

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильинский детский сад «Ромашка»

Согласовано: на Педагогическом совете Протокол № 1__ от « 31 » __08__ 20__22__г.	С учетом мнения Родительского комитета Протокол №__ от « 10 » __06__ 20__22__г.	Утверждено: Заведующим МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка»  Ветошников И.В. Приказ № 52 от « 01 » __09__ 20__22__г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

воспитателя первой группы раннего возраста

На 2022/23 учебный год

Составлена на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.
Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.

Автор -составитель
воспитатель первой категории
Соболева Елизавета Павловна

с. Новоильинск.2022г.

Содержание раздела 1 группы раннего возраста	Стр.
Аннотация к программе	5
I. Целевой раздел программы (обязательная часть)	10
1. Пояснительная записка	10
1.1. Цели и задачи реализации программы.	
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	13
1.3. Характеристика особенностей развития детей 1- 2 лет.	17
2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	26
2.1. Целевые ориентиры образования к 2 годам	26
2.2. Педагогическая диагностика первой группы раннего возраста	28
2.3. Инструментарий педагогической диагностики первой группы раннего возраста	31
2.4. Сравнительные показатели мониторинга по образовательным областям	32
2.5. Индивидуальная поддержка ребенка для достижения уровня освоения программы	34
II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)	35
2. Описание образовательной деятельности:	35
2.1. Воспитание и обучение при проведении режимных процессов.	35
2.2. Воспитание и обучение в играх- занятиях	36
2.3. Оздоровительно - закаливающие мероприятия	38
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	39
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе.	40
2.2. Описание вариативных форм, способ, методов и средств реализации программы.	44
2.2.1. Модель организации образовательного процесса	45
2.2.2. Модель организации образовательной деятельности в группе	46
2.2.3. Циклограмма совместной образовательной деятельности воспитателя и детей (СОД) и самостоятельная деятельность (СД) в режимных моментах и культурных практиках	47
2.3. Способы направления поддержки детской инициативы.	53
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	56

2.5. Взаимодействие воспитателей группы с субъектами воспитательно- образовательного процесса	67
2.5.1. Тематический план досугов, развлечений, культурно- массовых и спортивных в группе при взаимодействии со специалистами	71
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами	74
III. Организационный раздел	78
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	78
3.2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	79
3.2.1.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников группы (учет индивидуальных и возрастных особенностей) на год	80
3.2.2. Режим занятий образовательной деятельности в группе	81
3.2.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	82
3.3.2. Комплексно- тематическое планирование на учебный год	90
3.3.3. Комплекс профилактических мероприятий по укреплению здоровья воспитанников группы. Система работы по физическому развитию.	140
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы (паспорт группы)	148
3.5. Методическое обеспечение программы	153
3.5.1. Перечень технологий	154
3.5.2. Перечень программных художественных произведений для чтения и заучивания	155
IVРаздел. Рабочая программа воспитания, План воспитательной работы группы	156
4.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ	156
4.2. Цель и задачи воспитания	158
4.3. Виды, формы и содержание воспитательной работы	163
4.3.1.Циклограмма традиционных праздников	169
Список используемой литературы	172
V. Приложения к рабочей программе	174
Приложение 1. Список детей группы. 2. Лист здоровья воспитанников группы общеразвивающей направленности.	
Приложение 2. Характеристика родительского состава. Социальный паспорт семей группы.	177
Приложение 3. Планирование совместной деятельности в режимные моменты:	180
3.1.Картотека физических минуток №1	180
3.2. Картотека гимнастики для глаз №2	191
3.3. Картотека пальчиковой гимнастики №3	196
3.4. Картотека оздоровительной гимнастики после сна №4	204

3.5. Картотека игр для речевого дыхания №5	219
3.6. Картотека игр для артикуляционной моторики №6	224
3.7. Картотека игр для слухового внимания №7	230
3.8. Картотека прогулок №8	237
3.9. Картотека подвижных игр №9	265
4.1. Картотека малоподвижных №10	275
4.2.Картотека народных игр №11	282
4.3.Картотека хороводных игр №12	291
4.4. Картотека речевых игр №13	299
4.5. Картотека сюжетно- ролевых игр №14	314
4.6.Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим №15	323
4.7. Картотека игр для развития речи №16	331
4.8. Картотека дидактических игр по развитию мелкой моторики №17	338
4.9. Картотека музыкально - дидактических игр №18	345

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана:

воспитателем 1 группы раннего возраста:

Соболевой Елизаветой Павловной.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми 1 - 2 лет.

Срок реализации Программы сентябрь 2022 - май 2023 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Общий объем рабочей программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников (от 1 до 2 лет) и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка».

-Законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 01.09.2013 (редакция от 02.07.2021 г.);

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 -Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 года);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитар-но-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

-Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

-Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «О Концепции дополнительного образования детей»;

-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;

- Основной образовательной программой МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка»;
- Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоильинский детский «Ромашка»;

Главное нововведение инновационного издания Программы - это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности воспитателей данной группы.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа раскрывают содержание воспитательно - образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Социально- коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

Общий объем рабочей программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников (от 1 до 2 лет) и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка».

В рабочей программе определены целевые ориентиры, система оценки результатов освоения программы.

Описана система адаптации детей к условиям детского сада.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;

- организационный раздел.

Целевой раздел, который содержит пояснительную записку, цели, задачи, возрастные особенности детей, планируемые результаты освоения программы, система оценки результатов освоения программы;

Содержательный раздел, в котором раскрываются содержание психолого - педагогической работы по пяти образовательным областям в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка», формы, способы реализации рабочей программы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников, приоритетное направление работы группы.

Организационный раздел содержит режим пребывания детей в детском саду, расписание НОД, комплексно - тематическое планирование на учебный год, физкультурно - оздоровительную работу, культурно - досуговую деятельность, особенности организации предметно - пространственной среды в группе, материально - техническое оснащение. Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка», план календарно - тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непосредственно- образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

I.Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа (далее Программа) по развитию детей первой группы раннего развития разработана в соответствии с примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А., образовательной программы ДОУ, в соответствии с Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей первой группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет):

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей первой группы раннего возраста направлена на формирование простейшей речи, развитие основных физических движений, совершенствования навыков ходьбы, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, закаливание развитие основных видов движений.
- Создание условий способствующих развитию двигательной активности.
- Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности в режимных моментах.
- Формированию умения понимать простые предложения, небольшие рассказы: выражать словами, а затем короткими предложениями.
- Формирование умения играть, не мешая сверстникам, играть вместе, сдерживать свои желания попросить, подождать.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Таким образом, решение не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Срок реализации программы 1 год.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе игровой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей(законныхпредставителей),педагогическихиинныхработниковДОО)идетей.

Уважение личности ребенка. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно—эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация)детского развития.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования(далее- индивидуализация дошкольного образования).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Сотрудничество ДООУ с семьей.

Приобщение детей к социо -культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»реализует следующие основные принципы:

обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств ,инициативности ,самостоятельности и ответственности ребенка;

реализует принцип возрастного соответствия –предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости -соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

-соответствует критериям полноты, не обходимости и достаточности -решает поставленные цели и задачи на не обходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному«минимуму»;

объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социо-культурных ценностей;

построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает

понимание(признание)уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

предусматривает учет региональной специфики варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

реализует принцип открытости дошкольного образования;

-предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе«ОТ РОЖДЕНИЯДО ШКОЛЫ».

Подходы к формированию основной образовательной программы:

Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагоги воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

-Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

-Деятельностный подход. Сущность: деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами данной Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности- как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте(1 год - 3 года) -предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Реализация образовательных областей осуществляется через детские виды деятельности(непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин) ,учитывая, что развитие личности детей дошкольного возраста обеспечивается в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

-*Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

-*Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.

-*Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

-*Культурологический подход* - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.3 Характеристика особенности развития детей 1-2 лет

Возраст от года до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень

развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1 - 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Мышление. Ранний возраст - период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи - обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями - всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Речь. Вторым годом жизни - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года - 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки - потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются

обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие. Восприятие - фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на одно предметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и

предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память. У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Внимание. Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте - 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение. Главное достижение этого возраста - быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и пере структурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоционально-личностная сфера. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность - быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера, эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и не медленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый - ребёнок - родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Развитие самосознания. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.

Отношения со взрослыми. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимо общения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для

малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам - воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения - как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит

пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.). Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Игровая деятельность. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети

воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры - одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегаёт, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч. В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног - всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованы, часто замедлены.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

Бытовые навыки. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки.

Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым. Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

2.1. Целевые ориентиры образования к 2 годам

Ребенок не «объект» наблюдения, а развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии.

При этом, функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
4. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
5. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)
6. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
7. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- 8.Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- 9.Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- 10.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- 11.Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- 12.Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- 13.С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- 14.Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- 15.У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
- 16.С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.2. Педагогическая диагностика первой группы раннего возраста

Педагогический мониторинг включает комплексную оценку результат овосвоения детьми соответствующими возрастному этапу компетенциями по 5-тиобразовательным областям. Оценка осуществляется через исследование уровня сформированности компетенции каждого ребёнка в той или иной области. При этом действия ребёнка оцениваются от 1 до 5 баллов:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Узкие специалисты и педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность в группе, осуществляют совместное обсуждение развития компетенций у детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Результаты диагностического наблюдения отражаются в таблицах.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общих групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общих групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно планировать углубленную индивидуальную работу с ребенком в том, направлении, которое требует корректировки; разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты; оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов группы

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другой вариант не предусмотрен в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Результаты освоения программы делятся на первичные и итоговые, что позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Педагоги осуществляют педагогический мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год (как минимум): в начале учебного года и в конце учебного года (в октябре и мае).

Длительность проведения - две недели.

По результатам диагностических наблюдений и обобщения своего опыта работы с детьми педагоги в конце года делают вывод о соответствии показателей ребёнка одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, среднему и низкому.

По результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого ребёнка: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или обще групповому параметру развития больше 3,8.

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области (указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Подсчёт результатов педагогического мониторинга:

распределение детей на дифференцированные группы, соответствующие высокому, среднему и низкому уровням освоения соответствующих компетенций;

определение среднего арифметического показателя эффективности образовательной области всеми воспитанниками группы: для этого складываются все итоговые балловые оценки детей, и их сумма делится на количество детей в группе.

Подсчёт показателей общего уровня развития ребенка, в соответствии с освоением всех 5-ти образовательных областей:

11 и менее баллов - низкий уровень

11,5 -18,5 баллов - средний уровень

19 - 25 баллов - высокий уровень.

Соответственно данным полученным в ходе педагогического мониторинга осуществляется планирование и оценка результатов образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учётом его индивидуализации.

Периодичность мониторинга детей раннего возраста один раз в учебном году - с 08 мая по 19 мая. Длительность диагностического обследования - 2 недели.

В мае- окончательное заполнение«Индивидуальной карты наблюдений».

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, свободные не стандартизированные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг ключевых компетентностей).

2.3.Инструментарий педагогической диагностики в группе раннего возраста

Инструментарий педагогического мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые воспитатель может использовать для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки.

В период проведения педагогического мониторинга данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

2.4. Сравнительные показатели мониторинга по образовательным областям

(в соответствии с содержанием ПООП «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева)

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область

«Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область

«Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область

«Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

2.5. Индивидуальная поддержка ребенка для достижения уровня освоения программы

По итоговым показателям диагностики достижений детей педагоги (включая музыкального руководителя, инструктора по ФК) формируют микро группы воспитанников по направлениям с одинаковыми проблемами в развитии или несоответствием развития. Для микро групп прописываются задания для индивидуальной поддержки воспитанников. Индивидуальная работа с детьми в микро группах планируется в первую, вторую половину дня в ходе режимных моментов. Понедельник- «ознакомление с окружающим»; вторник- «развитие речи»; среда - «игры с дидактическим материалом»; четверг- сенсорика, мелкая моторика»; пятница -«ХЭР. Изобразительная деятельность».

Музыкальный руководитель, инструктор по ФК планирует индивидуальную работу для микро групп воспитанников по направлениям с одинаковыми проблемами в развитии или несоответствием развития в первую половину дня на прогулке, во вторую половину дня в ходе режимных моментов.

II.Содержательный раздел программы (обязательная часть)

2.Описание образовательной деятельности:

2.1. Воспитание и обучение при проведении режимных процессов.

Воспитание при проведении режимных процессов Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть). Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам - и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с

частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях - членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц. Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки. Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.). Развивать активную речь.

Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам)

2.2. Воспитание детей раннего возраста в играх - занятиях.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры - занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы - в утренний и вечерний периоды бодрствования. С детьми в возрасте 1 года - 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев - 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр- занятия	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр- занятий в неделю	10

Игры-занятия с дидактическим материалом Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и в тулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба). Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

2.3.Оздоровительно-закаливающие мероприятия

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21-22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15-16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время до температуры -15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организовав подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2-3 минуты босиком по тепловому песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется:

- вне посредственно- образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Основное требование к организации и проведению непосредственно - образовательной деятельности, предъявляемое педагогам в группе- реализация в комплексе образовательных, воспитательных, развивающих задач, которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики в продуктивных видах деятельности .Обязательным условием при проведении образовательной деятельности является смена статического физических минуток.

Традиционные методы, используемые в различных мероприятиях, обогащаются игровым и ситуациями (дидактические, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами и строительным конструктором, графические упражнения).Вовремя совместной деятельности педагог развивает ручную моторику, зрительно-моторную координацию, графические навыки. Принципы отбора основного и дополнительного содержания, связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой предметных связей, а также с возрастными особенностями воспитанников . Содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами. Программы и реализуются в общении ,игре, познавательно-исследовательской деятельности- как сквозных механизмах развития ребенка:

-в раннем возрасте(1-3года)-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,лопаткаи пр.),восприятие смысла музыки,сказок,стихов,рассматривание картинок, двигательная активность;

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами данной Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности-как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1-2 года) (2-3 года)-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Культурные практики - это обычные для ребенка, повседневные и привычные *способы самоопределения и самореализации*, тесно связанные с содержанием его жизни и события с другими людьми. Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Культурные практики начинают складываться в раннем детстве в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, затем обогащаются - постепенно и постоянно - в процессе самостоятельной деятельности.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом совладения культурными практиками.

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок - «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести следовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность ,которая протекает как индивидуально, так в процессе сотрудничества со сверстниками в уголках активности группы. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Следующие виды культурных практик:

Свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	Ознакомление с окружающим ,продуктивная деятельность, игры и др.
Практики игрового взаимодействия	сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.
Коммуникативные практики	Чтение художественной литературы, развитие речи, игры- драматизации и т.д.
Культурные практики здорового образа жизни	Физическое развитие, воспитание культурно- Гигиенических навыков и др.
Культурные практики формирования Поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.
культурные практики познания мира и самопознания	познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно- патриотическое воспитание, самопознание и др.

Традиции, сложившиеся в ДОУ:

В Учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- Выставки совместных поделок«Дары Осени»;

- Дни рождения воспитанников;

- Общегосударственные праздники (Праздник Новогодней елки, Международный женский день);

- Дни открытых дверей для родителей воспитанников;

- природоохранная акция «Столовая для пернатых»;

- природоохранная акция «Сделаем нашу территорию детского сада чище».Совместный субботник родителей и детей по уборке территории детского сада.

- акция добрых дел:

Привлечение родителей воспитанников к оказанию помощи в оформлении огорода на подоконнике в группе;

Привлечение родителей воспитанников к оказанию помощи для работ на огороде территории детского сада;

- выставки:«Символ года 2023»;

В второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Совместная игра педагога и детей (сюжетно- ролевая, игра драматизация, игры- забавы, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей.

Задача педагога - обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу.

Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через ведение добрых традиций жизни группы.

Детский досуг-вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило ,в детском саду организуются досуг и музыкальные, спортивные и литературные досуги.

Традиция ДОУ:

«Культурно – досуговая пятница».

Цель:- привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям стремления к культурному отдыху;

-создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду.

Мероприятия в рамках культурно- досуговой деятельности:

- развлечения;

-игры-забавы;

- показ кукольного театра;

- фокусы.

В первой половине дня проводится работа на развитие: артикуляционной моторики (игра), речевого дыхания (игра), слухового внимания (игра).

Цель: укрепление мышц артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется:

- в непосредственно- образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Основное требование к организации и проведению непосредственно - образовательной деятельности, предъявляемое педагогам в группе- реализация в комплексе образовательных, воспитательных, развивающих задач, которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики в продуктивных видах деятельности. Обязательным условием при проведении образовательной деятельности является смена статического физических минуток.

Традиционные методы, используемые в различных мероприятиях, обогащаются игровыми ситуациями (дидактические, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами и строительным конструктором, графические упражнения).

Вовремя совместной деятельности педагог развивает ручную моторику, зрительно-моторную координацию, графические навыки.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания, связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой предметных связей, а также с возрастными особенностями воспитанников. Содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности- как сквозных механизмах развития ребенка:

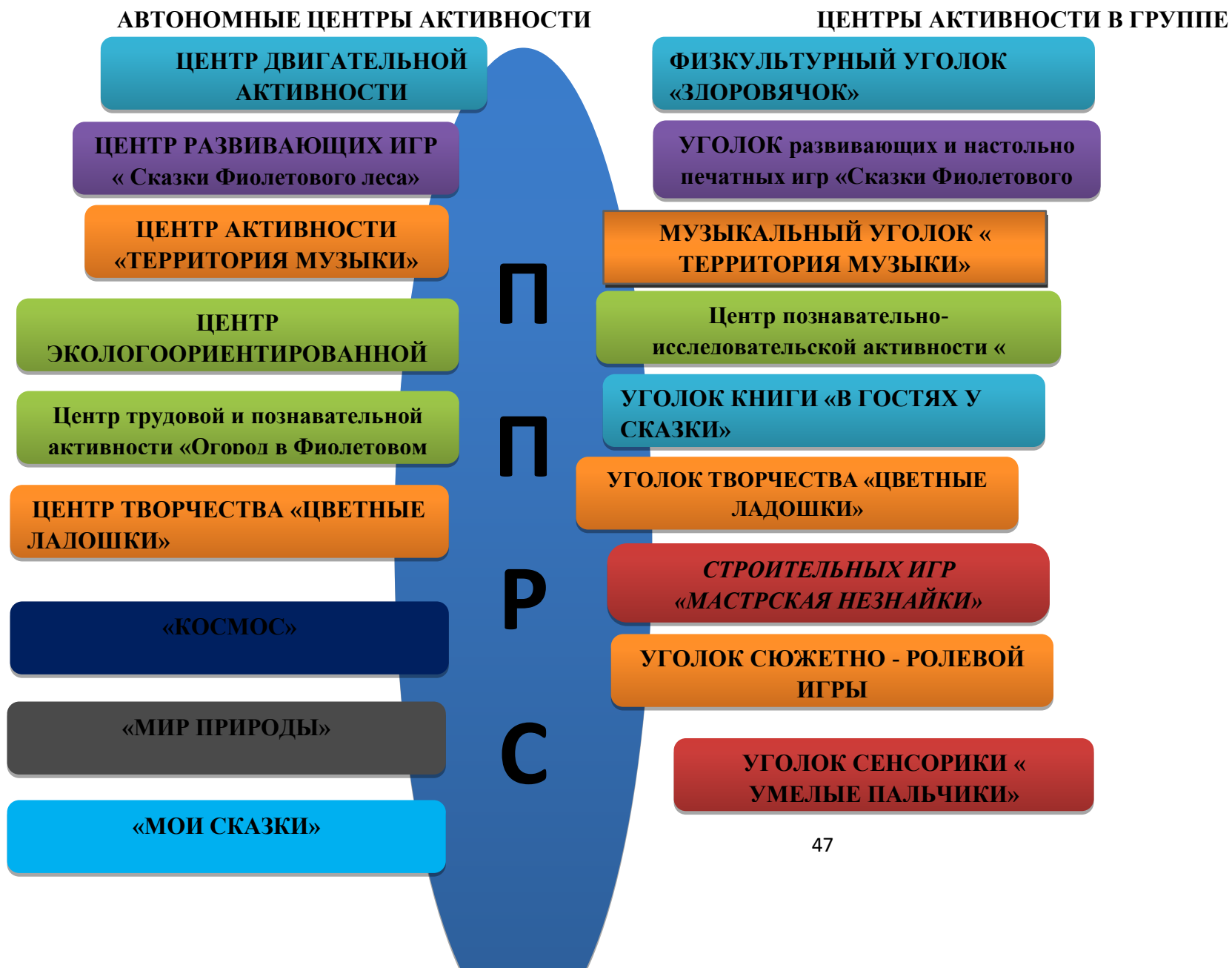
- в раннем возрасте(1-3года)-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) , восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

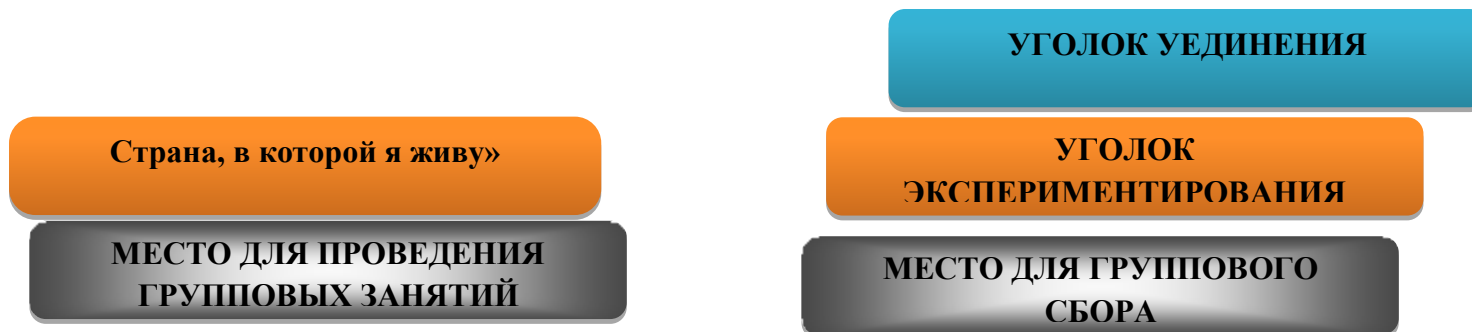
2.2.1. Модель организации образовательного процесса



2.2.2 Модель организации образовательной деятельности в группе

Совместная деятельность педагога и детей





2.2.3.Циклограмма совместной образовательной деятельности воспитателя и детей (СОД)самостоятельная деятельность (СД) в режимных моментах и культурных практиках

Циклограмма образовательной работы с детьми первая группа раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Приём детей. 1. Самостоятельная игровая деятельность. 2. Утренняя гимнастика. 3. Работа на развитие: артикуляционной моторики (игра), речевого дыхания (игра), слухового внимания (игра). 4. Работа с детьми по формированию навыков общения. 5. Игровая ситуация с куклой: - обогащение впечатлениями в повседневной жизни (1- 2 недели); - формирование игровых умений (3-4 недели). 6. Рассматривание картинок, иллюстраций с целью развития речи детей. 7. Подвижная игра: - со стихотворным текстом (1-2 недели); - хороводная игра (3-4 недели). 8. Индивидуальная работа на воспитание КГН	Приём детей. 1. Самостоятельная игровая деятельность. 2. Утренняя гимнастика. 3. Работа на развитие: артикуляционной моторики (игра), речевого дыхания (игра), силы голоса(игра) , слухового внимания (игра). 4. Ситуации свободного общения с детьми. 5. Формирование культурно-гигиенических навыков: игра с куклой (обогащение впечатлениями, с использованием малых форм фольклора). 6. Подвижная игра с целью: - формирования навыка бега (1-2 неделя); - формирования навыка лазанья, подлезания (3 неделя); - игры-забавы (4 неделя). 7. Дидактическая игра по развитию речи. 8. Индивидуальная работа по развитию понимания речи.	Приём детей. 1. Самостоятельная игровая деятельность. 2. Утренняя гимнастика. 3. Работа на развитие: артикуляционной моторики(игра), слухового внимания (игра). 4. Рассматривание игрушек (1, 2 неделя), - иллюстраций, картинок (3 – 4 недели). 5. Игры с водой и песком (1-4 неделя); - игры-имитации (2 неделя); - игры со строительным материалом (3 неделя), 6. Дидактическая игра на развитие сенсорных представлений. 7. Индивидуальная работа по развитию движений детей.	Приём детей. 1. Самостоятельная игровая деятельность. 2. Утренняя гимнастика. 3. Работа на развитие: пример: артикуляционной моторики игры «Месим тесто», «Дудочка», речевого дыхания игра «Водичка», слухового внимания игра «Угадай, на чём играю». 4. Свободное общение с детьми. 2. Дидактическая игра по сенсорному развитию. 5. Рассматривание картин из жизни детей. 6. Игры-имитации. 7. Игры на развитие понимания речи – 1-4 неделя; - игры на развитие и активизацию словаря (2, 3 недели). 8. Индивидуальная работа на воспитание КГН	Приём детей. 1. Самостоятельная игровая деятельность. 2. Утренняя гимнастика. 3. Работа на развитие: - артикуляционной моторики (игра), - мелкой моторики (игра), - понимания инструкций выполнения поручений «Принеси игрушку», «Поставь игрушку». 4. Индивидуальная работа по развитию навыков общения детей, понимания речи. 5. Хороводная, малоподвижная игра. 6. Индивидуальная работа по развитию понимания

Режимные моменты	Культурно – гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Формирование правил культуры еды.				
НОД	1,2- вторая половина дня				
Прогулка (1-ая половина дня)	1. Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, звери, насекомые и т.д.). 2. Подвижные, хороводные игры. 3. Индивидуальная работа по развитию навыков ходьбы, бега. 4. Формирование навыков самообслуживания. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром, облаками и т.д.). 2. Подвижная игра на формирование навыка перешагивания 3. Дозированная ходьба. 4. Индивидуальная работа по формированию навыков бросания. 5. Формирование навыков самообслуживания. 6. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, трава, цветы, плоды, семена и т.д.). 2. Подвижная игра. 3. Индивидуальная работа по формированию навыка перешагивания. 4. Формирование навыков самообслуживания. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Наблюдение за природными явлениями. 2. Подвижная игра со стихотворным текстом. 3. Дозированная ходьба. 4. Индивидуальная работа по формированию навыка равновесия 5. Формирование навыков самообслуживания. 6. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Наблюдение за общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.). 2. Подвижная игра на развитие координации движений. 3. Дозированная ходьба. 4. Формирование навыков самообслуживания. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).

Режимные моменты	<u>Работа перед сном</u> <i>Культурно-гигиенические навыки.</i> <i>Самообслуживание.</i> <i>Обед.</i> <i>Формирование правил культуры еды.</i>
	<u>Работа после дневного сна</u> <i>Гимнастика после дневного сна.</i> <i>Гимнастика для глаз.</i> <i>Профилактические мероприятия.</i> <i>Закаливающие процедуры: оздоровительная работа с детьми закаливающее носовое дыхание; профилактическая работа: профилактика нарушений осанки, зрения, плоскостопия.</i> <i>Культурно-гигиенические навыки. Индивидуальная работа по формированию КГН, навыков самообслуживания.</i> <i>Самообслуживание.</i> <i>Полдник.</i> <i>Формирование правил культуры еды.</i>

(2-ая половина дня)	Гимнастика после дневного сна. Гимнастика для глаз. 1. Дидактическая игра по ознакомления детей с окружающим миром. 2. Дидактические игры на развитие сенсорных представлений: - цвета и формы (1-3 неделя); - формы и величины (2 неделя); - с дидактическими игрушками (4 неделя). 3. Подвижные, хороводные игры. 4. Игры с водой, песком. 5. Индивидуальная работа по формированию игровых умений детей .	Гимнастика после дневного сна. Гимнастика для глаз. 1. Круг детского чтения: - рассказывание народных сказок (1-3 недели); - показ сказок (2-4 недели). 2. Индивидуальная работа по формированию игровых умений детей. 3. Хороводная игра (1-3 недели) 4. Подвижная игра с бегом и перешагиванием (2-4 недели). 5. Рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек. 6. Индивидуальная работа по развитию активной речи детей.	Гимнастика после дневного сна. Гимнастика для глаз. 1. Рассматривание иллюстраций с изображением: - семьи (1 неделя); - природы (2 неделя); - детей (3 неделя); - животных и их детенышей (4 неделя). 2. Подвижные игры на развитие: - координации движений, бросания (1 неделя); - умений бегать, перешагивать (2 неделя); - умений лазанья, подлезания (3 неделя) - игры-забавы (4 неделя). 3. Музыкальная игра. 4. Индивидуальная работа по формированию игровых умений детей.	Гимнастика после дневного сна. Гимнастика для глаз. 1. Круг детского чтения: - рассказывание р.н. сказок (1-3 неделя) - рассматривание иллюстраций, картинок, беседа с детьми (2-4 недели). 2. Подвижные, хороводные игры. 3. Работа по формированию игровых умений детей. 4. Индивидуальная работа с детьми по развитию активной речи детей.	Гимнастика после дневного сна. Гимнастика для глаз. Мы играем!!! 1. Игры со строительным материалом. 2. Слушание музыки, пение. 3. Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению с окружающим миром. 4. Развлечение, досуг, игра – забава.
---	--	---	---	---	---

Прогулка	1. Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, звери, насекомые и т.д.). 2. Подвижные, хороводные игры. 3. Индивидуальная работа по развитию навыков ходьбы, бега. 4. Формирование навыков самообслуживания. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром, облаками и т.д.). 2. Подвижная игра на формирование навыка перешагивания 3. Дозированная ходьба. 4. Индивидуальная работа по формированию навыков бросания. 5. Формирование навыков самообслуживания. 6. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, трава, цветы, плоды, семена и т.д.). 2. Подвижная игра. 3. Индивидуальная работа по формированию навыка перешагивания. 4. Формирование навыков самообслуживания. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Наблюдение за природными явлениями. 2. Подвижная игра со стихотворным текстом. 3. Дозированная ходьба. 4. Индивидуальная работа по формированию навыка равновесия 5. Формирование навыков самообслуживания. 6. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Наблюдение за общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.). 2. Подвижная игра на развитие координации движений. 3. Дозированная ходьба. 4. Формирование навыков самообслуживания. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).
----------	---	--	--	---	---

2.3.Способы направления поддержки детской инициативы

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации ,вопросы, проектную деятельность, энциклопедии и игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно–пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимыми интересным

исследованием окружающего мира ,в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (тоесть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях , а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации и развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному у развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу ,свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае- помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети много могли догадываться самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система взаимодействия с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях

Формы	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование; - опрос; - организация дней открытых дверей.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: групповые родительские собрания, практикумы, беседы, консультации.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний

Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного Учреждения, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Образовательная область	Формы взаимодействия
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 5. Повышение правовой культуры родителей.

Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно- эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, папок- раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье (центры физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно- оздоровительной работы в Учреждении. 7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в Учреждении. 8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. 10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 11. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Учреждения, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа Учреждения и уважению педагогов.

Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности воспитанников в Учреждении, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников. 7. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
	8. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности Учреждения по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились); наши достижения; аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.); Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 2. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 6. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 7. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно- художественная литература, энциклопедии).

Мероприятия по взаимодействию с семьей Родительские собрания (выставки, конкурсы, акции и др.)

№	Форма проведения мероприятия	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1.	Общее родительское собрание	«Основные направления работы на новый учебный год»	3 неделя сентября	Заведующий
		«Результаты выполнения образовательной программы ДОО»	3 неделя мая	Заведующий
2.	Групповые родительские собрания	Родительское собрание №1 «Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста».	Сентябрь 12.09-16.09	Воспитатели
		Родительское собрание №2 «Воспитание и образование детей посредством сказок».	Ноябрь 21.11-24.11	Воспитатели
		Родительское собрание №3 «Итоги работы за 2022-2023 учебный год»	Май 15.05-22.05	Воспитатели
3.	Конкурс			Педагоги
		Конкурс рисунков на тему: «Моё красивое, чистое село».	Апрель	
		«Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями»	Май	Педагоги
	Проектная деятельность Для детей раннего дошкольного возраста	1.Проект « Осень, осень в гости просим!». 2.Проект « праздник Новогодней елки». 3. Проект « Я в мире человек»	Сентябрь Декабрь Апрель	Педагоги
4.	Анкетирование	Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.	Май	Старший воспитатель Воспитатели

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2022 - 2023 учебный год

Сентябрь				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные
Анкетирование «Мой ребенок, кто он?»	Анкеты	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Анализ анкетирования, анкета	Воспитатели, родители
Анкетирование «Экологическое воспитание в семье».	Анкеты	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Анализ анкетирования, анкета	Воспитатели, родители
Наглядная информация «Безопасное нахождение на улице»	Папка-передвижка	Предупреждение детского травматизма.	Рекомендации	Воспитатели, родители
Акция добрых дел	Объявление, «Огород на подоконнике».	Привлечение родителей воспитанников к оказанию помощи в оформлении огорода на подоконнике в группе.	Помощь в оформлении огорода на подоконнике	Воспитатели, родители.
Родительское собрание №1 «Особенности развития детей дошкольного возраста»	Объявление Консультация	Возрастные особенности детей раннего возраста, познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год.	Конспект, протокол	Воспитатели, родители
Выставка поделок «Дары осени»	Оформление выставки.	Развитие творческого взаимодействия и детей.	Поделки	Воспитатели, родители
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам.				
Октябрь				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные

Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников).	Объявление	Организовать совместную деятельность по изготовлению кормушек, скворечников совместно с детьми.	Кормушки, скворечник	Воспитатели, родители
Наглядная информация «Правила безопасности детей в осенний период».	Консультация	Распространять педагогические знания среди родителей.	Рекомендации	Воспитатели, родители
Проведение семинара-практикума «Сказочные лабиринты игры» для родителей с показом мастер-класса по изготовлению игр своими руками по технологии В.В. Воскобовича.	Объявление	Педагогическое просвещение родителей. Организовать совместную деятельность по изготовлению игр для познавательного центра активности.	Игры	Воспитатели, родители.
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Ноябрь				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные
Наглядная информация: «Личная гигиена ребенка»	«Одежда детей в группе и на улице!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Методические рекомендации	Воспитатели, родители
Консультация для родителей: «Чеснок для профилактики гриппа».	Консультация	Просвещение родителей в вопросах профилактики ОРВИ, ОРЗ.	Рекомендации	Воспитатели
Родительское собрание №2 «Воспитание и образование детей посредством сказок».	Объявление	Помочь осознать ценность сказки как эффективное средство воспитания и обучения.	Конспект, протокол	Воспитатели, родители.
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				

Декабрь				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные
Неделя добрых дел «Снежные постройки»	Объявление, консультация.	Организовать совместную деятельность по оформлению участка зимними постройками	Постройки	Воспитатели, родители, дети
Выставка поделок «Символ года»	Оформление выставки	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Поделки	Воспитатели, родители, дети
Наглядная информация: «Осторожно, гололед!»	Папка - передвижка	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности.	Рекомендации	Воспитатели, родители,
Консультация для родителей: «Играя, познаем природу родного края».	Консультация	Педагогическое просвещение родителей. Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».	Рекомендации	Воспитатели, родители, дети.
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Январь				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные
Наглядная информация: «Правила поведения работающих родителей»	Папка - передвижка	Распространять педагогические знания среди родителей.	Рекомендации	Воспитатели, родители
Оформление фотостенда в группе: «Знай, люби и береги!».	Объявление, консультация.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Стенд	Воспитатели, родители
Минибиблиотека «Мои любимые сказки»	Объявление, консультация.	Информационное просвещение родителей.	Выставка	Воспитатели, родители, дети
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Февраль				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные

Наглядная информация: Консультация для родителей «Мусор -это проблема нашего села!»	Консультация	Просвещение родителей в вопросах экологии.	Листовка	Воспитатели
Фотогазета «Самый лучший папа мой!».	Объявление, консультация.	Побуждать родителей принимать участие в жизни группы.	Фото, рассказы	Воспитатели, мамы, дети
Выпуск буклета «Формированию основ безопасности у дошкольников»	Оформление буклета	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности.	Буклет	Воспитатели
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Март				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные
Фотогазета «Мама - солнышко мое».	Объявление, консультация.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество	Фото рассказы	Воспитатели, папы, дети.
Природоохранная акция «Сделай книгу о природе своими руками».	Объявление, консультация.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Книга	Родители, дети
Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад -семья - школа»	Объявление, консультация	Сформулировать задачи детского сада и семьи при подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению.		Заведующая, старший воспитатель ДОУ, учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп.
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Апрель				

Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные
Наглядная информация: Консультация для родителей: «Судьба природы - наша судьба».	Консультация	Просвещение родителей.		Воспитатели
Наглядная информация «Правила безопасности детей в весенний период».	Папка-передвижка	Распространять педагогические знания среди родителей	Рекомендации	Воспитатели, родители
Информационная листовка «Соблюдайте правила ПДД на улицах!»	Оформление буклета	Профилактика несчастных случаев на дорогах и на улице взрослого и ребенка дошкольного возраста	Буклет	Воспитатели, родители
Спортивное развлечение с участием родителей «Веселые старты».	Объявление	Привлечь родителей к участию в совместном развлечении.		Воспитатели, Инструктор по ФК, родители, дети
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Май				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные
Акция добрых дел	Объявление, «Огород на подоконнике».	Привлечение родителей воспитанников к оказанию помощи для работ на огороде территории детского сада.		Воспитатели, родители, дети
Природоохранная акция «Сделаем нашу территорию детского сада чище». Совместный субботник родителей и детей по уборке территории детского сада.	Объявление	Привлечение родителей воспитанников к оказанию помощи в уборке территории детского сада.		

