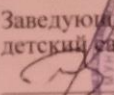


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильинский детский сад «Ромашка»

Согласовано: на Педагогическом совете Протокол № 1 от « 31 » 08 20 22 г.	С учетом мнения Родительского комитета Протокол № от « 31 » 08 20 22 г.	Утверждено Заведующим МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка»  Ветрошниковой И.В. Приказ № от « 01 » 09 20 22 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

воспитателя второй группы раннего возраста

на 2022/ 23 учебный год

Составлена на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.

Автор-составитель: Бутылина Е.В.
воспитатель первой категории

с.Новоильинск.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	5
1.1 Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.2 Принципы и подходы к формированию РП.....	6
1.3 Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет.....	8
2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	10
2.1 Целевые ориентиры к 3 годам.....	10
2.2 Педагогическая диагностика второй группы раннего возраста.....	18
2.3 Инструментарий педагогической диагностики второй группы раннего возраста.....	21
2.4.Индивидуальная поддержка ребенка для достижения уровня освоения программы.....	23

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитания:	24
1.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	24
1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	27
1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	28
1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	30
1.5 Образовательная область «Физическое развитие», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.....	36
1.5.1 Становление ценностей здорового образа жизни.....	37
1.5.2. Воспитание культурно- гигиенических навыков.....	39
1.5.3 Физкультурно- оздоровительная работа.....	41
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).....	43
2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе.....	43

2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	49
2.2.1	Модель организации образовательного процесса.....	54
2.2.2	Модель организации образовательной деятельности в группе.....	55
2.2.3	Циклограмма совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и самостоятельная деятельность в режимных моментах культурных практиках.....	56
2.3	Способы направления поддержки детской инициативы.....	61
2.4	Особенности взаимодействия педколлектива ДООУ с семьями воспитанников.....	64
2.5	Взаимодействие воспитателей группы с субъектами воспитательно- образовательного процесса.....	68
2.5.1	Тематический план досугов, развлечений, культурно- массовых и спортивных мероприятий в группе при взаимодействии со специалистами.....	71
2.6	Особенности взаимодействия педколлектива с социальными партнерами.....	75
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Организация режима пребывания детей в группе ДООУ	79
3.2.1	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников групп (учет индивидуальных и возрастных особенностей) на год.....	80
3.2.2	Режим занятий образовательной деятельности в группе.....	82
3.2.3	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	84
3.2.4	Комплексно- тематическое планирование на учебный год.....	87
3.2.5	Комплекс профилактических мероприятий по укреплению здоровья воспитанников группы. Система работы по физическому воспитанию.....	95
3.3.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (паспорт группы).....	101
3.4.	Методическое обеспечение программы.....	105
3.4.1	Перечень технологий.....	107

IV. РАЗДЕЛ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ

4.1 Особенности воспитательного процесса в ДОУ.....	109
4.2 Цель и задачи воспитания.....	111
4.3 Виды, формы и содержание воспитательной работы.....	116
4.3.1 Циклограмма традиционных праздников.....	131
4.3.2 Перспективное планирование воспитательной работы ДОУ.....	134
Список используемой литературы.....	139

V. ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. Список детей группы.....	
2.Лист здоровья воспитанников группы общеразвивающей направленности.....	
Приложение 2. Характеристика родительского состава.....	
Социальный паспорт семьи группы.....	
Приложение 3.Планирование совместной деятельности в режимные моменты:	
3.1. Картотека физических минуток.....	
3.2.Картотека гимнастики для глаз.....	
3.3.Картотека пальчиковой гимнастики.....	
3.4.Картотека оздоровительной гимнастики после сна.....	
3.5.Картотека дыхательной гимнастики.....	
3.6.Картотека артикуляционной гимнастики.....	
3.7.Картотека прогулок.....	
3.8.Картотека подвижных игр.....	
3.9.Картотека игры-забавы.....	
4.Картотека речевых игр.....	

4.1.Картотека сюжетно-ролевых игр.....	.....
4.2.Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим.....	.....
4.3.Картотека игр для развития речи.....	.....
4.3. Картотека дидактических игр по ФЭМП.....	.....
4.4. Картотека дидактических игр по развитию мелкой моторики.....	.....
4.5.Картотека музыкально-дидактических игр.....	.....
Приложение 4.	
4.1.План индивидуальной работы по речевому развитию.....	.....
4.2.План индивидуальной работы по художественно-эстетическому развитию,изобразительная деятельность.....	.....
4.3.План по познавательному развитию ФЭМП.....	.....
4.4.План индивидуальной работы по ознакомлению с окружающим.....	.....
4.5.План индивидуальной работы по развитию мелкой моторики рук.....	.....

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Рабочие программы по образовательным областям разработаны на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Основной образовательной программы МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка», созданной на основе примерной общеобразовательной программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика – Синтез» 2010 г.
- Устава МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка»;
- Положения о рабочей программе.

1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель: создание благоприятных условий и обеспечения равных возможностей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития способностей и творческого потенциала, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В данной программе особое место занимают развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, уважение к традиционным ценностям, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.

1.2 Принципы и подходы к формированию РП.

Деятельностный подход позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Образовательный процесс основывается на следующих **принципах**, которые учитываются в обучении и воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса

различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей на основе проектной деятельности.

Принцип вариативности - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

Принцип минимакса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Принцип природосообразности обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности. В качестве принципов РП могут быть указаны основные принципы дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов - детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.)

1.3 Характеристика особенностей развития детей 2- 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500- 2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

2.1 Целевые ориентиры образования к 3 годам.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и основной программы, реализуемой в каждой группе по всем направлениям развития детей. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (*ложки, расчески, карандаша и пр.*) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «*спасибо*», «*здравствуйте*», «*до свидания*», «*спокойной ночи*» (*в семье, в группе*)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (*рисование, лепка, конструирование, аппликация*).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (*бег, лазанье, перешагивание и пр.*). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

✓ *Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами:*

2,5 года - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;

в игре действует взаимосвязано и последовательно (*будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.*);

самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

3 года - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;

в игре исполняет определенную роль (*мамы, машиниста...*);

одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.

Умеет самостоятельно есть.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (*носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком*).

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

✓ *Эмоциональное развитие*

Может сопереживать плачущему ребенку.

Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст литературно-художественные произведения (*потешки, песенки, сказки, стихотворения*).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

✓ *Развитие игровых навыков*

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

✓ *Формирование целостной картины мира.*

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

Ребенок интересуется природным миром Бурятии.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

2 года - активный словарный запас - 200-300 слов;

Средняя длина предложений - 2-4 слова;

понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;

способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.

3 года - активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

✓ *Восприятие смысла музыки, сказок, стихов*

С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

✓ *Изобразительная деятельность*

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Лепит несложные предметы.

✓ *Конструктивно-модельная деятельность*

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

2,5 года - подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.

3 года - поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бежит; может ездить на трехколесном велосипеде. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

Здоровьесберегающая технология в группе осуществляется с помощью *физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической работы.*

Физкультурно- оздоровительная направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи этой работы:

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников,
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;

- оздоровление средствами закаливания.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется воспитателем на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток.

Задачи медико- профилактической работы:

- организация и контроль питания детей, закаливания;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности, т.е. развитию устойчивости детского организма к воздействию повреждающих факторов, инфекций, ядов, загрязнений, паразитов (например, иммунизация, полоскание горла, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

Одной из педагогических технологий используем метод проектов, в котором ведущей деятельностью ребенка является познавательная и исследовательская деятельность. В Программу включены следующие долгосрочные проекты:

- «Живой уголок»- (знакомство с растениями и животными в зеленом уголке),
- «Веселый огород»- (приобщение детей к посильному труду на огороде ОУ).

А также краткосрочные по темам недели (согласно годовому плану).

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- Познавательное развитие (*Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы*).
- Социально - коммуникативное развитие (*труд, безопасность*)
- Речевое развитие (*развитие речи, чтение художественной литературы*.)
- Художественно - эстетическое развитие (*рисование, лепка, аппликация, музыка, конструирование*)
- Физическое развитие (*физическая культура, здоровье*).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими Программами:

1. Программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»;
2. Программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Реализация данных программ начнется у детей с 3 лет.

2.2 Педагогическая диагностика второй группы раннего возраста

Согласно п.4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013. №1155 (далее ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями. Однако согласно п.3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается так же авторами образовательных программ дошкольного образования, в частности в программе: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, дополненное. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании РФ» родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а так же с оценками успеваемости своих детей, получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участие в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка раннего и дошкольного возраста для познания индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности, на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидения его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение проявлений ребенка;
- свободные не стандартизированные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Формы проведения педагогической диагностики

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Принципы педагогической диагностики:

Принцип объективности – означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса – означает, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направления развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности – изучение явления в изменении, развитии, а также половозрастные и социокультурные особенности индивидуально- личностного становления ребенка.

Принцип компетентности – принятие решений педагогом только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку.

Принцип персонализации – означает, что воспитатель должен обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также и индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные, без анализа динамических тенденций становления.

Этапы диагностирования

Первый этап – проектировочный. Определение цели диагностики, подбор методов и средств для диагностирования.

Второй этап – практический. Проведение диагностики (определение время, длительности, способов фиксации диагностики).

Третий этап – аналитический. Это анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Четвертый этап – интерпретация данных. Это основной путь понимания ребенка и прогнозирование перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразовательный. Это определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Т.е. понять, какие достижения ребенка следует всячески поддерживать и развивать дальше, и в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Воспитатель, работающий с детьми, так или иначе, оценивает ребенка. Для целенаправленной и продуктивной работы важно, чтобы эта оценка затрагивала все стороны личности ребенка, его интеллектуальную и мотивационной сферу (умственные способности к осуществлению каких – либо действий и желание их осуществлять).

Для практической работы важно знание формальных нормативных характеристик детей. Несмотря на различия в темпах их развития, своеобразие их психологических качеств, необходимо представлять в общем виде норму, что позволит своевременно устранять перекосы в развитии.

