

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нововольский детский сад «Ромашка»

Согласовано: на Педагогическом совете
Протокол № 1

от « 31 » 08 20 22 г.

С учетом мнения Родительского Утверждено

Протокол № 3

от « 10 » 06 20 22 г.

Заведующий Нововольский
детский сад «Ромашка»

МБДОУ
Нововольский
детский сад «Ромашка»
г. Нововольск

Приказ № от « 01 » 09 20 22 г.



Нововольский

Рубрика при рамках по образовательной области «Физическое развитие. Физическая культура» в возрастных группах

инструктора по ФК на 2022/23 учебный год

Составлена на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Автор-составитель:

Инструктор по ФК первой категории

Искюмина В.А.

с. Нововольск 2022г.

Содержание

Содержание раздела	Стр.
Аннотация к программе	5
I. Целевой раздел программы	
1. Пояснительная записка	10
1.1. Цели и задачи реализации образовательной области « Физическое развитие»	12
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	13
1.3. Характеристика особенностей развития детей от 1 года до 7 лет.	14
2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	
2.1.1. Целевые ориентиры образования к 3 годам	21
2.1.2. Целевые ориентиры образования к 4 годам	21
2.1.3. Целевые ориентиры образования к 5 годам	22
2.1.4. Целевые ориентиры образования к 6 годам	23
2.1.5. Целевые ориентиры образования к 7 годам	24
2.2. Педагогическая диагностика групп раннего и дошкольного возраста	26
2.3. Инструментарий педагогической диагностики групп раннего и дошкольного возраста	28
2.4. Индивидуальная карта наблюдений и оценки развития детей	38
2.5. Индивидуальный образовательный маршрут(индивидуальная работа)	38
2.6. Индивидуальная поддержка ребенка для достижения уровня освоения программы	39
II. Содержательный раздел программы	

1.1. Задачи физического развития детей от 1 года до 2-х лет	40
1.1.Задачи образовательной области «Физическое развитие» детей второй группы раннего возраста	40
1.3. Задачи образовательной области «Физическое развитие» детей второй младшей группы	40
1.4. Задачи образовательной области «Физическое развитие» детей средней группы	40
1.5. Задачи образовательной области «Физическое развитие» детей старшей группы	40
1.6. Задачи образовательной области «Физическое развитие» детей подготовительной группы	41
2.2. Описание вариативных форм, способ, методов и средств реализации программы	42
2.3. Способы направления поддержки детской инициативы.	50
2.4. Особенности взаимодействия инструктора по ФК дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	50
2.5. Взаимодействие инструктора по ФК с субъектами воспитательно- образовательного процесса	52
2.6. Тематический план досугов, развлечений, спортивных мероприятий в группах	57
III. Организационный раздел	
3.1.Материально-техническоеобеспечениеПрограммы	62
3.2..МетодическоеобеспечениереализацииПрограммы	65
3.3.Объёмобразовательнойнагрузкивоспитанников,втомчислеНОД.	70
3.4Планированиеобразовательнойдеятельности. Форма календарного плана.	68\69
3.5.Комплекс профилактических мероприятий по укреплению здоровья воспитанников группы. Система работы по физическому развитию.	72
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала(паспорт)	80
3.7. Перечень технологий	86
IV Раздел. Рабочая программа воспитания, План воспитательной работы	

4.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ	87
4.2. Цель и задачи воспитания	89
4.3. Виды, формы и содержание воспитательной работы	99
4.3.1.Циклограмма традиционных праздников	116
4.3.2. Перспективное планирование воспитательной работы ДОУ	120
Список используемой литературы	125
V. Приложения к рабочей программе	
Приложение 1. Список детей групп.	
Приложение 2.Лист здоровья воспитанников групп.	
Приложение 3. Перспективное планирование в первой группе раннего возраста	
3.1. Картотека утренней гимнастики	
3.2. Картотека подвижных игр	
3.3.Картотека малоподвижных игр	
Приложение 4. Перспективное планирование во второй группе раннего возраста	
4.1. Картотека утренней гимнастики	
4.2. Картотека подвижных игр	
4.3.Картотека малоподвижных игр	
Приложение 5. Перспективное планирование во второй младшей группе	
5.1. Картотека утренней гимнастики	
5.2. Картотека подвижных игр	
5.3.Картотека малоподвижных игр	
Приложение 6. Перспективное планирование в средней группе	

6.1. Картотека утренней гимнастики	
6.2. Картотека подвижных игр	
6.3.Картотека малоподвижных игр	
Приложение 7. Перспективное планирование в старшей группе	
7.1. Картотека утренней гимнастики	
7.2. Картотека подвижных игр	
7.3.Картотека малоподвижных игр	
Приложение 8. Перспективное планирование в подготовительной группе	
8.1. Картотека утренней гимнастики	
8.2. Картотека подвижных игр	
8.3.Картотека малоподвижных игр	
Краткая презентация программы	
Планы индивидуальной работы инструктора по ФК	
9.1. План индивидуальной работы в первой группе раннего возраста	
9.2. План индивидуальной работы во второй группе раннего возраста	
9.3. План индивидуальной работы во второй младшей группе	
9.4. План индивидуальной работы в средней группе	
9.5. План индивидуальной работы в старшей группе	
9.6.. План индивидуальной работы в подготовительной группе	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности физического инструктора.

Рабочая программа разработана инструктором по физическому развитию.

Срок реализации Программы сентябрь 2022 – май 2023 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа общеразвивающей направленности разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

-Законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 01.09.2013 (редакция от 02.07.2021г.);

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 -Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 года);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитар- но-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

-Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);

-Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции дополнительного образования детей»;

-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;

- Основной образовательной программой МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка»;

-Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоильинский детский «Ромашка»;

Главное нововведение инновационного издания Программы - это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом

помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка» выстроена в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ.

Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка», план календарно – тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непосредственно- образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384), вступил в силу с 1 января 2014 г.) является следствием принятия нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный

закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), в котором за дошкольным образованием впервые закрепляется статус уровня общего образования в системе непрерывного образования Российской Федерации (Пункт 4 статьи 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В новом законодательстве Российской Федерации об образовании образование декларируется как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства (Часть первая статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества и как ресурс его развития. Стандарт дошкольного образования принимается в России впервые. Он является наукоёмким и отражает современные достижения отечественной и мировой психологической и педагогической науки и практики. Стандарт позволяет, с одной стороны, утвердить и защитить специфику дошкольного детства как психологически особого периода развития ребёнка, а с другой — обеспечить целостность и преемственность системы российского образования. Цель ФГОС ДО — выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьей в интересах растущей и развивающейся личности. В самом общем виде они выглядят так: повышение социального статуса дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (Пункт 1.5 ФГОС дошкольного образования); обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; обеспечение вариативности содержания программ дошкольного образования (Пункт 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Настоящая Рабочая программа по физической культуре разработана на основе: - Основной образовательной программы МБДОУ Новоильинского детского сада «Ромашка»; - Программы Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; - Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Т.Н.Дороновой. Т.И.Гризик «Радуга», Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. В общей системе дошкольного образования физическое развитие детей занимает важное место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного

педагогического воздействия формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность и другие качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности.