Родительское собрание №3 «Итоги работы за 2022-2023 учебный год»	Объявление, папки передвижки, консультации	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее.	Конспект, Протокол Презентация	Воспитатели, родители
Наглядная информация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка!»	Папка - передвижка	Дать знания о важности активного отдыха на улице.	Рекомендации	Воспитатели, родители, медсестра
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				

Музыкальные праздники и спортивные развлечения

№	Форма	Тема	Сроки
1.	Концерт	Концерт для мамы	Ноябрь
2.	Утренник	Новогодний утренник	Декабрь
3.	Музыкально- конкурсная программа	Музыкально - игровая программа « А ну-ка, папы!»	Февраль
4.	Музыкально- конкурсная программа	Музыкально - игровая программа « А ну-ка, мамы!»	Март
5	Развлечение	Спортивное развлечение с участием родителей «Веселые старты»	Апрель

2.5. Взаимодействие воспитателей группы с субъектами воспитательно- образовательного процесса

Участниками образовательной деятельности являются дети, педагоги и специалисты (медицинский работник, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), администрация, родители. Существует разный подход к организации педагогического взаимодействия:

- деятельностный, формирующий у детей разнообразные способы и виды деятельности, при котором они сами являются активными участниками образовательного процесса;
- личностно-ориентированный, обеспечивающий развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладение способами саморегуляции поведения.

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и нормативных актов;

Образовательный процесс как взаимодействие - представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей - педагогов - родителей, выступающих в позиции субъектов. Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий. Взаимодействие участников образовательного процесса представляет собой следующую модель:

- ребенок-ребенок;
- педагоги-дети;

-педагог-(специалисты)родители;

-администрация- педагоги(специалисты)

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса – это важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитием личности педагога и других субъектов, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

Непосредственным специфичным показателем эффективности является развитие основных характеристик взаимодействия участников педагогического процесса:

-по взаимно познанию- объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

-по взаимопониманию- понимание общей цели взаимодействия, общности единства задач, стоящих перед педагогами и субъектами; принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность;

-по взаимоотношениям - проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность;

по взаимнымдействиям - осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; с рабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга;

- *по взаимовлиянию* -способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации и в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания.

Формы взаимодействия воспитателей и субъектов

Формы взаимодействия педагога с медицинской сестрой:

- анализ медицинских карт детей
- учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации образовательной деятельности;
- совместное ведение листа здоровья;
- организация двигательной активности детей в течение дня.

Формы взаимодействия педагога с музыкальным руководителем

- совместная подготовка и проведение культурно- досуговой деятельности;
- изучение репертуара к проведению развлечений;
- совместная организация работы с родителями;
- планирование работы;
- совместная научно-практическая деятельность по внедрению национально- регионального компонента в образовательный процесс;

Формы взаимодействия педагога с инструктором по физкультуре:

Оснащение центра «Здоровячок» в группе, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования;

-совместное проведение:

- ООД;
- утренней гимнастики;
- праздников и развлечений, досугов;
- тематических недель;
- индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;
- разучивание и активное использование новых подвижных игр.

Работа с родителями:

- участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- проектная деятельность;
- информационные стенды;
- родительские собрания;
- консультирование.

Формы взаимодействия старшего воспитателя с педагогами

- информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта;
- конкурсы профессионального мастерства;
- оказание методической поддержки для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность.

-психолого-педагогическое сопровождение

- создание организационных и методических условий для участия педагогов в различных мероприятиях:

- районные методические объединения;

- семинары-практикумы.

2.5.1. Тематический план досугов, развлечений, культурно- массовых и спортивных в группе при взаимодействии специалистами

№	Содержание	Сроки	Возрастная группа	Ответственный
1	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»	сентябрь	Младшие группы	Музыкальный руководитель
	Праздник «День Знаний»		Средние, старшая, подготовительная группы	
2	Физкультурный досуг «Знатоки правил дорожного движения»		Старшая, средняя, подготовительная группы	Инструктор по ФК
	Физкультурное развлечение для детей младшей группы «Веселый клоун»		Вторая младшая группа	
3	Спортивный досуг «Мои веселые профессии»		Старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
	Спортивный досуг «Путешествие в мир профессий»		Средняя группа	
4	Музыкальный досуг «Осень в гости к нам пришла!»		Вторая младшая группа, старшая, средняя группы	Музыкальный руководитель
	Осенний праздник – творческий конкурс между детьми и родителями «Осень ищет таланты» в подготовительных группах.		Подготовительные группы	
1	Физкультурное развлечение «Папа, мама и я спортивная семья» с привлечением родителей	октябрь	Вторая младшая группа, старшая, средняя, подготовительная группы	Инструктор по ФК
	Игровая ситуация «Мои игрушки»		Группы раннего возраста	

2	Спортивный праздник «Юные пожарные»		Старшая, средняя, подготовительная группы	Инструктор по ФК
3	Викторина «Полезные и вредные продукты»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
4	Музыкальное развлечение «Музыка осени»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
1	Праздник «День народного единства»	ноябрь	Средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
2	Показ кукольного театра «Теремок»		Все возрастные группы	Все педагоги
3	Спортивно-театрализованное представление «Сказочная поляна»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
4	Праздник ко «Дню матери»		Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
1	Спортивное развлечение - «Зимние игры»	декабрь	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
2	Викторина «Все о птицах»		Вторая младшая, средняя, старшая,	Воспитатели
3	Театрализованное представления «Красная Шапочка»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Все педагоги
4	«Праздник Елки»		Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
2	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»	январь	Средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
	Инсценирование р.н.с. «Репка».		Первая младшая группа раннего возраста	
3	Кукольный театр «Путешествие по русским народным сказкам»		Все возрастные группы	Все педагоги
4	Игры – эстафеты		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК

1	Развлечение «Путешествие в страну профессий»	февраль	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
2	Празднование Сагаалгана		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
3	Утренник посвященный « 23 февраля»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
4	Спортивное развлечение «В гости в подводное царство Нептуна».		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
1	Утренник посвященный «8 марта»	март	Вторая группа раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
2	Спортивного развлечения для детей старшей группы «Путешествие в джунгли».		Средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
3	Праздник «Масленица широкая»		Вторая группа раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
4	Игры – эстафеты « Веселые старты»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
1	Музыкальное театрализованное представление«Путешествие в сказку»	апрель	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
2	Спортивное развлечение « Мы будущие космонавты»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
3	Утренник «Пасху радостно встречаем».		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель

			группы	
4	Музыкально – спортивное развлечение в старшей группе. Тема: «Путешествие в страну детства»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
1	Утренник к 9 мая «День Победы»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
2	«Малые олимпийские игры»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
3	Театрализованное представление « Муха – Цокотуха»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
4	Спортивное развлечение по ПДД «Страна Светофория»	май	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами

Цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательно-образовательной системы.

Задачи: Выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, и медицины:

1. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
2. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
3. Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города.
4. Научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.
5. Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.

6. Создать социальные условия для обеспечения здоровья воспитанников.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе. Определяются конкретные цели и задачи, виды деятельности и сроки реализации.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Принципы:

1. Принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей.
2. Принцип системности - работа проводится систематически.
3. Принцип интеграции - взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности.
4. Принцип сезонности - планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.
5. Принцип возрастной адресованности - содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира).
2. Формирование желания повысить общекультурный уровень.
3. Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса.
4. Повышение качества условий для эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами села.
5. Использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной системы.

№ п/п	Социальный объект	Месяц	Формы, методы работы	Ответственный
1.	Новоильинский центр общей врачебной практики ГАУЗ «Заиграевская ЦРБ» Цель: Создать единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинским учреждением.	В течение года.	Медицинские осмотры.	Заведующий, медицинская сестра
2.	НАТЛ, Шпалозаводская СОШ. Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ	В течение года	Экскурсии, проведение подготовки к школьному обучению.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели.

	дошкольного и начального общего образования)			
3.	Дом культуры <u>Цель:</u> расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.	В течение года	Экскурсии, участие в концертных программах.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели.
4.	Сельская библиотека. <u>Цель:</u> познакомить детей с библиотекой; дать основы библиографических знаний (абонемент, читальный зал, библиотекарь, разделы книг).	В течение года	Экскурсии, в совместных мероприятиях..	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели.
5.	Пожарная часть <u>Цель:</u> познакомить детей с профессией пожарного, способствовать развитию понимания того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.	В течение года по плану воспитателей.	Приглашение пожарного в ДОУ, беседы.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели.
6.	Почта России. <u>Цель:</u> активизировать и систематизировать знания детей о труде работников почты.	В течение года по плану воспитателей.	Экскурсии.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели.

III.Организационный раздел

3.1.Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

(первая группа раннего возраста « Незабудка»)

ПОНЕДЕЛЬНИК

- 1.Физическое развитие: развитие движений
- 2.Развитие речи

ВТОРНИК

- 1.Художественно-эстетическое развитие: музыка
2. Игры с дидактическим материалом

СРЕДА

- 1.Физическое развитие: развитие движений
2. Расширение ориентировки в окружающем

ЧЕТВЕРГ

- 1.Речево развитие
2. Игры с дидактическим материалом

ПЯТНИЦА

- 1.Художественно- эстетическое развитие: музыка
- 2.Игры со строительным материалом

3.2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения

Холодный период

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.30- 08.00
Игры, взаимодействие с семьями воспитанников, утренняя гимнастика	08.00- 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20- 08.45
Игры, совместная игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	08.45- 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00- 09.10 09.20- 09.30
Второй завтрак	9.30- 09.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	09.40- 10.50
Возвращение с прогулки	10.50- 11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00- 11.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	11.30- 15.30
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.30- 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45- 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15- 17.15
Возвращение с прогулки	17.15- 17.25
Совместная и самостоятельная деятельность детей	17.25- 18.00

Теплый период

Прием (на улице), самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 08.45
Игры, совместная игровая деятельность.	08.45- 9.30
Второй завтрак	09.30- 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40- 10.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	10.50- 11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00- 11.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	11.30- 15.30
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.30- 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45- 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15- 17.15

Возвращение с прогулки	17.15- 17.25
Совместная и самостоятельная деятельность детей	17.25- 18.00

3.2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальными возрастными особенностями в первой группы раннего возраста на 2022– 2023учебныйгод

Базовая часть/ ин вариативная		неделя	год
ОО «Познавательное развитие»		3	108
	Расширение ориентировки в окружающем	1	36
	С дидактическим материалом	2	72
ОО «Речевое развитие»		2	72
	-Развитиеречи	2	72
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		3	108
	-Музыкальное	2	72
	- Со строительным материалом	1	
ОО «Физическое развитие»		2	72
	Развитие движений	2	72
ИТОГО:		10	360
Объем недельной образовательной нагрузки (в соответствии СанПин)		1 час40мин	
Культурные практики			
Д/Исенсорноеразвитие		1	
КП«Цветные ладошки»- «Цветотворчество» (и н вариативная часть)		1	
ИТОГО:		5	

3.2.2. Режим занятий образовательной деятельности в группе

Режим занятий образовательной деятельности в первой группе раннего возраста обще развивающей направленности(детиот1до2лет)

Деньнедели	Базовая часть/реализация ОПДО/		Продолжительно сть всехНОД (суммарно)за 1 день
	Виды образовательных ситуаций и занятий		
	I половина дня	II половина дня	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Физическоеразвитие: развитие движений 09.00 – 09.10	2.Развитие речи 15.30-15.40/15.50 –16.00	12 мин
ВТОРНИК	1.Художественно – эстетическое развитие: Музыка. 09.00-09.10	2.Игры с дидактическим материалом: I/IVнеделя- с дидактическими игрушками IIнеделя-с предметами IIIнеделя-с предметами -орудиями 15.30-15.40/15.50 -16.00	12 мин
СРЕДА	1.Физическоеразвитие: развитие движений 09.00 – 09.10	2.Расширениеориентировки в окружающем 15.30-15.40/15.50 -16.00	12 мин
ЧЕТВЕРГ	1.Речевое развитие 09.00 – 09.10	2. Игры с дидактическим материалом: I/IVнеделя- с дидактическими игрушками IIнеделя-с предметами IIIнеделя-с предметами -орудиями 15.30–15.40/15.50 –16.00	12 мин
ПЯТНИЦА	1.Художественно- эстетическое развитие: Музыка. 09.00 – 09.10	2. Игры со строительным материалом. 15.30–15.40/15.50 –16.00	12мин
Чтение художественной литературы, ситуативные беседы(ежедневно)во вторую половину дня			
Итого:			10
Образовательнаянагрузка1НОД (СанПиН2.4.1.3049-13сизменениямина27.08.2015пункт11.10)			Неболее10мин
Максимальнодопустимыйобъемобразовательнойнагрузкив1-й и2-йполовинеднявгруппе раннего возраста (СанПиН2.4.1.3049-13сизменениямина27.08.2015пункт11.11)			Не превышает 20мин
Объем недельной образовательной нагрузки			1часа 40минут
Занятия с использованием электронных средств обучения не проводятся (СанПиН1.23685-21)			

В адаптационный период или в период мониторинга при организации совместной деятельности предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы взрослых и детей

3.2.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Режим работы МБДОУ «Ромашка» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

С детьми в МБДОУ наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по дополнительному образованию.

Режим дня в МБДОУ «Ромашка» включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания Завтрак, обед, полдник.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Чтение перед сном. Восприятие художественной литературы и фольклора.	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

		разного материала Подвижные дидактические игры	
--	--	--	--

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 - 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей составляет:

- в группах раннего возраста -6-8мин.;

Один раз в неделю для детей круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам не задают.

- **Каникулы.** В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. Планирование образовательной деятельности не ведется. В конце летнего периода педагоги оформляют отчет.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей,** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация двигательного режима				
Кварцевание	Все группы	Ежедневно 15 мин. с 07.50 – 08.05	Воспитатели	Сентябрь-апрель
Прием детей на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно До - 15° С 08.00 – 08.30	Воспитатели	В течении года
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК.	В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении
Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по ФК	В течении

				года
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Музыкально- ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течении года
Спортивный досуг	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по ФК	В течении года
Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Пальчиковая гимнастика	Все группы	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течении года
Артикуляционная гимнастика	Все группы	1 раз в день	Воспитатели	В течении года
Охрана психического здоровья				
Использование приемов релаксации	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течении

				года
Профилактика заболеваемости				
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	1 раза в день, во время проведения артикуляционной гимнастики.	Воспитатель,	В течении года
Оздоровление фитонцидами				
Чесочно- луковые закуска	Все группы	Перед обедом	Воспитатель, мед. работник	Октябрь - апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей				
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулка на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Ходжение босиком «По дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года
Обширные умывания	Все группы	Ежедневно, после сна	Воспитатель	В течении года

Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август
Полоскание зева	Все группы	После каждого приема пищи	Воспитатель, младший воспитатель	В течении года

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 6-8	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 8	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 6-8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3.2. Комплексно-тематическое планирование на учебный год.

Развитие речи

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие
АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД			
Сентябрь	1,2 неделя	АДАПТАЦИЯ	
	3,4 неделя	АДАПТАЦИЯ	
Октябрь	«Мячик»	Побуждать детей слушать небольшие по объему стихотворение с опорой на иллюстрации. Формировать предпосылки наглядно- образного	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр

		мышления	О. В. Куракина Стр.43№8
	«Найди куколок»	Развивать у детей пространственное восприятие. Способствовать развитию самостоятельности, активности ребенка. Побуждать самостоятельно рассматривать куколок. Закреплять опыт игрового взаимодействия с куклами	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.45№9
	«Домашние птицы»	Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. Приобщать к художественной литературе	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.51№12
	«Домашние животные. Ферма»	Продолжать закреплять представления детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.55№14

	«Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать небольшие по объему произведения с опорой на наглядность	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.68№20
	«Деревянный театр»	Продолжать приобщать детей к художественной литературе посредством театральной деятельности.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.70№21
	«Овощи»	Обогащать словарь детей новыми существительными. Продолжать развивать наглядно- образное мышление.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.78№24
	«Дикие животные»	Обогащать словарь детей существительными (названия диких животных). Развивать мелкую моторику рук. Формировать наглядно- образное мышление.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина

			Стр.82№26
ноябрь	«Волшебный мешочек»	Побуждать детей к активному взаимодействию с воспитателем. Обогащать их представления о диких животных	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.85№27
	« Еж»	Продолжать побуждать детей слушать не большие рассказы с опорой на наглядность.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.88№29
	« Дикие животные»	Продолжать формировать у детей наглядно – образное мышление. Побуждать повторять за воспитателем название животных.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.90№30

	«Считалка»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи. Побуждать рассматривать иллюстрации.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.95№32
	«Кошка. Кот. Котята»	Расширять представление детей об окружающем. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.97№33
	«Найди зайчат»	Побуждать детей к самостоятельности. Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Учить фонетически обозначать прилагательные « большая» и « маленькая». Развивать игровые навыки. Побуждать слушать небольшие по объему стихотворения и песни.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.102№35
	«Зайчики»	Способствовать развитию у детей самостоятельности. Развивать игровые навыки. Побуждать повторять действия за	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр

		воспитателем. Побуждать слушать небольшие песенки.	О. В. Куракина Стр.105№36
	«Домашние птицы»	Обогащать словарный запас детей существительными (на тему «»Домашние птицы»). Побуждать называть и показывать на картинке, на доске домашних птиц. Учить рассматривать сюжетную картинку.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.109№38
Декабрь	« Дикие животный. Укрась картинку»	Продолжать обогащать знание детей о диких животных. Побуждать называть животное. Развивать мелкую моторику рук.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.115№41
	«Домашние животные. Ферма»	Продолжать закреплять представления детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.123№44
	«Найди щенят»	Учить детей узнавать знакомую игрушку. Обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Побуждать рассматривать сюжетную	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр

		картинку.	О. В. Куракина Стр.125№45
	« Желтячок»	Побуждать детей слушать не большие по объему произведения с опорой на наглядность.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.130№47
	«Птичий двор. Пары»	Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах. Побуждать находить и называть птиц, изображенных на картинки. Продолжать развивать наглядно – образное мышление.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр132 №48
	«Дикие животные в лесу»	Обогащать словарь детей существительными (название диких животных). Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение и навыки словесного игрового взаимодействия. Развивать тактильно – сенсорный опыт детей.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр137 №50
	«Медвежата»	Продолжать обогащать представления детей о дикой природе. Побуждать повторять движения за воспитателем. Обогащать двигательный опыт детей.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина

			Стр.140№51
	«Цветные лоскуточки»	Закреплять представление детей о цветах. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Развивать артикуляционный аппарат.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.144№53
Январь	« Дикие животные»	Продолжать формировать у детей наглядно – образное мышление. Побуждать повторять за воспитателем название животных.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.146№54
	«Кукольный театр»	Формировать интерес детей к театральной деятельности. Развивать внимание и волю.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.150№56
	«Дикие животные»	Продолжать закреплять представления детей о диких животных. Развивать внимание, зрительное восприятие.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр

			О. В. Куракина Стр.152№57
	«Домашние животные. Ферма»	Продолжать закреплять представления детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр 157 №59
	«Домашние животные»	Знакомить детей с домашними животными. Развивать на ряду с наглядно – действенным наглядно – образное мышление. Продолжать развивать моторику рук.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр 159 №60
	«Одень мальчика Колю гулять»	Продолжать закреплять у детей представления о явлениях природы и об одежде. Формировать наглядно-образное мышление. Развивать внимание, воображение.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.163№62
Февраль	«Фруктовый сад на доске»	Продолжать закреплять представления детей о фруктах. Побуждать называть фрукты. Учить различать фрукты.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина

			Стр.170№65
	«Огород»	Обогащать знания детей об овощах. Развивать внимание и наглядно- образное мышление.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.172№66
	«Дикие птицы»	Расширять представление детей о диких птицах. Развивать наглядно- образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.180№69
	«Животные жарких стран»	Познакомить детей с названиями животных. Развивать наглядно- образное мышление. Развивать моторику рук.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр185№71
	«Животные жарких стран»	Закреплять знания детей о животных жарких стран продолжать развивать наглядно – образное мышление, зрительное восприятие и память.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр187№72

	«Морские жители»	Обогащать представление детей о морском мире. Продолжать учить рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр192№74
	«Морские жители»	Обогащать представления детей о морском мире. Продолжать учить рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.194№75
	«Зайкин день»	Формировать предпосылки для развития наглядно- образного мышления. Побуждать слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.198№77

Март	«Дикие животные»	Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать повторять за воспитателем названия животных.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.200№78
	«Цветные кружочки»	Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие, внимание.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.204№80
	«Транспорт. Найди такой же»	Знакомить детей с различными видами транспорта. Продолжать развивать наглядно – образное мышление.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.206№81
	«Весна»	Обогащать представления детей о явлениях природы. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.210№83

	«Цветные автомобили»	Продолжать учить детей дифференцировать цвета.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.213№84
	«Дикие птицы»	Расширять представление детей о диких птицах. Развивать наглядно - образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.217№86
	«Птицы леса. Укрась картинку»	Закреплять представления детей о диких птицах.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.219№87
	«Морские жители»	Обогащать представления детей о морском мире. Продолжать учить рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина

			Стр.223№89
Апрель	«Морские обитатели. Картинки разрезные»	Продолжать закреплять представления детей о морских обитателях.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.226№90
	«Насекомые на лугу»	Познакомить детей с различными видами насекомых. Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Развивать моторику рук.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.230№92
	«Насекомые»	Закреплять представления детей о насекомых. Развивать зрительное восприятие, память, внимание.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.232№93
	«Одежда»	Обогащать представления детей о летней одежде. Продолжать развивать глазомер.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина

			Стр.236№95
	«Цветы. Найди такой же»	Познакомить детей с различными видами цветов. Развивать наглядно- образное мышление.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.238№96
	«Транспорт. Найди такой же»	Знакомить детей с различными видами транспорта. Продолжать развивать наглядно - образное мышление.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.243№98
	«Обувь. Укрась картинку»	Познакомить детей с разными видами обуви. Развивать наглядно-образное мышление, моторику рук.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.245№99

	«Новая кукла в гостях у деток»	Формировать у младших дошкольников любовь к чтению, желание, прослушав литературный текст , проговаривать отдельные слова и выполнять движения. Развивать слуховую сосредоточенность, воспитывать коммуникативные отношения.	Программная разработка образовательных областей. Н.А Карпухина стр 19
Май	« Кто говорит громко, а кто – тихо?»	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаке гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Программная разработка образовательных областей. Н.А Карпухина стр 36
	«Кошечка, как тебя зовут?»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Программная разработка образовательных областей. Н.А Карпухина стр 37
	«Найдем друзей по звуку»	Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков (п), (п) воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.	Программная разработка образовательных областей. Н.А Карпухина стр 38

	«Как разговаривают наши друзья?»	Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетания и простым словам.	Программная разработка образовательных областей. Н.А Карпухина стр 38
	«Встречаем радостно всех гостей»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражания, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Программная разработка образовательных областей. Н.А Карпухина стр 59
	«Будем слушать и повторять»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	Программная разработка образовательных областей. Н.А Карпухина стр 60
	« Тихо – громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Программная разработка образовательных областей. Н.А Карпухина стр 79
	«Как мы играли с нашими друзьями»	Формировать речевую активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организовывать и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и	Программная разработка образовательных областей. Н.А Карпухина стр 81

		доброе отношение к сверстникам.	
--	--	---------------------------------	--

Со строительным материалом

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие
Сентябрь	1, 2 неделя	АДАПТАЦИЯ	
	3, 4 неделя	АДАПТАЦИЯ	
Октябрь	«Диван для кукол»	Учить детей строить диван для кукол, используя кирпичики. Показывать способы обыгрывания постройки	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.41№7
	«Пирамидка»	Развивать у детей зрительное восприятие. Способствовать игровому взаимодействию детей и родителей. Побуждать строить пирамидку из колец одинакового размера и цвета.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.47№10
	«Будка для Жучки»	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций. Знакомить с новой деталью- призмой.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина

			Стр.53№13
	«Стульчик для мальчика Коли»	Продолжать побуждать детей к созданию простых конструкций. Познакомить с новой деталью-кирпичиком.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.60№16
Ноябрь	«Поезд»	Продолжать закреплять и совершенствовать у детей умение конструировать простейшие постройки. Создавать условия для совместной конструктивной и игровой деятельности детей и родителей. Формировать навык взаимодействия со сверстниками.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.67№19
	«Большая пирамидка»	Продолжать побуждать к совместной игровой деятельности с воспитателем и другими детьми. Формировать элементарные математические представления. Побуждать интонационно передавать величину башни.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.73№22
	«Домик»	Продолжать побуждать детей строить простые конструкции. Познакомить с новой деталью-призмой.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.81№25

	«Грибы на полянке»	Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.238№96
Декабрь	«Скамейка»	Продолжать знакомить детей со способами конструирования. Привлекать родителей к активному взаимодействию с детьми. Побуждать к обыгрыванию постройки.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.93№31
	«Пирамидка»	Развивать у детей зрительное восприятие. Продолжать способствовать игровому взаимодействию детей и родителей. Побуждать строить пирамидку из формочек-вкладышей.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.108№37
	«Стол и стул для Снегурочки»	Закреплять у детей умение строить простые постройки. Учить обыгрывать постройки. Развивать пространственное восприятие.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.114№40
	«Будка для Жучки»	Продолжать побуждать детей к созданию простых конструкций. Познакомить с новой деталью-призмой.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.122№43
Январь	«Высокая и низкая башни»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки. Создавать	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр

		условия для совместной игровой деятельности детей и родителей. Формировать элементарные математические представления. Учить обыгрывать постройки.	О. В. Куракина Стр.128№46
	«Горка»	Побуждать строить простые конструкции. Учить обыгрывать постройки. Формировать умения и навыки совместного взаимодействия со сверстниками.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.136№49
	«Грибы на полянке»	Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.143№54
Февраль	«Мостик»	Познакомить детей с новым строительным материалом- перекладиной. Учить строить из большого деревянного конструктора. Побуждать обыгрывать постройки.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.149№55
	«Загон для лошадок»	Продолжать учить строить простые постройки. Побуждать детей обыгрывать постройки. Учить ритмично размещать детали по периметру, создавать замкнутое пространство. Показать способ выполнения постройки.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.155№58

	«Диван для кукол»	Учить детей строить диван и стол для куклы, используя кубики и кирпичики. Показать способы обыгрывания постройки.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.162№61
	«Стулья для матрешек»	Продолжать учить детей создавать небольшие постройки. Закреплять название строительного материала. Обогащать игровой опыт детей. Закреплять представления об основных цветах.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.168№64
Март	«Кормушка для птичек-синичек»	Продолжать приучать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать привлекать родителей к активному игровому взаимодействию с детьми.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.175№67

	«Дорога и ворота»	Продолжать учить детей создавать простые постройки. Побуждать обыгрывать постройки. Продолжать формировать умение играть в кругу сверстников.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.184№70
	«Аквариум»	Продолжать привлекать родителей к активному взаимодействию с детьми. Продолжать приучать к конструированию через обыгрывание простых сюжетов.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.190№73
	«Башни»	Приучать детей к конструированию через обыгрывание постройки. Развивать глазомер, меткость и точность движений.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.196№76

Апрель	«Башня»	Знакомить детей с простейшим способом конструирования. Привлекать родителей к активному взаимодействию с детьми. Побуждать произносить прилагательное «высокий», фонетически удлиняя его. Показывать вариант обыгрывания постройки.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.203№79
	«Диван для кукол»	Учить детей строить диван и стол для куклы, используя кубики и кирпичики. Показать способы обыгрывания постройки.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.209№82
	«Башни»	Продолжать учить детей строить простые постройки, обыгрывать их.	Программная разработка образовательных областей.

			А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.216№85
	«Аквариум»	Продолжать привлекать родителей к активному взаимодействию с детьми. Продолжать приучать к конструированию через обыгрывание простых сюжетов.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.222№88
Май	«Поезд»	Продолжать закреплять и совершенствовать у детей умения конструировать простейшие	Программная разработка образовательных областей.

		постройки. Создавать условия для совместной конструктивной и игровой деятельности детей и родителей. Формировать навыки и умения взаимодействия со сверстниками.	А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.228№91
	«Башни»	Приучать детей к конструированию через обыгрывание постройки. Развивать глазомер, меткость и точность движений.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.2235№94
	«Стол и стул для Коли»	Закреплять у детей умение строить простые постройки. Учить обыгрывать постройки. Развивать пространственное восприятие.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.241№97

	« Домик с крышей для собачки Ав – ав – ав»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения « поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.176

С дидактическим материалом

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие
Сентябрь	1,2-неделя	АДАПТАЦИЯ	
	1,2-неделя	АДАПТАЦИЯ	
Октябрь	«Пирамидка»	Развивать у детей зрительное восприятие. Побуждать строить пирамидку из колец одинакового размера	Программная разработка образовательных областей А.В. Найбауэр О.В. Куракина Стр.47 № 10

	«Матрешки»	Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами различной величины и формы.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.72№22
	«Большая пирамидка»	Побуждать интонационно передавать величину башни.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.73№22
	«Волшебный мешочек»	Побуждать детей к активному взаимодействию с воспитателем.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.85№27
	«Иголки для ежей»	Развивать мелкую моторику рук	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.87№28

	«Найди зайчат»	Побуждать детей к самостоятельности. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.102№35
	«Укрась картинку»	Закреплять представление о домашних животных и птицах.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.107№37
	«Пирамидка»	Побуждать строить пирамидку из формочек-вкладышей.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.108№37
Ноябрь	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.26.
	«Чудесные дары Осени»	Закрепить знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.36

	«Грибочки разложим по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.45
	«Колечко на колечко, получится пирамидка»	Побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действия с игрушками.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.46.
	«Как мы различаем подружек куклы Кати»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.55.
	«Картинки- загадки из волшебного сундучка»	Воспитывать внимательность во время игры.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.57
	«Соберем пирамидку из шариков»	Формировать трудовой навык нанизывания шариков. Познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67

	«Учимся проталкивать фигурки»	Формировать навык пользования палочкой, в новых условиях- при выталкивании игрушек.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67
Декабрь	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнить действия, совершаемые с этими предметами.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.75
	«Колокольчик-дудочка»	Побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.79.
	«Картинки-половинки»	Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Учить составлять из частей целое изображение. Развивать зрительное восприятие.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.114№40
	«Дикие животные. Укрась картинку»	Побуждать называть животное. Развивать мелкую моторику рук.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.115№41

	«Найди домашнее животное»	Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать к называнию животных.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.121№43
	«Картинки-половинки»	Побуждать составлять из частей целостное изображение. Формировать навыки взаимодействия- учить обмениваться картинками.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.128№46
	«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»	Воспитывать дружеские отношения и внимание вовремя игры.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.80
	«Наряд у Кати разный»	Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.78
Январь	«Иголки для ежа»	Развивать мелкую моторику рук.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.142 №52

«Учимся открывать и закрывать матрёшку»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, желтый, синий, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр89
«Куклу купаем, а она не плачет»	Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103
«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.105
«Как мы дружно играем»	Формировать понятие праздник, развивать эмоциональные чувства радости.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.112
«Научи куклу застегивать пальто»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр113

Февраль	«Горошек»	Учить детей пересыпать горошек из одной миски в другую, пользуясь ложкой. Развивать глазомер.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.175№67
	«Цветные бусины»	Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать моторику рук.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.183 № 70
	«Цветные бусины»	Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развитие моторики рук.	Программная разработка образовательных областей А.В.Найбауэр. О.В Куракина стр. 196 №76
	«Спрячь мышку»	Продолжать обогащать тактильно – сенсорный опыт детей. Закреплять представление об основных цветах.	Программная разработка образовательных областей. А. В. Найбауэр О. В. Куракина Стр.202 №79
	«Кораблик наш, плыви»	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызывать чувство радости от полученного результата	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.172

	«Баю - бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.102
	«Кораблик наш, плыви»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.172
	«Завяжи шарф кукли»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.112
Март	«Как мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.170

	«Дружно мы пойдем, барабан найдем»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.127
	«Мы дружные барабанчики »	Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.149
	«Поможем бабушке»	Развивать координацию движений рук и зрительный контроль, сосредоточенность, воспитывать уважение к старшим	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.179
	«Учимся открывать и закрывать матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.89

	«Учимся работать дружно»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90
	«Послушаем внимательно и разложим правильно»	Формировать партнёрские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.171
	«Без труда не вынешь рыбку из пруда»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.135
Апрель	«Мы мамыны помощники»	Формировать нравственные и партнёрские отношения. Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный – синий – желтый кубик).	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.178

	«Разложи игрушки правильно»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.145
	«Кто поможет найди предмету свое место?»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.170
	«Пронеси шарик в ложку»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.158

	«Мы любим слушать сказки»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.150
	«Разложи игрушки правильно»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.145
	«Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.157
	«Соберем цветок для любимой мамочки»	Закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.150
Май	«Научимся шнуровать правильно»	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.179
	«Научимся завинчивать гайки»	Формировать у детей навык целенаправленных движений рук,	Программная разработка образовательных областей. Н.

		воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца	А. Карпухина. Стр.179
	«Как мы различали подружек куклы Кати»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синей ; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задание с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.55
	«Кто в домике остался!»	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.19
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.26
	«Волшебные колечки»	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой,	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.27

		маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям	
	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами можно, нельзя.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.56
	«Все равно его не брошу...»	Формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, воспитывать бережное отношение к игрушками.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.60

Расширение ориентировки в окружающем

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие
Сентябрь	1,2 - неделя	АДАПТАЦИЯ	
	3,4 - неделя	АДАПТАЦИЯ	

Октябрь	«Познакомимся с нашими игрушками»	Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, назвать, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр 13
	« Почему песок рассыпается?»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.13
	«Дети знакомятся с котенком Мурр - мур – мяу»	Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности.	Программная разработка образовательных областей, автор Н. А. Карпухина, стр. 15
	«Котенок Мурр – мур – мяу знакомит детей со своим другом»	Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателям отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, выются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе.	«Программная разработка образовательных областей», автор

			Н. А. Карпухина, стр 15
Ноябрь	« Кто в домике остался?»	Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстников.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр 19
	« Кто с нами рядом живет?»	Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоявшей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр 33
	« Почему петушок рано встает ? »	Познакомить детей с временным понятием: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр 34

	« Большой мишка и маленький мишутка»	Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать известные игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр 35
Декабрь	« Комната для куклы Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначение (функциональном использовании). Побуждать находить изображение знакомых предметов, соотносить их с реальными (игрушками) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умения играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр 53
	« Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но – но, и – го – го, на, пей, лошадка.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.54
	«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку»	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания	«Программная разработка образовательных областей», автор

		зимний одежды.	Н. А. Карпухина, стр.76
	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина стр.78
Январь	«Маша – растеряша»	Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр 98
	« Что такое высоко, а что такое низко? »	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр 99

	« На чем поедут наши друзья домой?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильные восприятия; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр 121
	«Почему куколке холодно?»	Формировать представление о времени года – зима : идет снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память ; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина стр 122
Февраль	«Ветер по морю гуляет»	Формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, навыки владения палочкой – крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина стр.123
	« Зайчонок на зимней горке»	Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н.

			А. Карпухина стр.124
	« Будем аккуратными и трудолюбивыми»	Формировать аккуратности и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина стр.134
	« Без труда не вынешь рыбку из пруда»	Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки т очно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умении зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина стр 135
Март	« Покормим Катю»	Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина стр.143

	« Почему ручьи побежали»	Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 143
	«Дорожка разноцветная для зайчика»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (представлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 86
	«Что подарим Тане»	Формировать у детей понятие – мамин праздник; побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 156

Апрель	«Игрушки для Маши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр 165
	« Почему одуванчик улетел»	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр 165
	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.56
	«Комната для куклы Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить	«Программная разработка

		изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 53
Май	« Кочки – кочки гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предмета, формировать понятие твердый – гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина стр.53
	« Наши лесные друзья в беде, им надо помочь»	Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 157
	«Что подарим Тане?»	Понимать и выполнять элементарные инструкции, развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина стр.156

	«Где моя мама»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина стр.146
--	----------------	--	--

3.3.3. Комплекс профилактических мероприятий по укреплению здоровья воспитанников группы. Система работы по физическому развитию.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности- подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности- решение оздоровительных задач в системе всего учебно- воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности –поддержание связей между возрастными категориями,учетразноуровневогоразвитияисостоянияздоровья;

-принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг – программе и выявление патологий проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Формы работы	Содержание	Условия организации	
Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	Традиционная гимнастика. Гимнастика (сюжетная). Гимнастика с речитативом. Оздоровительная гимнастика. Гимнастика на музыкальном материале..	В физкультурном зале В летний период на свежем воздухе.	Ежедневно перед завтраком.
Занятия по физической культуре, это основная Форма организованного систематического Обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются В зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.	На воздухе, в физкультурном зале	3 раза в неделю

Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе	Ежедневно
Двигательные разминки(физминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений. упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке, На спортивной площадке	Ежедневно
Гимнастикапослесна	Используются комплексы гимнастик.	В групповой комнате	Ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий С учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, сухое обтирание, обширное умывание, мытье ног после прогулки в летнее время, хождение по мокрой, сухой дорожке с использование массажных дорожек «Здоровья».	С учетом специфики закаливающего мероприятия.	По плану
		Устанавливается	

Индивидуальная работа в режим дня.	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	индивидуально	Ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков ,активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В зале, на групповой площадке.	По плану
Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы		
Создание условий для двигательной активности	- гибкий режим; -совместная деятельность взрослого и ребенка; -оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие физкультурного зала, спортивных уголков в группах); -индивидуальный режим пробуждения после дневного сна .		
Система двигательной активности	- утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры;		

		-физкультминутки во время совместной деятельности; -бодрящая гимнастика после дневного сна; -упражнения для расслабления позвоночника и осанки; -дыхательная гимнастика; - гимнастика для глаз; -профилактика плоскостопия; -физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; -дни здоровья; -игры, хороводы, игровые упражнения
Система закаливания	В повседневной жизни	-утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание; -мытье рук до локтя прохладной водой.

	Специально организованная	-полоскание рта
Организация рационального питания		-организация второго завтрака (соки, фрукты); -введение овощей и фруктов в обед и ужин; -строгое выполнение натуральных норм питания; -замена продуктов для детей-аллергиков; -питьевой режим; -гигиена приема пищи; -индивидуальный подход к детям во время приема пищи; -правильность расстановки мебели.

Здоровье сберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Ходьба босиком	ежедневно

3.	Облегченная одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
Медицинские		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Антропометрические измерения	2 раза в год
3.	Профилактические прививки	по возрасту
4.	Кварцевание	по эпидпоказаниям
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно -оздоровительный		
1.	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно расписания ООД
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно

4.	Динамические паузы	ежедневно
5.	Релаксация ЕСЛИ ПРИМЕНЯЕМ	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	Привитие культурно - гигиенических навыков	ежедневно
2.	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды группы (паспорт группы).

Основой реализации Программы является предметно - пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально - коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно - игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно - игровая среда, музыкально - театральная, предметно - развивающая среда для ООД.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей
- трансформируемой
- полufункциональной

- вариативной
- доступной
- безопасной
- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной

Основные принципы

Оборудование помещений должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов. Все предметы должны быть доступны детям.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок сюжетно-ролевых игр
- уголок ряженья
- книжный уголок
- зона настольно-печатных игр
- выставка детского творчества
- уголок природы
- спортивный уголок
- уголок для игр с песком и водой
- уголок самостоятельной деятельности
- игровой центр

- игровой уголок

В первой группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду, чтобы побудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Центры в групповом пространстве	Содержание материалов
Ранний возраст	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Уголок сюжетно-ролевой игры (СРИ); Уголок уединения; Уголок ряженья	• Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. • Наличие атрибутов, игрушек, предметов - заместителей для сюжетно-ролевых игр. • Наглядная информация для родителей.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	

Уголок книги « В гостях у сказки» + уголок речевых игр + театральный уголок;	• Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. • Наличие картотеки речевых игр. • Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.). • Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).
Музыкальный уголок «Территория музыки»	• Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями. • Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками. • Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.) • Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов. • Сюжетные картинки с изображением музыкантов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	

Физкультурный уголок «Здоровячок»	• Большие надувные мячи (2-3 штуки). • Мячи малые и средние разных цветов (по 4-5 штук). • Обручи (3-4 штуки). Флажки разных цветов (8-10 штук). • Ленты разных цветов на колечках (8-10 штук). • Тонкий канат, веревки. • Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8-10 штук). • Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. • Массажные мячики разных цветов (8-10 штук). • Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком).
---	--

3.5. Методическое обеспечение

Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана в соответствии с ФГОС. Автор: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. Москва, Мозаика-Синтез, 6-е, доп. Издание, 2021 г., «От рождения до школы».
Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 года. Автор: Найбауэр А.В., Куракина О.В., М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.
Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). Автор: И.С. Погудкина И.С., Детство – Пресс, 2012 г.
Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Автор: Е.Е. Хомякова, Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2021 г.
Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Автор: Н.А. Карпухина, М-книга, Воронеж, 2017 г.
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Музыкальное воспитание по пособиям: - Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 года. Автор: Найбауэр А.В., Куракина О.В., М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.; - Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Автор: Н.А. Карпухина, М-книга, Воронеж, 2017 г.
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Музыкальное воспитание по пособию Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 года. Автор: Найбауэр А.В., Куракина О.В., М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.

3.5.1. Перечень технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1.	Личностно- ориентированные технологии технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка; гуманно-личностная технология; технологии сотрудничества; технология свободного воспитания.	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями.	- игры, ООД, спортивный досуг; - упражнения, наблюдения, - экспериментальная деятельность; - упражнения, игры, гимнастика; - образно-ролевые игры.
2.	Здоровьесберегающие технологии 2.1 - Медико-профилактические; 2.2 - Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья; 2.3 -Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья.	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	ООД - физическая культура; Пальчиковая гимнастика; Гимнастика для глаз; Дыхательная гимнастик; Артикуляционная гимнастика; Динамическая пауза; Игры-имитации; Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; Хороводная, народная игра; Коммуникативная игра; Закаливание..

3.	Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).	Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах;
4.	Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Направлены на создание единого информационного ДОО.	Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
 2. «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - 368 с.
 3. Образовательная программа МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка» на 2022 - 2023 учебный год..
- 3.5.2. Перечень программных художественных произведений для чтения и заучивания**
- Русский фольклор**
- Песенки, потешки, заклички.** «Ладушки, ладушки!», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю - бай, баю- бай...», «Киска, киска, киска, брысь!», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».
- Русские народные сказки.** «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Как коза избушку построила».
- Произведения поэтов и писателей России**
- Поэзия.** З. Александрова. «Прятки»; А. Барто «Игрушки»; В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Детки в клетке»; И. Токмакова. «Баиньки».
- Проза.** Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка»; Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка»; К. Чуковский. «Цыпленок».

IV Раздел. Рабочая программа воспитания. План воспитательных работ группы

4.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

В МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Ромашка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в группе организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатель заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе детей является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МБДОУ «Ромашка» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Ромашка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания,

консультации, беседы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

4.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ « Ромашка» - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей. Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте(к3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

ПортретГражданинаРоссии2035года

1.Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры ,исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении и национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях ,волонтёрских и благотворительных проектах.

Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3.Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

4.Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, само реализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5.Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

6. Коммуникация и сотрудничество

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.Здоровье и безопасность

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа.	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание.	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное.	Здоровье.	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое.	Труд.	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое.	Культура и красота.	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

4.3. Виды, формы и содержание воспитательной работы

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу;
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями)формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- чтение, беседа. разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Семья и образовательное учреждение - два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями. Сотрудничество - это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения. Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка - уважительного отношения к своим близким.

3.Повышение педагогической культуры родителей.

4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

5.Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1.Принцип активности и сознательности - участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

2.Принцип открытости и доверия- предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

3.Принцип сотрудничества - общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;

4.Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания. Конкретная форма работы определяется календарным планом воспитательной работы.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении и мониторинговых исследований	-анкетирование; -социологический опрос;	По мере необходимости
В создании условий	-участие в благоустройстве территории; -оказание помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки – передвижки; -памятки; - консультации; - родительские собрания;	обновление постоянно 1 раз в месяц по плану постоянно 1 раз в месяц
В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - совместные праздники, развлечения; - участие в творческих выставках смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие и отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в полугодие по плану по плану 1 раз в год

Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Медико-педагогическая поддержка	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ	Анкетирование, опрос, беседы. Наблюдение, беседы с детьми.

Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках. Выставки литературы, игр, продуктов совместного творчества. Ежедневные беседы. Общие родительские собрания. День открытых дверей
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании развитии детей, практических навыков. Индивидуальная, адресная помощь в воспитании детей.	Родительские встречи. Информация на сайте ОУ. Информационные уголки в группах и холлах ОУ.
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. Совместное проведение мероприятий в ОУ.	«Встречи с интересными людьми» -знакомство с профессиями, увлечениями. Создание альбомов «Мой любимый детский сад». Акция «Покормите птиц зимой», «Акция добрых дел». Создания развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада.

Результатом достижения цели должны быть:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;

- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада;
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории и своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность;
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

4.3.1.Циклограмма традиционных праздников

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	День знаний	1 сентября
	День дошкольного работника	27 сентября
Октябрь	День пожилого человека	1 октября
Ноябрь	День Матери	Последнее воскресенье ноября
Январь	Рождество.	13 января
Февраль	День защитника Отечества	23 февраля
Март	Международный женский день	8 марта
Апрель	День авиации и космонавтики	12 апреля
Май	Праздник весны и труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Июнь	Международный день защиты детей	1 июня
	День России	12 июня
Июль	День семьи, любви и верности	8 июля
Август	День государственного флага РФ	22 августа

Календарный план воспитательной работы МБДОУ « Ромашка»

Мероприятие	Время проведения	Ответственный
Творческие соревнования, выставки		
Выставка поделок«Дары осени»	сентябрь	воспитатели
Смотр-конкурс чтецов «День Матери»	ноябрь	воспитатели
Выставка-конкурс семейных поделок«Символ года»	декабрь	воспитатели
Выставка рисунков«Белый месяц -Саагалган»	февраль	воспитатели
Выставка рисунков «Самая лучшая мама на свете»	март	воспитатели
Выставка рисунков«Путешествие в страну звезд»	апрель	воспитатели
Выставка рисунков«День Победы!»	май	воспитатели
Праздники		
Праздник«День знаний»	сентябрь	Муз.руководитель, воспитатели
«Осенний сундучок, Развлечение « В гости осень к нам пришла»-ранний возраст		

«Этот день чудесный»(Концерт для мамы)	ноябрь	Муз.руководитель воспитатели
Утренник «Новогодней елки»	декабрь	Муз.руководитель воспитатели
« Ану–ка,папы!»	февраль	Муз.руководитель, воспитатели
«А ну-ка, мамы!»	март	Муз.руководитель воспитатели
«Этих дней не смолкнет слава!», Выпускнойбал	май	Муз.руководитель воспитатели
Фольклорные мероприятия		
Театрализованное представление « Святочные колядки»	январь	Муз.руководитель воспитатели
«ПраздникБелогомесяца–Сагаалган»	февраль	Муз.руководитель воспитатели
«Масленица»	март	воспитатели
Физкультурные мероприятия		
Спортивный праздник» Юные пожарные»	октябрь	Инструктор по ФК
Физкультурный досуг « Путешествие в лес»	ноябрь	инструкторпоФК

Спортивный досуг « Зимние забавы»	декабрь	инструкторпоФК
Театрализованное представление (спортивное развлечение) « Зимние забавы» Игры- забавы « Мыльные шары»	январь	инструкторпоФК
Развлечение по ПДД « В мире дорожных знаков»	февраль	инструкторпоФК
Физкультурный досуг « Весенний марафон»	март	инструкторпоФК
Спортивное развлечение « Космическое путешествие Спортивное развлечение с участием родителей « Веселые старты»	апрель	инструкторпоФК

Список используемой литературы:

Наименование литературы
Инновационная программа «От рождения до школы» дошкольного образования . Авторы: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО « От рождения до школы». Авторы: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
. Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки». Автор: И.Н. Каплунова, И.А.Новоскольцева, Композитор, Санкт –Петербург, 2010г

Список используемой литературы

Ранний возраст от 1-2 лет:

Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 года. Автор: Найбауэр А.В., Куракина О.В., . М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 года. Автор: Найбауэр А.В., Куракина О.В., . М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с1 года до 3-х лет). Автор: И.С. Погудкина

И.С., Детство – Пресс,
Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Автор: Е.Е. Хомякова, Детство- Пресс,
Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». Автор: Н.А. Карпухина, М- книга, Воронеж.2017г.
ОО«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»
Музыкальное воспитание по пособию Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 года. Автор: Найбауэр А.В., Куракина О.В., М.: Мозаика -Синтез,2021г.
ОО«ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»
Музыкальное воспитание по пособию Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 года.Автор: Найбауэр А.В., Куракина О.В., М.: Мозаика-Синтез,2021г.

V. Приложение к рабочей программе

Приложение 1. Список детей группы. 2.Лист здоровья воспитанников группы общеразвивающей направленности.

Список группы «Незабудка»

1.Данилова София Романовна	18.02.2021г.
2.Зубакин Родион Анатольевич	07.02.2021г.
3.Крылова Маргарита Ивановна	13.01.2021г.
4.Кашина Вероника Денисовна	28.04.2021г.
5.Куртошина Алёна Евгеньевна	19.08.2021г.
6.Ковалёв Роман Александрович	10.09.2021г.
7.Михайлова Ева Матвеевна	21.07.2021г.
8.Матвеев Захар Андреевич	13.07.2021г.
9.Насыров Михаил Александрович	07.09.2021г.
10.Орлов Богдан Андреевич	23.03.2021г.
11.Петрова Снежана Петровна	13.01.2021г.
12.Слепнёва Алина Леонидовна	30.03.2021г.
13.Спирин Александр Дмитриевич	18.06.2021г.
14.Стукалова Милана Александровна	05.02.2021г.
15.Хицунов Илья Сергеевич	02.02.2021г.
16.Филиппова Марьяна Сергеевна	16.04.2021г.

Лист здоровья 1 группы раннего возраста «Незабудка»

Имя, фамилия ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа	Основной диагноз	Физическое развитие										Примечания
				1 полугодие					2 полугодие					
				Вес	Рост	Окр.Головы	Окр.Грудн. кклетки	Группа мебели	Вес	Рост	Окр.Головы	Окр.Грудноклетки	Группа мебели	
1.Данилова София														
2.Зубакин Родион														
3.Крылова Маргарита														
4.Кашина Вероника														
5.Куртошина Алёна														
6.Ковалёв Роман														
7.Михайлова Ева														
8.Матвеев Захар														
9.Насыров Михаил														
10.Орлов Богдан														
11.Петрова Снежана														
12.Слепнёва Алина														
13.Спирин Александр														
14.Стукалова Милана														
15.Хицунов Илья														
16.Филиппова Марьяна														

Приложение 2. Характеристика родительского состава. Социальный паспорт семей группы.

Для получения и анализа информации о ребенке и его семье проведено анкетирование родителей на тему «Давайте познакомимся».

По результатам анкетирования составлен социальный паспорт групп и социальный паспорт семей воспитанников детского сада на 01.09.2022 г.

Общее количество детей: 16

Из них мальчиков: 7

Из них девочек: 9

Количество полных благополучных семей: 14

Количество неполных благополучных семей: 2

Количество семей с опекаемыми детьми: нет

Количество многодетных семей: 8

Семьи, состоящие в областном банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении -

Семьи с опекаемым ребенком- нет

Уровень образования родителей:

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
Характеристика семей по материальному обеспечению. Обеспечены полностью	Средне обеспечены		Мало обеспечены
Сведения об участии семей в жизни детского сада.	Эпизодически участвуют		Не участвуют

Постоянно участвуют			
Социальный статус родителей	Статус	Количество	
1	Служащие		
2	Руководители(лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений- директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и д.р.)		
3	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и др. работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.р.)		
4	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)		
5	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов,		

	производственных помещений и т.д.)	
6	Предприниматели	
7	Военнослужащие	
8	Инвалиды	
9	Пенсионеры	
10	Вынужденные переселенцы (беженцы)	
11	Временно неработающие	

**Приложение 3. Планирование совместной деятельности в режимные моменты:
Картотека физминуток для детей раннего возраста №1**

Сентябрь		
№	Тема Недели	Физминутка
1,2	«Давайте познакомимся»	« Разминка» Мы ногами топ, топ, топ! <i>Топают ногами.</i> Мы руками хлоп, хлоп, хлоп! <i>Хлопают руками.</i> Мы глазами миг, миг, миг. <i>Моргают глазами.</i> Мы плечиками чик, чик, чик. <i>Поднимают и опускают плечи.</i> Раз - сюда, два - туда, <i>Повороты в стороны.</i> Повернись вокруг себя. <i>Кружатся.</i> Раз - присели, два - привстали. <i>Приседание.</i> Руки кверху все подняли. <i>Подняли руки вверх.</i> Раз - два, раз - два, Заниматься нам пора.
3,4	«Осень, осень в гости просим»	« Осенний лес». Мы пришли в осенний лес. (Ходьба по кругу.) Сколько здесь вокруг чудес! (Нарисовать руками в воздухе круг.) Справа берёзка золотая стоит, (Руки на пояс, поворот вправо.) Слева осинка на нас глядит. (Руки на пояс, поворот влево.) Листики в небе кружатся, (Руки вверх, покружиться.) На землю тихо ложатся. (Присесть.)
Октябрь		

1,2	«Мои любимые игрушки»	«Мячик» Яркий красный мячик, прыгает как зайчик (<i>прыжки на месте</i>) Покатился по дорожке (<i>бег на месте</i>) Подождал меня немножко (<i>остановиться</i>) Наклонюсь, возьму его (<i>наклониться</i>) И подброшу высоко (<i>имитация движения</i>) «Неваляшки» Мы веселые милашки (<i>руки на пояс раскачиваться в стороны</i>) Чудо - куклы, неваляшки (<i>продолжать раскачиваться</i>) Мы танцуем и поем (<i>приседание</i>) Очень весело живем (<i>прыжки на месте</i>)
3,4	«Фольклор для малышей»	«Три медведя» Три медведя шли домой. <i>Дети шагают на месте Вперевалочку.</i> Папа был большой-большой. <i>Поднять руки над головой, потянуть вверх.</i> Мама с ним поменьше ростом, <i>Руки на уровне груди.</i> А сынок - малютка просто. <i>Присесть.</i> Очень маленький он был <i>Присев, качаться по-медвежьи.</i> С погремушками ходил. <i>Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.</i> Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь
Ноябрь		

1,2	«Мебель»	Много мебели в квартире Раз, два, три, четыре, - (хлопают в ладоши) Много мебели в квартире - (прыгают на месте) В шкаф повесим мы рубашку - (делают повороты вправо-влево) А в буфет поставим чашку- (поднимают руки вверх и потягиваются) Чтобы ножки отдохнули - (трясут каждой ногой) Посидим чуть-чуть на стуле - (приседают на корточки)
3,4	«Домашние животные и их детёныши»	Хомка-хомка, хомячок Хомка-хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встает, Щеки моет, шейку трет. Подметает хомка хату И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать. <i>(Дети имитируют все движения хомячка.)</i> «Курочка» Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки Жёлтые цыплятки. - Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко, Не ходите далеко,

		Лапками гребите, Зёрнышки ищите. Съели толстого жука. Дождевого червяка. Выпили водицы Полное корытце. <i>(дети выполняют движения согласно тексту)</i>
Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	Физкультминутка про одежду Коля, Коля, Николай, за собою убирай! (идут по кругу друг за другом) У тебя ленивы руки (хлопают в ладоши) Под столом ремень и брюки, (приседают) Не в шкафу рубаха, («рисуют» четырехугольник) Николай - неряха. (грозят пальчиком и качают головой)

		Физминутка про обувь Нарядили ножки в новые сапожки, (Выставляем носочки поочерёдно) Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. (Ходьба на месте) Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте, (Топот на месте) В грязь не заходите, сапожки не рвите. (Прыжки на месте)
3,4	«Праздник Новогодней ёлки»	Выпал беленький снежок, Собираемся в кружок. Мы потопаем, потопаем! Будем весело плясать, Будем ручки согревать. Мы похлопаем, мы похлопаем!
Январь		
4	«Бабушкины сказки. Мои первые книжки »	Физкультминутка «Репка» Вот мы репку посадили(наклониться) И водой её полили (имит движения) А теперь её потянем (имит движения) И из репы кашу сварим (имит движения) И будем от репки здоровые и крепкие (показать силу) Физкультминутка «В огороде -Репка»: В огород мы пойдем. Дети идут по кругу и изображают

		Овощей наберем.как будут набирать овощи. В огороде нашем Нет нашей репки краше! Поглаживают руками лицо
5	«Забавы (театрализованное представление)»	<u>ФИЗМИНУТКА:</u> Встаем прямо. Надуваем шары «ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-фф-ф-ф-ф» А теперь насос включаем, Воздух в шарик мы качаем. «ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-шш-ш-ш-ш» Влево- раз, вправо- два, Влево- раз, вправо- два, Раз- два- три- четыре (2 раза) Хорошо мы потрудились.
<u>Февраль</u>		
1,2	«Наш друг транспорт»	«Мы - шофёры» Едем - едем на машине, Нажимаем на педаль. Газ включаем выключаем Смотрим пристально мы вдаль. Дворики смывают капли <i>движения</i> вправо-влево - чистота! Руками крутим руль Ногу сгибаем и разгибаем <i>Движения рукой вперед- назад.</i> <i>Ладонь ко лбу вглядываемся в даль.</i> <i>Руки согнуты в локтях</i> <i>влево- вправо.</i>

		Ветер волосы взъерошил. Мы шофёры - хоть куда! <i>Взъерошить волосы. Выставляем большой палец.</i>
3,4	«Опыты с водой и песком» Познавательная - исследовательская деятельность	«САМОЛЕТЫ» Самолёты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками) Самолёты полетели. (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо) На полянку тихо сели, (присесть, руки к коленям) Да и снова полетели. (руки в стороны, "летим" по кругу.) У-у-у-у-у.
Март		
1,2	«Вот какая мама золотая прямо»	«Мама» Маму я свою люблю, <i>(изображают руками сердце и подносят его к груди)</i> <u>Я всегда ей помогу:</u> Я стираю, полоскаю, <i>(далее движения по тексту)</i> Воду с ручек отряхаю, Пол я чисто подмету И дрова ей наколю.

		Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, И ни разу, И ни разу ни словечка Не скажу.
3,4	«Народная игрушка. В гости к нам пришли матрёшки».	Мы весёлые Матрёшки - (руки полочкой перед грудью, указательный палец правой руки упирается в щёку) Ладушки, ладушки - <i>(хлопки в ладошки)</i> На ногах у нас сапожки - <i>(поочерёдно выставляют вперёд правую и левую ноги)</i> Ладушки, ладушки -

		<i>(хлопки в ладошки)</i> В сарафанах наших пёстрых - <i>(имитация держания за подол сарафана)</i> Ладушки, ладушки - <i>(хлопки в ладошки)</i> Мы похожи, словно сёстры - <i>(держаться за воображаемые концы платочка и приседают)</i> Ладушки, ладушки - <i>(хлопки в ладошки)</i>
Апрель		
1,2	«Обитатели леса»	«Три медведя» Три медведя шли домой. <i>Дети шагают на месте</i> <i>Вперевалочку.</i> Папа был большой-большой. <i>Поднять руки над головой,</i> <i>Потянуть вверх.</i> Мама с ним поменьше ростом, <i>Руки на уровне груди.</i> А сынок - малютка просто. <i>Присесть.</i> Очень маленький он был <i>Присев, качаться по-медвежьи.</i> С погремушками ходил. <i>Встать, руки перед грудью</i> <i>сжаты в кулаки.</i> Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь

3,4	«Я в мире человек»	« Это я» Это глазки. Вот, вот. Это ушки. Вот, вот. Это нос. Это рот. Там спинка, тут живот. Это ручки. Хлоп, хлоп, хлоп. Это ножки. Тот, топ, топ. Ох, устали. Вытрем лоб. <i>Движения по тексту.</i>
Май		
1,2	«Краски весны»	Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге, (повороты влево и вправо) Потянулся он со сна: (потягивание рук вверх) К нам опять пришла весна! Чтоб скорей набраться сил, Головой медведь крутил,

		(вращение головой) Наклонялся взад, вперёд. (наклоны) Вот он по лесу идёт. (ходьба вперевалочку) Ищет мишка корешки, (наклоны вперед) И трухлявые пеньки. В них - съедобные личинки: Для медведя - витаминки. Наконец медведь наелся, И на бревнышке уселся. (садимся)
3,4	«Насекомые»	Физкультминутка: «Бабочка» Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

		Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)
--	--	---

Картотека гимнастики для глаз для раннего возраста №2

№	Тема недели	Гимнастика			
Сентябрь					
1,2	«Давайте знакомится»	Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев) Вы проснулись? (хлопки в ладоши) Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа) Ты проснулся? (хлопки в ладоши) Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек) Вы проснулись? (хлопки в ладоши) Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ) Ты проснулся? (хлопки в ладоши) Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики») Вы проснулись? (хлопки в ладоши) Доброе утро, животик! (круговое проглаживание ладонью по животу) Ты проснулся? (хлопки в ладоши) Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись! (руки наверх, потянулись)			
3,4	«Осень, осень в гости просим! Дары осени»	Осень. <table><tr><td>Вот стоит осенний лес! В нем много сказок и чудес! Слева - сосны, справа - ели. Дятел сверху, тук да тук. Глазки ты закрой - открой И скорей бегом домой!</td><td>Выполняют круговые движения глазами Выполняют движения глазами влево – вправо Выполняют движения глазами вверх – вниз</td></tr></table>		Вот стоит осенний лес! В нем много сказок и чудес! Слева - сосны, справа - ели. Дятел сверху, тук да тук. Глазки ты закрой - открой И скорей бегом домой!	Выполняют круговые движения глазами Выполняют движения глазами влево – вправо Выполняют движения глазами вверх – вниз
Вот стоит осенний лес! В нем много сказок и чудес! Слева - сосны, справа - ели. Дятел сверху, тук да тук. Глазки ты закрой - открой И скорей бегом домой!	Выполняют круговые движения глазами Выполняют движения глазами влево – вправо Выполняют движения глазами вверх – вниз				

Октябрь			
1,2	«Мои любимые игрушки»	«Птичка» <u>Задачи:</u> Развивать двигательную систему глаз . <u>Ход:</u> Летели птички, (<i>Прослеживание глазами за предметом по кругу.</i>) Собой невелички. Как они летели, (<i>Вправо - влево</i>) Все люди глядели. Как они садились, (<i>Вверх - вниз</i>) Все люди дивились.	
3,4	«Фольклор для малышей»	«Кискины глазки» <u>Задачи:</u> укрепить глазную мышечную систему. <u>Ход:</u> выпучивание глаз , зажмуривание, широко открывать глаза ,	
Ноябрь			
1,2	«Мебель»	«Спи глазок, спи другой» <u>Задачи:</u> активизировать глазодвигательные функции. <u>Ход:</u> поочередно ладошками закрываем то один глаз , то другой.	
3,4	«Домашние животные»	«Лошадка» <u>Задачи:</u> Содействовать укреплению двигательной системе глаз . <u>Ход:</u> Мы поскачем на лошадке (<i>Прослеживание глазами за предметом.</i>) Вправо - влево. (<i>Вправо - влево.</i>) Вверх - вниз. (<i>Вверх - вниз.</i>)	

Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	Упражнение «Моргание» Задачи: активизировать глазодвигательные функции. Показать ребёнку бабочку и предложить поморгать (быстро сжимать и разжимать веки) как «бабочка крылышками машет».
3,4	«Праздник новогодней Ёлки»	«Елка». Вот стоит большая елка, Вот такой высоты. У нее большие ветки. Вот такой ширины. Есть на елке даже шишки, А внизу - берлога мишки. Зиму спит там косолапый И сосет в берлоге лапу. Выполняют движения глазами . Посмотреть снизу вверх. Посмотреть слева направо. Посмотреть вверх. Посмотреть вниз.
Январь		
2,4	«Бабушкины сказки. Мои первые книжки»	Упражнение «Солнышко» <u>Задачи:</u> Снять физическое, психическое и зрительное напряжение На улице, закрыв глаза , встаньте лицом к солнцу, поворачивайте голову то в одну, то в другую <u>сторону</u> : «Глазки солнцу покажу. «Здравствуй! - солнышку скажу».
5	«Забавы»	Упражнение «Ловим мыльные пузыри» <u>Задачи:</u> развитие зрительно - моторной координации (глаза - руки, <u>Ход:</u> (глаза - руки, умения ориентироваться в пространстве.

Февраль		
1,2	«Наш друг - транспорт»	Упражнение «Автобус» Мы в автобусе сидим, Во все стороны глядим. Глядим назад, глядим вперед, А автобус не везет. Внизу речка - глубоко, Вверху птички - высоко. Щётки по стеклу шуршат Все капельки смести хотят. Колёса закружились. Вперёд мы покатались.
3,4	«Опыты с водой и песком»	Упражнение "Дождик" Капля первая упала - кап! (сверху пальцем показывают траекторию ее движения) И вторая пробежала - кап! Мы на небо посмотрели, (то же самое) Капельки кап - кап запели, Намочились лица. Мы их вытирали. (вытирают лицо руками) Туфли - посмотрите - (показывают вниз и смотрят) Мокрыми стали. Плечами дружно поведем (движения плечами) И все капельки стряхнем. От дождя убежим. Под кусточком посидим (приседают).
Март		
1,2	«Вот какая мама, золотая прямо»	«Мама» А теперь глаза закрой (Движения глазами в соответствии с текстом) И погладь руками. Помечтаем мы с тобой О любимой маме. Пальчик к носу движется, (Смотреть обоими глазами на указательный палец) А потом обратно, (Правой вытянутой руки) На него посмотреть Очень нам приятно.
3,4	«Народная игрушка. В гости к нам пришла матрешка»	Упражнение «Отдыхалочка» Мы играли, рисовали. Наши глазки так устали. Мы дадим им отдохнуть, Их закроем на чуть - чуть. А теперь их открываем, И немного поморгаем.

Апрель		
1,2	«Обитатели леса»	Упражнение «Ёжик» Ходил ежик по полянке (Ходьба на месте) Он искал грибы - опятки (Посмотреть вправо и влево, не поворачивая головы) Глазки щурил и моргал, (Сильно прищуриться) Но грибов не увидал (широко открыть глаза, развести руки в стороны) Вверх смотрел он, (посмотреть вверх голова неподвижна) Вниз глядел, (посмотреть вниз) Сам тихонечко пыхтел. (Произнести «пых», «пых», «пых».) Смотрел влево, (Посмотреть влево, не поворачивая головы) Смотрел вправо, (Посмотреть вправо, не поворачивая головы) Вдруг увидел гриб на славу! (Плотно закрыть и широко открыть глаза.) Оглянулся он еще (Движения по тексту) Через левое плечо, Через правое еще. Еж затопал по тропинке и грибок унес на спинке. (Ходьба на месте, топающим шагом.)
3,4	«Я в мире человек»	Упражнение «Глазки-носик» Глазки вправо, глазки влево, И по кругу проведем. Быстро - быстро поморгаем и немножечко потрем. Посмотри на кончик носа и в «межбровье» посмотри. Круг, квадрат и треугольник. По три раза повтори. Глазки закрываем, Медленно вдыхаем. А на выдохе опять Глазки заставляй моргать. А сейчас расслабились, на места отправились.
Май		

1,2	«Краски весны»	Упражнение «Солнечный зайчик» <u>Задачи:</u> улучшить кровоснабжение глаз . <u>Ход:</u> взгляд фокусируется на светящемся предмете <i>(луна, звезды, свеча, лампа)</i> или «солнечном зайчике». Находящемся на маленьком расстоянии от глаз .
3,4	«Насекомые»	Упражнение «Бабочка». Пусть ребёнок несколько секунд подряд быстро открывает и закрывает глазки, делая движения ресничками, будто бабочка машет крыльями.