2.3 Инструментарий педагогической диагностики второй группы раннего возраста.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

-показатель сформирован (достаточный уровень - 3 балла) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

-показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному – 2 балла) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры; -показатель не сформирован (недостаточный уровень – 1 балл) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения ООП ДО. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми ОП ДО .

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», педагогами составляется план индивидуальной работы с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации ОП ДО.

По результатам педагогической диагностики педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции развития ребенка.

Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по картам Н.В. Верещагиной Методика представлена в 5 образовательных областях: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое

развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (недостаточный уровень);
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (недостаточный уровень);
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (недостаточный уровень);
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (уровень близкий с достаточному);
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (достаточный уровень).

Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого- педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Таблицы педагогической диагностики в первой, второй группе раннего возраста заполняются 1 раза в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

2.4 Индивидуальная поддержка ребенка для достижения уровня усвоения Программы

По итоговым показателям диагностики достижений детей педагоги (включая музыкального руководителя, инструктора по ФК) формируют микрогруппы воспитанников по направлениям с одинаковыми проблемами в развитии или несоответствием развития. Для микрогрупп прописываются задания для индивидуальной поддержки воспитанников. Индивидуальная работа с детьми в микрогруппах планируется в первую, вторую половину дня в ходе режимных моментов. Понедельник- «ознакомление с окружающим»; вторник- «развитие речи»; среда - «ФЭМП»; четверг- сенсорика, мелкая моторика»; пятница –«ХЭР. Изобразительная деятельность».

Музыкальный руководитель, инструктор по ФК планирует индивидуальную работу для микрогрупп воспитанников по направлениям с одинаковыми проблемами в развитии или несоответствием развития в первую половину дня на прогулке, во вторую половину дня в ходе режимных моментов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников

1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание психолог-педагогической работы с детьми от 2 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолог-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

4. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»; владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Включает в себя следующие разделы: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2. Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

3. Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

4. Формирование элементарных математических представлений:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

5. Ознакомление с миром природы:

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте .

Основные цели и задачи

- 1. Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

2. Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

3. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

4. Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

5. Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

6. Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).».

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления: Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность; Конструктивно-модельная деятельность; Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

2. Изобразительная деятельность:

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

4. Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее

окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).».

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

2. Физическая культура:

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

1.5.1 Становление ценностей здорового образа жизни

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач образовательной области «физическое развитие» является **становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами** (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Становление ценностного отношения у дошкольников к своему здоровью подразумевает **работу педагога по трем направлениям:**

1. Формирование представлений о здоровом образе жизни и его важности.
2. Формирование представлений у дошкольников о строении собственного тела.
3. Формирование мотиваций для двигательной активности воспитанников.

1. Формирование представлений о здоровом образе жизни и его важности.

Для правильного формирования представлений о здоровом образе жизни необходима определенная **система знаний и умений**, которые ребенок получит в процессе своей деятельности.

В этом случае значительное место занимает **проведение непосредственно образовательной деятельности различного характера:** познавательного, развивающего, интегрированного. Практически в каждое занятие можно включать подвижные игры, трудовые действия, оздоровительные и физические упражнения.

Все знания закрепляются в повседневной жизни детей, режимных моментах.

2. Формирование представлений у дошкольников о строении собственного тела.

По данному направлению необходимо:

- создать и обогатить **развивающую среду** в группе, которая будет соответствовать возрасту детей и поставленным задачам;
 - пополнить **программно-методическое обеспечение** образовательного процесса демонстрационным материалом и пособиями («Изучаем себя», «Здоровая пища», «Витамины — полезные продукты», «Съедобное – несъедобное», «Одень по погоде» и др.);
 - оформить и оборудовать **сюжетно-ролевые игры на оздоровительную тематику** («Скорая помощь», «Служба спасения»).
- Желательно совместно с детьми изготовить атрибуты из подручного материала: носилки, лекарственные препараты, кабинет компьютерной диагностики и др.

3. Формирование мотиваций для двигательной активности воспитанников.

Главная задача педагога по этому направлению — **создать условия** для достижения оптимального уровня двигательной активности детей, а именно:

- повышать двигательную **насыщенность режима дня** дошкольников (включать большее количество подвижных игр и соревнований);
- актуализировать **положительные эмоции** у дошкольников, так как радость и удовольствие – одни из наиболее значительных факторов привлечения детей к двигательной активности;
- активизировать **досуговую деятельность** (организовывать экскурсии, походы, физкультурные праздники и соревнования);
- творчески **разрабатывать вместе с детьми варианты** подвижных игр и упражнений.

При формировании ценностей здорового образа жизни у дошкольников важно соблюдать следующие **методические принципы:**

- последовательность и системность в подаче материала (новое должно основываться на предыдущем материале);
- доступность, когда усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей ребенка;

- включенность детей в активную игровую, познавательную или поисковую деятельность;
- наглядность, необходимую для восприятия правил здорового образа жизни;
- психологический комфорт каждого ребенка.

1.5. 2 Воспитание культурно- гигиенических навыков

Комплексно- тематическое планирование организованной образовательной деятельности

	Содержание организованной образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Учить детей самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить аккуратно принимать пищу: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Организация и проведение подвижных игр на улице. Ежедневная утренняя гимнастика. Выучить потешки <i>«Водичка, водичка...»</i>, <i>«Про дождик»</i>.
ОКТАБРЬ	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формирование привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Проведение ежедневной утренней гимнастики. Знакомство с плакатом <i>«Правила гигиены для детей»</i> Разучивание пальчиковой гимнастики <i>«Сильные пальчики»</i>. Беседа <i>«Правила поведения за столом»</i>, <i>«Правила поведения с животными»</i>
НОЯБРЬ	Формирование умения пользоваться расческой, носовым платком. Формирование привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Беседа <i>«Строение человека»</i> Проведение под руководством медицинского работника комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Проведение ежедневной утренней гимнастики. Закрепить потешку <i>«Водичка, водичка...»</i>

ДЕКАБРЬ	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Проведение подвижных игр на улице (катание на санках, на горке) под руководством воспитателя. Проведение ежедневной утренней гимнастики. Чтение сказок <i>«Доктор Айболит»</i>, <i>«Мойдодыр»</i>.
ЯНВАРЬ	Развивать умение заботиться о своем здоровье («Я чищу зубы- значит они у меня будут крепкими и здоровыми»). Продолжить проведение комплекса закаливающих процедур под руководством медицинского работника. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Сюжетно- ролевая игра <i>«Больница»</i> (учить оказывать первую помощь при простуде, насморке, головной боли; взаимоотношению между «больным» и «врачом»). Продолжить формированию привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения и после пользования туалетом: наблюдать друг за другом во время умывания, делиться впечатлениями от увиденного.
ФЕВРАЛЬ	Формирование умения пользоваться расческой, носовым платком. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Рассказывание произведения <i>«Федорино горе»</i> с показом иллюстраций.
МАРТ	Развивать умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи, уши слышат). Формировать навыки аккуратного приема пищи. Продолжить работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма.
АПРЕЛЬ	Формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Организация и проведение подвижных игр на свежем воздухе. Беседа <i>«Зачем детям молоко?»</i> Рассматривание иллюстраций и пересказ сказки <i>«Мойдодыр»</i>.

МАЙ	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов. Беседа «<i>Полезные витамины</i>». Продолжить проведение комплекса закаливающих процедур под руководством медицинского работника с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Беседы «<i>Полезно ли солнце маленьким детям?</i>».
------------	--

1.5.3 Физкультурно- оздоровительная работа

Мероприятия	Частота проведения	Работа с родителями	Ответственный
<i>Оптимизация двигательной активности</i>			
Подвижные и малоподвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-10 минут	Утренние прогулки до д/с	Воспитатель
Физкультминутки	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 2 – 3 мин.	Разучивание совместно с родителями	Воспитатель
Музыкально – ритмические движения	Непосредственно образовательная деятельность по музыке 10 мин		Муз.руковод.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (2 р. в зале., 1 р. на улице)	3 раза в неделю по 10 мин.		Воспитатель
Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	Ежедневно в свободной деятельности детей и на прогулках		Воспитатель
Физкультурный досуг	2 раз в мес. 15 мин.		Воспитатель
Спортивный праздник	2 раза в год 15 мин	Помощь и активное участие	Воспитатель
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно; характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей		Воспитатель

	детей; проводится под наблюдением взрослого		
Организация питания			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами	Ежедневно	Соблюдение рекомендаций по меню	Медсестра
Индивидуальное питание в соответствии с аллергической патологией	По назначению	Индивидуальные беседы	Медсестра
Приобщение к ЗОЖ в регламентированной и нерегламентированной деятельности	Ежедневно	Совместные развлекательные и познавательные мероприятия	Медсестра Воспитатель
Закаливающие процедуры			
Утренний прием на свежем воздухе	По мере возможности (в соответствии с температурным режимом окружающей среды)		Воспитатель
Облегченная форма одежды в группе	Постоянно	Индивидуальные беседы	Воспитатель
Соблюдение режима проветривания	Согласно графика		Воспитатель
Соблюдение питьевого режима	Согласно графика		Воспитатель
Соблюдение температурного режима	Постоянно		Воспитатель
Прогулки на свежем воздухе	По мере возможности (в соответствии с температурным режимом окружающей среды)	ежедневно	Воспитатель
Сон без маек	Ежедневно		Воспитатель
Босохождение до и после сна	Ежедневно	ежедневно	Медсестра Воспитатель
Ходение по массажным дорожкам	Ежедневно после сна		Медсестра Воспитатель
Дыхательные упражнения	Ежедневно 0,5 - 1 мин.		Медсестра

			Воспитатель
Полоскание полости рта (со 2 полугодия)	Ежедневно после приема пищи		Медсестра Воспитатель
Солнечные ванны	В теплую солнечную погоду	ежедневно	Воспитатель
Контрастное обливание рук по локоть	Ежедневно после сна		
Лечебно - профилактические мероприятия			
Профилактические прививки	Индивидуально	Беседы	Медсестра
Закладывание оксолиновой мази в нос	Осень, весна	Консультации с медсестрой	Медсестра
Фитонциды (лук, чеснок), оксолиновая мазь	Октябрь, ноябрь, февраль, март		Медсестра
Сбалансированное 3 - х разовое питание	Постоянно		Медсестра

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе.