1.1.Цели и задачи реализации образовательной области «Физическое развитие»

Цель физического воспитания в детском саду – обеспечить всестороннюю физическую подготовленность каждого ребёнка, помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни для труда и активного

отдыха. Основные задачи физического воспитания: Охрана и укрепление здоровья ребёнка, закаливание организма. Достижение полноценного физического развития: гармоничности телосложения, соответственно возрасту развитых функций и адаптационных способностей организма, физической и умственной работоспособности. Воспитание нравственно – волевых черт личности, активности, самостоятельности. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Формирование жизненно необходимых двигательных действий. Формирование широкого круга игровых действий. Развитие физических качеств. Содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия. Формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, об основных гигиенических требованиях и правилах. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Все перечисленные задачи должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Необходимо также, чтобы занятия физической культурой доставляли детям радость, поддерживали хорошее настроение, побуждали к самостоятельности. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого детей и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей. Дидактические: - систематичность и последовательность; - развивающее обучение; - доступность; - воспитывающее обучение; - учет индивидуальных и возрастных особенностей; - сознательность и активность ребенка; - наглядность; Специальные: 5 - непрерывность; - последовательность наращивания тренирующих воздействий; - цикличность; Гигиенические: - сбалансированность нагрузок; - рациональность чередования деятельности и отдыха; - возрастная адекватность; - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - осуществление личностно - ориентированного обучения и воспитания.

1.3. Характеристика особенностей развития детей от 1 года до 7 лет. Физическое развитие

Рост и развитие ребенка – главные показатели его здоровья. Интенсивность процессов роста и развития составляет основную особенность детского возраста. Чем младше ребенок, тем интенсивнее протекают эти процессы.

В первые годы жизни развитие идет особенно быстрыми темпами. За счет ускоренного роста рук и ног изменяются пропорции тела и осанка. У дошкольников в результате развития мелких мышц кисти и пальцев совершенствуется точность движений. Интенсивно растут кости черепа, кистей и стоп. На четвертом году жизни в основном завершается развитие органов чувств, совершенствуется деятельность центральной нервной системы.

К концу дошкольного периода емкость легких увеличивается в 3 раза. Рост дыхательных путей приводит к удлинению шеи и гортани, дыхательные мышцы становятся более длинными и широкими.

Сердце у детей дошкольного возраста развивается параллельно изменению длины тела, происходит постепенное увеличение его мышцы и интенсивное развитие сосудистого русла.

Кости скелета растут последовательно, чередуя фазы роста в длину и толщину (в поперечнике). У хорошо развитых детей ширина плеч составляет приблизительно $\frac{1}{4}$ длины тела.

Темпы роста детей имеют половую специфичность. Мальчики растут быстрее девочек. Исключением является лишь короткий период второго «вытягивания» (11-12 лет), который наступает у девочек раньше.

Влияние наследственности сказывается на длине тела ребенка после двух лет жизни. Обычно выделяют два периода, когда связь между ростом родителей и детей прослеживается наиболее отчетливо – от 2 до 9 лет и от 13 до 18 лет. Наследственные факторы определяют темп и возможный предел роста ребенка при оптимальных условиях окружающей среды.

На скорость роста и окончательные размеры тела ребенка большее влияние оказывает рост отца, а вес тела в значительной степени определяется весом тела матери.

Кроме того, на скорость роста ребенка огромное влияние оказывают внешние условия. Прежде всего, это питание, обеспеченность витаминами, двигательный режим, эмоциональные нагрузки, острые и хронические заболевания. Если неблагоприятные факторы выражены сильно, «запрограммированная» скорость роста замедляется.

Многие хронические заболевания детского возраста не имеют определенной ранней симптоматики, поэтому нарушение физического развития иногда является одним из первых признаков неблагополучия и служит показанием для углубленного обследования ребенка.

Как самостоятельно оценить физическое развитие ребенка?

Для определения нормального роста детей от 1 года до 7 лет

Мальчики: $75 \text{ см} + n \cdot 7$

Девочки: $75 + (n \cdot 7 - 1)$

Для определения нормального веса детей от 1 года до 7 лет

$10,5 + 2n$

*n-число лет

* конечно, как и любые среднестатистические показатели, эти формулы дают лишь приблизительное представление о норме, и потому небольшое отклонение от полученных показателей не должно тревожить родителей.

В середине XX века в течение нескольких десятилетий в большинстве стран мира имели место процессы выраженного ускорения роста и развития (акселерация), более ранней смены молочных зубов, ускорения полового созревания, достижения максимальных показателей роста в более молодом возрасте и т.п.

В 1980-х годах появились первые сообщения о затухании акселерации. Предполагается, что в начале XXI века будет отмечаться дальнейшая стабилизация темпов роста и развития детей.

Однако при всех этих общих тенденциях остается неизменной закономерность: неправильный режим дня, нерациональное питание сказываются в первую очередь на весе ребенка. Дети, которые все вечера просиживают у телевизора, мало гуляют, не занимаются спортом, – развиваются хуже, у них нередко обнаруживаются признаки ожирения. Очень вредно отражается на растущем организме и дефицит сна. У детей, которые систематически недосыпают, может замедлиться прибавка массы и длины тела.

Первый год. К концу первого года жизни ребенок может самостоятельно ходить или делать несколько шагов без помощи взрослых. Он свободно изменяет положение тела (наклоняется, садится и т.д.), берет двумя руками крупные предметы, а указательным и большим пальцами – мелкие. Это движение, так называемое «пинцетное» очень важно, оно понадобится ребенку при письме. Малыш занимается с игрушками, показывает части тела на себе, узнает знакомые лица, пытается сам есть ложкой.

Второй год. Полуторогодовалый малыш воспроизводит в игре ранее увиденные или разученные действия: кормит куклу, нанизывает кольца на стержень, складывает башню из кубиков и т.п. Он может различать 3-4 разных по форме предмета (шар, куб, пирамидка).

Родители должны регулярно высаживать ребенка на горшок – каждый раз перед сном и после сна, перед едой, перед прогулкой и после нее. За успех можно похвалить, но делать строгий выговор за мокрые штанишки, настойчиво удерживать на горшке, требуя результата и гневаясь за его отсутствие, не следует. Это вызывает у ребенка негативную реакцию и может способствовать развитию упрямства.