Картотека пальчиковой гимнастики для детей раннего возраста №3

Сентябрь		
№	Тема недели	Пальчиковая гимнастика
1,2	«Давайте знакомится!»	Пальчиковая гимнастика «Игрушки» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Мой весёлый круглый мяч, <i>(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)</i> Щёки круглые не прячь! <i>(Смена рук.)</i> Я тебя поймаю, <i>(Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)</i> В ручках покатаю! <i>(Покатали воображаемый мяч между ладоней.)</i>
3,4	«Осень, осень, в гости просим»	Пальчиковая гимнастика «Осень» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Вышла осень погулять, <i>(«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)</i> Стала листья собирать. <i>(Одной рукой «подбираем» листья и «кладем» в другую.)</i>
Октябрь		

1,2	«Мои любимые игрушки»	Пальчиковая гимнастика «Игрушки» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Мой весёлый круглый мяч, <i>(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)</i> Щёки круглые не прячь! <i>(Смена рук.)</i> Я тебя поймаю, <i>(Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)</i> В ручках покатаю! <i>(Покатали воображаемый мяч между ладоней.)</i>
3,4	«Фольклор для малышей»	Сорока. При этом указательным пальцем правой руки выполняют круговые движения по ладони левой руки: - Сорока-белобока - Кашку варила, - Детишек кормила. Затем по очереди загибают мизинец, безымянный, средний, указательный и большой пальцы. - Этому дала, - Этому дала, - Этому дала, - Этому дала, - Этому дала. или, как вариант : - Этому не дала: - Ты воды не носил, - Дров не рубил, - Каши не варил - - Тебе ничего нет! При этом большой палец не загибается.

Ноябрь		
1,2	«Мебель»	Дом - Молоточком я стучу, постукивать кулачками друг о друга - Дом построить я хочу. соединить кончики пальцев обеих рук - Строю я высокий дом, поднять выпрямленные ладони вверх - Буду жить я в доме том. похлопать ладонями
3,4	«Домашние животные и их детеныши»	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Вот, убрав царапки, (<i>«Моем руки».</i>) Кошка моет лапки. Мордочку и ушки (<i>Круговые движения ладонью по лицу.</i>) На своей макушке. (<i>Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.</i>)

Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	Пальчиковая гимнастика «Одежда» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Я надену сапоги, <i>(Показываем на ноги, туловище, голову.)</i> Курточку и шапку. И на руку каждую <i>(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток.)</i> Натяну перчатку. <i>(Смена рук.)</i> Пальчиковая гимнастика «Обувь» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Обуваем ножки бегать по дорожке. <i>(Двумя пальцами «шагают» по столу.)</i> Повторяй за мной слова: <i>(Сжимают и разжимают пальцы.)</i> Ножка - раз, ножка - два! <i>(Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.)</i> В магазине покупают <i>(Сжимают и разжимают пальцы.)</i> И на ножки надевают Папа, мама, брат и я - <i>(Загибают пальцы на руках.)</i> Любит обувь вся семья. <i>(«Шагают» пальцами по столу.)</i>

3,4	«Праздник Новогодней Ёлки»	Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. - Здравствуй, Дедушка Мороз! <i>(Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.)</i> Что в подарок нам принёс? <i>(Руки вперёд ладонями вверх.)</i> - Громкие хлопушки, <i>(Хлопнуть в ладоши.)</i> Сладости, игрушки. <i>(Вертим кистями.)</i>
Январь		
2,4	«Бабушкины сказки Мои первые книжки»	«Зайка» Средний и указательный палец - ушки зайки, остальные сложены щепотью и изображают мордочку зайки. - Скачет, скачет зайка, - Ты его поймай-ка! и ловит «зайку» другой рукой (или ребенок ловит, или «зайки» ловят друг друга...)
5	«Забавы»	«Снежный ком» Взяли дети белый ком, (изображаем ком) Будем строить снежный дом (движения, изображающие лепку снежков) Мы польем его водой, (имитируем движения) Домик будет ледяной Ком за комом мы кладем, (ставим кулачок на кулачок) Вот и вылепили дом. (рисует в воздухе ладонями домик)

Февраль		
1,2	«Наш друг-транспорт»	«Транспорт» Будем пальчики сгибать, будет пальцы называть: Автомобиль и вертолёт, трамвай, метро и самолёт. Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали.
3,4	«Опыты с водой и песком»	Круговорот воды в природе. - Кап-кап, кап-кап, кап-кап - дождик капает, кап-кап, кап-кап, кап-кап. Барабаним пальцами по голове, плечам - как угодно. - Буль-буль, буль-буль, буль-буль - ручьи бегут, буль-буль, буль-буль, буль-буль. Бежим или поочередно пальцами одной руки по другой от плеча до ладони, или пальцами обеих рук по ногам - Жур-жур, жур-жур, жур-жур - река течет, жур-жур, жур-жур, жур-жур. Ладонь на ладонь, пальцы переплетаем, это речка, которая течет по направлению от нас - если ручьи бежали по рукам, то на уровне пояса, если по ногам – над полом, сами при этом приседаем или сгибаем одну ногу, смотря куда речке бежать. - И в море большое-большое-большое впадает... Разводим руки широко в стороны, описывая ими большой круг, на третьем слове “большое” ведем руки обратно, на слове “впадает” - руки прижимаем к груди. - А с моря в жару пар поднимается, Рисуем в воздухе спиральки пара снизу вверх. Если на предыдущих этапах пришлось присесть - встаем, тянемся за руками вверх. - К небу летит и в тучки превращается. А из туч дождик идет. Тучку изображают сцепленные над головой руки. - Кап-кап

Март		
1,2	«Вот какая мама, золотая прямо»	Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Мамочка хорошая, (Воздушный поцелуй над ладонью.) Мамочка любимая! (Поцелуй над другой ладонью.) Очень я её люблю, (Сдуваем с ладони поцелуй.) Поцелуй ей дарю! (Сдуваем поцелуй с другой ладони.)
3,4	«Народная игрушка В гости к нам пришла матрешка»	Пальчиковая гимнастика: Игрушки У Антошки есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка. И с хвостом пушистым кошка. (Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого)
Апрель		
5,1	«Обитатели леса»	Пальчиковая гимнастика «Дикие животные наших лесов» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Заяц и ёжик навстречу друг другу (Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» навстречу друг другу.) Шли по дорожке по полю, по лугу. Встретились - и испугались они. (Стукнуть кулачками.) Быстро бежали - поди догони! (Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.)
2,3	«Я в мире человек»	Пальчиковая гимнастика «Части тела» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

		У меня есть голова, <i>(Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.)</i> Грудь, живот, а там - спина, Ножки - чтобы поскакать, Ручки - чтобы поиграть.
Май		
1,2	«Краски весны»	Солнышко: - Утро красное пришло, - Солнце ясное возшло. - Стали лучики светить - Малых деток веселить. Пальчики разгибаются по одному - Прилетели тучки - Спрятались лучики. Пальчики прячутся в кулачок
3,4	«Насекомые»	Гусеница. - Гусеница, гусеница, Ладонь одной руки «ползет», как гусеница, складываясь и разгибаясь, по внутренней стороне другой руки от плечевого сустава до кончика пальцев. (Не наоборот, т.к. гусеница заползла на травинку с земли!) - Бабочкина дочка, «ползет» обратно к плечу по внешней стороне руки - По травинкам ползает, То же проделываем, меняя руки: «от корня к верхушке» - Кушает листочки: И по другой стороне обратно. - Ам! Ладони складываем вместе перед собой. При каждом слове «Ам!» одна ладонь скользит по другой ладони вверх и «кусает» всеми пальцами, кроме большого, прямые пальцы другой ладони. Потом

		ладони меняются ролями. - Ам! - Ам! - Ам! - Ам! - Поела Останавливаемся, сложенные вместе ладони расслабляются... - Спать захотела. ... одна сжимается в кулачок, другая ее накрывает - держит кулачок, как яблоко. - Проснулась - Постепенно расправляем ладони... - Бабочкой обернулась! Руки перекрещиваем в районе запястий, ладони теперь – крылья бабочки. - Полетела, полетела, полетела! Машем «крыльями» (запястья или предплечья перекрещены, левая ладонь машет возле правого плеча и наоборот). Можно постепенно разгибать локти, чтобы бабочка летела вверх или вдаль.
--	--	--

Картотека оздоровительной гимнастики после сна для группы раннего возраста №4

№	Тема недели	Гимнастика
Сентябрь		
1,2	«Давайте познакомимся!»	В кроватках 1. «Потягушечки» <i>Потягунушки, потягунушки!</i> <i>Поперек толстунушки</i> <i>А в ножки ходунушки</i>

		<i>А в ручки хватунушки</i> <i>А в роток говорок</i> <i>А в головку разумок»</i> 2. «Кулачки – ладошки» (упражнение на сжимание и разжимание пальчиков рук) <i>В прятки пальчики играли</i> <i>И головки убирали</i> <i>Так, так и вот так</i> <i>И головки убирали.</i> 2. Возле кроваток 1. Ходьба <i>Ножками потопали</i> <i>Ручками похлопали</i> <i>Качаем головой</i>
3,4	«Осень, осень в гости просим»	В кроватках 1. «Потягушечки» <i>Потягунушки, потягунушки!</i> <i>Поперек толстунушки</i> <i>А в ножки ходунушки</i> <i>А в ручки хватунушки</i> <i>А в роток говорок</i> <i>А в головку разумок»</i> 2. «Мы себя любим»

		1. - <i>руки в стороны;</i> 2. - <i>руки скрестно на груди.</i> 3. <i>Нарядили ножки</i> <i>В новые сапожки.</i> (поднимание ног, поглаживание голено-стопной части). 2. Возле кроваток <i>Маленькие ножки</i> <i>Шагают по дорожке.</i> <i>Топ - топ, топ - топ.</i>
Октябрь		
1,2	«Мои любимые игрушки»	1. «Наши уточки с утра Кря-кря! Кря-кря-кря!». <i>Повернулись с правого бока на левый и, наоборот (в кровати).</i> 2. «Наши гуси у пруда Га-га-га! Га-га-га!». <i>Топание ножками у кровати.</i> 3. «А индюк среди двора Бал-бал-бал! Балды-балдя!». <i>Подскоки на месте.</i> 4. «Большие ноги шли по дороге».

		<i>Ходьба по ребристой доске и коврикам.</i> 5. «Рано утром на рассвете Умываются мышата, И котята, И утята, И жучки, и паучки». <i>Водные и закаливающие процедуры.</i>
3,4	«Фольклор для малышей»	1. «Потягушеньки, потягушеньки! Поперек толстунушки! А в ножки ходунушки, А в ручки хватунушки, А в роток говорок, а в голову разумок». <i>Погладили животик, ножки, ручки (лежа на кровати).</i> 2. «Как у нашего кота Шубка очень хороша. Как у котика усы Удивительной красы». <i>Повороты туловища вправо, влево.</i>

		3. «Глаза смелые, зубки белые». <i>Подскоки на месте.</i> 4. «Шли лягушки по опушке, шли да шли, шли да шли». <i>Ходьба по ребристой доске и коврикам.</i> 5. «Кран откройся, нос умойся. Мойтесь ручки, мойтесь глазки, мойтесь щечки». <i>Водные и закаливающие процедуры.</i>
Ноябрь		
1,2	«Мебель»	1. «Я на солнышке лежу, Я на солнышко гляжу». <i>Погладили животик, ножки, ручки (лежа на кровати).</i> 2. «Уходи с дороги, кот! Наша Танечка идет. Топ-топ, топ-топ». <i>Ходьба по ребристой дорожке и коврикам.</i> 3. «Идет бычок качается, Вздыхает на ходу: Ох, доска кончается,

		Сейчас я упаду!» <i>Самостоятельные упражнения на полосе препятствий.</i> 4. «Буль-буль-буль - журчит водица, Все ребята любят мыться». <i>Водные и закаливающие процедуры.</i>
3,4	«Домашние животные и их детеныши»	1. «Кто, кто по утру раненько встает! Кто, кто по утру песенки поет? Машенька рано у нас встает, Машенька песни у нас поет». <i>Лежа в кровати, поднимаем правую ножку и опускаем, затем левую.</i> 2. «Котик серенький присел». <i>Приседание.</i> 3. «Киска, киска, брысь! На дорожку не садись!» <i>Подскоки детей.</i> 4. «Наша деточка пойдет, Через киску упадет». <i>Ходьба по ребристой доске и массажным коврикам.</i> 5. «Льется чистая водичка, Чисто, чисто Будем мыться». <i>Водные и закаливающие процедуры.</i>
Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	В кроватках 1. «Побудка» <i>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Пойдѐте на зарядку, Пойдѐм со мной гулять.</i>

		«Погреем крылышки на солнышке» - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднимаем руки вверх со словами «погреем», опустить. «Спрячь ножки» - лёжа на спине ноги поднять вверх со словами «спрячь ножки», опустить на кровать. <i>Самомассаж</i> <i>Петя, петя, петушок -</i> <i>Золотой гребешок,</i> <i>Маслена головушка,</i> <i>Шёлкова бородушка.</i> <i>Кто рано встаёт голосисто поёт</i> <i>Деткам спать не даёт.</i> II. Возле кроваток 1. Ходьба <i>Вот шагает Петушок,</i> <i>Золотистый гребешок.</i> <i>Он цыпляток догоняет</i> <i>И в курятник загоняет.</i> 2. Прыжки Подскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Руки держать свободно «Весёлые Петушки» (20 секунд)
3,4	«Праздник новогодней ёлки»	I. В кроватках 1. «Потягушки» <i>Это кто уже проснулся? (тереть глазки кулачками)</i> <i>Кто так сладко потянулся? (потянуться, подняв руки вверх)</i> <i>Потягушки-потягушки-потягушечки. (потянуться вверх одной рукой, другой.подняв руки верх)</i> <i>От носочков до макушки (присесть показывая носочки, встать, подняв руки вверх)</i> <i>Уж мы тянемся - потянемся, (потянуться вверх одной рукой, другой)</i> <i>Маленькими не останемся, (движение пальчиком из стороны в стор.)</i> <i>Вот уже растём, растём ... (из положения приседа постепенно вставать, поднимая ручки вверх)</i>II. Возле кроваток

		<i>Зайка беленький сидит</i> (присаживаются на корточки и покачивают головой) <i>И ушами шевелит.</i> <i>Вот так, вот так!</i> <i>Зайке холодно сидеть,</i> <i>Надо лапоники согреть.</i> <i>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!</i> (хлопают) <i>Зайке холодно стоять,</i> <i>Надо зайке поскакать,</i> <i>Скок-скок, скок-скок!</i> (прыжки на двух ногах) <i>Кто-то зайку испугал,</i> <i>Зайка прыг ... и ускакал.</i> (дети убегают по ребристой дорожке из спальни)
Январь		
1,2	«Бабушкины сказки»	I. В кроватках 1. «Потягивание» Упражнение на расслабление мышц лица «Лягушка» (показать движение губ, соответствующие артикуляции звука «и») <i>Мы весёлые лягушки</i> <i>Тянем губы прямо к ушкам!</i> II. Возле кроваток <i>Мы лягушки - попрыгушки,</i> (подняться на носки, потянуться, сделать полу-присест) <i>Неразлучные подружки,</i> <i>Животы зелёные,</i> (повороты в стороны) <i>С детства закалённые.</i> <i>Мы не хнычем, мы не плачем,</i> (наклоны) <i>Целый день по лужам скачем,</i> (прыжки) <i>Спортом занимаемся!</i>
3,4	«Забавы»	1. «Здравствуй, Васенька - козел, Если в гости к нам пришел».

		<i>Лежа в кровати, поднимаем правую ножку и опускаем, затем левую.</i> 2. «Баба шла, шла, шла, Пирожок нашла. Села, поела И опять пошла». <i>Ходьба по ребристой доске и коврикам.</i> 3. «Самолет построим сами, Понесемся над лесами». <i>Круговые движения рук вперед, назад.</i> 4. «Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме». <i>Присели, похлопали в ладоши.</i> 5. «Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое». <i>Водные и закаливающие процедуры.</i>
Февраль		
1,2	«Наш друг - транспорт»	1. В кроватках 1. И. п. : сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (<i>сопровождение глазами</i>). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И. п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же в левую сторону). Правое крыло отвел, Посмотрел.

		Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И. п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 2. Возле кроваток 4. И. п. : о. с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И. п. : о. с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть <i>(повторить 8-10 раз)</i>. И. п. : о. с., быстро моргать глазами 1-2 минуты. 3. Дыхательное упражнение 4. «Регулировщик». И. п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «P-P-P» <i>(4-5 раз)</i>.
3,4	«Опыты с водой и песком»	1. В кроватках Раз и два, раз и два Имитируют лепку снежков Лепим мы снеговика.

		Мы покатаем снежный ком Поочередно проводят по шее справа и слева Кувырком, кувырком. Проводят пальцами по щекам сверху вниз Мы его слепили ловко, Растирают указательными пальцами крылья носа Вместо носа есть морковка. Вместо глазок - угольки, Прикладывают ладони ко лбу и «<i>козырьком</i>» и растирают Ручки - веточки нашли. Трут ладонями друг о друга. А на голову - ведро. Указательными и средними пальцами растирают точки перед ушами и за ними Посмотрите, вот оно! Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой. II. Возле кроваток Сидя на стульчиках • «согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу» : ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, го пятками; ноги вытянуть вперед и соединить, • «<i>рисовать</i>» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и. п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола.
--	--	--

		Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз. 3. Дыхательное упражнение «Снежинки». И. п. : о. с., руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»
Март		
1,2	«Вот какая мама, золотая прямо»	Пробуждение Воспитатель ласковым, тихим голосом объявляет детям «подъём». Мальчики и девочки дружно просыпаются, У мальчиков и девочек глазки открываются, Одеяло в сторону тут же убираются (дети убирают с себя одеяло). Педагог предлагает детям проснуться и стать котятми - «Наши котятта проснулись, Сладко, сладко потянулись (потягиваются, Чтобы сон ушел, зевнули (зевают)». Под легкую, спокойную музыку дети выполняют ОРУ в кровати. В кроватях 1.«Потягивание»

		Наша кошечка проснулась Потянулась, оглянулась С боку на бок повернулась – Тете ... <i>(имя воспитателя)</i> улыбнулась. 2. Есть у кошки лапки лапки, цап - царапки. <i>(сгибание - разгибание кистей рук)</i> 3. Сшили нашей кошке Красные сапожки. <i>(поочередное поднимание ног, поглаживание руками)</i> Возле кроваток Вы шагайте - топайте По лужицам и шлепайте В грязь не заходите Сапожки не мочите. Ходьба по дорожкам «Здоровья» Мы по коврикам идем
--	--	---

		Друг за другом босиком. Спинка ровная прямая, Улыбайтесь наступая.
3,4	«Народная игрушка. В гости к нам пришли матрешки»	<i>«Ожившие игрушки»</i> 1. <u>В кровати</u>: Сегодня, дети, мы поиграем в ожившие игрушки. Сначала игрушки лежали тихо и спокойно на своих местах. Но затем они стали шевелиться и оглядываться вокруг. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища; слегка приподнимаем голову; поворот вправо-влево, на подушку. <u>Затем они стали потягиваться и разминаться</u>: дети заводят руки за голову, потягиваются, сгибают руки, ноги в коленях, делают скручивающиеся движения. “Ванька-встанька - неваляшка”. Весело раскачиваются в разные стороны; лежа на спине, обхватив колени, дети раскланиваются вперед-назад. 2. “Плюшевые мишки” : встать на ноги, ходьба на месте, имитируют движения медведей. “Куколки” : Дети шагают с прямыми ногами имитация ходьбы кукол. “Резвые лошадки” : Ходьба на носочках, высоко поднимая колени, держа воображаемые вожжи. 3. <u>Дыхательное упражнение</u>: <i>«Поиграем на трубе»</i>
Апрель		
5,1	«Обитатели леса»	<i>«Лесные приключения»</i> 1. <u>В кровати</u>: <i>«Медведь в берлоге»</i> - и. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 3-4р. <i>«Зайчишки-трусишки»</i> - и. п. : то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками - <i>«спрятались»</i>, вернуться в и. п., отвести руки назад - <i>«показались»</i>. 3-4р. <i>«Волчек-серый бочок»</i> - и. п. : стоя на четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 3-4р. <i>«Лисички-сестрички»</i> - и. п. : стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 20с. <i>«Елочки большие и маленькие»</i> - и. п. : то же, присесть <i>«маленькие елочки»</i>, встать вытянуть руки вверх <i>«большие елочки»</i>. 3. Спокойная ходьба на носочках, с перешагиванием предметов. 4. Дыхательная гимнастика <i>«Воробей»</i>
2,3	«Я в мире человек»	<i>«Расти здоровым малыш»</i> 1. <u>В кровати</u>: <i>«Потягушки»</i> и. п. лежа, руки вверх – опустили 3р. <i>«Обнимашки»</i> и. п. сидя, обнимаем себя за плечи 3р. И. п. лежа, ноги согнуть – выпрямить 3р. <i>«Просыпалки»</i> Глазки вы проснулись? Массаж глазки,

		носик, щечки, ушей, руки, ноги. 2. Ходьба с перешагиванием предметов. 3. Дыхательное упражнение «Вода»
Май		
1,2	«Краски весны»	<i>«Пробуждение солнышка»</i> 1. <u>В кровати</u> : «Солнышко просыпается» - И. п. : лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) «Солнышко купается» - и. п. : то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза) «Солнечная зарядка» - и. п. : то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) «Солнышко поднимается» - и. п. : лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) «Солнышко высоко» - и. п. : сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза). 2. «Я - большое солнышко» - и. п. : стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза). 3. Обычная ходьба босиком по влажным дорожкам. 4. Дыхательная гимнастика «Паровоз»
3,4	«Насекомые»	<i>«Веселые жуки»</i> 1. <u>В кровати</u> : И. П. Лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей. 3-4р И. П. Лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги - в коленях. Побарахтаться, как жучок 3-4р. И. П. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удержать положение, не дыша, 2-3 секунды. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям - поочередно к правому, левому. 3-4р. И. П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо. 3-4р. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть. 3-4р. 2. Полетелели как жучки по ребристой дорожке. 3. Дыхательное упражнение «Ветерок»

Картотека игр для речевого дыхания для детей раннего возраста №5

№	Тема недели	Игры для речевого дыхания
Сентябрь		
1,2	«Давайте познакомимся!»	Игра «Пой со мной» Пропевание на одном выдохе. -Как плачет малыш? - А-А-А! -Как вздыхает медвежонок, когда у него болит зуб? - О-О-О? -Как гудит самолёт? - У-У-У! - Как гудит пароход? - Ы-Ы-Ы?
3,4	«Осень, осень в гости просим»	Игра «Ветерок» Оборудование: бумажные султанчики, новогодний дождь, папиросная бумага на палочке (дерево). Все пособия закрепляются на уровне лица стоящего ребёнка.
Октябрь		
1,2	«Мои любимые игрушки»	Игра «Бульки» Оборудование: ёмкость с водой, трубочки.
3,4	«Фольклор для малышей»	Игра «Птицы разговаривают» - курочка: КО-КО-КО! - уточка: КРЯ-КРЯ-КРЯ! - гуси: ГА-ГА-ГА! - кукушка: КУ-КУ-КУ! - петушок: КУ-КА-РЕ-КУ! -воробышки: ЧИК-ЧИРИК!
Ноябрь		
1,2	«Мебель»	«Прожорливые фрукты» Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.

		В воротики, нужно задувать – вату или другие легкие предметы. Можно устраивать соревнования - кто больше попадёт (накормит фрукты). Взрослый показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на ватный шарик, как ветерок.
3,4	«Домашние животные»	«Птичий двор» Наши уточки с утра - «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!», Наши гуси у пруда - «Га-га-га!», «Га-га-га!», Наши гуленьки вверху - «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!» Наши курочки в окно - «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!», А наш Петя-петушок рано-рано поутру Нам споет «Ку-ка-ре-ку!» «Произношение гласных звуков» - А-а-а (плач ребенка, поет певица, уколол пальчик, девочка укачивает куклу). - О-о-о (разболелся зуб, удивление). - У-у-у (гудит поезд). -И-и-и (жеребенок ржет).
Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	«Сдуваем снежинки» <u>Цель:</u> формирование правильного речевого дыхания, плавного длительного выдоха. <u>Обоудование:</u> бумажные снежинки или кусочки белой бумаги на подносе.

		<u>Ход игры:</u> Взрослый держит перед детьми поднос и предлагает устроить в комнате снегопад. Для этого нужно дружно подуть на снежинки. Взрослый показывает, как сделать глубокий вдох через нос и плавный выдох через рот, сложив губы трубочкой. Дети дуют на бумажки.
3,4	«Праздник новогоднее ёлки»	Игра: «Надуй шарик». Цель: развитие физиологического дыхания. Описание игры: Детям предлагается надуть маленькие воздушные шарики для новогоднего праздника. Сделать полный вдох носом, затем выполнить длинный выдох ртом, имитируя надувание воздушного шара. Выполнять упражнение не более трех раз. Выполнить полный вдох и на выдохе произнести музыкальную фразу: «В лесу родилась елочка».
Январь		
2,4	«Бабушкины сказки»	Игра: «Сердитый еж» Описание игры: Вот идет сердитый еж: Пф-ф, пф-ф, пф-ф! <i>(низко наклониться, обхватив руками грудь – свернувшийся в клубок ежик)</i> Где же носик? Не поймешь. Ф-ф-р! Ф-ф-р! Ф-ф-р!
5	«Забавы»	<i>Игра: «Качели»</i> Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики. Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей. Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (<i>вдох</i>), Качели вниз (<i>выдох</i>),

		Крепче ты, дружок, держись.
Февраль		
1,2	«Наш друг-транспорт»	Игра « В мастерской» Цель: развитие речевого дыхания и голоса. Описание игры: Прокололась шина у машины. Произнесение звука ш-ш-ш-ш. Насос. Произнесение звука с-с-с-с. Машины едут по мокрой мостовой. Произнесение слогов: « Ша-шу-ши-шо.» Гудит автобус. Произнесение слога ту на одном выдохе: « Ту-ту-ту-ту». Сигналит машина. Произнесение слога на одном выдохе: « Би-би-би-би.»
3,4	«Опыты с водой и песком»	Игра « Моя семья» Цель: развитие речевого дыхания и голоса. Описание игры: Братик плачет. Произносить звук (а) (громко, тихо, шепотом) Мама качает малыша. Произносить: «А-а-а-а-а» Малыш учится говорить. Произносить слоги: « Мна-мно, мны-мну, пи-пяпе, би-бя-бю» Заблудились мы в лесу, закричали все: «Ау-у-у-у!» (Громко!) Никто не отвечает, лишь эхо откликается: «Ау-у-у-у» (Тихо)
Март		
1,2	«Вот какая мама, золотая прямо»	Игра: «Выбираем цветок для мамы» Оборудование: несколько цветков. Описание игры: Мы выбираем цветок, чтобы подарить его маме. Как приятно пахнут цветы! Понюхаем цветок. Выполняем плавный вдох носом, на выдохе произносим «Ах!»
3,4	«Народная игрушка»	Игра: «Весёлая песенка» Цель: развитие правильного речевого дыхания - произнесение на одном выдохе нескольких одинаковых

		слов (ЛЯ-ЛЯ.) Оборудование: кукла или матрешка. Описание игры: игры: предложите малышам спеть вместе с куклой весёлую песенку. - Сегодня к нам в гости пришла кукла Катя. Кукла танцует и поет песенку: "ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ! ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ!" Давайте споем вместе с Катей! Во время пения следите, чтобы дети произносили подряд три слога на одном выдохе. Постепенно можно научиться петь на одном выдохе более длинные песенки - подряд 6-9 слогов. Следите за тем, чтобы дети не переутомлялись.
Апрель		
1,2	«Обитатели леса»	Игра « На лесной полянке» Цель: развитие речевого дыхания и голоса. Описание игры: Ёжики принимают позы. Волк воет: «У-у»(Произносить тихо и громко) Кто как голос подает. Ёжик пыхтит: « Пых-пых-пых». Разговор Лисы и зайца Су-зу-су-зу, су-зу-су-зу. Зайка, где ты был? В лесу. За-са-за-са Ты не съешь меня, лиса?
3,4	«Я в мире человек»	Тема «Части тела». Цель: Выработываем координацию и дифференциацию ротового и носового дыхания, воспитываем навык фиксированного выдоха со звуком. Игровая ситуация: Дети, вы так громко хлопали в ладошки, что разбудили Великана и Гномика. Великан шумно вдохнул воздух (вдох носом) и громко выдохнул: «Ф-ф-ф» (выдох ртом). А Гномик бесшумно втянул воздух (вдох носом) и тихо выдохнул: «х-х-х» (выдох ртом).

Май		
1,2	«Краски весны»	Игра «В саду» Описание игры: встаньте в круг. Мы гуляем по саду. Цветут вишни, груши, яблони. Как приятно дышать ароматным воздухом! Встаньте на носочки, разведите руки в стороны. Вдохните воздух. Выполните плавный бесшумный вдох носом, медленно выдохните через рот.
3,4	«Насекомые»	Упражнение «Бабочка» Описание игры: сделать плавный бесшумный вдох и сдуть с ладони бабочку. - сделать плавный вдох, произнести на выдохе: И-и-и - с последовательным повышением и понижением голоса («комар пищит»); Ж-ж-ж - «муха жужжит».

Картотека игр для артикуляционной моторики для детей раннего возраста №6

№	Тема недели	Игры для артикуляционной моторики
Сентябрь		
1,2	«Давайте познакомимся!»	«Часики» Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. Тик - так, тик - так - Ходят часики - вот так! Влево тик, Вправо так. Ходят часики - вот так!

		Описание: Рот широко раскрыть. Язык медленно горизонтально передвигать из стороны в сторону, тянуть язык к уголкам рта. Поочередно менять положение языка 4 - 6 раз.
3,4	«Осень осень в гости просим»	«Лопатка» Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык. Пусть язык наш отдыхает, Пусть немножко подремает. Описание: Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.
Октябрь		
1,2	«Мои любимые игрушки»	«Гармошка» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Присосу язык на нёбо, А теперь смотрите в оба: Ходит челюсть вверх и вниз - У неё такой круиз. Описание: Улыбнуться, открыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягивают меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.
3,4	«Фольклор для малышей»	«Язык здороваётся с подбородком» Цель: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки - уздечки (при ее укорочении). Просыпается язык - Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка? Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.
Ноябрь		
1,2	«Мебель»	«Чашечка» Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

		Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит. К зубкам подняты края - Вот и «чашечка» моя. Описание: Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.
3,4	«Домашние животные»	«Лошадки» Цель: укреплять мышцы языка, Я лошадка - серый бок (цок, цок), Я копытцем постучу (цок, цок), Если хочешь, прокачу (цок, цок). Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, присасывая язык к нёбу, пощёлкать кончиком языка. Рот широко открывать (как лошадка цокает копытами). «Остановить лошадку»: сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук: «тпру-у-у».
Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	«Вкусное варенье» Цель: выработать движения широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое принимает язык при произнесении звук Щ. Нашей Маше очень смело, На губу варенье село, Нужно ей язык поднять, Чтобы капельку слизать. Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу и спрятать в рот
3,4	«Праздник новогодней Ёлки»	«Хомячок» Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек. Языком давить стараюсь,

		В щеку сильно упираюсь. Раздалась моя щека, Как мешок у хомяка. Описание: Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.
Январь		
2,4	«Бабушкины сказки»	«Лягушка» Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу. Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.
5	«Забавы»	<u>«Любопытный язычок»</u> Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. <u>Цель:</u> укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. <u>Описание:</u> Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.
Февраль		
1,2	«Наш друг-транспорт»	<u>«Шлёпаем губами по языку»</u> А теперь уж не зубами -

		Я пошлепаю губами: «У быка губа тупа, Па-па-па, па-па-па». <u>Цель:</u> расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким. <u>Описание:</u> Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения: • пошлёпать губами кончик языка; • пошлёпать губами середину языка; • пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.
3,4	«Опыты с водой и песком»	<u>«Шарики» (поочерёдное надувание щёк)</u> Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем - чередуем, То в одну, а то в другую. <u>Цель:</u> укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. <u>Описание:</u> Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в друг
Март		
1,2	«Вот какая мама, золотая прямо»	<u>«Зайчик»</u> Губку верхнюю подняв,

		Замер зайчик, зубки сжав. <u>Цель:</u> отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. <u>Описание:</u> Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.
3,4	«Народная игрушка»	<u>«Улыбка»</u> Широка Нева-река, И улыбка широка. Зубки все мои видны - От краев и до десны. <u>Цель:</u> вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. <u>Описание:</u> Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.
Апрель		
1,2	«Обитатели леса»	<u>«Поймаем мышку»</u> <u>Цель:</u> развитие артикуляционного аппарата.

		Губы в улыбке, приоткрыть рот, произнести "а-а" и прикусить широкий кончик языка (<i>поймали мышку за хвостик</i>).
3,4	«Я в мире человек»	«Поиграем на губах» <u>Цель:</u> развитие артикуляционного аппарата . Через губы вдуваем воздух, <u>периодически их смыкая</u> : б-б-б-б.
Май		
1,2	«Краски весны»	Артикуляционная гимнастика «Сдуй ватку с ладошки» <u>Цель:</u> развитие артикуляционной моторики . Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдувать ватку со стола, с ладошки другого ребенка.
3,4	«Насекомые»	Артикуляционная гимнастика «Блинчик» <u>Цель:</u> развитие артикуляционной моторики . Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу.

Картотека игр для слухового внимания для детей раннего возраста №7

№	Тема недели	Игры для слухового внимания
Сентябрь		
1,2	«Давайте познакомимся!»	Встаньте друг напротив друга - друга (можно включить ритмичную музыку) А теперь учите малыша хлопать в ладоши и стучать ножками, весело приговаривая «Мы ногами -топ-топ! А в ладоши - хлоп!» Повторите несколько раз.
3,4	«Осень, осень в гости просим»	Игра «Солнце или дождик?» Цель: Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей

		умения переключать слуховое внимание. Краткое описание: Взрослый говорит детям: «Сейчас мы с вами пойдем гулять. Мы выходим на прогулку. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, вам будет весело гулять под его звуки. Если начнется дождь, я начну стучать в бубен, а вы, услышав стук, должны бежать в дом. Слушайте внимательно, когда бубен звенит, а когда я стучу в него».
Октябрь		
1,2	«Мои любимые игрушки»	Игра «Не разбуди Катю» Цель: Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом. Подготовительная работа: Взрослый приготавливает куклу с закрывающимися глазами, кровать с постельными принадлежностями; мелкие игрушки, например кубик, машинку, башенку и др., а также коробку для игрушек. Краткое описание: Педагог ставит к себе на стол кровать со спящей куклой и говорит: «Катя много гуляла, устала. Пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но только тихо, чтобы не разбудить Катю. Идите ко мне, Оля и Петя. Оля, скажи тихо Пете, какую игрушку надо убрать в коробку». Так педагог вызывает всех детей по двое, и они убирают игрушки, расставленные на столе. Методические указания: Следить, чтобы дети говорили тихо, но не шепотом.
3,4	«Фольклор для малышей»	Игра «Громко - тихо» Цель: Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса. Подготовительная работа: Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки. Краткое описание: Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигнализирует тихо: «би-би». Как сигнализирует маленькая

		машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигналит громко, а маленькая - тихо». Аналогично обыгрываются остальные игрушки. Методические указания: В зависимости от количества детей в группе на занятии можно использовать одну пару игрушек или 2-3. Следить, чтобы при тихом произнесении звукоподражаний дети не переходили на шепот
Ноябрь		
1,2	«Мебель»	Это короткая сказка , но благодаря ей ребенок знакомится со многими понятиями ,Так , он запоминает размеры - большой,средний , маленький (стул,чашки ,краватки)Выделяйте эти слова и обращайтесь на них внимание малыша интонацией, а также помогайте жестами , изображая величину , Говорите разным по высоте и силе голосом от лица медведей: грубым и низким - за медведя, средним и не громким за медведицу , - «один, два, три»- и не важно что он не сразу все запомнит, Главное . Он это слышит.
3,4	«Домашние животные»	Игра «Кто сказал «Мяу?»» Цель: совершенствовать умение различать на слух голоса домашних животных. Материалы: магнитофон, аудиозапись со звуками голосов домашних животных. Описание: педагог включает аудиозапись со звуками голосов домашних животных. Дети должны услышать и назвать, кому из домашних животных принадлежит голос.
Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	Игра «Передай колокольчик» Цель: формировать у детей предпосылки к общению, учить обращаться друг к другу; предлагать выполнять простейшее действие. Учить запоминать имена детей в группе. Материалы: колокольчик. Описание: Дети сидят полукругом на стульях. В середину встает педагог с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Кого я позову, тот тоже будет звонить в колокольчик. Маша, иди, возьми колокольчик». Девочка звонит в колокольчик и зовет следующего, называя его по имени. Если

		дети не могут называть имен, то можно пользоваться указательным жестом.
3,4	«Праздник новогодней Ёлки»	Игра "Принеси игрушки" Цель: развивать слуховое восприятие и память; учить ориентироваться в пространстве" повторять названия игрушек (или словаря по темам) Материалы: мелкие игрушки или муляжи; предметные картинки (по темам изучения) Описание: Педагог садиться за стол с детьми и просит каждого принести одну игрушки или знакомый предмет. "Катя, принеси мяч!" Ребенок выполняет задание, приносит мяч. Все рассматривают предмет, проговаривают его название. Педагог просит следующего ребенка принести другую игрушку (мишка, машина, петух, слон и т. д.). Дети находят и приносят знакомые игрушки, проговаривая названия вслух. Усложнение - постепенно перед детьми в ряд располагаются игрушки. Педагог просит угадать, название какой игрушки он произнесет (отрабатывается навык воспроизведения речи на слух и на слухо - зрительной основе). Дети угадывают, находят и показывают определенную игрушку. Усложнение - педагог просит определенного ребенка найти нужную игрушку. "Таня, где мишка?" Дети должны не только найти игрушку, но и узнать к кому обращается взрослый.
Январь		
2,4	«Бабушкины сказки»	Игра "Едем на лошадке" Цель: Учить подражать действиям взрослого; учить подражать различным движениям (хлопать в ладоши, постукивать кулачками); различать громкость и слитность звучаний, различать размеры игрушек (большой, маленький). Материалы: картинка с изображением лошадки и игрушки собаки (2 шт.) маленькая и большая. Описание: педагог просит всех детей встать в круг (хоровод, взяться за руки и выполнять те движения, которые выполняет он сам. Произносит стихотворение, дети (по возможности) повторяют. Едем - едем на лошадке по дорожке гладкой. В гости нас звала соседка кушать пудинг сладкий. Мы приехали к обеду, А соседки дома - нету!