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности-культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми по уголкам активности в группе. **Культурные практики на основе инициатив самих детей** - это самостоятельная детская деятельность в уголках активности группы, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Среди основных практик можно выделить: игровую деятельность, познавательно – исследовательскую деятельность, художественно – продуктивную деятельность, чтение художественной литературы.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и

укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми – это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

В МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Традиции, сложившиеся в ДОУ:

В Учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- День знаний;
- День дошкольного работника;
- Выставки совместных поделок «Дары Осени»;
- Дни рождения воспитанников;
- Общегосударственные праздники (День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Выпуск в школу», «Праздники народного календаря и др.);
- Дни открытых дверей для родителей воспитанников;
- конкурс чтецов;
- природоохранная акция «Столовая для пернатых»;
- природоохранная акция «Сделаем нашу территорию детского сада чище». Совместный субботник родителей и детей по уборке территории детского сада.
- акция добрых дел:

Привлечение родителей воспитанников к оказанию помощи в оформлении огорода на подоконнике в группе;

Привлечение родителей воспитанников к оказанию помощи для работ на огороде территории детского сада;

- Выставки: «Символ года 2023»;

- «Разноцветные ладошки» (конкурс рисунков на асфальте к Дню защиты детей).

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

обеспечивает открытость дошкольного образования;

создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Совместная игра педагога и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в уголке активности «Цветные ладошки».

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы

сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей.

Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу.

Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги музыкальные, спортивные и литературные досуги.

Традиция ДОУ:

«Культурно – досуговая пятница»Цель:

привитие детям нравственно – эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху;
создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду.

Задачи:

Образовательные:

Приобщение к различным видам искусства: музыке, танцу, театру, живописи и др.

Создание положительной мотивации к активному познанию окружающей действительности.

Развивающие:

Привлечение детей к подготовке мероприятий.

Привлечение дошкольников к участию в играх-драматизациях, спортивных и интеллектуальных соревнованиях. Формирование потребности к творчеству (пению, танцу, изобразительной деятельности).

Воспитательные:

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, чувства защищённости у каждого воспитанника. Воспитание умения коллективной работы, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи. Воспитание патриотических чувств.

Мероприятия в рамках культурно – досуговой деятельности:

Развлечения:

театрализованные (спектакли);

познавательные (викторины);

спортивные;

музыкальные;

литературные развлечения;

забавы (масленичные и рождественские гуляния);

экологические (проведение экскурсий на речку, участие в экологических акциях).

Праздники

Проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам и важным событиям в жизни детского сада: праздник Осени, утренники в честь Дня матери, Нового года, Международного женского дня, Дня защитника Отечества, ко Дню космонавтики, Дню Победы, выпускной.

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно – пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса: климатических: время начала и

окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.

Национально-культурных практик: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа, народов проживающих на территории Республики Бурятия, реализация национально- регионального компонента.

Традиции МБДОУ «Ромашка»:

знакомство с народными играми;

приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов;

приобщение к истокам народной культуры;

знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села и республики. Работа по всем этим направлениям образовательной деятельности реализуется через совместную деятельность в режимных моментах в ходе тематических недель.

2.2 Описание вариативных форм, способ, методов и средств реализации программы.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется:

- в непосредственно- образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Основное требование к организации и проведению непосредственно - образовательной деятельности, предъявляемое педагогам в группе – реализация в комплексе образовательных, воспитательных, развивающих задач, которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики в продуктивных видах деятельности. Обязательным условием при проведении образовательной деятельности является смена статического физических минуток

Традиционные методы, используемые в различных мероприятиях, обогащаются игровыми ситуациями (дидактические, подвижные игры

и упражнения, практическая работа с различными материалами и строительным конструктором, графические упражнения). Во время совместной деятельности педагог развивает ручную моторику, зрительно-моторную координацию, графические навыки. Принципы отбора основного и дополнительного содержания, связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой предметных связей, а также с возрастными особенностями воспитанников. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка:

в раннем возрасте (2-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Формы реализации Программы (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра – это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации ООП ДО, успешно используется при организации двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, музыкально – художественной деятельности. Две основные формы – сюжетная игра и игра с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает). Центры активности предназначены в первую очередь для

самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знают, как с ними обращаться). Материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей. Воспитатели поддерживают детскую самостоятельность инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы.

Свободная игра (взрослый не вмешивается). Воспитатель создает условия для игры, то есть предоставляет детям достаточное время, место и материал (игрушки). Развивает детскую игру.

Подвижные игры – оптимальная основа для физического, личностного интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д; к спортивным играм – баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания ООП ДО во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры- драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки. В

режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) ит.д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным. Дидактические игры для объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации ООП ДО задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно- ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого – педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «речевое развитие».

В ООП ДО формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения (ежедневного чтения во вторую половину дня), а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер. При реализации образовательной области «художественно- эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у воспитателей существует множество возможностей. Педагоги используют интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения ООП ДО.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми реализации ООП ДО выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно- исследовательскую, трудовую деятельность. К

психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п

Психолого- педагогическая работа по развитию ребёнка – дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно *образовательные ситуации* можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Работа по экспериментированию и исследовательской деятельности реализуется в ходе тематических недель: « Интересное вокруг нас» для детей дошкольного возраста, « Опыты с водой и песком» для детей раннего возраста, также в ходе реализации культурных практик в центре экологоориентированой активности «Юный эколог», « Огород на подоконнике», на огороде территории детского сада.

В ДОУ применяется проектная деятельность: познавательно- исследовательский, игровой и творческий. Для детей раннего возраста: 2 недели»: « Осень, осень в гости просим, Дары Осени», « Праздник Новогодней елки», « Я в мире человек».

В ДОУ применяются *информационно-коммуникационные технологии* с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеороликов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

2.2.1 Модель организации образовательного процесса



2.2.2 Модель организации образовательной деятельности в группе

Совместная деятельность педагога и детей



2.2.3 Циклограмма совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и самостоятельная деятельность в режимных моментах и культурных практик.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня	<i>Приём детей.</i>	<i>Приём детей.</i>	<i>Приём детей.</i>	<i>Приём детей.</i>	<i>Приём детей.</i>
утро	1.Самостоятельная игровая деятельность. 2.Утрен. гимнастика 3.Работа на развитие: артикуляционной моторики (игра), речевого дыхания (игра), слухового внимания (игра) 4.Показ, словесное объяснение по воспитанию К.Г.Н. игра 5.Дид./игры на развитие ориентировки в 2х различных формах 6..Индивидуальная работа на воспитание КГН. 7.Работа на развитие мелкой	1.Самостоятельная игровая деятельность. 2.Утрен. гимнастика 3.Работа на развитие: артикуляционной моторики (игра), речевого дыхания (игра), силы голоса(игра) , слухового внимания (игра) 4.Показ, словесное объяснение по воспитанию К.Г.Н. игра 5.Дид./игра на развитие ориентировки в цвете	1.Самостоятельная игровая деятельность. 2.Утрен. гимнастика 3.Работа на развитие: артикуляционной моторики (игра), слухового внимания (игра) 4.Показ, словесное объяснение по воспитанию К.Г.Н. игра 5.Дид./игры на развитие ориентировки в величине 6.Работа на развитие	1.Самостоятельная игровая деятельность. 2.Утрен. гимнастика 3.Работа на развитие:(пример: артикуляционной моторики игры «Месим тесто», «Дудочка», речевого дыхания игра «Водичка», слухового внимания игра «Угадай, на чём играю» 4.Показ, словесное объяснение по воспитанию К.Г.Н. игра 5.Дид./игра на формирование	1.Самостоятельная игровая деятельность. 2.Утрен. гимнастика 3.Работа на развитие: артикуляционной моторики (игра), мелкой моторики (игра), понимания инструкций выполнения поручений «Принеси игрушку», «Поставь игрушку» 4.Показ, словесное объяснение по воспитанию К.Г.Н. игра 5.Дид./игра на формирование целостного образа предмета

	<i>моторики (пальчиковая гим-ка)</i> 8.Конструирование 9.П/игра <i>10. Индивидуальная работа по формированию КГН,</i>	6.Лепка <i>7.Работа на развитие мелкой моторики (пальчиковая гим-ка)</i> 8. Индивидуальная работа по развитию понимания речи.	<i>мелкой моторики</i> 7.Индивидуальная работа по развитию движений детей. 8.Конструирование <i>9.Работа на развитие мелкой моторики (пальчиковая гим-ка)</i>	<i>понятия «один – много»</i> 6.Игра на развитие мелкой моторики 7.Дид./игра 8.Лепка <i>9.Работа на развитие мелкой моторики</i>	6. Индивидуальная работа по развитию понимания речи. 7.Рисование <i>8.Работа на развитие мелкой моторики (пальчиковая гим-ка.</i>
Непосредственно-образовательная деятельность	1.ООД	1.ООД	1.ООД	1.ООД	1.ООД

Прогулка	1. Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, звери, насекомые и т.д.). 2. Подвижные, хороводные игры. 3. Индивидуальная работа по развитию навыков ходьбы, бега. 4. Формирование навыков самообслуживания. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром, облаками и т.д.). 2. Подвижная игра на формирование навыка перешагивания 3. Дозированная ходьба. 4. Индивидуальная работа по формированию навыков бросания. 5. Формирование навыков самообслуживания. 6. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, трава, цветы, плоды, семена и т.д.). 2. Подвижная игра. 3. Индивидуальная работа по формированию навыка перешагивания. 4. Формирование навыков самообслуживания. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Наблюдение за природными явлениями. 2. Подвижная игра со стихотворным текстом. 3. Дозированная ходьба. 4. Индивидуальная работа по формированию навыка равновесия 5. Формирование навыков самообслуживания. 6. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Наблюдение за общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.). 2. Подвижная игра на развитие координации движений. 3. Дозированная ходьба. 4. Формирование навыков самообслуживания. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).
Режимные моменты	<u>Работа перед сном</u> Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Обед. Формирование правил культуры еды.				