На втором году жизни у ребенка заметно меняется характер. Его поведение и взаимоотношения со взрослыми становятся несколько иными. Он начинает проявлять повышенный интерес к окружающим предметам, старается заглянуть во все уголки квартиры, залезть в ящики стола или в шкаф. Хорошо знает значение слов «можно» и «нельзя», но не всегда в состоянии подчиниться запрету.

В 1 год 9 месяцев ребенок перешагивает через несколько небольших предметов, лежащих на полу, толкает мяч ногой, поднимается по лестнице. Отвечает на вопросы при рассматривании сюжетных картинок. Использует короткие простые предложения, в его словаре около 20 слов. Предпринимает самостоятельные попытки одеваться и раздеваться.

В два года ребенок бросает мяч из-за головы, подпрыгивает на месте, перешагивает через препятствия, чередуя шаг, может проходить 2-3 шага на цыпочках без поддержки или стоять на одной ноге 2 секунды. Малыш понимает определяющие предлоги (на, под, рядом, сзади); составляет короткие «рассказы» по предложенной картинке или знакомых событиях. Подбирает контрастные цвета, различные по величине предметы. Говорит предложениями из 2-3 слов, называет предметы на простых картинках, может использовать свое имя, когда говорит о себе, употребляет прилагательные и местоимения. При этом происходит совершенствование речи – произношения, построения, осмысления.

Ребенок умеет самостоятельно есть, расстегивает большие пуговицы, моет и вытирает руки, охотно играет в простые игры, с помощью взрослого чистит зубы.

Двухлетний ребенок строит несложные конструкции из кубиков (ворота, скамейки, дома). Он может производить ряд последовательных действий подготавливая тем самым переход к сюжетной игре.

На этом этапе возрастного развития нужно стремиться обогатить предметный мир ребенка новыми интересными игрушками.

Третий год. В 2,5 года ребенок может совершать довольно сложные действия: нанизывает бусины, рисует линию. Называет своих друзей по имени. У него появляется понятная речь и вопросы «кто?», «где?», «куда?», он может выразить свои чувства словами. Аккуратно ест, надевает и снимает майку или рубашку, в течение дня просится на горшок.

Третий год жизни ребенка многие детские психологи выделяют особо. Этот год довершает период раннего детства и имеет свои особенности. В этом возрасте несколько замедляется интенсивность физического развития, столь характерная для двух первых лет жизни. Малыш становится более пропорциональным и стройным, Длительность непрерывного бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов, ночной сон продолжается 10-11 часов, днем же ребенок спит только один раз в течение 1,5-2,5 часов. Ребенок уже способен на короткое время сдерживать свои действия и желания, однако по-прежнему легко возбуждается и утомляется от однообразной деятельности. Малыш может заниматься одним и тем же делом не более 20-30 минут. Словарный запас в этом возрасте существенно увеличивается по сравнению с предыдущим периодом. Речь ребенка по своей форме уже начинает приближаться к речи взрослого. Он уже знает свойства и специфическое назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе и не только различает, но и называет форму, размер предметов, ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. Трехлетние дети много двигаются, становятся непоседами.

Во втором полугодии третьего года жизни ребенок может сосредоточенно заниматься с игрушками, увлеченно рассматривать книжки, картинки. Играя, он не только отображает те или иные действия, но и начинает изображать кого-либо (папу, сестру), то есть выполнять роли. Появление ролевой игры — новая ступень в развитии малыша, доказательство того, что у него накоплен некоторый опыт ориентирования в окружающей действительности, способность общаться.

Третий год — период интенсивного развития самостоятельности и творческой деятельности. Совершенствуются навыки самообслуживания (самостоятельное одевание, раздевание, складывание одежды, уборка игрушек и т.п.), появляются попытки изобразительной и конструктивной деятельности. Ребенок начинает подмечать красивое, смешное, ярче проявляет сожаление, застенчивость, обиду. Третий год жизни характеризуется возросшими возможностями в познании окружающей обстановки, новыми

отношениями с миром вещей и людей, которые стали доступны ребенку, благодаря овладению ходьбой и речью. Из слышащего он постепенно превращается в слушающего, понимающего мысли, высказанные взрослыми.

Однако самое большое приобретение ребенка третьего года жизни – это осознание себя как личности. Развиваясь, малыш не только овладевает разнообразными действиями, учится видеть мир, мыслить, он еще и усваивает социальные нормы поведения, – понимает, «что такое хорошо и что такое плохо», привыкает подчинять свои желания необходимости. Ребенок радуется своим поступкам, если они полезны, одобряются родителями, и, наоборот, испытывает смущение и стыд, если поступает плохо. У него появляется желание сотрудничать со взрослыми, он стремится оказывать им помощь в бытовых делах (уборке, мытье посуды, приготовлении пищи и т.п.).

К концу третьего года ребенок свободно ездит на трехколесном велосипеде, рисует круги, складывает из кубиков квадрат, различает предметы по весу (легкие, тяжелые), начинает употреблять сложные предложения, задает вопросы «почему», «когда», может объяснить два противоположных ощущения (холодно, жарко и др. и находит к двум словам противоположные значения (большой – маленький, низкий – высокий и т.п.). Полностью одевается, хотя еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

В этом возрасте ребенку особенно нужны увлекательные занятия и интересные игры.

Четвертый год. В дошкольном возрасте увеличивается самостоятельность ребенка, расширяется круг его контактов. В 4 года малыш запоминает короткие стихи, задает простые вопросы и отвечает на них, может группировать предметы по классам (мебель, одежда, животные и т.п.). Он уже умеет прыгать на одной ноге вперед и сохранять равновесие, играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила.

Пятый год. Ребенок четко выговаривает все слова, умеет составить рассказ, правильно отвечает на простые вопросы, быстро и охотно запоминает стихи, соответствующие его возрасту, может считать до 10, одевается и раздевается без посторонней помощи.

Шестой-седьмой год. Дошкольник уже обладает хорошо развитыми двигательными навыками. Например, он может быстро и аккуратно закрашивать на листе бумаги небольшой круг, копировать печатные буквы и цифры.

В этом возрасте ребенок способен концентрировать внимание, умеет составлять по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего. Это – лишь ориентировочные показатели, ребенок может и опережать, и отставать от них. Но существенное отставание в развитии является обязательным поводом для обращения к педиатру. Родители должны вместе с врачом попытаться найти причину нарушения развития и что-то изменить в режиме дня, воспитании, а может быть, и заняться лечением ребенка, если это необходимо.