		Две собаки у порога Нам сказали очень строго: АВ-АВ-АВ! (громко произносят с движением) ав-ав-ав! (тихо произносят с движением) АВ-АВ-АВ! (громко произносят с движением) ав-ав-ав! (тихо произносят с движением)
5	«Забавы»	Игра «Постучим, погремим!» Цель: развитие слухового внимания, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы. Материалы: различные предметы - бумага, полиэтиленовый пакет, ложки, палочки и др. Описание: Познакомьте ребенка с разнообразными звуками, которые получаются при манипуляции с предметами: постучите деревянным молоточком, помните или порвите лист бумаги, пошелестите газетой, пошуршите пакетиком, ударьте деревянными или металлическими ложками друг о друга, проведите палочкой по батарее, уроните карандаш на пол и т. п. После того, как ребенок научится внимательно слушать звуки предметов, предложите послушать с закрытыми глазами и угадать, какой предмет звучал. Можно производить звук за ширмой или за спиной у ребенка, а тот слушает и затем показывает предмет - источник звука. Поначалу взрослый и ребенок договариваются, какие предметы будут использованы в игре, в дальнейшем можно использовать любые предметы в комнате - манипулировать ими, издавая звуки. В этой игре полезно время от времени меняться ролями.
Февраль		
1,2	«Наш друг- транспорт»	Нарисуйте на 4 альбомных листах по одному рисунку - круг , волны, прямые линии и восьмерку , Это трассы для спортивной машинки , Для игры возьмите маленькую машинку , которая подходит по размерам к дорожкам , И начинайте проводить машинку по каждому нарисованному «маршруту», Важно не только проехать их , повторяя линии дорожек, На каждой дорожке произносите разные звуки , энергично изображая гоночную машину , На одной -»А-А-А«, на другой «О-О-О», затем «У-У-У» и «И-И-И»,

3,4	«Опыты с водой и песком»	На прогулке или в группе проведите игру на основе русской народной потешки, Три веселых братца гуляли по двору (просто пройдитесь по кругу) Три веселых братца затеяли игру Делали головками ник-ник-ник , (остановитесь и покивайте головой) Пальчиками ловкими чик-чик-чик (покажите пальчиками движения ножницами или более крупные движения руками крест - накрест) Хлопали ладошками хлоп-хлоп-хлоп (Похлопайте) Топали ножками топ-топ-топ (Потопайте)
Март		
1,2	«Вот какая мама, золотая прямо»	Игра «Маленький музыкант» Цель: развитие слухового внимания; восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты. Материалы: детские музыкальные инструменты - барабан, бубен, металлофон, пианино, дудочка, гармошка. Описание: Сначала научите ребенка извлекать звуки из музыкальных инструментов, затем - четко различать их на слух. Для проверки уровня восприятия ребенком звуков используйте ширму (в качестве ширмы можно использовать перевернутый набор детский столик, или попросите ребенка повернуться спиной. Педагог поочередно извлекает звуки из различных инструментов, а ребенок определяет на слух, на чем играли. В качестве ответа ребенок может повернуться и показать на нужный инструмент, выбрать и показать картинку с изображением данного инструмента или, если позволяют речевые возможности, назвать инструмент словом (возможно звукоподражанием: «<i>та-та-та</i>» - барабан, «<i>ду-ду</i>» - дудочка, «<i>бом-бом</i>» - бубен и т. п.). В момент загадывания и отгадывания звуковых загадок в группе должна быть полная тишина, чтобы определить загаданный звук от других звуковых впечатлений, а также для того, чтобы все участники игры могли сосредоточиться и оценить ответы друг друга.

3,4	«Народная игрушка»	Игра «Птицы» Цель: учить различать звукоподражания; опознавать на слух звукоподражания; подражать действиям взрослых. Материалы: картинки с изображением птиц - гуся, курицы, петуха; утки; маски - шапочки; игрушки - птицы. Описание: Педагог просит всех детей подойти к нему. Предлагает рассмотреть картинки; называет птиц; произносит звукоподражания. Дети повторяют за взрослым звукоподражания и названия птиц. Педагог приглашает детей поиграть: берет картинку с изображением одной из птиц, не показывает ее детям. Громко произносит определенные звукоподражания (ГА-ГА-ГА; КО-КО-КО; КУ-КА-РЕ-КУ) той птицы, которая изображена на картинке. Дети опознают звучания и выполняют похожие движения, повторяют звукоподражания.
Апрель		
1,2	«Обитатели леса»	Игра «Кто в домике живет?» Цель: Учить воспринимать слова с близким звуковым составом. Продолжать развивать слуховое внимание. Материалы: Домик, различные игрушки (мышка - мишка, мартышка - матрешка, петрушка - неваляшка). Описание: Желательно проводить индивидуально. Ребенок сидит напротив педагога. Педагог сообщает ребенку о том, что в домике кто-то живет. Я назову кто, а ты попробуй повторить. Если ребенок затрудняется, то педагог проговаривает вместе с ребенком, одобрительно поддерживая его. Из пары слов называем по одному слову, показываем на характеристики предметов и подчеркиваем голосом значение слова: мишка (большой, мохнатый, неуклюжий) – интонационно подчеркиваем это голосом. После этого предлагаем ребенку назвать и взять нужную карточку. Мышка (маленькая, серенькая, с тоненьким голоском). Затем можно попробовать выбирать карточки из пары слов. После того, как ребенок называет слово, он получает названную игрушку.

3,4	«Я в мире человек»	Игра «Внимание!» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание. Игровой материал и наглядные пособия: мяч. Описание: воспитатель предлагает ребенку поиграть в мяч. Ребенок совершает то или иное действие с мячом, после того как педагог скажет: «Внимание!». Например: «Внимание! Кати мяч!», «Внимание! Кидай мяч!», «Внимание! Подбрось мяч вверх» и т. д.
Май		
1,2	«Краски весны»	Игра «Громкие прятки» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание. Игровой материал и наглядные пособия: игрушка. Описание: воспитатель прячет игрушку в комнате и предлагает ребенку найти игрушку. Обговорить правила: если ребенок приближается к тому месту, где спрятана игрушка, педагог хлопает в ладоши громче. По мере отдаления от игрушки - хлопает тише.
3,4	«Насекомые»	Беги на носочках Цель: Развитие слухового внимания, координации и чувства ритма. Материал: Бубен (тамбурин). Ход занятия: Взрослый стучит в бубен тихо, громко и очень громко. Соответственно звучанию бубна ребенок выполняет движения: под тихий звук идет на носочках, под громкий - полным шагом, под более громкий - бежит.

Картотека прогулок для детей раннего возраста №8

№	Тема недели	Прогулки
Сентябрь		
1,2	«Давайте познакомимся!»	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли

		солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется. Это время осенью зовется. Трудовая деятельность: Поливание песка для игры. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; Подвижные игры. «Бегите ко мне». Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать ловкость. Индивидуальная работа упражнять детей в ходьбе « стайкой» за воспитателем в заданном направлении. Выносной материал: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.
		Наблюдение за птицами во время кормления. Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц. Ход наблюдения Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые). Скачет серый воробей, Дайте зернышек скорей. Воспитатель задает детям вопросы: Чем птицы собирают зерна? Как птицы кричат? Как прыгают? Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цели:- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); -воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры. «Догоните мяч».

		Цели: учить детей догонять мяч, при беге не задевая друг друга; быть осторожными. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе на носочках. Выносной материал : Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.
3,4	«Осень, осень в гости просим!»	Прогулка Наблюдение за облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Ход наблюдения Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл. Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность: Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижные игры: «По узенькой дорожке». Цели: учить ходить по ограниченной площади. Индивидуальная работа упражнять в прыжках на месте. Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.
		Наблюдение за собакой. Цель: дать представление о домашнем животном -собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения. Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид

		животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. Трудовая деятельность: Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижные игры. «Прокати мяч». Цели: - учить детей катать мяч двумя руками. Индивидуальная работа упражнять детей в ползании на четвереньках Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.
Октябрь		
1,2	«Мои любимые игрушки»	Наблюдение за кошкой. Цели: - расширять представление о домашнем животном - кошке; - воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках - подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка - домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Быстро лижет язычок Шею, спинку и бочок. Кошка-мать - Животное Очень чистоплотное.

		Трудовая деятельность: Покормить птиц. Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно кормить их. Подвижные игры «Птички в гнездышках». Цели: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей, убегать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа учить детей бросать и ловить мяч двумя руками. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, печатки, совочки, машинки.
		Прогулка Наблюдение за солнцем. Цель: - вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло. Ход наблюдения Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Солнечные зайчики скачут по дорожке. Я поймаю солнышко, солнышко в ладошки. Лучики искристые заплету косичкой, Подрумяню щечки спелой земляничкой. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Догоните меня». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности между двумя скакалками. Выносной материал: мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

3,4	«Фольклор для малышей»	Наблюдение за птицами. Цель:- расширять представление о птицах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят. Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Что творится у кормушки, И кого тут только нет... Две синички - две подружки Прилетели на обед. Воробьи щебечут дружно, Их сегодня целых семь. Подкрепиться птичкам нужно, Очень уж холодный день. Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Поезд». Цели: упражнять в умении ходить и бегать друг за другом.

		Индивидуальная работа упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках. Выносной материал: Корм для птиц, печатки, совочки.
		Рассматривание осеннего дерева. Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Все деревья засыпают, С веток листья осыпают. Только ель не осыпается - Ей никак не засыпается. Страх покоя не даёт: Не проспать бы Новый год! М. Шварц Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; - прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цели: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; - быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

		Индивидуальная работа упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности между двумя скакалками. Выносной материал : Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком.
Ноябрь		
1,2	«Мебель»	Прогулка Наблюдение за птицами. Цели: - продолжать наблюдение за птицами, их повадками; - сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза - они видят корм, когда им насыпают, есть клюв - они клюют крошки, есть ноги - они ходят, есть хвост и крылья - они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Протянула я ладошку- На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки. М. Пиудунен Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; - приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Раз, два, три - беги!». Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

		Подвижные игры «Догони меня». Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске. Выносной материал: Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки
		Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Ход наблюдения Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. Подвижные игры «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Индивидуальная работа: упражнять в прыжках на месте..

		Выносной материал : Лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом, детские игрушечные.
3,4	«Домашние животные и их детеныши»	Наблюдение за кошкой. Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Ход наблюдения Мягенькие лапки, А в лапках - цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки - она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует - холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Индивидуальная работа: развивать прыжки на месте. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.
		Прогулка Наблюдение за ветром. Цели: - продолжать наблюдение за ветром; - учить определять направление ветра.

		Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Ветры, бури, ураганы, Дуйте что есть мочи! Вихри, вьюги и бураны, Разыграйтесь к ночи! В облаках трубите громко, Вейтесь над землею. Пусть бежит в полях поземка Белою змеею! <i>С. Маршак</i> Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: - приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;- побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. Подвижные игры «Вышла курочка гулять». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений согласно тексту. Индивидуальная работа: развивать умение бросать мешочка с песком на дальность. Выносной материал: Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки.
--	--	---

Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	Прогулка Наблюдение за птицами зимой. Цели: - углублять знания о жизни птиц в зимний период; - развивать умение и желание помогать им. Ход наблюдения Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка - Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки... Воспитатель задает детям вопросы. • Что у них общего? • Они живут поодиночке? • Где ищут корм? • Надо ли помогать птицам? Почему? • Чем мы будем их кормить? • Что интересного можно наблюдать у кормушки? Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Пузырь»

		Цели: учить детей строиться в круг, выполнять действия по слову текста игры. Подвижные игры «Попади в цель». Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. Индивидуальная работа: учить детей в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Выносной материал : Лопатки, метлы, скребки, санки.
		Прогулка Наблюдение за свежавыпавшим снегом. Цели: - формировать представление о зиме; - вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка - Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (Зима.) • Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) • Какого цвета снежинки? (Бесцветные.) • Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.) Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: развивать двигательную активность, учить играть в игры с текстом. Индивидуальная деятельность: упражнять в прыжках с продвижением вперед.

		Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки.
3,4	«Праздник новогодней ёлки»	Прогулка Наблюдение за работой дворника зимой. Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Ход наблюдения Дворник дворник не ленись за лопаточку берись На дорожку выходи снежок весело греби Как устанешь нам скажи придут в помощь малыши Будут снежных баб катать и улыбку рисовать Воспитатель задает детям вопросы. • Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.) • Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.) • Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.) Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске. Выносной материал: Лопатки, метлы.

		Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомство с природным явлением - снегом. Ход наблюдения Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... - Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? - Для озимых стал я теплою периною, Для осинок - кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек - их любимую игрой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Подвижные игры «Кошка и котята». Цели: повышать двигательную активность на прогулке; учить детей подлезать под дугу. Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.
Январь		

2,3	«Бабушкины сказки»	Прогулка Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность .Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры. «Живой лабиринт». Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.
		Прогулка

		Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок - Под ногой скрипит снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры. «Пузырь». Цель: продолжать учить детей строиться в круг. Подвижные игры. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель (обруч). Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком.
4,5	«Забавы»	Прогулка Наблюдение за птицами Цели: - закреплять желание детей заботиться о птицах; - изучать их повадки и особенности. Ход наблюдения После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Весёлая синица Морозов не боится. Даже в минус двадцать пять

		Любит песни распевать! М. Бирюкова Трудовая деятельность . Изготовление крокодила из снега. Цели: - учить правильно придавать форму крокодилу; - доводить начатое дело до конца. Подвижные игры . «Воробушки и автомобиль». Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Цель: учить правилам очередности в игре. Индивидуальная работа: развивать бег в одном направлении. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки.
		Карточка № 6 Прогулка Наблюдение за деревьями Цели: - формировать знания о жизни растений зимой; -воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Дуб дождя и ветра Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудиться? О. Токмакова Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижные игры : «У медведя во бору». Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. Подвижные игры «Зайцы и лиса». Цели: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега.

Февраль		
1,2	«Наш друг - транспорт»	Наблюдение «Птицы зимой» Цели: - закреплять желание заботиться о птицах; - уточнять знания об их повадках. Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!» Трудовая деятельность. Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Подвижные игры «Карусели». Цель: учить детей строиться в круг, ходить по кругу держась за руки. Индивидуальная работа: упражнять в прыжках через две линии (10 см) лежащие на полу. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега.
		Наблюдение «Следы на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Ход наблюдения Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Трудовая деятельность. Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цели: - учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; - аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

		Подвижные игры «Не опоздай». Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку. Подвижные игры «Прокати мяч другу». Цели: учить катить мяч вперед, воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа: упражнять в бег в разном направлении. Выносной материал: Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, формочки.
3,4	«Опыты с водой и песком»	Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Ход наблюдения Февраль - последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.) Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели: - учить работать сообща; - добиваться выполнения задания общими усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты - Поработаем для всех. Подвижные игры «Кто дальше бросит мяч?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Подвижные игры «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.
		Наблюдение «Птицы зимой» Цели: - закреплять желание заботиться о птицах; - уточнять знания об их повадках. Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой

		птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!» Трудовая деятельность. Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Подвижные игры «Карусели». Цель: учить детей строиться в круг, ходить по кругу держась за руки. Индивидуальная работа: упражнять в прыжках через две линии (10 см) лежащие на полу. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега.
Март		
1,2	«Вот какая мама, золотая прямо»	Наблюдение за небом Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная игра. « Самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

		Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Выносной материал. Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.
		Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. Ход наблюдения Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. Трудовая деятельность. Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед . Подвижные игры «Кошка и котята». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: упражнять детей в ползании на четвереньках с проползанием в воротики. Выносной материал. Лопатки, эмблемы для игр, формочки.
3,4	«Народная игрушка»	Наблюдение за сосульками Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

		Ход наблюдения Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает каплями, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Откуда произошло слово «капель»? Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры. «Брось дальше». Цель: упражнять детей в метании на дальность. Подвижные игры: «Подбрось и поймай». Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками и ловле его. Индивидуальная работа: упражнять в прыжках через две линии. Выносной материал: Лопатки, формочки, ведерки.
		Приметы ранней весны Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Капают сосульки за моим окном - Будем мы прощаться с хмурым февралем. Утром просыпаюсь, а сосулеч нет. Под окошком лужа - от весны привет. Трудовая деятельность .Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

		Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры .«Зайка серенький сидит». Цель: учить детей выполнять движения согласно тексту игры, закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках в воротики. Выносной материал: Лопатки, формочки, ведерки.
Апрель		
5,1	«Обитатели леса»	Наблюдение за птицами весной Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Он в чёрной одежде, Но всё-таки врач. Спасает поля От вредителей грач. Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. Цели: учить собирать мусор в свои ведерки, закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры. «Птички в гнездышках». Цель: упражнять в лазании на гимнастическую скамейку и спрыгивании с нее.. Индивидуальная работа упражнять детей в бросании мяча в горизонтальную цель. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.
		Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.

		• Каково состояние кроны деревьев на участке? • Какие еще произошли изменения? • Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Дуб корой покрыт шершавой. Ель корой, как чешуёй. У берёзоньки кудрявой Ствол покрытый берестой. Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры. «Дети и колокольчик». Цель: развивать зрительную память, ориентировку в пространстве. Индивидуальная деятельность: упражнять в ловле мча двумя руками. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.
2,3	«Я в мире человек»	Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Как у нашей у березки, Очень славные сережки, Как сройна, и как мила, Это вновь весна пришла Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры. «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

		Подвижные игры: «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Индивидуальная работа: упражнять детей в метании мяча из-за головы. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
		Наблюдение за насекомыми Цель: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) • Как выглядит муха? • Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.) • Почему мух называют вредными насекомыми? • Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) • Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) • Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) • Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) • Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) • Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Муха мухацокатуха, Позолоченное брюхо. Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?» «Через Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

		Подвижные игры «Через Ручеек». Цель: упражнять детей в перепрыгивании через две линии. Индивидуальная работа: упражнять детей в бросании мяча в горизонтальную цель. Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки, цветные кружочки.
Май		
1,2	«Краски весны»	Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? Долго дом из хворостинок Собирали для семьи, Не жалея ног и спинок, Непоседы муравьи. Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Зайчик и сова». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя., учить прыжкам с продвижением вперед. Индивидуальная работа: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. Выносной материал: ведерки, мелки, обручи, скакалки.
		Наблюдение за птицами Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; Ход наблюдения

		Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора. Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры. «Ворона и воробей». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга. Индивидуальная работа: развивать быстроту бега. Выносной материал: лопатки, метелки, ведерки
3,4	«Насекомые»	Наблюдение за облаками Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры - жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду? Трудовая деятельность. Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда. Подвижные игры « Самолеты» Цель: упражнять детей в беге. Подвижные игры: « Дождик, дождик кап, кап, кап» Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: упражнять в перепрыгивании через скакалку.

		Выносной материал: грабли, скакалки, обручи, мячи, кегли.
		Наблюдение за бабочкой Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит? Трудовая деятельность: Расчистка огорода от мусора. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Мяч сквозь обруч». Цель: учить бросать мяч под углом. Индивидуальная работа: совершенствовать навыки метания предметов вдаль. Выносной материал: мячи, картинка бабочки, грабли ведерки, метла.

Картотека подвижных игр для детей раннего возраста №9

№	Тема недели	Подвижная игра
1,2	«Давайте познакомимся!»	Бегите ко мне! Цель: Умение ориентироваться в пространстве, укрепление мышц туловища и ног, развитие двигательной активности. Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Взрослый садится напротив детей, у противоположной стены. Он обращается к детям и говорит: «Бегите ко мне!», при этом манит их рукой.

		Когда прибегают дети, взрослый обнимает их и говорит: «Прибежали, прибежали! Ну, теперь бегите назад!» Дети поворачиваются и бегут назад. Взрослый говорит им вслед: «Убегайте, убегайте!» Дети садятся на стульчики. «Отдохнули?» - спрашивает взрослый. «Ну, бегите опять ко мне, бегите, бегите! Кто быстрее?»
3,4	«Осень,осень в гости просим»	«Солнышко и дождик». Задачи: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Описание игры: Игра может проводиться как в помещении, так и на улице. Домиками служат либо стульчики, либо круги на земле. Воспитатель поворачивает детский стульчик спинкой вперед и предлагает всем сделать то же самое со своими стульчиками. «Смотрите, получился домик», - говорит он, присаживаясь перед стульчиком и выглядывая в отверстие спинки, как в окошко. Называя детей по именам, взрослый предлагает каждому из них «выглянуть в окошко» и помахать рукой. Так выстроенные полукругом стульчики становятся домиками, в которых живут дети. «Какая хорошая погода! - говорит воспитатель, выглянув в окошко. - Сейчас выйду и позову детишек поиграть!» Он выходит на середину комнаты и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг воспитателя, а он произносит следующий текст: Смотрит солнышко в окошко, Наши глазки щурятся. Мы захлопаем в ладошки, И бегом на улицу! Дети повторяют стишок, а затем под слова «Топ-топ-топ» и «Хлоп-хлоп-хлоп» все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая воспитателю. «А теперь побегаем!» - предлагает воспитатель и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно воспитатель говорит: «Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!» Все спешат в свои домики. «Послушайте, как барабанит дождик по крышам, - говорит воспитатель и, постукивая согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображает шум дождя. - Стало очень скучно. Давайте попросим дождик перестать

		капать». Педагог читает народную потешку: Дождик, дождик, веселей, Капай, капли не жалеи. Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи! Шум дождя вначале усиливается, но постепенно утихает, а вскоре и совсем прекращается. «Сейчас выйду на улицу и посмотрю, кончился дождик или нет», - говорит воспитатель, выходя из своего домика. Он делает вид, что смотрит на небо и зовет малышей: «Солнышко светит! Нет дождя! Выходите погулять!» Дети опять собираются вокруг воспитателя и вслед за ним повторяют стихотворение про солнышко и выполняют забавные движения. Можно побегать, попрыгать, поплясать, но до тех пор, пока воспитатель снова не скажет: «Ой, дождик начинается!»
Октябрь		
1,2	«Мои любимые игрушки»	«Догони мяч». Задачи: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку. Описание игры: воспитатель показывает корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон зала. «Догоните мяч», - говорит воспитатель и выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины, стараясь, чтобы они покатались в разные стороны. Дети бегут за мячами, берут их, несут в корзину.
3,4	«Фольклор для малышей»	«Вышла курочка гулять». Задачи: учить внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом. Описание игры: дети стоят за воспитателем друг за другом. Воспитатель произносит слова: Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки,

		Жёлтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко Не ходите далеко! Лапками гребите, Зёрнышки ищите. Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы Полное корытце. Дети повторяют движения за воспитателем: шагают, высоко поднимая колени, машут «крыльями». На слова: «Ко-ко-ко не ходите далеко!» - грозят пальцем. «Лапками гребите, зёрнышки ищите» - присаживаются на корточки, ищут зёрнышки. «Съели толстого жука» - показывают толщину жука, «дождевого червяка» - показать длину червяка, «выпили водицы» - наклон вперёд, руки отводят назад.
Ноябрь		
1,2	«Мебель»	«Солнечные зайчики». <i>Задачи:</i> учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений; воспитывать интерес к совместному со сверстниками участию в подвижных играх; способствовать совершенствованию деятельности дыхательной и опорно-двигательной систем организма ребенка; поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих. <i>Описание игры:</i> игра проводится в ясный солнечный день. Взрослый выносит на улицу небольшое зеркальце и привлекает детей к наблюдению за появлением солнечного зайчика. Зайчик солнечный, прыг-скок, Прогуляться вышел, Прыгнул ловко за окно, Побежал по крыше. Прыг да скок, прыг да скок, Прыгнул на окошко. Прыг да скок, прыг да скок,

		И на нос Антошке. - Эй, ребята, не зевайте И зайчонка догоняйте! Взрослый предлагает детям «поймать» солнечного зайчика, скачущего по стене веранды или дорожке. Его задача: быстро перемещать луч солнца так, чтобы ребята были вынуждены активно бегать по участку со сменой направления движения. Выигрывает тот, кому удастся первому «поймать» солнечного зайчика.
3,4	«Домашние животные и их детёныши»	«Лохматый пёс». Задачи: учить внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях. Описание игры: в центре зала ставится стул, на него сажают игрушку-собаку. Дети ходят вокруг собаки со словами: Вот лежит лохматый пёс В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим. И посмотрим, что же будет?! Под этот текст дети, приближаются к псу. На последние слова текста они протягивают руки и дотрагиваются до лохматого пса. Воспитатель берёт игрушку и догоняет детей. Дети бегают по залу в разных направлениях. Затем пёс «устаёт», опять ложится спать.
Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	"Кто тише?" Цель: Упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении. Развивать чувство равновесия, координацию. Укреплять свод стопы. Описание: Дети идут гурьбой вместе с педагогом. Неожиданно он говорит: «Ну, а теперь посмотрим, кто из вас умеет ходить тихо – тихо, на носочках» - и показывает. Дети идут за педагогом. Незаметно он отходит в

		сторону и говорит: «А теперь все бегите ко мне». Дети бегут, педагог хвалит детей и делает вид, что всех обнимает. Можно дать задание идти тихо к Мишке, зайчику. Правила: Следить за правильной техникой выполнения ходьбы, спину и голову держать ровно. Не следует утомлять детей чрезмерно длительным выполнением этого упражнения.
3,4	«Праздник новогодней ёлки»	"Снежок" Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в прыжках на месте. Описание: Дети стоят в кругу, держась за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. Выпал беленький снежок, собираемся в кружок. Чтоб потопать ножками; топ, топ, топ. Будем весело плясать, будем ручки согревать, Хлоп, хлоп, хлоп. Будем прыгать веселей, чтобы было потеплей, Прыг – скок, прыг – скок. Под ногами хруст снежка. Разбегайтесь все друзья.
Январь		
2,4	«Бабушкины сказки»	"Мы топаем ногами" Цель: Упражнять детей ориентироваться в пространстве, выполнять задания коллективно. Развивать внимательность, координацию. Описание: Дети стоят в кругу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Педагог медленно читает стихотворение, дети действуют согласно его содержанию: Мы топаем ногами, Раз, два, три. Мы хлопаем руками,

		Раз, два, три. Качаем головой, Раз, два, три. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. <i>(Дети соединяют руки, образуя круг).</i> И бегом кругом, и бегом кругом. Дети бегут по кругу, держась за руки и стараясь не упасть. Педагог говорит: «Стой!» дети останавливаются.
5	«Забавы»	«Карусели». <i>Задачи:</i> учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание. <i>Описание игры:</i> «Сейчас мы будем кататься на карусели, - говорит воспитатель. - Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась». Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу и произносят следующие слова: Еле-еле-еле-еле Завертелись карусели. А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом! Побежали, побежали, побежали! Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два...(пауза), Вот и кончена игра. Под эти слова карусель сначала медленно движется в одну сторону, потом темп речи и движений ускоряются, На слова «побежали» карусель меняет направление движения и кружится быстрее. Потом темп движений постепенно замедляется, и на слова «Вот и кончена игра» все останавливаются.

Февраль		
1,2	«Наш друг транспорт»	«Самолёты». Задачи: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по сигналу. Описание игры: дети становятся на одной стороне зала. Воспитатель спрашивает: «К полету готовы?» Дети отвечают. Воспитатель продолжает: «Заводим моторы!». Дети по показу воспитателя делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала: «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются по залу. По сигналу: «На посадку!» играющие возвращаются на исходную позицию.
3,4	«Опыты с водой и песком»	«Птички летают». Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Описание игры: дети – «птички» садятся на стульчики. На слова воспитателя: «Ай, птички полетели!» птички летают по всему залу. На слова воспитателя: «Птички в гнезда полетели!» дети спешат и садятся на свои стульчики. Воспитатель называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.
Март		
1,2	«Вот какая мама, золотая прямо»	«Кошки и котята» Цель: Учить детей по-разному выполнять движения (легкий бег, прыжки на двух ногах) Имитировать кошку и котят. Учить выполнять задания, регулируя свои действия. Описание игры: «Кошка Мурка крепко спит, На котятков не глядит. Кошку Мурку не будите, За ней внимательно следите». Дети бегают по залу в разных направлениях. «Кошка глазки открывает И котятков догоняет».

		По сигналу воспитателя, дети бегут от кошки в свои домики.
3,4	«Народная игрушка»	«Догони меня» Цель: Учить детей быстро действовать по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве. Развивать ловкость. Описание игры: Дети сидят на стульях на одной стороне площадки. «Догоните меня!» - предлагает воспитатель и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за воспитателем, стараясь его поймать. Затем воспитатель говорит «догоните меня!», и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру.
Апрель		
1,2	«Обитатели леса»	«Зайцы и волк» Цель: Приучать детей внимательно слушать воспитателя. Выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. Описание игры: Зайки скачутскок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк? Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием текста появляется волк и начинает ловить зайцев.
3,4	«Я в мире человек»	«Прятки» Задачи. Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; развивать и поддерживать интерес к

		общению со взрослыми; совершенствовать ходьбу. Варианты игры: 1. Взрослый прячется от ребенка и кричит: «Ау, ау!» Ребенок находит его. 2. Взрослый прячется от ребенка и звонит в колокольчик. Ребенок по звонку находит его. 3. Ребенок прячется, а взрослый ищет его и поет песенку: Я по комнате хожу, Ну куда же мне идти? Машу я не нахожу. Где мне Машеньку найти? После этих слов ребенок кричит: «Ау, ау!» Взрослый находит его.
Май		
1,2	«Краски весны»	«Мой весёлый звонкий мяч» Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах. Внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Описание игры: Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами: Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой. Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом

		поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.
3,4	«Насекомые»	«Солнечные зайчики» Цель:повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий. Собрав около себя группу детей, воспитатель при помощи зеркала пускает солнечные зайчики на стену и приговаривает: Солнечные зайчики Играют на стене, Помани их пальчиком, Прибегут к тебе. Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчиков!» Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользающего у них из-под рук зайчика.

Карточка малоподвижных игр для детей раннего возраста №10

№	Тема недели	Малоподвижная игра
Сентябрь		
1,2	«Давайте познакомимся»	«Куклы пляшут» Задачи: закреплять умение выполнять игровые действия по очереди; воспитывать самостоятельность. Описание игры: воспитатель показывает стол, на котором расположены куклы. <i>«Смотрите, какие куклы пришли сегодня поиграть с нами!»</i> - говорит воспитатель, стараясь привлечь внимание к новым игрушкам. -Таким нарядным куклам, наверное, очень хочется поплясать, но сами они плясать не умеют. Они маленькие и привыкли, что их берут на руки и танцуют с ними». Взяв куклу, взрослый показывает, как можно с ней танцевать. Потом он подзывает детей (от одного до трёх, предлагает каждому выбрать куклу. Дети вместе с куклами выполняют плясовые движения. Под конец куклы в руках детей раскланиваются.

		«А теперь, - говорит взрослый, - подумайте, кому передать свою куклу». Малыши передают кукол тем, кто ещё не плясал. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не попляшут с куклами
3,4	«Осень, осень в гости просим»	«Кто пройдет тише» Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. Ход игры: Дети идут в свободном построении в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках(показывает как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.
Октябрь		
1,2	«Мои любимые игрушки»	«Шарик» Ход игры: Дети изображают как воздушный шарик постепенно наполняется воздухом: медленно поднимают руки вверх и надувают щеки. Но шарик «лопнул»:дети медленно в расслабленном состоянии и опускаются на пол произнося: ш-ш-ш
3,4	«Фольклор для малышей»	«Пузырь» Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. Ход игры: Дети вместе со взрослым стоят в кругу взявшись за руки. Воспитатель: Надувайся пузырь. Надувайся большой. Оставайся такой Да не лопайся. Дети постепенно отходя назад расширяют круг. На слова «Пузырь лопнул» опускают руки и произносят «ш-ш-ш». Игра повторяется 2-4 раза
Ноябрь		
1,2	«Мебель»	«Шалтай-болтай» Ход игры: Дети стоят в расслабленной позе, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый поворачивают корпус вправо-влево(руки должны болтаться свободно, как у тряпочной куклы). <i>Воспитатель:</i>

		Шалтай-балтай Сидел на стене. Шалтай- болтай . Свалился во сне. Дети расслабленно опускаются на пол. Игру можно проводить с одним ребенком или с подгруппой детей.
3,4	«Домашние животные и их детёныши»	«Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. Ход игры: Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко) . Для детей старше двух лет можно усложнить игру: кошечка проползает между ног взрослого , под стулом ,взбирается на диван, ложится, мурлычет.
Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	«Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление. Ход игры: Дети сидят на ковре , сложив ноги по-турецки. <i>Воспитатель:</i> Подул северный ветер. Стало холодно-холодно. (Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди.) По сигналу «Выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло» дети расслабляются обмахиваются. Игра повторяется 2-3 раза.
3,4	«Праздник Новогодней ёлки»	«Ёлочки разные» Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. Ход игры: Ёлочки бывают разные. Давайте покажем, какие бывают елочки. Высокие — поднять руки и встать на носочки. Низкие — присесть на корточки. Широкие — развести руки в стороны. Узкие — прижать опущенные руки к туловищу
Январь		
4	«Бабушкины сказки. Мои первые книжки	«Жили-были зайчики» Задачи: развитие внимательности, сообразительности, памяти, быстроты реакции.