	<u>Работа после дневного сна</u> Гимнастика после дневного сна. Гимнастика для глаз. Профилактические мероприятия. Закаливающие процедуры: оздоровительная работа с детьми закаливающее носовое дыхание; профилактическая работа: профилактика нарушений осанки, зрения, плоскостопия. Культурно-гигиенические навыки. Индивидуальная работа по формированию КГН, навыков самообслуживания. Самообслуживание. Полдник. Формирование правил культуры еды.				
Вторая половина дня	1.Гимнастика после сна 2.Гимнастика для глаз 3.ООД 4.Дид./игра 5.П/игра 6.Работа на развитие мелкой моторики игра 7. Чтение стихотворения 8.Индивидуальная работа по формированию игровых умений детей .	1.Гимнастика после сна. 2.Гимнастика для глаз. 3.ООД Физическое развитие 4.Дид./игра «Разложи по цвету» 4.Рассматривание картинок по теме 5.С.Р.И. 6.Работа на развитие мелкой моторики 7.Чтение потешек	1.Гимнастика после сна. 2.Гимнастика для глаз 3. ООД 4.5.Игра(рассматривание сюжетных картинок) 5.Дид./игра 6.С.Р.И. 7.Пение колыбельных песенок 8.Индивидуальная работа по формированию игровых умений детей .	1.Гимнастика после сна. 2.Гимнастика для глаз. 3. ООД 4.Дид./игра 5.Игра в уголке ряженья 6.Игра на развитие движений 7.С.Р.И. 8. Чтение потешек. 9.Индивидуальная работа с детьми по развитию активной речи детей. 10.5.КП «Цветотворчество»:	1.Гимнастика после сна. 2.Гимнастика для глаз. 3. ООД 3.Рассматривание картинок по теме 4.Игры с песком, водой. 5.Игра на развитие мелкой моторики 6.Чтение стихотворения 7. Индивидуальная работа: ознакомление с окружающим). 8..Досуг, развлечение, игры –забавы.

		8.Индивидуальная работа по развитию активной речи детей.		<i>рисование ладошками/пластилинография.</i>	
Непосредственно-образовательная деятельность	2.ООД	2.ООД	2.ООД	2.ООД	2.ООД
прогулка	<i>1.Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, звери, насекомые и т.д.).</i> <i>2. Подвижные, хороводные игры.</i> <i>3. Индивидуальная работа по развитию навыков ходьбы, бега.</i> <i>4. Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной</i>	<i>1.Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром, облаками и т.д.).</i> <i>2. Подвижная игра на формирование навыка перешагивания</i> <i>3. Дозированная ходьба.</i> <i>4. Индивидуальная работа по формированию навыков бросания.</i> <i>5. Формирование навыков</i>	<i>1.Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, трава, цветы, плоды, семена и т.д.).</i> <i>2. Подвижная игра.</i> <i>3. Индивидуальная работа по формированию навыка перешагивания.</i> <i>4. Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</i>	<i>1.Наблюдение за природными явлениями.</i> <i>2. Подвижная игра со стихотворным текстом.</i> <i>3. Дозированная ходьба.</i> <i>4. Индивидуальная работа по формированию навыка равновесия</i> <i>5. Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>6.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</i>	<i>1.Наблюдение за общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.).</i> <i>2. Подвижная игра на развитие координации движений.</i> <i>3. Дозированная ходьба.</i> <i>4. Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</i>

	<i>материал).</i>	<i>самообслуживания.</i> <i>6.</i> <i>Самостоятельная</i> <i>игровая</i> <i>деятельность</i> <i>(выносной</i> <i>материал).</i>			
--	-------------------	---	--	--	--

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, энциклопедии и игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно – пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою

природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта Система взаимодействия с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Образовательная область	Формы взаимодействия
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие	Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Повышение правовой культуры родителей.

Художественно - эстетическое развитие	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно- эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, папок- раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка
Физическое развитие	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Формирование банка данных об особенностях развития и медико- педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье (центры физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно- оздоровительной работы в Учреждении. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в Учреждении. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Учреждения, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа Учреждения и уважению педагогов.

Познавательное развитие	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности воспитанников в Учреждении, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
Речевое развитие	Информирование родителей о содержании деятельности Учреждения по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились); наши достижения; аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.); Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. Создание в группе тематических выставок при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.5 Взаимодействие воспитателей группы с субъектами воспитательно- образовательного процесса

Участниками образовательной деятельности являются дети, педагоги и специалисты (медицинский работник, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), администрация, родители. Существует разные подходы к организации педагогического взаимодействия:

- деятельностный, формирующий у детей разнообразные способы и виды деятельности, при котором они сами являются активными участниками образовательного процесса;
- лично-ориентированный, обеспечивающий развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладение способами саморегуляции поведения.

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и нормативных актов;

Образовательный процесс как взаимодействие - представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов - родителей, выступающих в позиции субъектов. Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий. Взаимодействие участников образовательного процесса представляет собой следующую модель:

- ребенок – ребенок;
- педагоги – дети;
- педагог – (специалисты) родители;
- администрация – педагоги (специалисты)

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса - это важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитием личности педагога и других субъектов, степенью

достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

Непосредственным и специфичным показателем эффективности является развитие основных характеристик взаимодействия участников педагогического процесса:

-по взаимопознанию - объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

-по взаимопониманию - понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и субъектами; принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность;

-по взаимоотношениям - проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность;

по взаимным действиям - осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга;

- по взаимовлиянию — способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания.

Формы взаимодействия воспитателей и субъектов

Формы взаимодействия педагога с медицинской сестрой:

- анализ медицинских карт детей;
- учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации образовательной деятельности;
- совместное ведение листа здоровья;
- организация двигательной активности детей в течение дня.

Формы взаимодействия педагога с музыкальным руководителем:

- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- изучение репертуара к проведению развлечений;
- совместная организация работы с родителями;
- планирование работы;
- совместная научно-практическая деятельность по внедрению ционально- регионального компонента в образовательный процесс;

Формы взаимодействия педагога с инструктором по физкультуре:

- оснащение центра «Здоровячок» в группе, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования;
- *совместное проведение:*
- ООД;
- утренней гимнастики;
- праздников и развлечений, досугов;
- тематических недель;
- индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;
- разучивание и активное использование новых подвижных игр.

Работа с родителями:

- участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- проектная деятельность;
- информационные стенды;
- родительские собрания;
- консультирование.

Формы взаимодействия старшего воспитателя с педагогами:

- информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта;
- конкурсы профессионального мастерства;
- оказание методической поддержки для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность.
- психолого-педагогическое сопровождение;
- создание организационных и методических условий для участия педагогов в различных мероприятиях:
- районные методические объединения;
- семинары –практикумы.

2.5.1 Тематический план досугов, развлечений, культурно- массовых и спортивных мероприятий в группе при взаимодействии со специалистами

Циклограмма традиционных праздников

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	День знаний	1 сентября
	День дошкольного работника	27 сентября
Октябрь	День пожилого человека	1 октября
Ноябрь	День Матери	Последнее воскресенье ноября
Январь	Рождество.	13 января
Февраль	День защитника Отечества	23 февраля
Март	Международный женский день	8 марта
Апрель	День авиации и космонавтики	12 апреля
Май	Праздник весны и труда	1 мая

	День Победы	9 мая
Июнь	Международный день защиты детей	1 июня
	День России	12 июня
Июль	День семьи, любви и верности	8 июля
Август	День государственного флага РФ	22 августа

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Ромашка»

Мероприятие	Время проведения	Ответственный
Творческие соревнования, выставки		
Выставка поделок «Дары осени»	сентябрь	воспитатели
Смотр –конкурс чтецов «День Матери»	ноябрь	воспитатели
Выставка - конкурс семейных поделок «Символ года»	декабрь	воспитатели
Выставка рисунков «Белый месяц - Саагалган»	февраль	воспитатели
Выставка рисунков «Самая лучшая мама на свете»	март	воспитатели
Выставка рисунков «Путешествие в страну звезд»	апрель	воспитатели
Выставка рисунков «День Победы!»	май	воспитатели
Праздники		
Праздник «День знаний»	сентябрь	Муз.руководитель, воспитатели
«Осенний сундучок, Развлечение « В гости осень к нам пришла»– ранний возраст		

«Этот день чудесный» (Концерт для мамы)	ноябрь	Муз.руководитель воспитатели
Утренник«Новогодней елки»	декабрь	Муз.руководитель воспитатели
«Ану–ка,папы!»	февраль	Муз. руководитель, воспитатели
«А ну-ка, мамы!»	март	Муз.руководитель воспитатели
«Этих дней не смолкнет слава!», Выпускной бал	май	Муз.руководитель воспитатели
Фольклорные мероприятия		
Театрализованное представление « Святочные колядки»	январь	Муз.руководитель воспитатели
«Праздник Белого месяца –Сагаалган»	февраль	Муз.руководитель воспитатели
«Масленица»	март	воспитатели
Физкультурные мероприятия		
Спортивный праздник» Юные пожарные»	октябрь	инструктор по ФК
Физкультурный досуг « Путешествие в лес»	ноябрь	инструктор по ФК
Спортивный досуг « Зимние забавы»	декабрь	инструктор по ФК
Театрализованное представление (спортивное развлечение) «Зимние забавы» Игры- забавы « Мыльные шары»	январь	инструктор по ФК
Развлечение по ПДД « В мире дорожных знаков»	февраль	инструктор по ФК
Физкультурный досуг « Весенний марафон»	март	инструктор по ФК

Спортивное развлечение « Космическое путешествие Спортивное развлечение с участием родителей « Веселые старты»	апрель	инструктор по ФК
--	--------	------------------

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами (объектами)

Цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательно-образовательной системы.