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

2.1.1. Целевые ориентиры образования к 3 годам

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.2. Целевые ориентиры образования к 4 годам

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележка-ми, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.1.3. Целевые ориентиры образования к 5 годам

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.1.4. Целевые ориентиры образования к 6 годам

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.1.5. Целевые ориентиры образования к 7 годам

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Педагогическая диагностика групп раннего и дошкольного возраста

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста Н.В. Верещагина представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2-3 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период. Основные диагностические методы: - наблюдение; - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа. Формы проведения педагогической диагностики: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая. Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДООУ Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям: Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития). Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с

частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе). Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

2 Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

2.3.Инструментарий педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста (оценки индивидуального развития).

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

-показатель сформирован (достаточный уровень - 3 балла) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

-показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному – 2 балла) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры; -показатель не сформирован (недостаточный уровень – 1 балл) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения ООП ДО. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми ОП ДО .

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», педагогами составляется план индивидуальной работы с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации ОП ДО.

Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка нервно-психического развития детей с 1года до 3-х лет по картам Н.В. Верещагиной. Методика представлена в 5 образовательных областях: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (недостаточный уровень);

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (недостаточный уровень);

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого(недостаточный уровень);

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (уровень близкий с достаточному);

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (достаточный уровень).

Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Таблицы педагогической диагностики в первой, второй группе раннего возраста заполняются 1 раза в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

- оценка нервно-психического развития детей с 3-х до 7-ми лет по нормативным картам развития, разработанным Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу дошкольного детства – в 3 года и в 6–7 лет, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребенка – между 4–5 годами.

Таким образом, интеллектуально-мотивационная структура деятельности ребенка дошкольного возраста развивается, последовательно проходя следующие стадии:

- ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;
- появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);
- четко оформленный замысел (цель), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Второй критерии оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта

деятельности в различных жизненных сферах.

Наблюдения за тем, что собственно делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Воспитателями проводится диагностика по основным образовательным областям программы ДООУ:

- физическое развитие: двигательная инициатива;

- социально - коммуникативное развитие:

- творческая инициатива;

- познавательное развитие, познавательно - исследовательская деятельность: познавательная инициатива – любознательность, творческая инициатива;

- речевое развитие: - коммуникативная инициатива;

- художественно-эстетическое развитие: - инициатива как целеполагание и волевое усилие, творческая инициатива.

Существует пять сфер инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения);

- двигательная инициатива – наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка.

Очевидно, что каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы. Например, творческая инициатива может проявляться как в игровой, так и в продуктивной, и в познавательно-исследовательской деятельности.

Технология работы с картами:

Карта развития задана как индивидуально-групповая. Нормативная карта развития разделена на пять бланков – по сферам инициативы (см. Приложение). В описании уровня вынесены лишь ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в нормативной карте).

Карта заполняется педагогом **три раза в год**: первый раз - по прошествии первого месяца учебного года; второй раз – в середине года (в январе); третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы. Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Педагог заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности (время – пространство оценивания – самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнёрской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним).

Заполняя карту, педагог против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

«**обычно**» (данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего)- достаточный уровень;

«**изредка**» (данный уровень – качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени)- уровень близкий к достаточному;

«**нет**» (данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем) – недостаточный уровень.

Эти маркировки используются с учётом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, что характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка «обычно». Метка «обычно» ставится только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах педагог проставляет метки «изредка» и «нет». Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка:

- дважды,
- один раз,
- или обойтись без одной из них.

Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что **оценивается именно данная сфера инициативы** (ее уровень- качество), а **не частота проявления** по сравнению с другими сферами инициативы. Например, маркировка «обычно» во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием по сравнению, например, с продуктивной деятельностью.

Конфигурация маркировки против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

нет – обычно – изредка;

изредка – обычно – изредка;

нет – обычно – нет;

обычно – изредка – нет;

нет – изредка – обычно и т.п.

Если при заполнении карты педагог испытывает искушение поставить отметку «обычно» сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки «изредка» и «нет» во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку «обычно», это означает, что относительно

данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

В итоге заполнения карты развития у педагога появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Заполнив карту, педагог ориентируется, прежде всего, на отметку «обычно». Линия этой отметки (проведенная по всей группе) означает наличный уровень развития отдельных детей и всей группы.

Если эта линия попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон, значит, дела обстоят благополучно, и педагог может продолжать использовать выбранную тактику организации образовательного процесса.

Если основная часть детей по отметке «обычно» оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), воспитателю следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.

Подбирая более адекватную тактику, педагогу следует обратить внимание на два существенных условия, изъясны, которые могут тормозить продвижение детей:

- 1) характер и мера собственного участия взрослого в совместной деятельности с детьми, в процессе которой он демонстрирует образцы данного вида культурной практики:
- 2) предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к данному виду культурной практики.

По результатам заполнения карты развития педагог может также легко определить отдельных детей, нуждающихся в особой индивидуальной работе с ними (не дотягивающих до норматива развития по одной или нескольким сферам развития).

Определив по карте в общем виде сферу отставания для такого ребенка, педагог должен обратиться к родителям, посоветовав обратиться к специалистам (психологу, логопеду, дефектологу), которые на основе специальных диагностических процедур могут выявить точные причины отставания ребенку и помогут составить программу индивидуальной работы с ним.

В целом, использование нормативной карты развития позволяет педагогу гибко проектировать образовательный процесс, интенсифицируя, расширяя или усложняя содержание культурной практики детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Поводом для такого проектирования является первоначальный срез и срез в середине года. Итоговый срез в конце года свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и может служить для педагога поучительным примером для рефлексии (взгляда на свою работу в течение года и фиксации удачных и неудовлетворительных моментов в ней, не давших должного результата).

Преимущество данной нормативной карты развития, по сравнению с имеющимися (предлагающимися практикам), в следующем:

- карта позволяет наглядно определить место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всём возрастном диапазоне (увидеть отставание и опережение);
- выделяет основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет непосредственно выходить на проектирование образовательного процесса (так как настроена на используемые в детском саду традиционные виды детской культурной практики, а не на отдельные искусственные упражнения);
- может быть использована для любых программ (в частности, для сравнения развития детей в параллельных группах, где используются разные программы).
- оценка психологического фона развития детей от 3-х до 7-ми лет по карте психологического фона развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов).

Назначение данной карты - контроль психологического фона развития ребенка. В ее основу положены, прежде всего, представления Э. Эриксона, согласно которым в дошкольном возрасте, помимо формирования у ребенка инициативности, происходит процесс своего рода «подтверждения» тех субъективных психологических образований, которые формировались на предыдущих этапах онтогенеза: базисного доверия (открытости) к миру и к себе и самостоятельности.

Это «подтверждение» (или неподтверждение) указанных образований определяется тем, насколько успешно и самостоятельно ребенок справляется с кругом тех бытовых, социальных и личностных задач, которые составляют функциональный фон его жизнедеятельности.