	»	Ход игры: Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения. Жили-были зайчики (Показывают руками заячьи ушки.) На лесной опушке, (Разводят руками.) Жили-были зайчики (Приседают и показывают руками над головой крышу дома.) В маленькой избушке, Мыли свои ушки, (Трут ушки.) Мыли свои лапочки (Поглаживающие движения рук.) Наряжались зайчики, (Руки на пояс, повороты вправо-влево.) Надевали тапочки. (Поочередно выставляют ноги на пяточки.)
5	«Забавы» (театрализованное представление)	«Сугробы» Задачи: приучать ходить, высоко поднимая ноги; развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. Ход игры: Исходное положение стоя, руки на поясе. Дети стоят друг за другом. На ковровой дорожке разложены мягкие кубики (модули). Дети проходят по дорожке, высоко поднимая ноги перешагивая кубики (снежные сугробы). Выполнив упражнение возвращаются назад
Февраль		
1,2	«Наш друг транспорт»	«Принеси флажок» Задачи: закрепить умение действовать по команде воспитателя; развивать внимание. Ход игры: Дети сидят на стульях. Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей принести флажок, лежащей в коробке, на другом конце комнаты. Когда ребенок принесет флажок, воспитатель благодарит его, кладет в другую коробку. Предлагает следующему ребенку принести следующий флажок. Так, пока

		коробка на другом конце комнаты не опустеет.
3,4	«Опыты с водой и песком» Познавательная - исследовательская деятельность	Рыбалка. Цель: Учимся вылавливать игрушки из воды сачком -Рыболов, какую рыбку Ты поймал нам на обед? Отвечает он с улыбкой: -Это вовсе не секрет! Я сумел поймать пока Два дырявых башмака! Налить в тазик воды и дать ребенку сачок для ловли аквариумных рыбок, небольшое ситечко с ручкой или игрушечный дуршлаг. В воду бросить несколько мелких игрушек. Они могут плавать на поверхности или же лежать на дне. Предложить ребенку выловить сачком эти игрушки. Можно попросить его выловить какие-нибудь конкретные игрушки: «Поймай синий шарик, поймай красную рыбку» и т. д.
Март		
1,2	«Вот какая мама золотая прямо»	«Попади в цель» Задачи: Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение энергично выполнять бросок. Развивать координацию движений. Ход игры: Дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга (из веревки или начерченного на полу, диаметр 1-1,5 м). В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «Бросай!» все дети бросают мешочки в круг. Затем воспитатель говорит: «Поднимите мешочки». Дети поднимают мешочки и становятся на место. Указания. Мешочек надо бросать обеими руками.
3,4	«Народная игрушка. В гости к нам пришли матрёшки».	«Матрешки» Задачи: координация речи с движением, закрепление двигательной подражательности, обогащения словаря.

		Ход игры:<i>Воспитатель:</i>Взяли дети в руки русские матрешки Быстро завертелись детские ладошки. Вот какие, вот какие маленькие крошки Вот какие, вот какие русские матрешки (Пр. руку.с матрешкой держат перед собой. Кисть пр.р. разворачивают вправо, влево). Спрятались за спину куколки-матрешки Захотели в прятки поиграть немножко. Вот какие, вот какие маленькие крошки Вот какие, вот какие русские матрешки. (Дети прячут руки за спину Дети покачивают головой).
Апрель		
1,2	«Обитатели леса»	«Зайчик» Задачи:координация речи с движением, обогащение словаря, развитие интонационной выразительности, мимики, творческого воображения и двигательной подражательности. Ход игры: <i>воспитатель</i> Я испуганный зайчонок, За мной гонится лиса. (Изображают испуганных зайчат.) Подскажите, что мне делать, Ведь найдет меня она! (Прыгают в правую сторону.) (Прыгают в левую сторону.) Прыгни, зайчик, ты вперед, За кустом тихонько спрячься, (Присаживаются на корточки.)

		След лиса твой не найдет.
3,4	«Я в мире человек»	«Это я!» Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие двигательной подражательности. Ход игры: Воспитатель показывает детям, как надо выполнять движения, выразительно произносит текст. Дети выполняют движения, подражая взрослому. Это глазки. Вот! Вот! <i>(Показывают сначала левый, потом правый глаз.)</i> Это ушки. Вот! Вот! <i>(Берутся сначала за левое ухо, потом за правое.)</i> Это нос! Это рот! <i>(Левой рукой показывают рот, правой нос.)</i> Там спинка! Тут живот! <i>(Левую ладошку кладут на спину, правую на живот.)</i> Это ручки! Хлоп, хлоп! <i>(Протягивают обе руки, два раза хлопают.)</i> Это ножки! Топ, топ! <i>(Кладут ладони на бедра, два раза топают.)</i> Ой, устали! Вытрем лоб. <i>(Правой ладонью проводят по лбу.)</i>
Май		
1,2	«Краски весны»	« Весенние цветочки» Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. Ход игры: Дети стоят врассыпную, педагог встает вместе с детьми. По команде педагога дети начинают двигаться под чтение педагогом стихотворения: Подул весенний ветерочек, Раскрыл он нежные цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись. <i>(Останавливаются, кружатся на месте)</i> И в танце легком закружились, Потом листочки опустились. <i>(Присаживаются, руки вниз, голову к коленям)</i> Цветочкам спать уже пора. У нас закончилась игра.
3,4	«Насекомые»	"Пчёлы"

		Цель: отработка длительного речевого выдоха. Автоматизация звука Ж. Ход игры: посередине комнаты отгораживается стульями улей. Все дети пчёлы, один ребёнок—медведь. Он прячется от пчёл. Пчёлы сидят в улье и воспитатель говорит: Пчёлы в улье сидят И в окошечко глядят. Полететь все захотели, Друг за дружкой полетели: Ж-ж-ж-ж-ж-ж. С жужжанием разлетаются, машут маленькими крылышками. По сигналу «Медведь» пчёлы летят к улью и не пропускают медведя. Если медведь убежал ни с чем, то он выбирает себе помощника и игра продолжается с двумя медведями.
--	--	---

Картотека народных игр для детей раннего возраста №11

№	Тема недели	Народная игра
Сентябрь		
1,2	«Давайте познакомимся»	«Салки» Сюжет игры очень прост: выбирается один водящий, который должен догнать и осалить разбежавшихся по площадке игроков.
3,4	«Осень, осень в гости просим»	«У медведя во бору» Выбирается "медведь", который садится в стороне. Остальные, делая вид, что собирают грибы-ягоды и кладут их в лукошко, подходят к "медведю", напевая (приговаривая): У медведя во бору Грибы, ягоды беру. Медведь сидит, На нас глядит. Медведь не спит И на нас рычит!

		Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. «Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки - «дом» - к курице-маме. Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку.
Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	"Метелица" Цель: Доставить радость детям веселой игрой Ход игры: Играющие встают в круг и, не сходя с места, начинают кружиться, напевая: Метелица, метелица, Снег по полю стелется! Кто кружится, вертится- Тот заметелится! На последнем слове песни все должны остановиться и стоять, не шевелясь. Кто упадет, или не сможет вовремя остановиться, тот из игры выходит. Остальные опять поют песню и кружатся. Остается в круге самый выносливый. Он и выигрывает.
3,4	«Праздник Новогодней ёлки»	«Мороз Красный Нос» Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге. Воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова: Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос. Я ишу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики! Девочки и мальчики! (Дети идут навстречу воспитателю.) - Заморожу! Заморожу! Воспитатель пытается поймать ребят – «зайчат». Дети разбегаются.
Январь		
4	«Бабушкины сказки.	«Снежок»

	Мои первые книжки »	Цель: Развивать умение выполнять характерные движения, учить двигаться по кругу. Ход игры: дети встают в круг На мотив (<i>«как на тоненький ледок»</i>) Выпал беленький снежок, Собираемся в кружок (<i>идут по кругу</i>) Мы потопаем, мы потопаем (<i>топают ногами</i>) Будем весело плясать, Будем ручки согревать (<i>потирают ладошки</i>) Мы похлопаем, мы похлопаем (<i>хлопают</i>) Будем прыгать веселей (<i>пружинки</i>) Чтобы стало потеплей. Мы попрыгаем, мы попрыгаем (<i>прыгают</i>)
5	«Забавы» (театрализованное представление)	«Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Дети за воспитателем проговаривают слова. Взявшись за руки, ходят по кругу. Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ! До того мы закружились, что на землю повалились. Бух! При произнесении последней фразы выполняют приседания.
Февраль		
1,2	«Наш друг транспорт»	«Колпачок» Цель: учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры. Ход игры: Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель выбирает одного из детей, он будет колпачком. Воспитатель, и дети ходят по кругу и приговаривают по тексту: Колпачок, колпачок Тоненькие ножки, Красные сапожки Мы тебя кормили,

		Мы тебя поили На ноги поставили Танцевать заставили. Танцуй сколько хочешь. Выбирай кого захочешь! Когда произносятся слова «мы тебя кормили, мы тебя поили», круг сужается, затем снова дети расходятся назад, образуя большой круг, и хлопают в ладоши. Ребенок, стоящий в круге выбирает пару и дети танцуют под музыку.
3,4	«Опыты с водой и песком» Познавательная - исследовательская деятельность	«По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей умение согласовывать движения, наблюдательность, активность, сообразительность. Вызвать у детей чувство радости. Ход игры: Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам По камешкам, по камешкам.... В ямку бух! При словах «По ровненькой дорожке дети идут шагом. Когда педагог говорит: «По камешкам, по камешкам» - они прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. На слова «В ямку бух» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы» - и дети поднимаются. Снова повторяем стихотворение. После нескольких повторений он произносит другой текст: По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке. Устали наши ножки, устали наши ножки. Вот наш дом-здесь мы живем. По окончании текста малыши бегут в дом (заранее договариваются, где будет дом-на скамейке, за проведенной чертой и т.д.).

Март		
1,2	«Вот какая мама золотая прямо»	«Мыши в кладовой» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. Ход игры: Дети - «мышки» находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня земли – это «кладовка». Сбоку от играющих находится «кошка» (её роль выполняет воспитатель). «Кошка» засыпает, и «мыши» потихоньку бегут в «кладовую». Проникая в «кладовую», они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто «грызут» сухари. «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышами». Они быстро убегают в свои норки. Игра возобновляется. В дальнейшем по мере усвоения правил игры роль «кошки» может исполнять кто-либо из детей.
3,4	«Народная игрушка. В гости к нам пришли матрёшки».	Игра с «петушком» Ход игры: Дети стоят лицом в руг. В центре - ребенок в шапочке петушка. Произносится текст потешки и выполняются движения. Трух-тух-тух-тух! Ходит по двору петух. Сам - со шпорами, Хвост - с узорами! Под окном стоит, На весь двор кричит, Кто услышит - Тот беит! - Ку-ка-ре-ку! Дети идут по кругу, высоко поднимая согнутые в коленях ноги и размахивая крыльями. «Петух» также идет по круг, но противоходом. Дети разворачиваются лицом в круг, продолжая размахивать «крыльями». «Петух» останавливается в центре круга, хлопает себя «крыльями» и кричит. Дети разбегаются, «петух» старается их догнать.

Апрель		
1,2	«Обитатели леса»	«Зайцы и волк» Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. Ход игры: Дети - «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. В игре можно использовать стихотворный текст: Зайки скачут: скок, скок, скок - На зелёный на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают, Не идёт ли волк?
3,4	«Я в мире человек»	«Летает - не летает» Цель: Развивать внимание, фантазию Ход игры: Дети свободно передвигаются по комнате: бегом, вприпрыжку, кружась. Ведущий называет любые слова (рыба, самолёт, дерево ...). Если то, что названо, может летать, дети имитируют полёт; если то, что названо, может плавать - имитируют плавание; если не плавает, не летает - то дети останавливаются. Самый внимательный тот, кто ни разу не ошибся.
Май		
1,2	«Краски весны»	«Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут к воспитателю под зонтик и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.

		Светит солнышко сильнее Светит в нашу комнату Мы захлопали в ладоши, Очень рады солнышку! (дети прыгают, танцуют, хлопают в ладошки) Дождик, дождик все быстрее! Все под зонтик поскорей! (Бегут под зонтик)
3,4	«Насекомые»	«Паучок» С помощью считалочки выбирают одного ребенка, он будет играть роль паучка. Остальные ребята берутся за руки, и образуют круг. Паучок садится в центр круга на корточки. Дети начинают водить хоровод вокруг паучка, громко приговаривая: - Паучок-паучок, Тоненькие ножки, Красные сапожки, Мы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставили. (игроки подходят к жучку и помогают ему встать на ноги) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь Выбирай, кого захочешь! (паучок танцует и выбирает из круга того кто будет паучком с следующим кону) После этого игра начинается сначала, уже с новым «паучком».

Картотека хороводных игр для детей раннего возраста №12

№	Тема недели	Хороводные игры
Сентябрь		
1,2	«Давайте познакомимся»	«БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ НОЖКИ» Возьмитесь за руки и идите по кругу, то медленно, громко топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами. Большие ноги . Шли по дороге Топ-топ, топ-топ Маленькие ножки . Бежали по дорожке Топ топтоптоп, топ, Топ топтоптоп, топ
3,4	«Осень, осень в гости просим»	«ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ» Вместе с ребенком поведите хоровод со словами: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму - бух! На последней строчке присядьте
Октябрь		
1,2	«Мои любимые игрушки»	«МЫ ПО ЛЕСУ ИДЕМ» Возьмитесь за руки и ходите по кругу: Мы по лесу идем, Зверей найдем. Зайца громко позовем: «Ау-ау-ау!»

		Никто не откликается, Лишь эхо отзывается, Тихо: «Ау-ау-ау!» Вместо зайца, можно подставлять другие слова: «Волка громко позовем», «Мы медведя позовем», «Мы лису позовем».
3,4	«Фольклор для малышей»	«ЗАЙКА ШЕЛ» Возьмитесь за руки, образуя круг. Идите по кругу, приговаривая слова: Зайка шел, шел, шел, Морковку нашел, Сел, поел и дальше пошел. Зайка шел, шел, шел, Капустку нашел, Сел, поел и дальше пошел. Зайка шел, шел, шел, Картошку нашел, Сел, поел и дальше пошел. На словах «сел» - останавливайтесь и присаживайтесь на корточки.
Ноябрь		
1,2	«Мебель»	«МЕДВЕДЬ». Как под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, А под снегом спит медведь. Тише, тише, Не шуметь! И.Токмакова <i>Дети стоят по кругу. Выбирается медведь. Он садится на стульчик в середине круга и «засыпает». На</i>

		1-ю и 3-ю строки дети идут к середине круга (4 шага), на 2-ю 4-ю строки идут назад, от центра (4 шага), на 5-ю строку осторожно приближаются к спящему медведю. Две последние строки произносит кто-либо из детей, назначенных педагогом. Медведь должен по голосу узнать этого ребенка. Игра повторяется с новым ребенком.
3,4	«Домашние животные и их детёныши»	«ГОРОШИНА» Дети стоят по кругу, «петушок» в кругу. <i>По дороге Петя шел</i> (петушок проходит около детей, высоко поднимая колени, размахивая руками) <i>Он горошину нашел,</i> (Останавливается около ребенка - тот и становится горошиной) <i>А горошина упала</i> <i>Покатилась и пропала</i> (петушок кружится , горошина прячется за любого ребенка, присаживается на корточки) <i>Ох, ох, ох, ох!</i> <i>Где - то вырастет горох?</i> (все дети медленно присаживаются, горошина встает , поднимая руки вверх - выросла)
Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	«КОНЬ - ОГОНЬ» Дети передвигаются по кругу поскокком - как лошадки. По мере передвижения воспитатель ритмично читает четверостишие: Гоп - гоп - гоп! Ты скачи, скачи в галоп! Все в галоп, все в галоп! Гоп - гоп - гоп! После паузы задание повторяется.
3,4	«Праздник Новогодней ёлки»	«ФЛАЖОК» Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Воспитатель ведет детей по кругу и говорит:

		Дети стали в кружок, Выйди, Оля, в кружок, Увидали флажок. Возьми, Оля, флажок! Кому дать, кому дать? Выйди, выйди, возьми, Кому флаг поднимать? Выше флаг подними! Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит подняв флажок. Ходить надо красиво и ритмично.
Январь		
4	«Бабушкины сказки. Мои первые книжки »	«РОВНЫМ КРУГОМ» <i>Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:</i> Ровным кругом Друг за другом Мы идем за шагом шаг, Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! <i>С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например повернуться, наклониться, присесть</i>
5	«Забавы» (театрализованное представление)	«КАРУСЕЛИ». Образуется круг. «Сейчас мы будем кататься на карусели, - говорит воспитатель. – Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась». Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу и произносят следующие слова: <i>Еле-еле-еле-еле</i> <i>Завертелись карусели</i> карусель медленно движется в правую сторону.

		<i>А потом, потом, потом</i> <i>Все бегом, бегом, бегом!</i> Темп речи и движений постепенно ускоряется. <i>Побежали, побежали,</i> <i>Побежали, побежали!</i> Карусель меняет направление движения. <i>Тише, тише, не спешите,</i> <i>Карусель ос-та-но-ви-те.</i> <i>Раз-два, раз-два (пауза),</i> <i>Вот и кончена игра.</i> Темп движений постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются друг другу. В конце дети хлопают друг с другом в ладоши и разбегаются.
Февраль		
1,2	«Наш друг транспорт»	«НА РЕКЕ КАМЫШИ» Возьмитесь за руки и идите по кругу: <i>На реке -</i> <i>Камыши.</i> <i>Расплескались там ериши.</i> <i>Круг - постарше,</i> остановитесь и повернитесь лицом в центр круга <i>Круг - помладше, сделайте шаг к центру</i> <i>Круг - совсем</i> <i>Малыши!</i> сомкните круг.
3,4	«Опыты с водой и песком» Познавательное -	«ТИШИНА» Играющие идут по кругу и говорят: <i>Тишина у пруда,</i>

	исследовательская деятельность	<i>Не колышется вода, Не шумят камыши. Засыпайте, малыши!</i> По окончании слов дети останавливаются, приседают и опускают голову. В таком положении они находятся до 10 с. Те, кто пошевелится, не удержит равновесия, считаются проигравшими. Игра повторяется 2 - 3 раза.
Март		
1,2	«Вот какая мама золотая прямо»	«ПОДАРКИ» Взявшись за руки, дети образуют круг, один ребенок в центре. Играющие идут по кругу и говорят: <i>Принесли мы всем подарки. Кто захочет, тот возьмет - Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет</i> С окончание слов останавливаются, стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он хочет получить. Если назовет коня, дети скажут, если куклу - пляшут, если волчок - кружатся. Стоящий в кругу выбирает нового ведущего.
3,4	«Народная игрушка. В гости к нам пришли матрёшки».	«МАТРЕШКИ» Ходим, ходим хороводом Перед всем честным народом. Сели, присаживаемся Встали, встаем Себя показали. Попрыгали, прыгаем Потопали топаем В ладошки мы похлопали.хлопаем.
Апрель		
1,2	«Обитатели леса»	«КАК НА НАШЕМ НА ЛУГУ»

		<i>Как на нашем на лугу Пляшет Олечка в кругу, А мы песенку поем и в ладоши громко бьем. Оля, Оля веселей! Своих ножсек не жалея Поклониться не забудь, выбирай кого-нибудь. Как на нашем на лугу Заплясали все в кругу. мы все пляшем и поем и в ладоши громко бьем.</i> Дети стоят в кругу. В середине круга находится ребенок, про которого поется в песне. Ребенок пляшет так, как умеет. После слов «поклониться не забудь» он кланяется кому-нибудь, и тот выходит в круг. 1 куплет и припев повторяются несколько раз, имена детей меняются. В заключении поется 2 куплет. Пляшут все дети.
3,4	«Я в мире человек»	«ВОКРУГ ДОМИКА ХОЖУ» Дети стоят в кругу, ведущий ходит по кругу и произносит слова: - <i>Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу, К одному я подойду и тихонько постучу.</i> Подходит сзади ребёнок, тихонько стучит по спине. Между ними происходит диалог: - <i>Кто там?</i> - <i>Это я... (имя)</i> - <i>Что угодно?</i> - <i>Давай побегаем!</i> Дети встают спиной друг к другу и по сигналу бегут в разные стороны по кругу. Кто первый прибежит, занимает место. Второй становится ведущим.

Май		
1,2	«Краски весны»	«СОЛНЫШКО И ДОЖДИК» Дети идут по кругу и проговаривают: <i>Смотрит солнышко в окошко, Идут по кругу.</i> <i>Светит в нашу комнатку.</i> <i>Мы захлопаем в ладоши, Хлопают в ладоши.</i> <i>Очень рады солнышку.</i> <i>Топ-топ-топ-топ!</i> Ритмично притоптывают на месте <i>Топ-топ-топ-топ!</i> <i>Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!</i> Ритмично хлопают в ладоши <i>Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!</i> На сигнал <i>дождь идет, скорей домой</i> дети бегут к воспитателю под зонтик. Воспитатель говорит: <i>Дождь прошел. Солнышко светит.</i> Игра повторяется.
3,4	«Насекомые»	«ВОДЯТ ПЧЕЛЫ ХОРОВОД» <i>Выполнять соответствующие движения.</i> Водят пчелы хоровод - Брум, брум. В барабан ударил кот - Трум, трум. Стали мыши танцевать - Тир-ля-ля, Так, что начала дрожать вся земле.

Картотека речевых игр для детей раннего возраста №13

№	Тема недели	Речевые игры
Сентябрь		
1,2	«Давайте познакомимся»	«Про сороку» Цель игры: учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится. Ход игры: дети садятся напротив воспитателя. Воспитатель указательным пальцем правой руки делает круговые движения по ладони левой руки ("варит кашку"), приговаривая: Слова: Сорока, сорока, Сорока - белобока Кашу варила. На порог скакала, Гостей скликала. Гости на двор - Кашу на стол. Этому на тарелочке, Этому на блюдечке, Этому в чашечке, Этому в мисочке, А этому ничего не дала Ты дров не таскал, Ты воды не носил Ты каши не варил. Вот тебе ложечка - Свари сам себе кашку. Тут пень, тут колода,

		Тут дрова, Тут горячая вода. Движения: Воспитатель и дети варят кашку" вместе. Загибают по очереди пальцы, начиная с мизинца. Большой палец не загибается. При повторении игры воспитатель предлагает детям помогать произносить потешку. После слов "этому" делает паузу, а дети заканчивают фразу: "на блюбочке", "в чашечке", "в мисочке".
3,4	«Осень, осень в гости просим»	«Ладушки» Цель игры: приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы. Ход игры: дети садятся в кружок на стулья; воспитатель занимает такое положение, чтобы его видели все, и говорит: "Дети, сейчас мы поиграем в игру "Ладушки". Давайте похлопаем в ладоши! Хлоп! Хлоп! - хлопают в ладошки". Слова: Ладушки, ладушки! Где были? - У бабушки! - Что ели? - Кашку! - Что пили? - Бражку! Кашка масленька, Бражка сладенька, Бабушка добренька. Попили, поели, Шу-у-у- полетели! На головку сели Сели, посидели, Прочь улетели!

		Движения: Воспитатель и дети тихонько хлопают в ладоши в такт словам потешки. Поднимают руки, машут ими и кладут на голову. На слова "Прочь улетели" разводят руки в стороны и опускают на колени. Играя повторно, воспитатель после слов: - "Где были?" (делает паузу и ждет ответов детей) - "У бабушки" - "Что ели?" - "Кашку" - "Что пили?" - "Бражку" В следующий раз всю потешку произносят дети вместе с воспитателем.
Октябрь		
1,2	«Мои любимые игрушки»	«Курочка-рябушечка» Цель игры: развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением рябенькой курочки и объясняет, почему ее называют "рябушечкой", затем предлагает детям поиграть. Считалкой выбирают курочку. Воспитатель надевает ей "шапочку, ставит перед детьми и начинает задавать вопросы. Курочка отвечает на них по подсказке воспитателя: - Курочка-рябушечка, куда ты пошла? - На речку. - Курочка-рябушечка, зачем ты пошла? - За водичкой. - Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка? - Цыпляток поить.

		- Курочка-рябушечка, как цыплятки просят пить? - Пи-пи-пи-пи! (Это произносят все дети.) При повторном проведении игры воспитатель предлагает детям: "Давайте все вместе спросим у курочки, куда она пошла?" Дети вместе с воспитателем, стараясь воспроизвести вопросительную интонацию, спрашивают: "Курочка-рябушечка, куда ты пошла?" и т. д. Лучше выбирать курочкой детей застенчивых, робких, молчаливых.
3,4	«Фольклор для малышей»	«Еду-еду» Цель игры: развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении. Ход игры: воспитатель читает детям стихотворение, спрашивает, понравилось ли оно, и предлагает поиграть – всем вместе поехать к бабушке и дедушке. Но перед тем как повторить стихотворение, воспитатель спрашивает: - "Как цокают копыта у лошадей?" - "Цок-цок-цок" (дети цокают) - "Как мы остановим лошадку?" - "Тпр-р-р", (произносят дети) Затем воспитатель ставит детей в круг друг за другом, читает им стихотворение, а дети, "натянув вожжи", движутся по кругу, производя действия в соответствии со словами стихотворения и стараясь произносить текст вместе с воспитателем. Слова, движения: Еду-еду (дети скачут галопом) К бабе, к деду, На лошадке, В красной шапке. По ровной дорожке Скачут на одной ножке. На одной ножке, В старом лапоточке

		По рытвинам, по кочкам, (прыгают на двух ногах "с кочки на кочку"), Всё прямо и прямо, А потом вдруг..., В яму! Бух! (останавливаются)
Ноябрь		
1,2	«Мебель»	«Игра в поезд» Цель игры: закреплять знания детей о таком транспорта, как поезд, вызвать воспоминания о поездках детей на поезде, упражнять в правильном произношении звуков. Ход игры: воспитатель изображает паровоз. Он становится впереди колонны детей. Дети изображают вагоны. Слова воспитателя: Дети, посмотрите, какой у нас длинный поезд. Сейчас мы поедem на нем. Покажите, как колеса двигаются (дети, согнув руки в локтях, двигают ими вперед-назад и приговаривают: «Гу-гу-гу») Поехали! Вот поезд наш едет, Колеса стучат, А в поезде этом ребята сидят. «Гу-гу-гу, гу-гу-гу»,- Пыхтит паровоз, Далеко, далеко Ребят он повез. Стоп! Остановка! Кто хочет гулять? Скорей выходите!» Дети выходят из поезда, гуляют, собирая грибы, ягоды. На гудок паровоза («у-у-у-у!») они снова становятся в колонну и едут дальше. Воспитатель предлагает произносить стишок о поезде всем вместе. В этой игре может быть использован и другие варианты текста:

		Загудел паровоз И вагончики повез: «Чах-чах, Чу-чу-чу, Далеко я укачу!»	Вагончики зеленые Бегут, бегут, бегут, А круглые колесики Все тук, да тук, да тук	
3,4	«Домашние животные и их детёныши»	«Уточка» Цель игры: приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке. Ход игры: воспитатель показывает игрушки - большую уточку и маленьких утят, рассматривает их с детьми, рассказывает о том, что уточки любят плавать. Впереди всегда плывет уточка, а за ней утята. «Послушайте, дети, стихотворение про уточку:» Уточка луговая, Серая, полевая, Где ты ночку ночевала? Под кустиком, под березкой. Сама утя хожу, Детей своих вожу Сама утя поплыву, Детей своих поведу. «Давайте теперь поиграем. Уткой будет Снежана (выбирают девочку постарше), а мы будем ее детки-утята.» Дети становятся в колонну и, обращаясь к уточке, произносят (вместе с воспитателем): Уточка луговая, Серая, полевая, Где ты ночку ночевала? Уточка - Снежана (вместе с воспитателем): Под кустиком, под березкой. Сама утя хожу, Детей своих вожу, Сама утя поплыву. Детей своих поведу. Уточка-Снежана становится впереди колонны. Дети то идут за ней по комнате, переваливаясь с ноги на ногу, то		

		плывут, делая круговые движения руками перед грудью. Затем выбирают другую уточку, и игра продолжается.
Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	«Птички» Цель игры: упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей. Ход игры: воспитатель обращается к детям: «Послушайте новое стихотворение, про птичек»: «Летели две птички, Собой невелички. Как они летели, Все люди глядели. Как они садились, Все люди дивились.» «Кто хочет быть птичками?» (Желающим воспитатель надевает шапочки птичек.) «Мы все сядем на стульчики в сторонку и будем смотреть, как птички полетят, а потом сядут, посидят рядышком и полетят назад.» Дети и воспитатель произносят слова потешки, а птички выполняют соответствующие действия. Затем они выбирают новых птичек, и игра повторяется. Игру можно повторить несколько раз.
3,4	«Праздник Новогодней ёлки»	«Сова» Цель игры: приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. Ход игры: дети, взявшись за руки, становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает сову. Она садится на стул в середине круга. Слова воспитателя и детей: В лесу темно, Все спят давно. Все птицы спят, Одна сова не спит, Летит, кричит.

		Совушка-сова, Большая голова, На суку сидит, Головой вертит, Во все стороны глядит, Да вдруг - как полетит! Движения: Дети ходят по кругу. Остановившись, изображают спящих птиц. Сова показывает, какая у нее большая голова. Вертит головой, смотрит по сторонам. Услышав слова "как полетит", дети убегают, а сова их догоняет. Желательно, чтобы до игры воспитатель показал детям картинку с изображением совы, рассказал об этой птице.
Январь		
4	«Бабушкины сказки. Мои первые книжки »	«Хохлатка» Цель игры: упражнять детей в выразительном чтении стихотворения, закрепить знания о повадках курицы-наседки. Ход игры: воспитатель показывает картинку, на которой изображена курочка с цыплятами, рассказывает, как любит своих цыплят курочка, как они гуляют, выходят щипать траву, ищут червячков. "Послушайте, дети, я вам прочитаю стишок об этой курочке. Ее называют хохлаткой. Посмотрите, вот у нее хохолок торчит. Видите? Поэтому ее и называют хохлаткой. По дворику хохлатка, По дворику хохлатка С цыплятами идет. Чуть дети зазеваются, Шалят и разбегаются, Сейчас к себе зовет: "Куда? Остановитесь! Куда, куда? Вернитесь!"

		Не смейте убежать!" Давайте теперь поиграем. Я буду курочка-хохлатка, а вы мои цыплятки. Пойдемте гулять. Когда я скажу: "Вернитесь! Не смейте убежать!" - вы все прибежите ко мне". Курочка с цыплятками гуляет по дворику: ходят, собирают зернышки, затем расходятся в разные стороны. Воспитатель приговаривает слова потешки. Дети стараются повторять за ней. Когда дети разойдутся по всей комнате, воспитатель останавливается и обращаясь к ним, произносит: Куда? Остановитесь! Куда, куда? Вернитесь! Не смейте убежать! Цыплятки бегут к своей маме. Игру можно повторить 3-4 раза.
5	«Забавы» (театрализованное представление)	«Игра с пальчиками» Цель игры: приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев. Ход игры: воспитатель рассматривает на своей руке пальцы, говоря: "Это большой палец, а эти поменьше, а вот совсем маленький - мизинчик. Все они живут рядышком, как родные братья". Слова: "Пальчик-мальчик, Где ты был?" - "С этим братцем - В лес ходил, С этим братцем -

		Щи варил, С этим братцем - Кашу ел, С этим братцем - Песни пел!" Движения: Воспитатель показывает большой палец и, обращаясь к нему, загибает по очереди пальцы. "Какую песенку пел он с маленьким братцем?" - спрашивает воспитатель, обращаясь к детям. Дети предлагают спеть знакомую песенку ("Серенькая кошечка", "Калинка"), и пальчики "пляшут" (дети поднимают руки и "пританцовывают" пальчиками).
Февраль		
1,2	«Наш друг транспорт»	«Птицы и автомобиль» Цель игры: развивать у детей слуховое внимание, двигаться в соответствии со словами стихотворения. Ход игры: воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Посмотрите, какой у меня руль. Я буду автомобилем, а вы птичками. Вы будете: летать и прыгать на полянке (указывает на середину комнаты). Слова: Движения: Прилетали птички, Дети-птички «летают» и Птички-невелички, прыгают. Весело скакали, Садятся на корточки, стучат Зернышки клевали.пальчиками об пол. Воспитатель поворачивает в руках руль, гудит и приговаривает: «Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, гудок гудит. Тра-та-та, берегись, посторонись!» Дети-птички убегают от автомобиля. При повторении игры дети произносят слова вместе с воспитателем.
3,4	«Опыты с водой и песком»	«Какое что бывает» Ведущий спрашивает: - Что бывает высоким?

	Познавательно - исследовательская деятельность	(дети отвечают: дерево, дом, столб, человек, небо и т. д.) Здесь же можно спросить (проведя сравнение): - Что выше? - дом или дерево, слон или человек, машина или велосипед? Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов. Эту игру можно проводить с самыми различными словами, например: - Что бывает широким? (дорога, лента, река, доска и т. д.) Или: - Что бывает красным, зеленым, круглым, квадратным и т. д.?
Март		
1,2	«Вот какая мама золотая прямо»	«Коза рогатая» Цель игры: позабавить детей, учить их слушать стишок до -конца, понимать его. Ход игры: после того как дети рассмотрят картинку с изображением козы, воспитатель предлагает поиграть, дети стоят перед воспитателем, лицом к нему. Воспитатель, выставив указательный палец и мизинец, идет к детям, приговаривая: Идет коза рогатая, Идет коза бодатая За малыми ребятами. Ножками топ-топ,. Глазками хлоп-хлоп, Кто каши не ест, Молока кто не пьет - Забодает, забодает, забодает. При слове "забодает" дети убегают от козы, а воспитатель их догоняет. В следующий раз козой можно выбрать кого-либо из детей и тогда он сам повторяет слова потешки.
3,4	«Народная игрушка. В	«Петушок» Цель игры: развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить

	гости к нам пришли матрёшки».	знания о петушке. Ход игры: дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Посередине стоит стул для петушка. Воспитатель обращается к детям: Дети, посмотрите, чья это шапочка? (Показывает яркую шапочку петушка.) Да, это петушок, давайте поиграем с ним. Сейчас мы выберем петушка считалочкой, на кого она укажет, тот и будет петушком. (Выбирают при помощи считалки петушка, Ему надевают шапочку, и воспитатель говорит тихо (на ухо), что, когда он сядет на стул, должен громко пропеть "ку-ка-ре-ку", как петушок.) Петушок садится на стул и громко кукарекает. Затем воспитатель и дети произносят слова: Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка, Что ты рано встаешь? Что ты громко поешь? Детям спать не даешь! После слов "детям спать не даешь" воспитатель предлагает петушку несколько раз прокукарекать. Затем выбирают нового петушка. Воспитатель работает над выразительностью речи детей, учит выделять интонацией слова золотой, масляна, шелкова, учит интонацией выделять вопрос, громко и певуче произносить «ку-ка-ре-ку». Игра повторяется 3-4 раза
Апрель		
1,2	«Обитатели леса»	«Заинька» Цель игры: учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. Ход игры: дети становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает зайчика, он становится в центр круга. Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают: Заинька, по сеничкам Гуляй, погуливай!