Задачи: Выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, и медицины:

1. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
2. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
3. Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города.
4. Научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.
5. Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.
6. Создать социальные условия для обеспечения здоровья воспитанников.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих **принципах**: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе. Определяются конкретные цели и задачи, виды деятельности и сроки реализации.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Принципы:

1. Принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей.
2. Принцип системности - работа проводится систематически.
3. Принцип интеграции - взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности.
4. Принцип сезонности – планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.
5. Принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира).
2. Формирование желания повысить общекультурный уровень.
3. Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса.
4. Повышение качества условий для эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами села.
5. Использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной системы.

Социальный объект	Дата Месяц	Формы, методы работы	Тематическая неделя	Ответственный
Экскурсия по центрам детского сада: - центр двигательной активности «Здоровячок», центр музыкальной активности « Территория музыки»,	Сентябрь - октябрь	Беседа с детьми.	«День Знаний»; «Давайте познакомимся» Первая, вторая группа раннего возраста.	Воспитатели
- центр экологоориентированной		Беседа с детьми.	«Давайте познакомимся» Первая, вторая группа раннего	Воспитатели.

направленности « Юный эколог»; - центр трудовой активности « «Огород в Фиолетовом лесу»			возраста. «О правильном питании. Продукты питания»	
Экскурсия в пищеблок детского сада « <i>Это наши повара</i> »	Сентябрь - октябрь	Беседа	«Давайте познакомимся» Первая, вторая группа раннего возраста. «Современные профессии. Кем быть?»	Воспитатели, повара
Экскурсия в медицинский блок детского сада « <i>Если хочешь быть здоров</i> »	Сентябрь- октябрь	ИС о профилактике ОРВИ.	«Давайте познакомимся» Первая, вторая группа раннего возраста. «Современные профессии. Кем быть?»	Воспитатели, медсестра
Экскурсия в прачечное помещение детского сада	Сентябрь - октябрь	Беседа	«Давайте познакомимся» Первая, вторая группа раннего возраста. «Современные профессии. Кем быть?»	Воспитатели, работники прачечного помещения.
Приглашение пожарного в ДОУ.	Октябрь	Беседа.	«Современные профессии. Кем быть?»	Воспитатели, работник пожарной части.
Экскурсия на «Почту России»	Октябрь	Беседа	«Современные профессии. Кем быть?»	Воспитатели, работники почты.
Экскурсия в отдел природы (НАТЛ).	Ноябрь	Беседа.	«Дикие звери и птицы нашего края»	Воспитатели, руководитель отдела.
Экскурсия в детскую библиотеку. Повышение культуры чтения в рамках тематической недели «Сказка в гости к нам пришла».	Январь	Рассматривание книг. Рассказ библиотекаря о жизни Пушкина А.С. Викторина «По сказкам А.С. Пушкина»	«Сказка в гости к нам пришла»	Воспитатели, родители

Экскурсия в отдел семейного быта (НАТЛ)-старшая, подготовительная группа.	Март	Беседа	«Волшебство искусства. НРК.	Воспитатели, руководитель отдела.
Экскурсии воспитанников детского сада в школу в рамках Дня открытых дверей в НАТЛ.(для под.гр)	Май	Беседа	«До свиданья, детский сад»	Воспитатели, учителя начальных классов
Экскурсия в ДК к монументу Славы.	Май	Беседа	«Этих дней не смолкнет слава».	Воспитатели, родители

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

Холодный период		Теплый период	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.30- 08.00	Прием (на улице), самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.00
Игры, взаимодействие с семьями воспитанников, утренняя гимнастика	08.00- 08.20	Игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20- 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 08.45
Игры, совместная игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	08.45- 09.00	Игры, совместная игровая деятельность.	08.45- 9.30
Организованная образовательная деятельность	09.00- 09.10 09.20- 09.30	Второй завтрак	09.30- 09.40
Второй завтрак	9.30- 09.40	Подготовка к прогулке, прогулка	09.40- 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	09.40- 10.50	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	10.50- 11.00
Возвращение с прогулки	10.50- 11.00	Подготовка к обеду, обед	11.00- 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.00- 11.30	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	11.30- 15.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	11.30- 15.30	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.30- 15.45
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.30- 15.45	Подготовка к полднику, полдник	15.45- 16.15
Подготовка к полднику, полдник	15.45- 16.15	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15- 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15- 17.15	Возвращение с прогулки	17.15- 17.25
Возвращение с прогулки	17.15- 17.25	Совместная и самостоятельная деятельность детей	17.25- 18.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей	17.25- 18.00		

3.1.1 Проектирование образовательного процесса во второй группы раннего возраста

Базовая часть/ инвариативная			
ОО «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с окружающим (предметно,социальное, природное) и ФЭМП		
ОО «Речевое развитие»			
	- Развитие речи.		
	- Художественная литература		
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
	- Музыкальное занятие		
	- Рисование		

	- Лепка/конструирование		
	-Лепка		
	-конструирование		
ОО «Физическое развитие»			
	Физкультурное занятие		
ИТОГО:			
Объем недельной образовательной нагрузки (всоответствии СанПин)		1 час 40мин	
Культурные практики			
Д/И сенсорное развитие		1	
КП «Цветные ладошки» - « Цветотворчество» (инвариативная часть)		1	

ИТОГО:	5

3.1.2 Режим занятий образовательной деятельности в группе

День недели	Базовая часть /реализация ОП ДО/		Продолжительность всех НОД (суммарно)за 1 день
	Виды образовательных ситуаций и занятий		
	I половина дня	II половина дня	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Физическое развитие 09.00 – 09.10	2.Познавательное развитие(ознакомление с окружающим и ФЭМП) 1неделя:ознакомление с предметным/ социальным окружением); 2,4неделя:формирование элементарных математических представлений; 3 неделя: ознакомление с природным окружением 15.30 – 15.40/15.50 – 16.00	16 мин
	1.Художественно- эстетическое развитие: Музыка. 09.00-09.10	2. Речевое развитие: развитие речи 15.30 – 15.40/15.50 – 16.00	16 мин
	1.Физическое развитие 09.00 – 09.10	2.Художественно - эстетическое развитие: 1.3 неделя: лепка; 2,4 неделя: конструктивно- модельная деятельность	16 мин

		(конструирование из строительного материала) – 15.40/15.50 – 16.00	
	1. Художественно - эстетическое развитие: Рисование 09.00 – 09.10	2. Речевое развитие: чтение художественной литературы 15.30 – 15.40/15.50 – 16.00	16 мин
	1. Художественно - эстетическое развитие: Музыка. 09.20 – 09.30 2. Физическое развитие на воздухе 9.50-10.00		16 мин
Чтение художественной литературы, ситуативные беседы (ежедневно) во вторую половину дня			
10			
Образовательная нагрузка 1 НОД			Не более 10 мин

(СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27.08.2015 пункт 11.10)	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й и 2-й половине дня в группе раннего возраста (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27.08.2015 пункт 11.11)	Не превышает 20 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	1 часа 40 минут
Занятия с использованием электронных средств обучения не проводятся (СанПиН 1.23685-21)	
В адаптационный период или в период мониторинга при организации совместной деятельности предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы взрослого и детей	

3.1. 3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Режимные моменты Первая половина дня ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНАХ	Утренний прием детей Самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СКР). Завтрак Беседа Ежедневное планирование бесед, игровых ситуаций о важности питания, о полноценном питании. Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка. Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П). Подготовка к обеду. Обед. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СКР) Подготовка ко сну: Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон: Чтение художественной литературы перед сном.
--	--

Режимные моменты Вторая половина дня	Постепенный подъем: Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: гимнастика для глаз, гимнастика после сна, закаливающие процедуры (П, Р, СК). Подготовка к полднику. Полдник. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СКР) Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка. Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П). Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.
---	--

Организация режимных моментов

Режим работы МБДОУ «Ромашка» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ – 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

С детьми в МБДОУ наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по дополнительному образованию.

Режим дня в МБДОУ «Ромашка» включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;

- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания Завтрак, обед, полдник.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Чтение перед сном. Восприятие художественной литературы и фольклора.	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная	Театрализованные игры Игровые ситуации	Групповая Индивидуальная

	Игровая Коммуникация	Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Подгрупповая
--	-------------------------	---	--------------

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием детей, утренняя гимнастика, завтрак, ежедневная прогулка детей, обед, ежедневное чтение перед сном, дневной сон, полдник,

самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность.

3.1.4. Комплексно-тематическое планирование на учебный год

№	Месяц	Недели	Тема (вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа)	Итоговое мероприятие	Тема (1,2 группа раннего возраста)	Итоговое мероприятие
1	Сентябрь	1 с 01 по 09.09.22	День знаний.	Муз.рук-ль «Праздник День знаний»	«Давайте познакомимся!»	Вос-ли Создание папки «Мой любимый детский сад»
2		2 с 12 по 30.09.22	Проект «Волшебница осень» (дары осени, трудосенью, признаки осени, периоды			

		3	осени)		Проект «Осень, осень, в гости просим!». Дары осени.	Муз.рук-ль Музыкальное развлечение «В гости осень к нам пришла».
4		4		Муз.рук-ль Праздник «Осенний сундучок».		
5	Октябрь	1 с 03 по 07.10.22	О правильном питании. Продукты питания.	Инструктор по ФК « День здоровья»	«Мои любимые игрушки».	Вос-ли Инсценировка серии стихотворений А. Барто «Игрушки».
6		2 с 10 по 14.10.22	Современные профессии. Кем быть?	Инструктор по ФК Спортивный праздник «Юные пожарные»		
7		3 с 17 по 21.10.22	Моя ферма	Вос-ли Изготовление лепбука « Моя	«Фольклор для малышей».	Муз. рук-ль Музыкальное развлечение» Как у