Карта содержит перечень основных позиций, позволяющих воспитателю систематически удерживать в поле внимания этот процесс. К числу таких позиций отнесены:

- решение бытовых задач (самообслуживание);
- осуществление контактов со взрослыми;
- осуществление контактов со сверстниками;
- поддержание положительного отношения к себе.

Указанные стороны жизнедеятельности ребенка отвечают важнейшим человеческим потребностям – в физическом комфорте, безопасности, сопричастности к жизни группы, душевной близости, уважении и самоуважении. В случае, если какие-то из названных задач остаются нерешенными, это создает предпосылки неудовлетворенности и, возможно, невротизации ребенка, что нарушает нормальный ход его жизнедеятельности и развития. Поэтому контроль над этими процессами может рассматриваться как осуществление психопрофилактической функции.

Карта заполняется одновременно с нормативной картой развития. Основой оценки служит наблюдение за ребенком во всех сферах его жизнедеятельности.

Заполняя карту, воспитатель ставит против фамилии каждого ребенка отметки во всех колонках, используя два вида маркировки: **«да» и «нет»**.

Специфика сбора материала по данной карте состоит в том, что простого наблюдения может оказаться недостаточно для уверенного заполнения матрицы. Например, чтобы убедиться, что ребенок «ест то, что нравится, и сколько захочет» или «пользуется туалетом по потребности», надо будет навести справки у родителей или доверительно поговорить с ребенком.

А, скажем, заполнение пунктов по поводу контактов ребенка со взрослыми (то есть прежде всего с воспитателем) потребует

от воспитателя решимости, не обольщаясь на свой счет, постараться выяснить, е случается ли так, что ребенок, даже при явной потребности в помощи, предпочитает «не беспокоить» взрослого.

По результатам заполнения карты можно видеть, какие трудности имеются у тех или иных детей группы, и наметить линию их косвенной или прямой поддержки, ведущей как к скорейшему преодолению самих трудностей (прежде всего за счет изменения внешних, средовых условий), так и к постепенному формированию у детей способности самостоятельно решать соответствующие проблемы (разумеется, с учетом их возрастных возможностей). Заполнение карты должно быть особенно вдумчивым, если ребенок демонстрирует симптомы психологического дискомфорта, такие как апатия, раздражительность, агрессивность, плаксивость и др. В подобных случаях полезно обращаться за помощью к специалисту.

- оценка мотивационной готовности к школьному обучению проводится с детьми подготовительной группы:

1.Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой) для определения мотивационной готовности.

Цель: исследование внутренней позиции и выявление желания ребенка идти в школу, ориентация на школьно-учебную деятельность.

2.Методика «Сказка» (выявление доминирования познавательного или игрового мотива).

3. Тест «Мотивационная готовность к школе» А.Л. Венгера

Цель: диагностировать внутреннюю позицию школьника.

- оценка физического развития, раздел физическая культура детей от 3-х до 7-ми лет по нормативной карте развития «Двигательная инициатива», разработанным Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. В основу заложено наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка;

- оценка физического развития, раздел физическая культура детей от 1года до 3-х лет по карте « Физическое развитие» Н.В. Верещагиной.

-оценка художественно-эстетического развития, раздел « Музыкальное воспитание» детей от 2- х до 7-ми лет по картам разработанным с учетом парциальной программы музыкального воспитания « Ладушки», авторов И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцевой;

- оценка художественно-эстетического развития, раздел « Музыкальное воспитание» детей от 1года до 3-х лет по карте Н.В. Верещагиной « Художественно – эстетическое развитие».

Периодичность мониторинга детей дошкольного возраста трижды в учебном году – с 29 августа по 10 сентября, с 09.января по 13 января, и с 08 мая по 19 мая. Длительность диагностического обследования – 1 неделя в январе, 2 недели – в сентябре, мае.

Периодичность мониторинга детей раннего возраста один раз в учебном году – с 08 мая по 19 мая. Длительность диагностического обследования – 2 недели.

В мае – окончательное заполнение «Индивидуальной карты наблюдений».

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, свободные не стандартизированные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг ключевых компетентностей).

2.4.Индивидуальная карта наблюдений и оценка развития детей

Результаты педагогического мониторинга заносятся в индивидуальную карту наблюдений и развития ребенка в течение года с периодичностью в начале, середине, конце года.

2.5.Индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальная работа).

На основе педагогической диагностики инструктора по ФК в сотрудничестве со специалистами (воспитателя, музыкальный руководитель) определяют задачи работы. Затем для каждого ребенка прописывается работа в «Индивидуальных картах наблюдения и развития ребенка» (план индивидуальной работы с ребенком), где наряду с задачами отмечаются сильные

стороны ребенка и прописываются стратегии решения актуальных задач развития в той или иной области на уровне планирования работы в группе и взаимодействия с родителями.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ составляется с учетом инклюзивного подхода, и реализуется путём непосредственного включения ребенка с особыми потребностями в состав группы, где он занимается на общих основаниях со всеми детьми. Основным приемом в работе с ребенком с ОВЗ «рука в руке».

2.6. Индивидуальная поддержка ребенка для достижения уровня освоения программы.

По итоговым показателям диагностики достижений детей педагоги (включая музыкального руководителя, инструктора по ФК) формируют микрогруппы воспитанников по направлениям с одинаковыми проблемами в развитии или несоответствием развития. Для микрогрупп прописываются задания для индивидуальной поддержки воспитанников. Индивидуальная работа с детьми в микрогруппах планируется в первую, вторую половину дня в ходе режимных моментов.

Музыкальный руководитель, инструктор по ФК планирует индивидуальную работу для микрогрупп воспитанников по направлениям с одинаковыми проблемами в развитии или несоответствием развития в первую половину дня на прогулке, во вторую половину дня в ходе режимных моментов.

II. Содержательный раздел программы

1.1. Задачи физического развития детей от 1 года до 2-х лет

-Формировать у детей двигательные умения и навыки, развитие физических качеств.

1.2. Задачи образовательной области «Физическое развитие» детей второй группы раннего возраста.

-Формировать двигательные умения и навыки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка,

1.3. Задачи образовательной области «Физическое развитие» детей второй младшей группы

-Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

1.4. Задачи образовательной области «Физическое развитие» детей средней группы

-Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

1.5. Задачи образовательной области «Физическое развитие» детей старшей группы

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

-Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

1.6. Задачи образовательной области «Физическое развитие» детей подготовительной группы

-Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Описание вариативных форм, способ, методов и средств реализации программы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на улице, Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -полоса препятствий.	Подвижные игры. Игровые упражнения.	Беседа Совместные игры.

Общеразвивающие упражнения:

- с предметами,
- без предметов
- имитационные
- Игры с элементами спорта.

Спортивные упражнения.