		Серенький, по новеньким Погуливай, гуляй! Некуда зайныке выскочит, Некуда серому выпрыгнут Зайныка, поскачешь - Выскочишь, Серенький, попляшешь - Выпустят. Воспитатель с детьми напевает мелодию плясовой, все хлопают в ладоши, а зайчик пляшет. После этого зайчика выпускают из круга и выбирают нового. Игра повторяется 2-3 раза.
3,4	«Я в мире человек»	«Воронята» Цель игры: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука р, учить говорить то громко, то тихо. Ход игры: дети изображают ворон, они стоят посреди комнаты и выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев воспитатель. Слова «кар-кар-кар» произносят все дети. Слова: Движения: Вот под елочкой зеленой Дети бегают по комнате, Скачут весело вороны: размахивая руками, как «Кар-кар-кар!» (Громко.) крыльями. Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: «Кар-кар-кар!» (Громко.) Только к ночи умолкают Садятся на корточки, руки и все вместе засыпают: под щеку - засыпают. «Кар-кар-кар!» (Тихо.) Игра проходит хорошо в том случае, если дети наблюдали за вороной, за ее повадками: как широко она расправляет при полете крылья, как громко кричит.

Май		
1,2	«Краски весны»	«На птичьем дворе» Цель игры: закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение Ход игры: воспитатель предлагает детям послушать новое стихотворение: Наши уточки с утра - Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда - Га-га-га! Га-га-га! А индюк среди двора - Бал-бал-бал! Балды-балда! Наши гуленьки вверху - Грру-грру-у-грру-грру-у! Наши курочки в окно - Кко-кко-кко-ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споет ку-ка-ре-ку! "Как кричат уточки?" -спрашивает педагог. Дети отвечают. Так он уточняет, закрепляет с детьми произношение звуков. В следующий раз воспитатель делит всех детей на группы: «уточки», «гуси», «индюки», «гуленьки». "Наши уточки с утра", - говорит воспитатель," а дети-уточки отвечают: "Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!" и т. д., петушком кричат все дети вместе. Эта игра приучает детей к выдержке. Всем хочется покричать, как уточки, а нельзя, надо уметь промолчать, подождать своей очереди.
3,4	«Насекомые»	«Пчелки» Цель игры: упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука ж, учить действовать по

		словесному сигналу. Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть: «Помните, мы видели пчелок на клумбе с цветами? Как они жужжали? (дети вспоминают.) Пчелки собирают мед на цветах. Мишка-медведь тоже любит мед. Он подходит к домику-улью, где живут пчелки, и хочет забрать оттуда их мед. Пчелки его не пускают, прогоняют, а он их ловит. Но пчелки быстро улетают от него. Я буду пчелка-мама. Вы будете пчелки-дети. Мишку мы сейчас выберем считалочкой: «Раз, два, три, медведем будешь ты!» На водящего надевают шапочку-маску. Медведь становится в стороне. Слова пчелки-мамы: Полетели пчелки собирать мед с цветочков. Мишка-медведь идет, Мед у пчелок унесет, Пчелки, домой! Слова пчелок-детей: Этот улей - домик наш, Уходи, медведь, от нас: Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж! Движения: Пчелки летают (дети бегают по комнате, размахивая руками) и жужжат. Пчелки летят в улей (угол комнаты). Медведь направляется туда же. Пчелки машут крыльями, прогоняя медведя, и улетают от него. Медведь старается их поймать. Для продолжения игры дети с помощью считалки выбирают нового медведя.
--	--	--

Картотека сюжетно-ролевых игр для детей раннего возраста №14

№	Тема недели	Сюжетно-ролевые игры
Сентябрь		
1,2	«Давайте познакомимся»	«Познакомимся с куклой Машей» Цель: познакомить детей с куклой, вызвать интерес к ней, желание играть. Дать образец несложных игровых действий с куклой, стимулировать сопровождение их речью. Материал: кукла. Содержание игры. Ребенок сидит на стуле за столом. Взрослый говорит: «К нам в гости пришла кукла, ее зовут Маша, давай с ней познакомимся!». Кукла «подходит», «протягивает» руку: «Я - Маша, а тебя как зовут?» Взрослый предлагает пожать кукле руку, погладить ее по головке и пр. Далее взрослый обращается к кукле: «Маша, хочешь сесть на стул? Садись, Маша!» Обращается к ребенку: «Попроси Машу сесть» - стимулирует к общению с куклой с помощью речи и жестов. «Маша, как настоящая девочка, - продолжает педагог, - вот у нее руки. Где у Маши руки? Вот ноги, где ноги? Вот голова, где голова? Покажите, пожалуйста, где глаза, нос, рот?» Ребенок показывает, легко дотрагиваясь руками, взрослый поощряет высказывания, действия ребенка. Если ребенок не говорит, неоднократно четко произносить нужные слова самому взрослому, спокойно и ласково, показывая плавными движениями и жестами, доступными для подражания. Взрослый делает вид, что кукла шепчет ему что-то на ухо, а он внимательно слушает, потом обращается к ребенку: «Маша хочет спросить, а где у (имя ребенка) руки и ноги?» Кукла обращается: «Где у тебя ручки, где ножки? Можно я поглажу тебя по голове, а ты можешь погладить меня? Можно к тебе на ручки?» - и т.д.
3,4	«Осень, осень в гости просим»	«Кукла Маша ходит» Цель: продолжать учить ребенка играть с куклой, радоваться встрече с ней. Закреплять знакомые игровые действия, помогать сопровождать их речью, показать новые игровые действия с куклой. Материал: кукла. Содержание игры. Рекомендуется начать совместную деятельность с подвижной игры с речевым сопровождением: «Большие ноги идут по дороге», - взрослый и ребенок движутся по кругу или в прямом направлении, произнося слова «Топ, топ, топ» вместе и делая большие шаги. «Маленькие ножки идут по дорожке», - продолжает взрослый и делает вместе с ребенком маленькие шажки, произнося: «топ, топ, топ...» «В ямку - бух!» - приседают, «падают» в ямку. «Как мы упали? Бух! Бух! Сидим в ямке, слышим, кто-то поет:

		а-а-а-а. Кто это поет? Правильно, Маша поет! Как поет Маша? Позовем ее, пусть поможет выбраться из ямки!» - зовут Машу. Она приходит, помогает - протягивает ручки (вместе со взрослым). «Маша, а ты умеешь ходить? Покажи! (имя ребенка), попроси Машу идти». Маша идет маленькими ножками: топ, топ, топ. Как идет Маша? Топ-топ. Повторяем вместе и самостоятельно. «Бух! Упала! Как упала Маша? Уа, уа, плачет Маша! Как плачет Маша? Не плачь, не плачь!» - взрослый гладит по голове куклу, прижимает к себе, предлагает пожалеть куклу так же. «Не плачь, Маша, мы с тобой поиграем еще раз!» - заканчивает игру взрослый.
Октябрь		
1,2	«Мои любимые игрушки»	«Помогаем кукле Маше собрать игрушки» Цель: Используя метод косвенного руководства. Способствовать организации игры. Учить детей отражать свои впечатления, применять умения, общаться в ходе игры. Материал: Кукла, игрушки. Содержание игры. Воспитатель говорит детям: «Кукла Маша в своём детском саду разбросала все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Вам жалко Машу. Давайте её успокоим и пожалеем». Дети жалеют куколку. «Давайте ей поможем. Вы поможете Маше собрать игрушки? Все игрушки должны лежать на своих местах. Поможем?» Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей. Дети собирают игрушки. После того, как все игрушки убраны, Маша благодарит ребят за помощь и предлагает потанцевать.
3,4	«Фольклор для малышей»	«Кукла Маша пляшет и поет» Цель: Показать детям новые игровые действия с куклой. Учить подражать действиям взрослого. Закреплять интерес к кукле. Воспитывать положительное отношение к игрушке. Материал: куклы, ширма, музыкальное сопровождение. Содержание игры. Дети подходят к ширме. За ширмой спрятаны куклы. Взрослый говорит: «Сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Она спряталась и ждет, когда мы ее позовем». «Маша! Маша! - не идет... Еще раз позовем...» Кукла появляется из-за ширмы, радуется детям, замечает какую-то деталь во внешности у детей (прическа, платье, рубашка и т.п.), все это делает куклу близкой ребенку, облегчают контакт с ней. «Маша умеет петь песенку, послушай!» - взрослый берет куклу на руки, раскачивает ее в такт мелодии и поет: а-а-а-а. Потом кукла «шепчет» ему на ухо, что хочет петь песенку вместе с ребятами, приглашает попеть с ней. Кукла благодарит детей. «Маша умеет танцевать», - продолжает взрослый, берет за ручки куклу, она топает по столу (ковру) ножками в такт веселой мелодии. «Поможем Маше, похлопаем в ладоши!» Дети хлопают в ладоши, радуются забавным движениям куклы, кукла танцует и вдруг садится на ковер. «Маша, ты устала? Ой, устала

		Маша!» - стимулирует детей к повторению этого вопроса и вывода, не говорящих - к подражанию жесту удивления и сочувствия. «Пусть посидит, а мы потанцуем!» Дети танцуют, а кукла (взрослый) хлопает в ладоши. Кукла говорит о том, что позовет свою подружку, чтобы попеть с ней песенки и потанцевать. Из-за ширмы «выходит» кукла, и дети танцуют с куколками.
Ноябрь		
1,2	«Мебель»	«Устроим кукле Маше комнату» Цель: Расширять представления детей о предметах мебели (стол, стул, диван, кровать) и их назначении. Называть предметы и действия доступными детям речевыми средствами (звукосочетаниями, облегчённые слова). Побуждать к активным действиям. Материал: Кукла, кукольная мебель. Содержание игры. Дети сидят полукругом. Воспитатель вносит знакомую детям куклу. (Малыши, узнав Машу, радуются.) «Здесь будет Машина комната. Тут Маша будет жить. Машенька, тебе нравится твоя комната?» «Нет, - отвечает Маша. - Не нравится мне моя комната. Стола нет, стула нет, кровати нет». Воспитатель ставит кровать. Спрашивает у детей: «Что это? Зачем Маше кровать?» Предлагает кукле осмотреть кровать, а затем лечь в нее: «Ложись, Машенька!» Маша ложится и засыпает. «Пусть поспит, - говорит воспитатель, - а мы ей комнату устроим. Стол поставим... Что это? Зачем Маше стол? И стулья надо. Зачем стулья?» - интересуется педагог. Выслушивает ответы и ставит в комнату стулья. Затем воспитатель вносит шкаф для белья и для посуды (буфет). Спрашивает названия этих предметов мебели, объясняет их назначение, ставит в буфет посуду, а в шкаф вешает платья. После того, как комната будет оборудована, воспитатель предлагает разбудить Машу. Просыпается Маша. Она радуется новой мебели. Маша благодарит ребят.
3,4	«Домашние животные и их детёныши»	«Игры с Жучкой». Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Прыгай через палочку (Мальчик держит палочку, а воспитатель берет собачку-и собачка

		«перескакивает через барьер».) Ай да молодец, Жучка. Еще раз, еще раз. Ты хочешь кушать, Жучка? Скоро хозяин покормит тебя. Где твоя миска? (Ребенок дает собачке «корм», она «ест».) Смотри, Мишенька, твоя собачка виляет хвостиком, радостно скулит, ластится. Она наелась и повеселела. А теперь, Жучка, можешь идти спать. Где твое место? На коврик? А где коврик?» (Ребенок показывает.) Далее дети играют с собачкой самостоятельно.
Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	«Оденем куклу Машу на прогулку» Цель: Подобрать предметы одежды по сезону. Учить одевать куклу в правильной последовательности. Продолжать учить помогать близким, заботиться о них. Материал: кукла, кукольная одежда. Содержание игры. Воспитатель показывает новую одежду для кукол и говорит: «Маша уже позавтракала. Сейчас я ее буду одевать на прогулку. Давайте вместе одевать Машу на прогулку. Что будем одевать сначала? Возьмем колготки. Чтобы маша не замерзла, одену ей теплую кофточку. Какая у Маши кофточка? (Большая, теплая, красная). Теперь оденем сапожки. Наденем на ножки новые сапожки. Пустим по дорожке. Будет Машенька ходить, Сапожки новые носить. Что теперь будем одевать? (шапку). Можно уже идти гулять? Или что-то еще надо одеть кукле (пальто, шубу). Наша Маша маленька, На ней шубка аленька, Опушка бобровая, Маша чернобровая. «На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей».
3,4	«Праздник Новогодней ёлки»	«Кукла Маша собирается на праздник» Цель: Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары. Познакомить с последовательностью их одевания, используя любимых кукол детей. Учить правильно надевать различные предметы одежды. Материал: Куклы, одежда для кукол, банты, различные праздничные аксессуары.

		Содержание игры. «Ребята, куклу Машу пригласили на праздник. Она расстраивается, что не сможет быть красивой. Поможем Маше? Давайте посмотрим, какие у Маши есть платья и выберем самое нарядное». Дети вместе с воспитателем достают платья из кукольного шкафа, рассматривают их и выбирают самое нарядное. «Давайте поможем Маше одеться. Что сначала оденем? (колготки) Где они? А потом? (платье) Вот какая Маша нарядная! Только чего-то не хватает. Что ещё забыла Маша? (туфли) И. чтобы Маша была совсем красавица, оденем ей бусы. Вот теперь всё. Маша готова, может отправляться на праздник». Маша благодарит ребят за помощь.
Январь		
4	«Бабушкины сказки. Мои первые книжки »	«Поможем кукле Маше приготовить суп» Цель: Продолжать учить действовать в заданной игровой ситуации. Подобрать атрибуты к игре. Прививать желание заботиться о близких. Материал: Кукла, плита, столовая посуда, муляжи овощей (предметы-заместители). Содержание игры. Воспитатель: «Ребята, кукла Маша проголодалась. Скоро обед, и Маша хочет приготовить суп. Давайте поможем Маше сварить суп». Воспитатель предлагает детям подобрать необходимую посуду. Показывает детям предметы посуды, просит их назвать. «Вот мы и помогли Маше подобрать необходимую посуду. Но, вот ведь беда какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты». Дети перебирают овощи и складывают в кастрюлю, то. Что нужно для супа. Воспитатель помогает. Затем просит детей посолить суп и помешать ложкой. «Давайте попробуем наш суп. Ах, как вкусно! Молодцы, помогли Маше». Маша благодарит ребят за помощь и приглашает всех к столу обедать.
5	«Забавы» (театрализованное представление)	«Угостим Зайку обедом» Цель: Подобрать необходимые атрибуты к игре. Накрыть на стол. Учиться ухаживать, заботиться, помогать. Материал: Игрушка – заяка, кукольная мебель, кукольная столовая посуда. Содержание игры. Воспитатель: «Скоро заяка возвратится с прогулки. Он долго играл, проголодался, давайте приготовим ей кашу и компот». Педагог вместе с детьми готовит посуду: кастрюли, тарелки, нож, ложки, хлебницу, чашку. Затем наливает воду в кастрюли и ставит их на плиту. Предлагает помыть фрукты. «Вода уже кипит, высыпай из тарелки фрукты в кастрюльку, мешай ложкой. Теперь насыплем сахару. Заяка любит сладкий компот». Пробует на вкус, накрывает кастрюлю крышкой, отставляет в сторону. «А теперь для

		зайки наварим сладкой каши. Вот здесь у нас в коробочке крупа. Называется она рис. Рисовая каша очень вкусная». Пересыпает крупу в тарелку, привлекает детей к приготовлению каши. «Вода уже закипела, надо помыть крупу (моет). Теперь высыпем рис в кипящую воду и будем варить». Помешивает ложкой кашу: «Да, да, да, да, да, каша будет хороша. Варю я не спеша. И в кастрюльке понемножку все помешиваю ложкой. Да, да, да, каша очень хороша. Готово, сварилась рисовая каша». Дети ставят на стол тарелку, чашку, кладут ложки, салфетки. «Позовите зайку. Все уже приготовлено». Накладывает кашу в тарелку, ставит на стол. Вместе с воспитателем умывают зайке и вытирают лицо и руки полотенцем, усаживают за стол, кормят. «Кушай, зайка, не спеша. Кушай кашу, кушай, крошка. И компота пей немножко». Зайке понравился обед, он вытирает рот салфеткой, благодарит детей.
Февраль		
1,2	«Наш друг транспорт»	«Едем в детский сад на машине». Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Ход игры: Воспитатель сообщает, что сегодня они отправляются в детский сад на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т.д.). Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры. «Машина хочет быть чистой». Воспитатель подходит к ряду игрушечных машин и, ненавязчиво привлекая внимание детей, говорит удивленным тоном: «Много скопилось машин! Саша, ты не знаешь, почему выстроилась очередь? Машины торопятся на мойку. Все машины любят быть чистыми. А кто у нас работает на мойке? Ты, Алеша? Тогда иди скорее, машины ждут. Грязные машины не должны ездить по городу. Вот одна машина помыта, теперь еще одна. Нам нужны мойщики машин. Кто еще у нас будет мойщиками? Женя, Сережа идут к нам. Берите шланги, тряпки, ведра. Мойте машины. Ловко получается! Раз-два, окна заблестели! Три-четыре, дверцы стали чистыми! Колеса тоже надо мыть. Все машины помыли. Послушайте, что говорит Алешина машина. Теперь я стала чистой. и солнышко лучистое Отсвечивает искрами, Светлее лес и луг. Сквозь стекла запыленные Была лужайка темною, Теперь и лес, и улица Зазеленели вдруг. Можно ехать дальше. Кто куда едет? Может, нам по пути? Я - в гараж. Ты, Саша, куда едешь? (В город.) А ты, Женя? (На дачу.) Поехали!»

3,4	«Опыты с водой и песком» Познавательная - исследовательская деятельность	«Мишка и Зайка испачкались» Цель: Вызвать интерес к игровой ситуации. Подобрать необходимые атрибуты к игре. Формировать представление о культурно-гигиенических навыках. Продолжать учить заботиться о близких. Материал: Игрушка - мишка, игрушка - заяка, тазик, полотенце, мыло, мочалка. Содержание игры. Дети подходят к столу, на котором находятся ванночка и купальные принадлежности. Воспитатель говорит: «Дети, сейчас мы будем купать мишку и зайку. Они испачкались». Воспитатель ставит на стол ванночку с водой. «Смотрите, заяка и мишка хотят купаться. Где их можно выкупать? (в ванночке) Какая нужна водичка? (Теплая). Что еще нам надо, чтобы помыть зайку и мишку? (Мыло, мочалка) Чем будем вытирать? (Полотенцем) Начинаем мыть. Куда надо посадить мишку и зайку? (В ванночку) Что будем им мыть? (Ручки, ножки) А животик будем мыть? (Да)» Выполняет вместе с детьми действия. А теперь польем на Катю из лейки водичкой. Вот какие они чистые. Вытрем мишку и зайку полотенцем. А что же дальше будем делать? Теплого чаю выпить дадим и положим в постель. Дети вместе с воспитателем укладывают в кровать. Когда мытье куклы закончено, воспитатель предлагает детям убрать предметы на место. Затем благодарит за помощь.
Март		
1,2	«Вот какая мама золотая прямо»	«Мишка и Зайка поздравляют куклу Машу с праздником» Цель: Предложить детям принять участие в игре. Выполнять игровые действия по сюжету. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей. Активизировать словарный запас детей. Материал: Игрушка - заяка, игрушка - мишка, кукла, подарки. Содержание игры. «Ребятки, вы знаете, что скоро праздник - 8 марта. В этот день поздравляют всех мам, бабушек и девочек. Маша тоже девочка, значит и у неё праздник. Сегодня Машу придут поздравлять заяка и мишка. Поможем Маше нарядиться и накрыть на стол». Ребята вместе с воспитателем выбирают для Маши нарядное платье и бант, одевают куклу. Потом накрывают стол для чаепития. Воспитатель просит детей показывать и называть предметы чайной посуды. «А вот и наши гости: мишка и заяка. Они принесли для Маши цветочки. Маше очень понравились цветы. Давайте поставим их в вазу. Сначала нужно налить в вазу воду, а потом поставить в неё цветы». Дети выполняют инструкцию воспитателя. «Маша приглашает гостей пить чай». Дети помогают посадить Машу, зайку и мишку за стол и поят их чаем. Куколка благодарит гостей за подарки.

3,4	«Народная игрушка. В гости к нам пришли матрёшки».	«В гости к нам пришли матрёшки». Цель игры: Формировать интерес к народной игрушке-матрёшке; учить с вниманием рассматривать предметы; развивать мелкую моторику, простейшие конструктивные умения - наклеивание, прикладывание; способствовать сенсорному восприятию; формировать умения объединять две постройки в один сюжет; развивать положительные эмоции. Активизация словаря: Названия цвета - красный, жёлтый, зелёный, розовый, белый; матрёшка. Игровой материал: Трёхместная матрёшка, маленькие матрёшки, деревянный конструктор. Ход игры: Воспитатель: «Ребята, сегодня в гости к нам пришли матрёшки - куколочки-крошечки. Они хотят поиграть с нами!» Педагог показывает детям матрёшек, предлагая поиграть с ними, читает рифмовку и выполняет описываемые в ней действия. Мы матрёшку открываем И другую вынимаем. Мы другую открываем И третью вынимаем. Посмотри, посмотри- Три матрёшки, раз-два-три. Затем можно предложить малышам рассмотреть цвета на наряде большой матрёшки и найти такие же на маленьких.
Апрель		
1,3	«Обитатели леса»	«Угостим Зайку и Мишку чаем» Цель: Учить детей выполнять простые игровые действия. Называть и показывать чайную посуду. Развивать интерес к игре. Побуждать к активной речи. Материал: игрушка - мишка, игрушка - заяц, кукольная чайная посуда. Содержание игры. Воспитатель обращается к детям: «Ребята, вы любите, когда к вам приходят гости? Сегодня к нам в гости придут мишка и заяц. Давайте им чаю приготовим. Посмотрите, какой красивый чайник. Надо налить в него воды. Открою кран. Налюем в чайник водички. Вот уже полный чайник воды. Поставим его греться на плиту. Пусть греется водичка. А мы сейчас приготовим чашки. Вот здесь будет сидеть

		мишка и зайка. Поставьте им чашку с блюдцем. А ты, (имя ребёнка), куда поставишь чашку с блюдцем? А где же наши оладушки? Принеси, ..., пожалуйста. Теперь все готово. Можно встречать мишку и зайку. Повторяя игровое действие с другими детьми, закрепляем название назначения посуды: чайник, сахарница, хлебница. Приучаем, вставая из-за стола, говорить «спасибо», мыть посуду и ставить ее на место.
3,4	«Я в мире человек»	«Кукла Маша наводит порядок» Цель: Предложить детям подобрать необходимые атрибуты к игре. Учить брать на себя необходимую роль. Учить выполнять в игре знакомые трудовые операции. Материал: Кукла, тряпочка, детское ведёрко, щётка. Содержание игры. Воспитатель: «Ребятки, посмотрите какой у Маши в комнате беспорядок. Маша, давай будем убираться. Поможем куколке. Что нам нужно для уборки? (ведро, тряпочка, щётка, вода)». Дети приносят уборочный инвентарь, рассматривают его, воспитатель рассказывает о его назначении. Потом вместе с детьми начинают уборку. Протирают мебель, подметают, убирают вещи по своим местам. Бим-бом, тили-бом, собираем все кругом! Бим-бом, тили-бом, будет чистым наш дом! «Вот какие, молодцы! Всё убрали, теперь у Маши чисто и красиво. Маша говорит вам спасибо, ребятки. Теперь можно и потанцевать. Становитесь с Машей танцевать».
Май		
1,2	«Краски весны»	«Мишка пришел в магазин» Цель: Учить детей действовать в новой игровой ситуации. Подбирать необходимые атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры. Способствовать развитию сюжета. Материал: Игрушка – мишка, атрибуты для игры «Магазин». Содержание игры. Воспитатель говорит детям: «Мишка собирается в магазин за продуктами, но он не хочет идти один, потому что ему нужно купить много продуктов. Он просит вас помочь». Воспитатель предлагает детям взять сумки и отправляться в магазин. Дети выбирают продукты. Воспитатель спрашивает, что это и объясняет для чего тот или иной продукт. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.
3,4	«Насекомые»	«Построим домик для Мишки» Цель: Показать детям новые игровые действия с мишкой и кубиками. Учить подражать действиям взрослого. Закреплять интерес к игре. Учить обыгрывать заданную ситуацию. Материал: игрушка-мишка, кубики.

		Содержание игры. Воспитатель обращает внимание детей на чей-то плач: «Слышите, ребятки, кто-то плачет? Кто это?» Показывает детям мишку. «Кто это, посмотрите. (мишка) Что случилось с тобой, мишка? У мишки ребятки нет домика. Ему очень грустно. Вам жалко мишку?» Предлагает пожалеть мишку. «Давайте поможем мишке. Построим ему домик». Показывает детям кубики и предлагает построить домик. Дети вместе с воспитателем делают простую постройку. Тук, да тук, тук, да тук, Раздается громкий стук. Строим дом, дом большой, И с крылечком и с трубой. Разукрасим мы дом И вверху флажок прибьем. Будет жить в доме том мишка. «Вот как мишка рад, он улыбается. Спасибо, ребятки, Вы такие молодцы! Теперь и у меня есть дом». Мишка благодарит детей, жмёт им руку. Дети играют с мишкой и построенным домиком.
--	--	---

Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим для детей раннего возраста №15

№	Тема недели	Дидактические игры
Сентябрь		
1,2	«Давайте познакомимся»	«Давайте познакомимся!» Цель: развивать умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. Материал: кукла. Ход игр: К детям «пришла в гости» новая кукла. Она желает познакомиться. Воспитатель. Давай познакомимся, меня зовут Елизавета Павловна, а тебя? Очень приятно! Дети по очереди подходят к кукле и знакомятся. Кто познакомился с куклой, то может знакомиться с детьми группы.
3,4	«Осень, осень в гости просим»	«С какого дерева лист?» Цель: - познакомить детей с лексической темой «Осень»; - формировать умение соотносить основные цвета;

		- прививать любовь к природе; Оборудование: деревья с коробочками, сделанные из картона трех цветов (красный, зеленый, желтый, листочки из картона тех же цветов, что и деревья. Ход игры: Предложить ребенку разложить листочки к деревьям соответствующего цвета, чтобы листочки были одинакового цвета с деревом.
Октябрь		
1,2	«Мои любимые игрушки»	«Кто, что ест?» (игры с прищепками) Цель: - формировать у детей знания о том, чем питаются домашние и дикие животные; - развивать внимание, мышление, речь, а так же развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность; - воспитывать бережное отношение к животным. Оборудование: вырезанные из картона изображения животных (мордочки, приклеенные на прищепки, картонный круг с изображением еды животных. Ход игры: Воспитатель выдает детям прищепки с мордочками и круг с различными видами пищи. Ребенку необходимо прикрепить прищепку с картинкой животного на круг около пищи, которое употребляет данное животное.
3,4	«Фольклор для малышей»	«Чья это тень?» Цель: - формировать умение находить заданные силуэты путем наложения; - учить различать животных по особенностям строения тела; - развивать познавательную деятельность;

		- воспитывать бережное отношение к животным; Оборудование: коробочка с силуэтами животных темного цвета, цветные карточки с изображением животных. Ход игры: <i>1 вариант.</i> Воспитатель раздает детям цветные карточки с изображением животных. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (<i>черно-белую</i>) какого-либо животного. Дети должны найти среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку. <i>2 вариант.</i> На одной стороне стола раскладывают силуэты (<i>тени</i>), на другой цветные изображения животных. Воспитатель предлагает детям разложить цветные картинки на тени.
Ноябрь		
1,2	«Мебель»	«Чей домик» Цель: - познакомить с местами, где живут некоторые животные, развивать внимание, память, логическое мышление. Оборудование: Обклеить цветной бумагой спичечные коробки. Наклеить с внешней стороны коробков рисунки с животными и внутри домики животных. Ход игры: В игре могут 2 и более игрока участвовать или по количеству домиков. Показываем ребенку верхнюю часть коробка, на которой изображено животное. Ребенок должен найти коробочку, на которой изображен домик для этого животного. <u><i>2 вариант игры:</i></u> Ход игры: Показываем ребенку нижнюю часть коробка, на которой изображен домик животного. Ребенок должен найти коробочку, на которой изображено животное, которое живет в данном домике.

3,4	«Домашние животные и их детёныши»	«Найди маму детеныша» Цель: - учить детей узнавать по картинке диких и домашних животных, соотносить их по величине и характерным признакам; - воспитывать любовь к природе; - развивать моторику рук; Оборудование: Картинки с изображениями животных: кошки, собачки, козлёнок, коровы, поросенка. Ход игры. Воспитатель показывает детям картинки <u>с изображениями животных</u>: кошки, собачки, козлёнок, коровы, поросенка. Ребёнок называет животных, угадывая, какие звуки они издают. Затем взрослый предлагает детям, подобрать к картинкам <i>«животных-взрослых»</i> картинки, изображающие их детенышей.
Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	Кто во что одет? Цель: учить сравнивать одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме. Оборудование: картинки с мальчиком и девочкой. Ход игры. Воспитатель сравнивает одежду детей: «У Кати – платье, а у Яши – рубашка и брюки. У Катиного платья рукава короткие, а у Яшиной рубашки – длинные» и т. д. Ребенка воспитатель активизирует вопросами: «Какая одежда у Кати? А у Яши? Какого цвета Катино платье?» Если ребенок затрудняется, воспитатель сам отвечает на вопросы.
3,4	«Праздник Новогодней ёлки»	« Найди каждому снеговiku елочку» Цель: Формировать умение сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру, понимать слова «большой», «маленький». Материал: Елки 2 штуки (большая и маленькая), 2 снеговика (большой и маленький) Ход игры : Воспитатель (показывает детям фигурку елки, спрашивает) . Что у меня в руке? (Елка) (воспитатель выкладывает на стол фигурки большой и маленькой елок и комментирует) Поставим большую елку и маленькую елку.

		-Это какая елка? (показывает на большую) - Большая. - А это какая елка? (Показывает) -Маленькая. (Воспитатель берет в руки фигурку снеговика.) - Что у меня в руке? (Снеговик) Из чего делают снеговика? (из снега) Зимой дети делают снеговика из снега. Воспитатель спрашивает : -«Кто делает снеговика?» (Дети) (Воспитатель на столе выставляет большого и маленького снеговиков) Это большой снеговик. (Показывает). -Это маленький снеговик (Показывает). Покажите большую елку. (просит к большой елке поставить большого снеговика, затем к маленькой елке поставить маленького снеговика).
Январь		
4	«Бабушкины сказки. Мои первые книжки »	«Угадай, чей хвост» <u>Цель:</u> -развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных; - воспитывать бережное отношение к животным; <u>Оборудование:</u> карточки с изображением мордочек и хвостов различных животных. <u>Ход игры:</u> Воспитатель раздаёт детям нарисованные мордочки животных, а затем поочерёдно показывает нарисованные хвосты. Дети должны назвать <i>«своё»</i> животное и подобрать для него подходящий хвост.
5	«Забавы» (театрализованное представление)	«Разрезные картинки» <u>Цель:</u> - формировать у детей представление в целостном образе предмета, складывать картинку, разрезанную на 2-3 части; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - воспитывать любовь к природе; <u>Оборудование:</u> разрезные картинки из 2-3 частей (<i>фрукты, овощи</i>) или (<i>домашние, дикие животные</i>).

		Ход игры: Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (<i>яблоко, груша, апельсин</i>). Детям предлагается внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей, путем прикладывания одной половинки к другой, чтобы получился целый предмет. По завершению игры, воспитатель побуждает детей к названию полученного предмета (<i>фрукты и т. д.</i>).
Февраль		
1,2	«Наш друг транспорт»	«Кто едет в поезде» <u>Цель:</u> - формировать умение называть животных; - обобщить знания о домашних и диких животных, умение их различать по классификации и звукоподражанию. - Воспитывать интерес и добрые чувства к животным. Ход игры: <u>1вариант игры:</u> Ребенку предлагается узнать по голосу, кто едет в поезде. <u>2вариант:</u> Ребенку предлагается в желтый вагон посадить диких животных, а в зеленый вагон домашних животных.
3,4	«Опыты с водой и песком» Познавательная - исследовательская деятельность	«ТЕПЛЫЙ - ХОЛОДНЫЙ» Цель: закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая, холодная. Материал: Необходимы игрушки двух видов, по 2-3 штуки каждого, желательно резиновые и пластмассовые (например, небольшие мячики - желтые и красные, синие и зеленые, утята и рыбки, кораблики и т.д.). Ход игры: Воспитатель наполняет одну емкость теплой водой, другую - холодной. Говорит ребенку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки - в теплой. Давай их искупаем». Малыш опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок - в емкость с теплой водой.
Март		
1,2	«Вот какая мама»	«Посади цветок в горшок»

	золотая прямо»	<u>Цель:</u> - формировать умение у детей подбирать и соединять воедино все части (<i>цветок, горшок, подставка под горшок, лейка</i>) одного цвета. - научить соотносить детали по цветовой гамме; - прививать любовь к природе; - развивать экологическое мировоззрение; <u>Оборудование:</u> вырезанные из картона формы цветка, горшка, подставки под цветок и лейки (<i>четыре основных цвета</i>). <u>Ход игры:</u> <u>Детям предлагается задание:</u> Ребята, посмотрите, у нас случилась беда, ночью был сильный ветер и наши цветочки потеряли свои домики, давайте поможем им найти их. Посадим наши цветочки в горшочки подходящего цвета. Чтобы наши цветочки росли красивые их нужно полить из лейки.
3,4	«Народная игрушка. В гости к нам пришли матрёшки».	«Фрукты. Овощи» <u>Цель:</u> - познакомить детей с простейшей классификацией; - продолжать формировать умение самостоятельно узнавать их и правильно называть; - формировать элементарные экологические знания; <u>Оборудование:</u> две куклы, две корзины, набор карточек с изображением овощей и фруктов. <u>Ход игры:</u> Воспитатель обращает внимание детей на кукол, которые пришли в гости. Куклы просят помочь им и разложить продукты по разным корзинам. Дети с помощью воспитателя раскладывают овощи и фрукты по корзинам.
Апрель		
1,2	«Обитатели леса»	«Кто, где живет?» <u>Цель:</u> - создать условия для освоения детьми элементарных знаний о диких и домашних животных;

		-создать условия для активизации словаря ребенка (<i>звукоподражание</i>); - воспитывать бережное отношение к природе; Оборудование: картинки с изображением дома и леса, карточки с домашними и дикими животными. Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Дети должны определить, где оно обитает, и положить картинку на нужное изображение.
3,4	«Я в мире человек»	«Во саду ли, в огороде...» Цель: - расширять представление детей о многообразии мира растений, в частности об овощах и фруктах; - учить узнавать их и правильно называть; - закреплять знания детей о том, что растет в саду или в огороде; - развивать логическое мышление, память и речь детей; - воспитывать дружелюбное взаимоотношение в ходе игры; Оборудование: картинки с изображением сада и огорода, карточки с изображением разных фруктов и овощей. Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением фрукта или овоща. Дети должны определить, где он растет, и положить картинку на нужное изображение.
Май		
1,2	«Краски весны»	«ЧТО КАК ПЛАВАЕТ» Цель: знакомство детей со свойствами различных материалов. Материал: Для игры – экспериментирования нужен набор предметов из разных материалов (скорлупка грецкого ореха, деревянная палочка, камешек, металлическая ложка, лоскуток ткани и др.). Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку постепенно опускать все предметы в воду: «Какой красивый кораблик! Он готов отправиться в плавание. Опустим его в воду, пусть плывет. Как много у нас других предметов! Они тоже хотят плавать. Давай и их отправим в плавание». Во время игры воспитатель обязательно просит малыша называть предметы и помогает комментировать действия.