				ферма»		бабушки, у Варварушки»
8		4 с 24 по 31.10.22	Растительный мир нашего края	Вос-ли Викторина «Растения Республики Бурятия»		
9	Ноябрь	1 с 01 по 04.11.22	Дикие звери и птицы нашего края	Инструктор по ФК. Физкультурны й досуг «Путешествие в лес»	«Мебель: мы наместе не сидим, стол и стульчик смастерим»	Вос-ли Развлечение « Кто в домике живет?»
10		2 с 07 по 11.11.22	Дом, в котором я живу (мебель, посуда, бытовые приборы).	Вос-ли Изготовление макета « Дом в котором я живу»		
11		3 с 14 по 18.11.22	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Вос-ли Викторина	«Домашние животные и их детеныши».	Вос-ли Инсценирование сказки «Курочка Ряба»
12		4 с 21 по	Я и моя семья. День	Муз. рук-ль		

		25.11.22	матери.			
13	Декабрь	1 с 28 по 02.12.22	Зимушка хрустальная	Инструктор по ФК Спортивный досуг « Зимние забавы»	«Сезонная одежда и обувь»	Инструктор по ФК Развлечение « Зимние забавы»
14		2 с 05 по 09.12.22	Мир зимующих птиц	Вос-ли Викторина		
15		3 с 12 по 16.12.22	Художники о временах года	Вос-ли Нетрадиционн ые техники рисования «Времена года в рисунках»	Проект «Праздник новогодней елки»	
16		4 с 19 по 30.12.22	Проект «Мастерская Деда Мороза»	Муз. рук-ль Праздник «Новогодней елки»		Муз. рук-ль Праздник «Новогодней елки»
17	Январь	2 с 09 по 13.01.23	Каникулы	Муз. рук-ль Театрализован ное представление		

				«Святочные колядки»		
18		4 с 16 по 20.01.23	Сказка в гости к нам пришла.	Вос-ли Театрализован ное представление ««Сказка за сказкой»	«Бабушкины сказки. Мои первыекнижки»	Вос-ли Показ кукольного театра « Репка»
19		5 с 23 по 27.01.23	Зимние забавы	Инструктор по ФК Зимние забавы (театрализова нное представление).	Забавы (театрализованное представление)	Инструктор по ФК Игры- забавы «Волшебные шары» (мыльные пузыри)
20	Феврал ь	1 с 30 по 03.02.23	Путешествие в мир транспорта	Инструктор по ФК Развлечение по ПДД.	«Наш друг- транспорт»	Вос-ли П/и « Мой веселый звонкий мяч»
21		2 с 06 по 10.02.23	Этикет и Я	Вос-ли « День вежливости».		
22		3 с 13 по	«Интересное вокруг нас» Познательно-	Муз.рук-ль	«Опыты с водой и песком».	

		17.02.23	исследовательская деятельность. Сагаалган.	Музыкальный праздник «Сагаалган»	Познавательно - исследовательская деятельность.	
23		4 с 20 по 24.02.23	Уроки мужества.	Муз.рук-ль « А ну-ка, папы!»		Вос-ли Праздник разноцветных мыльных пузырей
24	Март	1 с 27 по 03.03.23	Самая любимая, самая красивая	Муз. рук-ль « А ну-ка, мамы!»	« Вот какая мама, золотая прямо»	Муз. рук-ль Развлечение « Мамочек любимых поздравляют малыши»
25		2 с 06 по 10.03.23	Волшебство искусства. НРК	Вос-ли Фольклорный праздник «Масленица» Сжигание чучела Масленицы.		
26		3 с 13 по 17.03.23	Весеннее пробуждение природы. Первоцветы в Бурятии	Вос-ли Нетрадиционные техники рисования «Первоцветы-подснежники»	«Народная игрушка. В гости к нам пришли матрешки».	

27		4 с 20 по 24.03.23	Все начинается с семечки. Комнатные растения	Вос-ли Огород на подоконнике: посадка лука.		Вос-ли Игра «Матрешка»
28	Апрель	5 с 27 по 31.03.23	Весна. Перелетные птицы	Инструктор по ФК Физкультурный досуг «Весенний марфон»	«Обитатели леса»	
29		1 с 03 по 07.04.23	Космическое путешествие	Инструктор по ФК Спортивное развлечение «Космическое путешествие»		Инструктор по ФК «Путешествие в волшебный лес»
30		2-3 с 10 по 21.04.22	Проект «Страна, в которой я живу (село, республика, страна)»	Вос-ли Оформление стенгазеты «Мой Новоильинск»	Проект «Я в мире человек»	

31		4 с 24 по 28.05.23.	Путешествие в мир эмоций	Инструктор по ФК Спортивное развлечение «Веселые старты»		Вос-ли Оформление стенгазеты « Начинается семья с мамы, папы и меня»
32		1 с 01 по 05.05.22	Проект «Этих дней не смолкнет слава»	Муз.рук-ль Праздник « Этих дней не смолкнет слава»	«Краски весны»	Муз. рук-ль Развлечение « На лужайке»
33	Май	2 с 08 по 12.05.22				
34		3 с 15 по 19.05.23	Обитатели водоема.	Инструктор по ФК Спортивный праздник «Праздник воды»	«Насекомые»	
35		4 с 22 по 26.05.23	Земля - наш дом	Вос-ли Конкурс «Мы пишем письмо Природе» с детьми и		

				родителями		
36		5 с 29 по 31.05.23	Насекомые. Мир цветов.	Вос-ли Квест-игра «Где живет, весна?»		Вос-ли Фокус «Бабочки»
		5 с 29 по 31.05.23 Для подгото вительн ых групп.	«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	Муз.рук-ль Утренник до свиданья, детский сад!»		

3.1.5. Комплекс профилактических мероприятий по укреплению здоровья воспитанников группы. Система работы по физическому развитию.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

– принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно –

воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразовного развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работыСоздание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадровсоставление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг – программе и выявление патологий проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактикипротиворецидивное лечение хронических заболеваний;

- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Формы работы	Содержание	Условия организации	
Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	Традиционная гимнастика. Гимнастика (сюжетная). Гимнастика с речитативом. Оздоровительная гимнастика. Гимнастика на музыкальном материале..	В физкультурном зале В летний период на свежем воздухе.	Ежедневно перед завтраком.
Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.	На воздухе, в физкультурном зале	3 раза в неделю

Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе	Ежедневно
Двигательные разминки(физминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений. упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке	Ежедневно
Гимнастика после сна	Используются комплексы гимнастик.	В групповой комнате	Ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, сухое обтирание, обильное умывание, мытье ног после прогулки в летнее время, хождение по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек «Здоровья».	С учетом специфики закаливающего мероприятия.	По плану
Индивидуальная работа в режиме дня.	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной	Устанавливается индивидуально	Ежедневно

		активности, предусматривается оказание помощи детям.		
Праздники, досуги, развлечения.		Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В зале, на групповой площадке.	По плану
Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы		
Создание условий для двигательной активности		- гибкий режим; -совместная деятельность взрослого и ребенка; -оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие физкультурного зала, спортивных уголков в группах); -индивидуальный режим пробуждения после дневного сна .		
Система двигательной активности		- утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутки во время совместной деятельности; -бодрящая гимнастика после дневного сна; -упражнения для расслабления позвоночника и осанки; -дыхательная гимнастика; - гимнастика для глаз; -профилактика плоскостопия; -физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; -дни здоровья; -игры, хороводы, игровые упражнения		
Система закаливания	В повседневной жизни	-утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна;		

		-сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание; -мытьё рук до локтя прохладной водой.
	Специально организованная	-полоскание рта
Организация рационального питания		-организация второго завтрака (соки, фрукты); -введение овощей и фруктов в обед и ужин; -строгое выполнение натуральных норм питания; -замена продуктов для детей-аллергиков; -питьевой режим; -гигиена приема пищи; -индивидуальный подход к детям во время приема пищи; -правильность расстановки мебели.

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Облегченная одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
Медицинские		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение год

2.	Антропометрические измерения	2 раза в год
3.	Профилактические прививки	по возрасту
4.	Кварцевание	по эпидпоказаниям
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительный		
1.	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно расписания ООД
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
5.	Релаксация	2-3 раза в неделю
6.	Психогимнастика если применяем	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно
2.	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно

3.2 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды группы (паспорт группы).

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Основой реализации Программы является предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего и старшего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

У детей старшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- уголок книги « В гостях у сказки»;
- уголок развивающих и настольно-печатных игр « Сказки Фиолетового леса»;
- уголок творчества « Цветные ладошки», выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- центр познавательно - исследовательской активности « Огород на подоконнике» (наблюдений за ростом растений, труд) для раннего возраста тоже, так как здесь организуются наблюдения за ростом растений;
- физкультурный уголок « Здоровячок»;
- центр воды и песка;

- уголок строительных игр « Мастерская Незнайки»;
- уголок сенсорики « Умелые пальчики»;
- уголок экспериментирования « Любознайка»;
- музыкальный уголок « Территория музыки»;
- уголок уединения;
- место для группового сбора для проведения утреннего и вечернего круга;
- место для проведения групповых занятий.

3.3. Методическое обеспечение

Образовательная область	Название методической литературы	Автор
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	1.Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы».	Под ред. Н.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
	2.Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.	Под ред. Гербовой В.В., Комаровой Т.С. 2008г.
	3.Перспективное планирование по программе «От рождения до школы».	Под ред. Н.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2011г.
	4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Под ред. Н.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2011г.
	4.ФЭМП вторая группа раннего возраста	И.А.Пономарева, В.А.Позина, 2016г.
	5.Реализация содержания образовательной деятельности (младший возраст)	Н.А.Карпухина, 2017г.
	6. Познание предметного мира (комплексные занятия, группа раннего возраста).	З.А.Ефанова, издательство «Учитель»
	7. Ознакомление с природой в детском саду.	О.А.Соломенникова, 2016г.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	1.Правильно ли говорит ваш ребенок?	А.И.Максаков. 1988г.
	2.Модели комплексно- интегрированных занятий с детьми 1,5-7 лет.	С.С.Дреер, А.Н.Потыкин. 2012г.
	3.Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова, 2015г.
	4. Книга для чтения 2-4 лет	Москва. ОНИКС. 2008г.
	11.Русские сказки. 2011г.	
	13.Хрестоматия по детской литературе.	