Индивидуальная работа с детьми.

Игровые упражнения. Игровые ситуации.

Утренняя гимнастика:

- классическая
- игровая
- полоса препятствий
- музыкально-ритмическая
- имитационные движения.

Физкультминутки. Динамические паузы.

Подвижные игры.

Игровые упражнения. Игровые ситуации.

Проблемные ситуации. Имитационные движения.

Спортивные праздники и развлечения.

Гимнастика после дневного сна;

Упражнения:

- классические
- коррекционные: двигательно-игровой час,
- эстафеты
- спортивные упражнения
- спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы хоккея, элементы футбола,)
- беседы о спорте, спортивных достижениях

Подвижные игры игровые упражнения имитационные движения

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Средства реализации рабочей программы

Возраст воспитанников	Средства реализации рабочей программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Младшая группа (3-4 года)	-демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -музыкально -художественной (аудио записи)
Средняя группа (4-5 лет)	-демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -музыкально-художественной (аудио записи)
Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и

	другое); -музыкально- художественной (аудио записи)
--	---

Способы организации воспитанников при выполнении физкультурных упражнений, обучение отработке основных движений

Способы	Содержание
Ясельная группа (2-3 года)	
Фронтальный	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях.
Поточный	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное - оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.
Младшая группа (3-4 года)	

Фронтальный	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях.
Поточный	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное - оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.
Групповой	Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).
Индивидуальный	Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.
Средняя группа (4-5 лет)	
Фронтальный	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие - ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное - оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.	
Групповой	Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).	
Индивидуальный	Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.	
Старшая группа (5-6 лет)		
Фронтальный	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.	

Поточный	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие - ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное - оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.
Групповой	Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).
Индивидуальный	Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Фронтальный	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие - ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное - оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.
Групповой	Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).
Индивидуальный	Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и не- точности.

2.3. Способы направления поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- создание условий для свободного выбора участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности на занятиях по физической культуре.

создание ситуации успеха

2.4. Особенности взаимодействия инструктора по ФК дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный возраст. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников — консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а так же коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Взаимодействие инструктора по физической культуре с субъектами воспитательно - образовательного процесса

Участниками образовательной деятельности являются дети, педагоги и специалисты (медицинский работник, музыкальный руководитель), администрация, родители. Существует разные подходы к организации педагогического взаимодействия:

- деятельностный, формирующий у детей разнообразные способы и виды деятельности, при котором они сами являются активными участниками образовательного процесса;
- лично-отношенческий, обеспечивающий развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладение способами саморегуляции поведения.

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и нормативных актов;

Образовательный процесс как взаимодействие - представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов - родителей, выступающих в позиции субъектов. Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий. Взаимодействие участников образовательного процесса представляет собой следующую модель:

- ребенок – ребенок;
- педагоги – дети;
- педагог – (специалисты) родители;
- администрация – педагоги (специалисты)

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса - это важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитием личности педагога и других субъектов, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

Непосредственным и специфичным показателем эффективности является развитие основных характеристик взаимодействия участников педагогического процесса:

-по взаимопознанию - объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

-по взаимопониманию - понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и субъектами; принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность;

-по взаимоотношениям - проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность;

по взаимным действиям - осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга;

- по взаимовлиянию — способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания.

Формы взаимодействия воспитателей и субъектов

Формы взаимодействия инструктора по ФК с медицинской сестрой:

- анализ медицинских карт детей;
- учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации образовательной деятельности;
- совместное ведение листа здоровья;
- организация двигательной активности детей в течение дня.

Формы взаимодействия с музыкальным руководителем:

- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- изучение репертуара к проведению развлечений;
- совместная организация работы с родителями;
- планирование работы;
- совместная научно-практическая деятельность по внедрению национально- регионального компонента в образовательный процесс;

Формы взаимодействия с педагогами:

- оснащение центра «Здоровячок» в группе, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования;
- совместное проведение:
 - ООД;
 - утренней гимнастики;

- праздников и развлечений, досугов;
- тематических недель;
- индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД
- разучивание и активное использование новых подвижных игр.

Работа с родителями:

- участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- проектная деятельность;
- информационные стенды;
- родительские собрания;
- консультирование.

Формы взаимодействия со старшим воспитателем

- информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта;
- конкурсы профессионального мастерства;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- создание организационных и методических условий для участия педагогов в различных мероприятиях:

2.6. Тематический план досугов, развлечений, спортивных мероприятий в группа

№	Месяц	Недели	Тема (вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа)	Итоговое мероприятие	Тема (1,2 группа раннего возраста)	Итоговое мероприятие
1	Сентябрь	1 с 01 по 09.09.22	День знаний.	Муз.рук-ль Праздник « День знаний»	«Давайте познакомимся!»	
2		2 с 12 по 30.09.22	Проект «Волшебница осень» (дары осени, труд осенью, признаки осени, периоды осени).			Вос-ли Создание папки «Мой любимый детский сад»
3		3			Проект «Осень, осень, в гости просим!». Дары осени.	
4		4		Муз.рук-ль Праздник « Осенний сундучок».		Муз.рук-ль Музыкальное развлечение «В гости осень к нам пришла».
5	Октябрь	1 с 03 по 07.10.22	О правильном питании. Продукты	Инструктор по ФК	«Мои любимые игрушки».	

			питания.	« День здоровья»		
6		2 с 10 по 14.10.22	Современные профессии. Кем быть?	Инструктор по ФК Спортивный праздник «Юные пожарные»		Вос-ли Инсценировка а серии стихотворений А. Барто «Игрушки».
7		3 с 17 по 21.10.22	Моя ферма	Вос-ли Изготовление лепбука « Моя ферма»	«Фольклор для малышей».	Муз. рук-ль Музыкальное развлечение»
8		4 с 24 по 31.10.22	Растительный мир нашего края. НРК	Вос-ли Викторина « Растения Республики Бурятия»		Как у бабушки, у Варварушки»
9	Ноябрь	1 с 01 по 04.11.22	Дикие звери и птицы нашего края.НРК	Инструктор по ФК. Физкультурный досуг «Путешествие в лес»	«Мебель: мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим»	
10		2 с 07 по 11.11.22	Дом, в котором я живу (мебель, посуда, бытовые приборы).	Вос-ли Изготовление макета « Дом, в котором я живу»		Вос-ли Развлечение « Кто в домике

