранний возраст		
<b>Фольклорные мероприятия</b>		
Театрализованное представление « Святочные колядки»	январь	Муз.руководитель воспитатели
«Праздник Белого месяца –Сагаалган»	февраль	Муз.руководитель воспитатели
«Масленица»	март	воспитатели

#### **4. 3.3.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Ромашка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ « Ромашка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ « Ромашка» воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ « Ромашка».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в МБДОУ « Ромашка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых – беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Ромашка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Ромашка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
2. «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 – 368 с.
3. Образовательная программа МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка» на 2022 – 2023 учебный год..
4. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А.Позина, мозаика – синтез, 2021 г.
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, мозаика – синтез, 2021 г.
6. Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова, мозаика – синтез, 2021 г.
7. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина, мозаика – синтез, 2021 г.