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	1.Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы».	Под ред. Н.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2018г.
	2.Художественное творчество. Комплексные занятия.	О.В.Павлова, издательство «Учитель».
	3.Волшебный пластилин. 2010г.	
	5.Лепка в детском саду	. Н.Б.Налезова. 1986г.
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	1.Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 2- 7 лет.	Е.И.Подольская. 2011г.
	2.Физические занятия с детьми 2-3 лет.	Л.И.Пензулаева.1988г.
	3. Развитие игровой деятельности.	Н.Ф.Губанова, 2014г.
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	1.300 подвижных игр для дошкольников.	Н.Э.Власенко. 2011г.
	2.Социально - коммуникативное развитие дошкольников.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, 2016г.
	3.Правила дорожного движения.	Т.Т Кобзева. 2011г.
	4.Как научить детей ПДД?	Т.А.Гарнышева. 2010г.
	7.Ребенок на улице.	А.А.Вдовиченко. 2009г.
	8.Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет.	О.Р.Меремьянина. 2013г.

	9.Играем на прогулке.	Л.Соколова. 2010г.
	10.Журнал «Дошкольное воспитание» (подписка). 2013г.	
	11.Игрушки и пособия для детского сада.	Л.Ф.Островская. 1982г.

3.4.Перечень технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1.	Новые образовательные технологии: - пространство детской реализации; - технология двух кругов: утренний и вечерний круг (развивающий диалог); - технология 4-х вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? С помощью чего узнаем? Для чего нам это надо?	Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Создание ПДР, поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.	Осуществляется в процессе ООД, в режимных моментах, с интеграцией образовательных областей и всех видов детской деятельности.
1.	Личностно- ориентированные технологии -технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка;гуманно-личностная технология;технологии сотрудничества;технология свободного воспитания.	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями.	- игры, ООД, спортивный досуг; -упражнения, наблюдения, - экспериментальная деятельность; - упражнения, игры, гимнастика; - образно-ролевые игры.
2.	Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение ребенку возможности	ООД – физическая культура;

	2.1 Медико-профилактические; 2.2 Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья; 2.3 Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья.	сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	Пальчиковая гимнастика; Гимнастика для глаз; Дыхательная гимнастик; Артикуляционная гимнастика; Динамическая пауза; Игры-имитации; Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; Хороводная, народная игра; Коммуникативная игра; Закаливание..
3.	Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Детское экспериментирование; Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; Самостоятельный поиск решения проблемы.
4.	Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).	Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах;
5.	Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Направлены на создание единого информационного ДОО.	Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

IV РАЗДЕЛ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ.

4.1 Особенности воспитательного процесса в ДОУ, группе.

В МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Ромашка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных

занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в группе организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатель заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе детей является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МБДОУ « Ромашка» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Ромашка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

4.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Ромашка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей. Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
 - сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в

жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа.	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание.	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное.	Здоровье.	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое.	Труд.	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое.	Культура и красота.	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

4.3. Виды, формы и содержание воспитательной работы

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу;
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Направления реализации программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Ромашка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни».

Модуль 2 - «Экологическое воспитание».

Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация».

Модуль 4 - «Патриотическое воспитание».

Модуль 5 - «Конкурсное движение» («творческие соревнования»).

Модуль 6 – «Праздники».

Модуль 7– «Фольклорные мероприятия».

Модуль 8 – «Эстетическое направление воспитания».

МОДУЛЬ 1.«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 2. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется программа по дополнительному образованию «Юный эколог». Календарно– тематический план работы кружка отражен в программе.

Программа даёт возможность формировать у дошкольников осознанно – правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте программы, это «погружение» в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, села, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении («живой уголок») и на участке (огород) дошкольники окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно – правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности: – (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание – несомненно, важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

МОДУЛЬ 3.«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 4.«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям..

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

МОДУЛЬ 5.«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ» (ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ).

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы организуются для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей с взрослыми и сверстниками;

- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, викторины, разработка и защита проектов, соревнования.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ « Ромашка» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, викторины. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ « Ромашка».

МБДОУ « Ромашка» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

МОДУЛЬ 6. ПРАЗДНИКИ.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Ромашка» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Ромашка».

МОДУЛЬ 7. ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия продумывается его форма и сценарий. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Ромашка».

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно – нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

МОДУЛЬ 8. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.

Можно выделить основные задачи эстетического воспитания: воспитание представлений о значении красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 2) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 3) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 4) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Художественно – эстетическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания ДОО. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация художественной творческой деятельности детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации

Программы воспитания.

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями. Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения. Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребёнком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. **Принцип активности и сознательности** – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй;
2. **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как **развиваются и живут дети в детском саду**;
3. **Принцип сотрудничества** – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
4. **Принцип согласованного взаимодействия** – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания. Конкретная форма работы определяется календарным планом воспитательной работы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	– анкетирование; – социологический опрос;	по мере необходимости
В создании условий	– участие в благоустройстве территории; – оказание помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды; – оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная информация (стенды, папки – передвижки; – памятки; – консультации; – родительские собрания;	обновление постоянно 1 раз в месяц по плану постоянно 1 раз в месяц

В воспитательно – образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– дни открытых дверей; – дни здоровья; – совместные праздники, развлечения; – участие в творческих выставках смотрах-конкурсах; – мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; – творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в полугодие по плану по плану 1 раз в год
--	--	---

Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Медико- педагогическая поддержка	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ	Анкетирование, опрос, беседы. Наблюдение, беседы с детьми.
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки- передвижки в родительских уголках. Выставки литературы, игр, продуктов совместного творчества. Ежедневные беседы. Общие родительские собрания. День открытых дверей
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная, адресная помощь в воспитании детей.	Родительские встречи. Информация на сайте ОУ. Информационные уголки в группах и холлах ОУ.

Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. Совместное проведение мероприятий в ОУ.	«Встречи с интересными людьми» -знакомство с профессиями, увлечениями. Создание альбомов «Мой любимый детский сад». Акция «Покормите птиц зимой», « Акция добрых дел». Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада.
----------------------------	---	---

Результатом достижения цели должны быть:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада;
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, заня-тия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки;

– мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность;

– необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

4.3.1. Циклограмма традиционных праздников

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	День знаний	1 сентября
	День дошкольного работника	27 сентября
Октябрь	День пожилого человека	1 октября
Ноябрь	День Матери	Последнее воскресенье ноября
Январь	Рождество.	13 января
Февраль	День защитника Отечества	23 февраля
Март	Международный женский день	8 марта
Апрель	День авиации и космонавтики	12 апреля
Май	Праздник весны и труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Июнь	Международный день защиты детей	1 июня
	День России	12 июня
Июль	День семьи, любви и верности	8 июля
Август	День государственного флага РФ	22 августа

Календарный план воспитательной работы МБДОУ « Ромашка»

Мероприятие	Время проведения	Ответственный
Творческие соревнования, выставки		
Выставка поделок «Дары осени»	сентябрь	воспитатели
Смотр –конкурс чтецов «День Матери»	ноябрь	воспитатели
Выставка - конкурс семейных поделок «Символ года»	декабрь	воспитатели
Выставка рисунков «Белый месяц - Саагалган»	февраль	воспитатели
Выставка рисунков «Самая лучшая мама на свете»	март	воспитатели
Выставка рисунков «Путешествие в страну звезд»	апрель	воспитатели
Выставка рисунков «День Победы!»	май	воспитатели
Праздники		
Праздник «День знаний»	сентябрь	Муз.руководитель, воспитатели
«Осенний сундучок, Развлечение « В гости осень к нам пришла» – ранний возраст		

«Этот день чудесный» (Концерт для мамы)	ноябрь	Муз.руководитель воспитатели
Утренник«Новогодней елки»	декабрь	Муз.руководитель воспитатели
« Ану–ка,папы!»	февраль	Муз. руководитель, воспитатели
«А ну-ка, мамы!»	март	Муз.руководитель воспитатели
«Этих дней не смолкнет слава!», Выпускной бал	май	Муз.руководитель воспитатели
Фольклорные мероприятия		
Театрализованное представление « Святочные колядки»	январь	Муз.руководитель воспитатели
«Праздник Белого месяца –Сагаалган»	февраль	Муз.руководитель воспитатели
«Масленица»	март	воспитатели
Физкультурные мероприятия		
Спортивный праздник» Юные пожарные»	октябрь	инструктор по ФК
Физкультурный досуг « Путешествие в лес»	ноябрь	инструктор по ФК
Спортивный досуг « Зимние забавы»	декабрь	инструктор по ФК
Театрализованное представление (спортивное развлечение) « Зимние забавы»	январь	инструктор по ФК
Игры- забавы « Мыльные шары»		
Развлечение по ПДД « В мире дорожных знаков»	февраль	инструктор по ФК
Физкультурный досуг « Весенний марафон»	март	инструктор по ФК
Спортивное развлечение « Космическое путешествие Спортивное развлечение с участием родителей « Веселые старты»	апрель	инструктор по ФК

**4.3.2 Перспективное планирование воспитательной работы ДОУ.
Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни», «Безопасность, ОБЖ».**

Общесадовские мероприятия	Мероприятия группы
Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей, тематическая неделя « О правильном питании. Продукты питания».	Беседы, ситуации общения по ЗОЖ (вторая половина дня- пятница) ситуации общения по ОБЖ, ПДД(вторая половина дня), развлечения, подвижные, народные игры, экскурсия в медицинский блок детского сада«Если хочешь быть здоров».

Модуль 2 – «Я и моя семья», «Я и мои друзья», нравственное воспитание».

Общесадовские мероприятия	Мероприятия группы
Тематические недели: «Я и моя семья», «Этикет и Я», « Путешествие в мир эмоций», проект « Я в мире человек» – ранний возраст.	Ситуации общения во вторую половину дня: – нравственные темы на основе художественных произведений; – формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности; – социально-личностное развитие, решение проблемных ситуаций.

Модуль 3– «Экологическое воспитание».