						живет?»)»
11		3 с 14 по 18.11.22	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Вос-ли Викторина «Сезонная одежда, обувь, головные уборы»	«Домашние животные и их детеныши».	Вос-ли
12		4 с 21 по 25.11.22	Я и моя семья. День матери.	Муз. рук-ль Концерт для мамы		Инсценирование сказки «Курочка Ряба»
13	Декабрь	1 с 28 по 02.12.22	Зимушка хрустальная	Инструктор по ФК Спортивный досуг «Зимние забавы»	«Сезонная одежда и обувь»	Инструктор по ФК
14		2 с 05 по 09.12.22	Мир зимующих птиц	Вос-ли Викторина «Зимующие птицы»		Развлечение «Зимние забавы»
15		3 с 12 по 16.12.22	Художники о временах года	Вос-ли Нетрадиционные техники рисования «Времена года в рисунках»	Проект «Праздник новогодней елки»	
16		4 с 19 по 30.12.22	Проект «Мастерская Деда Мороза»	Муз. рук-ль Утренник		Муз. рук-ль

				«Новогодней елки»		Праздник «Новогодней елки»
17	Январь	2 с 09 по 13.01.23	Каникулы	Муз. рук-ль Театрализованное представление «Святочные колядки»		
18		4 с 16 по 20.01.23	Сказка в гости к нам пришла.	Вос-ли Театрализованное представление «Сказка за сказкой»	«Бабушкины сказки. Мои первыекнижки»	Вос-ли Показ кукольного театра « Репка»
19		5 с 23 по 27.01.23	Зимние забавы	Инструктор по ФК «Зимние забавы» (театрализованное представление).	Забавы (театрализованное представление)	Инструктор по ФК Игры- забавы «Волшебные шары» (мыльные пузыри)
20	Февраль	1 с 30 по 03.02.23	Путешествие в мир транспорта	Инструктор по ФК Развлечение по ПДД.	«Наш друг- транспорт»	Вос-ли П/и « Мой веселый звонкий мяч»
21		2 с 06 по 10.02.23	Этикет и Я	Вос-ли « День вежливости».		

22		3 с 13 по 17.02.23	«Интересное вокруг нас» Познавательно- исследовательская деятельность. Сагааалган.	Муз.рук-ль Музыкальный Праздник «Сагааалган»	«Опыты с водой и песком». Познавательно - исследовательская деятельность.	
23		4 с 20 по 24.02.23	Уроки мужества.	Муз.рук-ль Музыкально - игровая программа « А ну-ка, папы!»		Вос-ли Праздник разноцветных мыльных пузырей
24	Март	1 с 27 по 03.03.23	Самая любимая, самая красивая	Муз. рук-ль Музыкально- игровая программа « А ну-ка, мамы!»	« Вот какая мама, золотая прямо»	Муз. рук-ль
25		2 с 06 по 10.03.23	Волшебство искусства. НРК	Вос-ли Фольклорный праздник «Масленица» Сжигание чучела Масленицы.		Развлечение « Мамочек любимых поздравляют малыши»
26		3 с 13 по 17.03.23	Весеннее пробуждение природы. Первоцветы в Бурятии. НРК	Вос-ли Нетрадиционные техники рисования	«Народная игрушка. В гости к нам пришли матрешки».	

				«Первоцветы-подснежники»		
27		4 с 20 по 24.03.23	Все начинается с семечки. Комнатные растения	Вос-ли Огород на подоконнике: посадка лука.		Вос-ли Игра «Матрешка»
28	Апрель	5 с 27 по 31.03.23	Весна. Перелетные птицы	Инструктор по ФК Физкультурный досуг «Весенний марафон»	«Обитатели леса»	
29		1 с 03 по 07.04.23	Космическое путешествие	Инструктор по ФК Спортивное развлечение «Космическое путешествие»		Инструктор по ФК «Путешествие в волшебный лес»
30		2-3 с 10 по 21.04.22	Проект «Страна, в которой я живу (село, республика, страна)»	Вос-ли Оформление стенгазеты «Мой Новоильинск» Оформление стенгазеты.	Проект «Я в мире человек»	
31		4 с 24 по 28.05.23.	Путешествие в мир эмоций	Инструктор по ФК		Вос-ли

				Спортивное развлечение с участием родителей «Веселые старты»		Оформление стенгазеты « Начинается семья с мамы, папы и меня»
32		1 с 01 по 05.05.22	Проект «Этих дней не смолкнет слава»	Муз.рук-ль Праздник « Этих дней не смолкнет слава»	«Краски весны»	Муз. рук-ль Развлечение « На лужайке»
33	Май	2 с 08 по 12.05.22				
34		3 с 15 по 19.05.23	Обитатели водоема.	Инструктор по ФК Спортивный праздник «Праздник воды»	«Насекомые»	
35		4 с 22 по 26.05.23	Земля - наш дом	Вос-ли «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями		
36		5 с 29 по 31.05.23	Насекомые. Мир цветов.	Вос-ли Квест-игра «Где живет, весна?»		Вос-ли Фокус « Бабочки»

		5 с 29 по 31.05.23 Для подготовительны х групп.	«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	Муз.рук-ль Утренник до свиданья, детский сад!»		
--	--	--	---	---	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Объект	Характеристика оснащения объекта
--------	----------------------------------

Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 8 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, малые формы, игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, оснащена: турники, баскетбольные кольца, гимнастические бревна.
Физкультурный зал	Зал находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (шкаф), фортепиано, музыкальный центр, частично оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются детские, шведская стенка, гимнастические скамейки.

3.2.Методическое обеспечение реализации Программы

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Образовательная область	Программы, методические пособия
	-От рождения до школы. Инновационная программа а дошкольного обра-зования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 6е изд., испр. И доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.
Физическое развитие	-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовельной деятельности. Ранний возраст(1.5-2 года.практическое пособие. Практическое пособие.-Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017-200с. - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88с. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,- 80с. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,- 112с. -Пензулаева Л И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,- 128с. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подгото-вительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,- 112с. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражне-ний для детей 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.

	- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, - 144с.
Наглядно-дидактические пособия Образовательная область «Физическое развитие»	Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины» Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»

3.3. Объем образовательной нагрузки воспитанников, в том числе НОД.

Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей в ДООУ является забота об укреплении их здоровья.

Образовательный процесс неизбежно сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой.

С позиции гигиены детства предлагаемая в учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют его возрастным и психофизиологическим возможностям.

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является график непосредственно образовательной деятельности (НОД), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

График НОД учитывает особенности контингента детей и составляется на основе рекомендаций «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой и коррекционно – развивающей программы воспитания и обучения детей с ОНР /под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной/, инструктивно – методического письма «О максимальной нагрузке на детей

дошкольного возраста в организованных формах обучения» и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с физкультурой и музыкальной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы.

Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН).

При реализации общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений) Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на

непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

3.4 Планирование образовательной деятельности. Форма календарного плана.