3,4	«Насекомые»	«Сложи целое» Цель: - развитие умения анализировать, синтезировать и комбинировать. Материал: • картинки с изображением насекомых (пчела, муха, жук), разрезанные на 2,4 частей Ход игры. Ребёнку предлагается сложить целую картинку из частей и сказать, кто получился

Картотека игр для развития речи для детей раннего возраста №16

№	Тема недели	Дидактические игры
Сентябрь		
1,2	«Давайте познакомимся»	«Давайте познакомимся» Цель: учить находить сверстников в группе, называть их имена, тем самым развивать речь детей, формировать умение устанавливать контакт с детьми. Содержание: Воспитатель говорит: «К нам в гости пришел гномик (мишка, кукла). Давайте с ним познакомимся и назовем ему наши имена». Дети вместе с воспитателем садятся на ковер в кружок гномик стоит в середине. Воспитатель катает мяч каждому ребенку и говорит, называя имя каждого, например: «Саша с нами». Дети повторяют (по возможности). Примечание: Содержание игры может варьироваться. Например, «Покажи, кого назову». Дети сидят на ковре или просто играют. Воспитатель спрашивает у малыша: «Где у нас Света? (Даша, Коля и т.д.)» Ребенок указывает на того, кого назвали. Воспитатель просит повторить имя : «Это Света. Скажи – Света».
3,4	«Осень, осень в гости просим»	«Поспешили - насмешили» Цель. Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию. Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха. Подготовительная работа. Приготовить для показа на фланелеграфе дом, в окно которого выглядывает медведь; лягушку, мышку, курицу, гуся, корову. Продумать вопросы по тексту сказки. Краткое описание: Прискакала лягушка к медвежьему дому. <u>Заквакала под окном:</u> «Ква-ква-ква - к вам в гости пришла!» Прибежала мышка. <u>Запищала:</u> «Пи-пи-пи - пироги у вас вкусны, говорят!» Курочка пришла. <u>За квохтала:</u> «Ко-ко-ко - корочки, говорят, рассыпчаты!» Гусь приковылял. <u>Гогочет:</u> «Го-го-го - горошку бы

		поклевать!» Корова пришла. <u>Мычит</u> : «Му-му-му - мучного поилица попить бы!» Тут медведь из окна высунулся. <u>Зарычал</u> : «Р-р-р-р-р-р-р-р!» Все и разбежались. Да зря трусишки поспешили. Дослушали бы, что медведь сказать хотел. <u>Вот что</u> : «Р-р-р-р-рад гостям. Заходите, пожалуйста!»
Октябрь		
1,2	«Мои любимые игрушки»	«Назови ласково» Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Краткое описание: Воспитатель показывает ребенку картинку с изображением, животного, например, волка и спрашивает, что это? (волк). Затем просит ребенка назвать волка ласково (волчонок).
3,4	«Фольклор для малышей»	«Отзовись» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Краткое описание: Воспитатель Это кошка (показ картинки). Она как мяукает? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это собака (показ картинки). Как она гавкает? А ее детеныш - Щенок как он кричит? и тд. Картинки выставляются на фланелеграф.
Ноябрь		
1,2	«Мебель»	«Что умеет делать кошка?» Цель: развивать речь, память, внимание. Краткое описание: показать ребенку картинку с изображением животного и спросить, что умеет делать это животное. Например, кошка - мяукает (изобразить, ловит мышей, бегает, прыгает, мурлыкает. Собака - лает, сторожит дом, выполняет команды, кусается и т. п.
3,4	«Домашние животные и их детёныши»	«Кто кем был». Цель: развивать речь. Краткое описание: поинтересоваться и проверить, знает ли ребенок, что названия детенышей часто отличаются от названий взрослых животных. Рассмотреть картинки, задавая ребенку вопросы о том, кто на них изображен. Прочитать стихотворение А. Шибаева «Кто кем становится» : Жил-был маленький щенок.

		Он подрос, однако, И теперь он не щенок - Взрослая. <i>(собака)</i>. Жеребенок - с каждым днем Подрастал и стал. <i>(конем)</i>. Бык, могучий великан, В детстве был. <i>(теленком)</i>. Толстый увалень баран - Толстеньким. <i>(ягненком)</i>. Этот важный кот Пушок - Маленьким. <i>(котенком)</i>. А отважный петушок - Кро-о-хотным. <i>(цыпленком)</i>. А из маленьких гусят Вырастают утки - Специально для ребят, Тех, кто любит шутки.
Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	«Кто как кричит» Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных. Краткое описание: Воспитатель выставляет игрушки на стол, <u>спрашивает</u>: кто это, где живет, как кричит.
3,4	«Праздник Новогодней ёлки»	Игра «Снежинки» Цель: отработка коммуникативных навыков, умение слушать инструкцию. Содержание: Воспитатель предлагает детям превратиться в снежинок. Под веселую музыку дети бегают по комнате, кружатся (снежинки летают). По сигналу воспитателя превращаются в большой снежный ком - подбегают к воспитателю и тесно прижимаются к нему.

Январь		
4	«Бабушкины сказки. Мои первые книжки »	Игра «Катаем мячик» Цель: формировать чувство общности, воспитывать умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие друг с другом и развивать речь детей. Содержание: Взрослый и дети сидят на ковре. Взрослый берет мяч и катит его в сторону одного из детей: «Покатился мячик в гости к Лене, лови его скорее!» После того как ребенок поймает мяч, предлагает ему покатить мяч другому ребенку: «Лена, а к кому мячик хочет отправиться в гости?» Если малыш не может выбрать ребенка, помогает ему: «Кати мячик Вове!» Каждый ребенок должен поучаствовать в игре. Затем воспитатель предлагает таким же образом перебрасывать мячик друг другу. Примечание: Можно модифицировать игру: катать мяч не через все поле, а по кругу от одного ребенка к другому. Перекатывая мяч, необходимо комментировать его передвижения: «Вот сейчас мячик у Саши, а Саша покати мячик Ване!»
5	«Забавы» (театрализованное представление)	«Бусы для друзей» Цель: воспитывать умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие с группой сверстников, формировать чувство единства и общности друг с другом, развитие речи у детей. Содержание: Воспитатель показывает детям куклу в красивых бусах. Дети рассматривают ее, бусы. Затем у куклы бусы рвутся, и она просит детей помочь ей снова собрать бусы. Дети все вместе собирают рассыпавшиеся колечки-бусины и нанизывают их на одну общую веревочку. Кукла благодарит детей за помощь. В подарок детям она принесла много веревочек и бусин. Кукла предлагает детям сделать бусы друг для друга. (Можно предложить собрать бусы из любых разноцветных бусин, а можно одноцветные: на красную веревочку - красные бусины). Когда дети сделают бусы, надо примерить их, полюбоваться друг другом. Также можно предложить подарить свои бусы друг другу. Кукла всех хвалит, говорит, что все красивые и хорошие. В конце устраивается общая пляска под веселую музыку.
Февраль		
1,2	«Наш друг транспорт»	«Паровозик» Цель: Учить детей взаимодействовать друг с другом, приучать внимательно наблюдать за действиями друг

		друга, прислушиваться к друг другу и взрослому (визуальный и физический контакт), способствовать развитию речи детей. Содержание: Воспитатель предлагает детям покататься на поезде. «Паровозиком будет Никита, а мы все вагончиками. Вагончики, вставайте за паровозиком» Дети встают друг за другом и передвигаются по группе, произнося имя ребенка-паровозика: «Никита, Никита, Никита... Ту-ту...». Затем паровозиком назначается другой ребенок.
3,4	«Опыты с водой и песком» Познавательная - исследовательская деятельность	«Закончи слово». Цель: развивать речь, память, внимание. Краткое описание: предложить ребенку закончить слово, которое ему называет педагог. <u>Например:</u> доро. (га, мага. (зин, коло. (бок) ит. д. Если ребенку трудно сориентироваться, показать на предмет, который назван. Взяв в руки куклу, <u>сказать:</u> «Кук. (ла)». Взяв в руки кубик - «Ку. (бик)» и т. п.
Март		
1,2	«Вот какая мама золотая прямо»	«Кто там?». Цель: развивать воображение, речевые навыки. Краткое описание: предложить ребенку поиграть в игру «Кто пришел?». Выйти за дверь, <u>постучать:</u> «Тук-тук-тук». - «Кто там?» Изобразить какое-нибудь животное, <u>например:</u> - Это я, корова. Му-у-у. - Заходи, корова. Здравствуй, корова. Откуда, ты, корова, идешь? Поменяться ролями с ребенком, поочередно представляя различных зверей, людей, сказочных персонажей. Попытаться вести диалог с простыми вопросами и ответами.
3,4	«Народная игрушка. В гости к нам пришли матрёшки».	«Конь» Цель игры: Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. Краткое описание: дети становятся друг за другом и изображают скачущих лошадок. Воспитатель становится так, чтобы дети его видели, и вместе с детьми произносит слова потешки (слова заранее заучиваются на занятии). <u>Слова:</u>

		Топ-топ-топ! Ты скачи в галоп. Ты лети, конь, скоро-скоро, Через реки, через горы, Все в галоп, в галоп, в галоп. Гоп-гоп-гоп! Тпру. - говорит воспитатель. Игру можно повторить, меняя ребенка. <u>Движения:</u> Дети скачут по комнате, имитируя бег лошадки. Бег все убыстрется. Дети останавливаются и тоже произносят "тпру...".
Апрель		
1,2	«Обитатели леса»	«Утреннее приветствие» Цель: создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения, развития речи, привитие навыка приветствия каждого ребенка в группе. Содержание: Дети и взрослый встают в круг. Все берутся за руки. Взрослый, обращая взгляд поочередно к каждому, говорит: «Все мы проснулись и собрались вместе. И Толя здесь... И Саша здесь...» Все дети повторяют за взрослым. Взрослый вместе с детьми приветствуют друг друга: «Здравствуй, Толя! Здравствуй, Саша!.. Здравствуй, солнце!» Затем педагог оглядывает каждого ребенка и говорит: «Все здесь!» Дети повторяют хором: «Все здесь!» и крепко пожимают друг другу руки (или обнимают друг друга).
3,4	«Я в мире человек»	«Сделай как Я» Цель: создание оптимальных условий для физического контакта, обмена эмоциями; способствовать становлению положительного отношения к сверстнику, формирование развития речи. Содержание: Воспитатель говорит малышу: «Я взяла Никиту за руку. Посмотри. Сделай как я» Добивается, чтобы ребенок повторил просьбу, делая акцент на то, что это Никита. Или: «Я обнимаю Алешу, он хороший. Сделай как я». «Я дала машинку Коле. Сделай как я» и т.д.

Май		
1,2	«Краски весны»	«Птички» Цель игры: Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей. Краткое описание: воспитатель обращается к детям: " <u>Послушайте новое стихотворение про птичек:</u> Летели две птички, Собой невелички. Как они летели, Все люди глядели. Как они садились, Все люди дивились. Кто хочет быть птичками? <i>(Желающим воспитатель надевает шапочки птичек.)</i> Мы все сядем на стульчики в сторонку и будем смотреть, как птички полетят, а потом сядут, посидят рядышком и полетят назад. Дети и воспитатель произносят слова потешки, а птички выполняют соответствующие действия. Затем они выбирают новых птичек, и игра повторяется. Игру можно повторить несколько раз.
3,4	«Насекомые»	«Подарки» Цель: формирование потребности в общении, развития речи, становление субъективного эмоционального отношения к сверстнику. Содержание: Взрослый спрашивает ребят, любят ли они получать подарки и, получив положительный ответ, предлагает: «Давайте будем понарошку дарить подарки». Затем подзывает к себе одного ребенка, в центр, затем все произносят: Принесли мы всем подарки, Кто захочет, тот возьмет, Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет. Перечислять игрушки надо медленно, выразительно, чтобы дети успели представить себе каждый предмет. Затем, обращаясь к ребенку, которому будут «дарить» подарок, воспитатель спрашивает, какой из

		перечисленных предметов он хотел бы получить. Если малыш выбирает коня, остальные дети скачут как лошадки. Если кукла - танцуют как куколки и поют песенки. Если волчок - кружатся со звуком «ж». Если самолет - Изображают полет и приземление самолета, раздвигая руки, и воспроизводя рев мотора: «р». Пусть ребенок выберет себе «подарок» (кого-то из детей). И тот, кого он выбрал, выходит в центр комнаты. Теперь он будет выбирать подарок. Примечание: Естественно, что подарки можно разнообразить - например, предложить на выбор бабочку, лягушку, мишку, автомобиль и др., которые легко изобразить в движениях. Для этого надо заранее сочинить стишки про эти игрушки.
--	--	--

Картотека дидактических игр по развитию мелкой моторики для детей раннего возраста №17

№	Тема недели	Дидактические игры
Сентябрь		
1,2	«Давайте познакомимся»	«Переложим игрушки» Цель : развитие мелкой моторики рук, кончиков пальцев рук, внимания, развитие и тренировка координации движений пальцев. Задача :заполнить мелкими предметами сосуд сначала правой, затем левой рукой Дидактический материал : прозрачный сосуд, мелкие предметы (<i>пуговицы, фишки</i>) Содержание :Ребенок сидит за столом, перед ним высокий прозрачный сосуд, справа лежат мелкие предметы (<i>пуговицы, фишки</i>) . Ребенок должен, держа сосуд левой рукой, правой бросать в него предметы. Затем фишки высыпаются на стол, и ребенок действует левой рукой. Методы, приемы :объяснение, показ Варианты использования : Может проводиться коллективно.
3,4	«Осень, осень в гости просим»	«Пальчики» Цель : развитие мелкой моторики руки Задача : сгибать пальцы в кулак в соответствии с текстом Содержание: Большой пальчик сливы трясет,

		Второй их собирает, Третий в дом несёт, Четвёртый высыпает, Самый маленький- шалун Все, все, все съедает. <i>(Сгибать пальчики по очереди, начиная с большого пальца)</i> Методы, приемы : объяснение, показ Варианты использования : Сгибать пальцы на двух руках одновременно. Так же можно начинать сгибать пальцы с мизинца.
Октябрь		
1,2	«Мои любимые игрушки»	«Погремушка» Цель : развитие мелкой моторики руки Задача : заполнить пластмассовую бутылку фасолью, закрыть крышкой и погременуть. Дидактический материал : пластиковая бутылка с узким горлышком, фасоль в тарелочке Содержание :Левой рукой ребенок держит бутылку, а правой рукой (щепотью или двумя пальцами <i>(большим и указательным)</i>) берет по одной фасоли и опускает ее в бутылку. В конце закрыть бутылку крышкой и погременуть получившейся погремушкой. Методы, приемы :объяснение, показ Варианты использования :Держать бутылку можно правой рукой, а левой рукой брать фасоль. Так же можно опускать в бутылку другие мелкие предметы, горох, мелкие камушки.
3,4	«Фольклор для малышей»	Игра с пуговками Цель: тренируем щипковый захват, закрепляем основные цвета. 1. «Спрячь пуговку» Попросите ребенка помочь Вам рассыпанные пуговки спрятать в коробку. Сначала можно спрятать все желтые пуговицы, затем красные пуговицы и т.д. 2. «Копилка». Сложить пуговки в «копилку» (непосредственно в прорезь).

		Пуговки блестящие, желтые и красные, В дырочки я опускаю - очень весело играю!
Ноябрь		
1,2	«Мебель»	3. «Копилка». Сложить пуговицы в «копилку» (непосредственно в прорезь). Пуговки блестящие, желтые и красные, В дырочки я опускаю - очень весело играю! 3. «Большие и маленькие». Сложить все большие пуговицы в копилку, а потом маленькие пуговицы. Вариант игры: большие пуговицы сложить в одну баночку, а маленькие - в другую. 4. «Найди пару». Выбрать и сложить одинаковые пуговицы в баночку. 5. «Собери бусы». Сделать из пуговиц бусы, нанизывая их на леску - сначала хаотично, затем группируя по размеру, цвету, форме
3,4	«Домашние животные и их детёныши»	Игры с прищепками Подобные игры развивают мускулатуру пальцев рук, мелкую моторику руки, подготавливают руку к письму, развивают восприятие цвета. Кроме того, эти упражнения помогают взрослым определить, какой рукой ребенок предпочитает действовать. Нам понадобятся бельевые прищепки основных цветов и вырезанные из плотного картона фигуры. Для начала предлагаются прищепки с более слабыми пружинками, а затем, когда приемы работы будут освоены, замените их более тугими. 1. «Вот какая прищепка». Покажите малышу, как действует прищепка. Пусть он научится открывать её, взяв тремя пальцами. 2. «Прицепи к ведерку». Покажите ребенку, как прицепить прищепки по краю ведерка, в которое они сложены.

		3. «Помоги ёжику». Предложите ребенку сделать с помощью прищепок солнышко, цветочек, колючего ёжика, петушка и т.п. – закрепить прищепки по контуру фигур, подбирая по цвету. 4. «Змейка». Если прикрепить прищепки одну за кончик другой, то получится разноцветная змейка (паровозик, дорожка и т.п.)
Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	5. «Развесим на веревку». Предложите ребенку прицепить прищепки на натянутую веревку. Для усложнения можно прицепить прищепками к веревке платочки, кукольное белье. 6. «Сними с одежды». Предложите ребенку снять со своей одежды прикрепленные взрослым прищепки, затем самостоятельно прикрепить прищепки к своей одежде.
3,4	«Праздник Новогодней ёлки»	Игры со счетными палочками Эти игры формируют также пространственно-образное мышление. Нам понадобятся наборы разноцветных счетных палочек. 1. «Собери в стаканчик». Собрать рассыпавшиеся палочки в стаканчик. 2. «Разложи по цвету». Разложить палочки в 2.3.4 стаканчика, распределяя их по цвету.
Январь		
4	«Бабушкины сказки. Мои первые книжки »	3. «Выложи дорожку». Выложить «дорожку», «заборчик», чередуя палочки двух цветов или одного цвета. Для усложнения можно о образцу. 4. «Выложи рисунок». Выложить из палочек рисунок: дорожку, заборчик, железную дорогу, квадрат, треугольник, ромб, домик,

		лодочку, стол, стул, флажок, елочку, бабочку, солнышко, ёжика и др.
5	«Забавы» (театрализованное представление)	«Волшебная ложечка» Цель : развитие мелкой моторики руки Задача : переложить всю крупу в пустую чашку Дидактический материал : ложка, поднос, 2 чашки, крупа Содержание : Поставить на поднос 2 <u>чашки</u> : слева чашку с крупой, справа – пустую. Двигая рукой ребенка, покажите ему, как надо брать крупу ложкой. Осторожно поднесите ложку к пустой чашке и опрокиньте над ней. Задача : пересыпать всю крупу в пустую чашку. Методы, приемы : объяснение, показ Варианты использования : Ребенок может выполнять движения самостоятельно. В начале можно дать большую ложку, затем чайную.
Февраль		
1,2	«Наш друг транспорт»	«Дом и ворота» Цель : развитие мелкой моторики руки Задача : сгибать пальцы в фигуры в соответствии с текстом Дидактический материал : Содержание : На поляне дом стоит. Фигура <i>«Дом»</i> Ну, а к дому путь закрыт. Фигура <i>«Ворота»</i> Мы ворота открываем, Фигура <i>«Ворота»</i> открываются В этот домик приглашаем Фигура «Дом» Методы, приемы : объяснение, показ
3,4	«Опыты с водой и песком» Познавательно -	«Собери все камешки» Цель игры : Развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению, развитие внимания.

	исследовательская деятельность	Оборудование :Камешки, песок, таз. Ход игры :Бросить камешки в песок. Сначала предложите ребенку собирать камешки первыми тремя пальцами правой руки (<i>закрепление навыка</i>) .
Март		
1,2	«Вот какая мама золотая прямо»	«Выгладим платочки для мамы» Цель : развитие мелкой моторики руки Задача : разгладить лист бумаги Дидактический материал :листок бумаги Содержание :Перед каждым ребенком – скомканный лист бумаги. Нужно, прижимая бумагу к столу большими пальцами обеих рук, разгладить остальными пальчиками лист так, чтобы ни один его край не остался загнутым. Методы, приемы :объяснение, показ Варианты использования :Разглаживать лист бумаги, пользуясь одной рукой. Игра может проводиться индивидуально.
3,4	«Народная игрушка. В гости к нам пришли матрёшки».	Игры с бусинками Для игры понадобятся деревянные бусы разного цвета, формы, в виде зверюшек, емкости и леска с крупной бусиной на конце для фиксации. 1. «Подарок кукле». Отложить бусины одинаковые в коробочку. 2. «Разложи по цвету». Разложить все бусины по мисочкам, сортируя их по цвету («Это для мишки, а это для зайчика»). 3. «Собери бусы». Нанизывать бусинки на леску сначала хаотично, а затем, группируя по цвету или форме.
Апрель		
1,2	«Обитатели леса»	«Волшебная бумага» Цель : развитие мелкой моторики руки

		<u>Задача</u> : развитие силы рук <u>Дидактический материал</u> : лист бумаги или салфетка <u>Содержание</u> : Ребенку дается лист бумаги или салфетка и предлагается ее смять. Получившийся «шарик» можно бросать в корзину с расстояния. <u>Методы, приемы</u> :объяснение, показ <u>Варианты использования</u> :Бумагу можно рвать (<i>развитие соотносящих движений</i>) – захватываем пальцами обеих рук лист и тянем в разные стороны. Получаются полосочки. Эти полоски мы складываем в коробочку и делаем «дождик» , высыпая наши полоски из коробки .
3,4	«Я в мире человек»	"Весёлые шарики". <u>Цель</u> :научить малыша различать цвета. Развить мелкую моторику пальцев. <u>Оборудование</u> : обычные шарики, наполненные крахмалом, мукой, солью "экстра", пшеном. <u>Ход игры</u> : ребенок щупает шары, тем самым развивая тактильно- кинестетическое ощущение.
Май		
1,2	«Краски весны»	"Спаси мышку". <u>Цель</u> :продолжать обучать детей различению цветов, подбору одинаковых цветов на глаз с последующей проверкой (приложение, наложение, закреплять умение правильно называть красный, синий, жёлтый, зелёный цвета. <u>Оборудование</u> :домики вырезанные из разных цветов бумаги, в дверях которых изображены мышки. <u>Ход игры</u> :ребенок должен найти дверь нужного цвета (имеющий такой же цвет как дом) и закрыть ею вход в дом.
3,4	«Насекомые»	«Сухой аквариум.» <u>Цель</u> : сформировать сенсорные способности. Развить мелкую моторику пальцев рук. <u>Оборудование</u> : набор цветных крышек, собранных в пластмассовом тазике, мелкие игрушки. <u>Ход игры</u> :дети должны найти среди крышек сухого бассейна спрятанную воспитателем игрушку.

Картотека музыкально - дидактических игр для детей раннего возраста №18

№	Тема недели	Дидактические игры
Сентябрь		
1,2	«Давайте познакомимся»	«Колокольчики» Материал: колокольчики разной формы, цвета, размера, разных материалов. К колокольчикам привязаны разноцветные ленточки. Ход игры: Педагог: «Посмотрите, какие у нас красивые колокольчики. Они все разные и поют разными голосами. Хотите послушать?». Когда звонит низким голосом дети проговаривают «бом-бом», высоким - «динь-динь», т.е. пытаются подражать звучанию колокольчиков. Затем дети сами звонят в колокольчик. Педагог: «Какой колокольчик тебе понравился? Передай голосом, как он поет».
3,4	«Осень, осень в гости просим»	«Слушай и хлопай» Игра на развитие динамического слуха и чувства ритма Цель: Учиться слышать изменение громкости звучания и отмечать это в движении. Игровой материал: Музыкальный центр, диски с музыкальными произведениями Ход игры: Дети стоят на ковре, повернувшись лицом к воспитателю. Под громкую музыку дети хлопают ладонями по коврику. На тихую музыку делают лёгкие хлопки в ладоши перед собой или по коленкам.
Октябрь		
1,2	«Мои любимые игрушки»	«Звонкий бубен» (трещотки, погремушки, барабан) Цель: знакомство с музыкальными инструментами Задачи: побуждать малышей ударять в бубен синхронно с педагогом, обращать внимание на изменение темпа, динамики. Ход игры: На столе несколько бубнов по количеству детей, педагог привлекает внимание детей ударом в бубен и помогает взять в руки свой бубен. Показывает - ладошкой, кулачком, пальчиками. «Будем в бубен ударять редкими ударами ладонью, с ускорением или замедлением» Под звуки бубны дети могут топать, ходить, прыгать, бегать, хлопать в ладоши.

		Музыка «Мишка с куклой», «Кузнечик», «Чунга - чанга».
3,4	«Фольклор для малышей»	«Спящий бубен» Материал: бубен Ход игры: Педагог: «Посмотрите, ребяташки, какой звонкий и веселый бубен к нам пришел! Вот он какой огромный! Здравствуй, Катя! Здравствуй, Вова!». Приветствуя ребенка, предложить постучать по нему («поздороваться»). Когда поздороваются все дети разными способами, педагог «Кажется , наш бубен устал и хочет поспать. Покачаем его в ладошке тихонечко, чтобы он заснул». «Катенька, покачай бубен и тихонечко передай его Вове – вот так.. А Вова , передай Саше, тихонько, чтобы бубен не проснулся». Дети передают «спящий» бубен по кругу, стараясь делать это как можно тише. Затем положите бубен на полочку, как будто он крепко заснул.
Ноябрь		
1,2	«Мебель»	«Птичка» Задача: научить детей свистеть Материал: глиняные свистульки в виде птички, дудочки. Ход игры: Педагог: «Посмотрите, какая к нам прилетела птичка. Послушайте, как она поет». Покажите, как она свистит. « Села птичка на окошко Посиди у нас немножко! Посиди не улетай, Улетела птичка ...Ай!» Улетела птичка. Поиграем на наших инструментах и она прилетит к нам снова». Птичка возвращается , игра повторяется.
3,4	«Домашние животные и их детёныши»	«Тихие и звонкие звоночки» Цель: развивать динамический слух. Игровой материал: погремушки или шумовые игрушки по числу детей.

		Ход игры: Исполняется песня Р. Рустамова. Пусть тебя никто не слышит. 2 раза Чтобы каждый слышать мог! 2 раза На 1-й куплет дети тихо звенят, на 2-й - громко.
Декабрь		
1,2	«Сезонная одежда и обувь»	«Веселый оркестр» Цель: Побуждать детей воспроизводить голосом звучание инструментов (колокольчик - «дзинь-дзинь или «бом-бом», барабан- «тук-тук», «бум-бум, металлофон - «ля-ля»») Материал: детские музыкальные инструменты - 2-3 различных по звучанию колокольчика (низкое - высокое звучание), бубенцы, погремушки, трещотки, детский барабан, дудочки , свистульки, металлофон Ход игры: Музыкальные инструменты лежат на разных столиках несколько групп. Если дети видят инструменты впервые педагог рассказывает» «А это что у нас лежит? Это свистульки, Вот как они свистят!». Затем каждый берет в руки музыкальный инструмент и мы сыграем вместе. Начинаем...стоп. Вот какой у нас веселый оркестр получился!» 2 вариант: разные группы инструментов звучат не одновременно, а последовательно. В конце занятия играют вместе- оркестр
3,4	«Праздник Новогодней ёлки»	«Как бегают зверята» Цель: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. Ход игры: Воспитатель выстукивает ритм в различном темпе, связывая с образами животных (медведь, заяц, мышка).
Январь		
4	«Бабушкины сказки. Мои первые	«Песенки-ритмы» Цель: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок Ход игры: Воспитатель проговаривает текст стихотворения, дети прохлопывают.

	книжки »	<i>Лошадка.</i> Вот лошадка - тонконожка (дети хлопают цок-цок-цок) Скачет, скачет по дорожке цок-цок-цок Звонко цокают копытца цок-цок-цок Приглашают прокатиться цок-цок-цок. <i>Воробушки</i> Стало солнце пригревать, выют пичуги гнездышки, Любят песни распевать бойкие воробушки Чик - чик, чик-чирик, чик, чик, чик. <i>Неваляшки</i> До чего же хороши неваляшки-малыши, Низко наклоняются, звоном заливаются. Дили-день, дили-день Могут кланяться весь день, Вам поклон и нам поклон Дили-дон, дили-дон.
5	«Забавы» (театрализованное представление)	«Поиграем - помолчим» Цель: Побуждать детей останавливаться с окончанием музыки Материал: детские музыкальные инструменты - 2-3 различных по звучанию колокольчика (низкое - высокое звучание), бубенцы, погремушки, трещотки, детский барабан, дудочки, свистульки, металлофон, бубен. Ход игры: Воспитатель играет на бубне, дети выбирают любой музыкальный инструмент. «Я буду играть на бубне, а вы на своих инструментах. Когда я перестану играть - подниму бубен вверх, и вы поднимите вверх, тогда наступит тишина». Взрослый предлагает послушать тишину. После паузы бубен играет снова, «оркестр» присоединяется к нему.
Февраль		
1,2	«Наш друг транспорт»	«Плясовая и колыбельная» Цель: Побуждать детей

		Материал: игрушка бибабо, фрагменты плясовой и колыбельной музыки Ход игры: Знакомство с игрушкой, она предлагает вместе послушать музыку. Под веселую музыку игрушка пляшет, хлопает в ладоши, приговаривает: «Ручками похлопаем вот так, вот так! Ножками потопаем вот так, вот так!» и приглашает детей танцевать с ней: «Девочки и мальчики прыгают, как мячики. Крепче держись, легче кружись!» Кукла устала, просит уложить спать. Покачивая куклу на руках, поглаживая ее, напевает колыбельную: «Уложили лялю (мишку, зайку) спать, положили на кровать, баю-бай, баю-бай, наша ляля засыпай». Звучит фрагмент колыбельной песни. Дети по очереди укачивают куклу, напевая мелодию колыбельной. В следующий раз каждый ребенок выбирает понравившуюся игрушку, сначала спляшет с ней под веселую музыку, затем баюкает ее под звуки колыбельной.
3,4	«Опыты с водой и песком» Познавательно - исследовательская деятельность	«Волшебный цветочек» Материал: музыкальный фрагмент (1-2 мин.) с плавной мелодией, веточки искусственных цветов, небольшая ширма. Ход игры: «За этой ширмой растет волшебный цветочек. Пока он очень маленький, поэтому его не видно. Этот цветочек любит слушать музыку и растет, когда она звучит. Хотите посмотреть?» Одновременно со звуками музыки цветок медленно поднимается из-за ширмы, как бы начинает расти. Когда музыка стихает - цветок прячется, т.е. перестает расти. Музыка звучит снова, цветочек растет и танцует в такт музыке. «Хотите поиграть в волшебную игру? Тогда берите себе цветок.» Педагог объясняет правила игры. «Пока нет музыки, цветочки прячутся, вот так (приседает), когда музыка играет, цветочки растут(медленно вставайте, поднимая цветочек над головой) и танцуют (плавные движения руками над головой под музыку)» Звучит музыка - дети изображают волшебные цветы, музыка стихает - садятся на корточки. При повторении используются разные музыкальные фрагменты в разном ритме, темпе, пение с игрой на разных музыкальных инструментах.
Март		
1,2	«Вот какая мама»	«Найди игрушку»

	золотая прямо»	Игровой материал. Игрушки, соответствующие содержанию песен: зайчик, медведь, кошечка, петушок и т. д. ; ноутбук с записями программных произведений. Ход игры. Игрушки лежат на столе. Полукругом сидят дети. Воспитатель предлагает послушать мелодию и выбрать (называет имя ребенка) соответствующую игрушку. Игра заканчивается, когда на столе не останется ни одной игрушки. Игра может проводиться на занятии для закрепления знакомых произведений и в свободное от занятий время (лучше во второй половине дня).
3,4	«Народная игрушка. В гости к нам пришли матрёшки».	«Платочками машем и пляшем» Оборудование: пластиковые или резиновые коврики разных цветов , платочки того же цвета музыкальные фрагменты для пляски Ход игры: Коврики разложены на полу «Поиграем? Мы как будто бабочки, летаем и танцуем под музыку. У бабочек есть свои домики - вот эти коврики. Выберите себе домик». Дети садятся на коврик, педагог раздает платочки соответствующего цвета. Педагог: «Эти платочки - будто крылышки у бабочки. У тебя, Петя , синий домик, возьми синий платочек а у Лидочки розовый домик, найди розовый платочек. А этот платочек мой, потому что у меня красный домик» Когда зазвучит музыка дети танцуют, машут платочками как крылышками, когда музыка останавливается каждый ищет свой домик .Все садятся на свои коврики и опускают платочки. Ира повторяется. Игру можно разнообразить, изображая пчелок, зайчиков, птичек.
Апрель		
1,2	«Обитатели леса»	«Веселая и грустная музыка» Оборудование: - музыкальные фрагменты с ярко-выраженным настроением (грустным или веселым) - картинки соответствующие по настроению картинки (лицами людей, мордочками животных и др.) Ход игры: 1-й вариант: Педагог: «Посмотрите, какая веселая куколка! Она радуется, улыбается! И мы улыбнемся друг другу и потанцуем » Под веселую музыку дети прыгают, кружатся. Педагог: «А это куколка грустная и музыка грустная» 2-й вариант: «Какая картинка подходит к этой музыке?»

3,4	«Я в мире человек»	«Весёлые молоточки» Игра на развитие чувства ритма Цель: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. Игровой материал: Металлофоны или музыкальные молоточки, или ритмические кубики, палочки и тд. По числу играющих. Ход игры: Воспитатель поёт песенку, задаёт ритмический рисунок, <u>ребёнок его повторяет:</u> <u>Воспитатель:</u> Возьмём молоточки мы, Вова, с тобой Я первой сыграю, а ты вслед за мной. 1.<u>Над дубравой сильный град:</u> тук-тук-тук <i>(Ребёнок повторяет)</i> тук-тук-тук С дуба <u>жёлуди летят:</u> тук-тук-тук <i>(ребёнок повторяет)</i> тук-тук-тук Повтор песенки – запевки 2.<u>Дятел жил в дупле пустом:</u> туки-туки-тук. Дуб долбил,<u>как долотом:</u> туки-туки-тук. Повтор песенки – запевки 3.<u>Строят хату два бобра:</u> тук-тук-да-тук. Без гвоздей.<u>Без топора:</u> тук-тук-да-тук.
Май		
1,2	«Краски весны»	«Музыкальная посылка» Игра на развитие тембрового слуха Цель: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. Учить петь под аккомпанемент шумовых инструментов. Игровой материал: Набор музыкальных инструментов, знакомых детям. Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что почтальон принёс в садик посылку и предлагает посмотреть, что в

		ней находится. Затем дети поочерёдно достают из ящика музыкальные инструменты, называют их и показывают способы игры. Когда все инструменты будут названы, воспитатель предлагает спеть любую песню по желанию детей, аккомпанируя себе на инструментах, присланных в посылке. По ходу игры дети могут меняться инструментами, спеть несколько песен. Игра продолжается до тех пор, пока детям это интересно.
3,4	«Насекомые»	«В гости песенка пришла» Цель: Развивать музыкальную память. Игровой материал: Волшебный мешочек и игрушки, герои детских песенок. Ход игры: Воспитатель приносит в группу волшебный мешочек, рассматривают его, высказывают предположения, что это может быть. Воспитатель: В гости песенка пришла И подарок принесла. Ну-ка, Таня, подойди, Что в мешочке, посмотри! Ребёнок достаёт из мешочка игрушку. Воспитатель предлагает вспомнить песенку, в которой встречается данный персонаж: кошка, мышка, лошадка, зайчик, машина, птичка и др. Воспитатель предлагает детям спеть песенку индивидуально, хором или ансамблем. <u>Примечание:</u> Песня не обязательно об игрушке. Герой просто может упоминаться в песенке.