Общесадовские мероприятия	Мероприятия группы
Тематические недели: « Земля-наш дом», «Растительный мир нашего края, НРК», « Дикие звери и птицы нашего края».НРК, « Мир зимующих птиц», « Весеннее пробуждение природы», Первоцветы в Бурятии. НРК, « Все начинается с семечки. Комнатные растения, « Обитатели водоема», « Насекомые мир цветов». « Обитатели леса», « Насекомые» - ранний возраст.	Беседы, ситуации общения, дидактические игры, подвижные игры, игровые ситуации, акция «Сделай книгу о природе своими руками».

Акции: «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников), «Сделаем нашу территорию детского сада чище».			
Работа с родителями.			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Беседа с родителями «Экологическая культура ребёнка», анкетирование на тему: « Экологическое воспитание в семье ».		
Октябрь	Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников).		
Ноябрь	Консультация для родителей : «Чеснок и лечение им».		
Декабрь	Консультация для родителей «Играя, познаем природу родного края». Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».		
Январь	Оформление папки «Красная книга Республики Бурятия». Оформление фотостенда в группе : «Знай, люби и береги!».		
Февраль	Консультация для родителей «Мусор – это проблема нашего села!»	Изготовление игрушек из бросового материала (домашнее задание) «Мусор может быть игрушкой».	Изготовление с детьми папки – передвижки. «Научим ребёнка защищать природу нашего села».
Март	Природоохранная акция «Сделай книгу о природе своими руками».		
Апрель	Консультация для родителей: «Судьба природы – наша судьба».	Конкурс рисунков на тему: «Моё красивое, чистое село».	
Май	« Экологический десант ». Совместный субботник родителей и детей по уборке территории детского сада.		

Модуль4 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация».

Общесадовские мероприятия	Мероприятия группы
Тематические недели: «Современные профессии. Кем быть?» Акции: «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек,	Беседы, ситуации общения, дидактические игры, подвижные игры, игровые ситуации, дежурство: по

скворечников), неделя добрых дел «Снежные постройки» акция «Сделаем нашу территорию детского сада чище».Совместный субботник родителей и детей по уборке территории детского сада.	столовой, в Живом уголке, мытье игрушек в игровом уголке, трудовые поручения, экскурсия в пищеблок детского сада «Это наши повара», Экскурсия в прачечное помещение детского сада, приглашение пожарного в ДОУ.
---	---

Модуль 5 - «Патриотическое воспитание».

Общесадовские мероприятия	Мероприятия группы
Проект « Страна, в которой, я живу», « Этих дней не смолкнет слава».	Беседы, ситуации общения, дидактические игры, экскурсии к монументу славы..

Модуль 6 - «Конкурсное движение» («творческие соревнования»).

Модуль 7 – «Праздники».

Модуль 8– «Фольклорные мероприятия».

Мероприятие	Время проведения	Ответственный
Творческие соревнования, выставки		
Выставка поделок«Дары осени»	сентябрь	воспитатели
Смотр –конкурс чтецов «День Матери»	ноябрь	воспитатели
Выставка - конкурс семейных поделок «Символ года»	декабрь	воспитатели
Выставка рисунков «Белый месяц - Саагалган»	февраль	воспитатели
Выставка рисунков «Самая лучшая мама на свете»	март	воспитатели

Выставка рисунков «Путешествие в страну звезд»	апрель	воспитатели
Выставка рисунков «День Победы!»	май	воспитатели
Праздники		
Праздник «День знаний»	сентябрь	Муз.руководитель, воспитатели
«Осенний сундучок, Развлечение « В гости осень к нам пришла»– ранний возраст		
Фольклорные мероприятия		
Театрализованное представление « Святочные колядки»	январь	Муз.руководитель воспитатели
«Праздник Белого месяца –Сагаалган»	февраль	Муз.руководитель воспитатели
«Масленица»	март	воспитатели

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Ромашка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ « Ромашка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Ромашка» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Ромашка».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Ромашка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых – беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Ромашка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Ромашка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список литературы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Под ред. Н.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Под ред. Гербовой В.В., Комаровой Т.С. 2008г.
3. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Под ред. Н.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)/авт.сост. О.П.Власенко,О.В.Павлова.-Изд.3-е,испр.- Волгоград:Методкнига.-292с.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2011г.
5. Комплексы развивающих занятий с детьми раннего возраста. Е.Е.Хомякова.- Санк-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-128с.
6. ФЭМП вторая группа раннего возраста. И.А.Пономарева, В.А.Позина М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-48с.
7. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года) Н.А.Карпухина: Практическое пособие.-Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017.-256с.
8. Познание предметного мира (комплексные занятия, группа раннего возраста (от2 до 3 лет)/авт.-сост. З.А.Ефанова, Изд.2-е:Учитель.-87с.
9. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова, Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-64с.
10. Правильно ли говорит ваш ребенок? А.И.Максаков. 1988г.
11. Модели комплексно- интегрированных занятий с детьми 1,5-7 лет. С.С.Дреер, А.Н.Потыкин. 2012г.
12. Развитие речи в детском саду, В.В.Гербова:вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
13. Книга для чтения 2-4 лет Москва. ОНИКС. 2008г.

14. Русские сказки. 2011г.
15. Стихи – Болтушки, которые помогут малышу заговорить- Асеева И.И. -Санкт-Петербург . Издательский дом «Литера»,2016.-32с.
16. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Под ред. Н.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от2-3 лет)/авт.-сост.О.В.Павлова.-Изд.2-е,испр.- Волгоград:Методкнига,2018.-99с.
17. Рисование в ясельных группах детского сада, Краткие методические рекомендации, конспекты занятий, Д.Н.Колдина Москва 2022г.
18. Художественное творчество. Комплексные занятия. О.В.Павлова, издательство «Учитель».
19. Волшебный пластилин. 2010г.
20. Лепка в детском саду Н.Б.Налезова. 1986г.
21. Лепка с детьми 2-3 лет.Сценарий занятий- Д.Н. Колдина: М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-48с.
22. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 2- 7 лет. Е.И.Подольская. 2011г.
23. Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова, 2014г.
24. 300 подвижных игр для дошкольников. Н.Э.Власенко. 2011г.
25. Социально - коммуникативное развитие дошкольников,Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.- 64с.
26. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова :Вторая группа раннего возраста.2-3 года.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021.-80с.
27. Правила дорожного движения. Т.Т Кобзева. 2011г.
28. Как научить детей ПДД? Т.А.Гарнышева. 2010г.
29. Ребенок на улице. А.А.Вдовиченко. 2009г.
30. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5- 7 лет. О.Р.Меремьянина. 2013г.
31. Играем на прогулке. Л.Соколова. 2010г.
32. Журнал «Дошкольное воспитание» (подписка). 2013г.
33. Игрушки и пособия для детского сада. Л.Ф.Островская. 1982г.
34. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост.О.Е.Белова.-Изд.3-е,испр.-Волгоград:Методкнига.-154с.
35. Развивающие игры от 1-3 лет /Светлана Кантор- М.: АЙРИС-пресс,2014. -160с.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1.Список детей группы

1. Антонов Константин Романович	17.07.2020 год.
2. Бокова Милана Даниловна	14.12.2020 год.
3. Данилова Милана Александровна	04.06.2020 год.
4. Данилов Максим Александрович	04.06.2020 год.
5. Егорова Милана Валентиновна	01.10.2020 год.
6. Игошина Дарья Николаевна	04.08.2020 год.
7. Калгин Мирослав Евгеньевич	25.02.2020 год.
8. Мельникова Яна Павловна	01.08.2020 год.
9. Малеев Иван Леонидович	22.08.2020год.
10. Мисайлов Ярослав Дмитриевич	31.08.2020 год.
11. Нефёдов Матвей Дмитриевич	11.10.2020 год.
12. Носкова Виктория Евгеньевна	06.09.2020 год.
13. Рекунова Алина Андреевна	29.11.2020 год.
14. Судакова Елена Олеговна	23.12.2020 год.
15. Степанов Даниил Александрович	20.11.2020 год.
16. Симонов Кирилл Алексеевич	12.06.2020 год.
17. Тюришева Маргарита Ивановна	03.08.2020 год.
18. Талюкин Денис Евгеньевич	20.08.2020 год.
19. Турушева Карина Александровна	03.08.2020 год.
20. Цаллагова Карина Андреевна	10.08.2020 год.
21. Шурыгина Елизавета Юрьевна	03.10.2020 год.

Талюкин Денис		основ	здоров		93см									
Турушева Карина		основ	здоров		86см									
Цаллагова Карина		основ	здоров		93,5см									
Шурыгина Лиза		основ	здоров		87см									

ИТОГО:

Группа здоровья	I гр. здоровья - 4 реб	II гр. здоровья - 15 детей	III гр. здоровья-1реб
Физкультурная группа	основная– 20 детей	подготовительная -	специальная -
Группа мебели: I –20 шт			
II –			

Характеристика родительского состава. Социальный паспорт семей группы.

Для получения и анализа информации о ребенке и его семье проведено анкетирование родителей на тему «Давайте познакомимся». По результатам анкетирования составлен социальный паспорт групп и социальный паспорт семей воспитанников детского сада на 01.09.2022 г.

Общее количество детей: 21 ребенок

Из них мальчиков: 9

Из них девочек: 12

Количество полных благополучных семей: 17

Количество неполных благополучных семей: 3

Количество семей с опекаемыми детьми: 0

Количество многодетных семей: 6

Семьи, состоящие в областном банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении - 0

Семьи с опекаемым ребенком-0

Уровень образования родителей:

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образования	Имеют среднее образование	Учатся
4	8	6	3
Характеристика семей по материальному обеспечению. Обеспечены полностью		Средне обеспечены	Мало обеспечены
8		8	5
Сведения об участии семей в жизни детского сада. Постоянно участвуют 7		Эпизодически участвуют 10	Не участвуют 4
Социальный статус родителей	Статус	Количество	
1	Служащие	-	
2	Руководители(лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений-директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и д.р.)	3	
3	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и др. работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.р.)	1	

4	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	2
5	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т.д.)	1
6	Предприниматели	2
7	Военнослужащие	-
8	Инвалиды	-
9	Пенсионеры	-
10	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-
11	Временно неработающие	12