Расписание физкультурных занятий в МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка»

Дни недели	Время проведения	Группа
Понедельник, среда,	9.00-9.10	Первая группа раннего возраста «Незабудка»
Понедельник, среда, пятница	9.20-9.35 9.25-9.40	Вторая младшая группа «Пчелка»
Понедельник, среда, пятница	9.45-10.05 10.10-10.20	Средняя группа «Капелька»
Понедельник, среда, пятница	10.15-10.45 10.45-11.15	Подготовительная группа «Солнышко»

Вторник, четверг, пятница	9.00-9.10 9.50-10.00	Вторая группа раннего возраста «Незнайка»
Вторник, четверг пятница	9.20-9.35 9.00-9.15	Вторая младшая группа «Гномики»
Вторник, четверг, пятница	9.45-10.15 10.05-10.35	Подготовительная группа «Красная шапочка»
Вторник, четверг, пятница	10.25-10.50 9.30-9.55	Старшая группа «Смешарики»

Расписание утренней гимнастики в МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка»

<i>Время</i>	<i>Содержание работы</i>
	Утренняя гимнастика в физкультурном зале (1-2 неделя):
8.00-8.06	1. Первая группа раннего возраста « Незабудка»
8.10-8.20	2. Вторая младшая группа « Пчелки»
8.20-8.30	3. Средняя группа « Капелька»
8.30-8.40	4. Подготовительная группа « Солнышко»
	Утренняя гимнастика в физкультурном зале (3-4 неделя):
8.00-8.06	1. Вторая группа раннего возраста « Незнайка»
8.10-8.20	2. Вторая младшая группа « Гномики»
8.20-8.30	3. Старшая группа « Смешарики»
8.30-8.40	4. Подготовительная группа « Красная шапочка»

Форма календарного плана

День недели дата		Целевые ориентиры
ТЕМА недели		
ЗАДАЧИ		
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ		
ОРУ		
2-АЯ ЧАСТЬ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ		
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		
МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		

Тематическая неделя: _____

Дата: _____ День недели: _____

<i>Время</i>	<i>Содержание работы</i>
	Утренняя гимнастика в физкультурном зале (1-2 неделя):
8.00-8.06	1.Первая группа раннего возраста « Незабудка» комплекс № Картотека №
8.10-8.20	2.Вторая младшая группа « Пчелки» комплекс № Картотека №
8.20-8.30	3. Средняя группа « Капелька» комплекс № Картотека №
8.30-8.40	4. Подготовительная группа « Солнышко»
	Утренняя гимнастика в физкультурном зале (3-4 неделя):
8.00-8.06	1. Вторая группа раннего возраста « Незнайка» комплекс № Картотека №
8.10-8.20	2. Вторая младшая группа « Гномики» комплекс № Картотека №
8.20-8.30	3. Старшая группа « Смешарики» комплекс № Картотека №
8.30-8.40	4. Подготовительная группа « Красная шапочка»
	Занятия:
9.00-9.10	Первая группа раннего возраста « Незабудка» занятие № (К. № стр. Название пособия)
9.20-9.35	Вторая младшая группа « Пчелки» занятие № (К.№ стр. Название пособия)
9.45-10.05	Средняя группа « Капелька» занятие № (К. № стр. Название пособия)
10.15.-10.45	Подготовительная группа « Солнышко» занятие № (К. № стр. Название пособия)
<i>Подгруппа</i>	<i>Индивидуально-подгрупповая работа с детьми</i>
<i>Ф.И.О.педагога</i>	<i>Работа с педагогами</i>
возрастные группы	
<i>Работа с документацией, в кабинете; изготовление пособий, атрибутов и т.д.</i>	
Уборка в спортивном зале\Обработка и размещение пособий/Работа с документацией	
<i>Работа с родителями</i>	

3.5. Комплекс профилактических мероприятий по укреплению здоровья воспитанников группы. Система работы по физическому развитию.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разнo уровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работыСоздание условий:

- организация здоровьe сберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического,

медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
 -систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 составление планов оздоровления;
 -определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг – программе и выявление патологий проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Формы работы	Содержание	Условия организации	
Утренняя гимнастика Цель проведения:повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики,	Традиционная гимнастика. Гимнастика (сюжетная) . Гимнастика с речитативом. Оздоровительная гимнастика. Гимнастика на музыкальном	В физкультурном зале В летний период на свежем воздухе.	Ежедневно перед завтраком.

формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	материале.. Пересмотри, какие виды гимнастик планируешь		
Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.	На воздухе, в физкультурном зале	3 раза в неделю

Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе	Ежедневно
Двигательные разминки(физминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений. упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке	Ежедневно
Гимнастика после сна	Используются комплексы гимнастик.	В групповой комнате	Ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, сухое обтирание,	С учетом специфики закаливающего мероприятия.	По плану

	обширное умывание, мытье ног после прогулки в летнее время, хождение по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек «Здоровья».		
Индивидуальная работа в режиме дня.	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	Устанавливается индивидуально	Ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В зале, на групповой площадке.	По плану
Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы		
Создание условий для двигательной активности	- гибкий режим;		

	-совместная деятельность взрослого и ребенка; -оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие физкультурного зала, спортивных уголков в группах); -индивидуальный режим пробуждения после дневного сна .
Система двигательной активности	- утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутки во время совместной деятельности; -бодрящая гимнастика после дневного сна; -упражнения для расслабления позвоночника и осанки; -дыхательная гимнастика; - гимнастика для глаз;

		-профилактика плоскостопия; -физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; -дни здоровья; -игры, хороводы, игровые упражнения
Система закаливания	В повседневной жизни	-утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком во время проведения занятий;
	Специально организованная	-

Здоровьесберегающие технологии

Физкультурно - оздоровительный		
1.	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно расписания ООД
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно
2.	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала (паспорт)

При организации развивающей предметно - пространственной среды спортивного зала учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: физического развития и подготовленности личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Ребенок развивается в деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда должна способствовать формированию двигательных способностей детей, их творческого потенциала. Учитывая требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования при использовании потенциала развивающей предметно - пространственной среды спортивного зала, а именно обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора

детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 6 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Организуя развивающую среду в спортивном зале, руководствуемся психолого-педагогическими аспектами и принципами создания современной развивающей среды. ФГОС предъявляет следующие требования к организации предметно-развивающей среды, и, в частности, физкультурно-оздоровительной: Согласно части VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) инвентарь и оборудование для спортивного зала изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Подбор материала, особенности его размещения должны носить научно обоснованный характер, учитывать психологические особенности развития детей, а также возрастные закономерности изменения видов деятельности. Подбор оборудования для двигательной деятельности определяется программными задачами, учитывается развитие двигательных навыков детей Педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно - развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Физкультурно-оздоровительная или спортивно - оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, двигательных качеств, моторики детей, так и задач их гармоничного развития Физкультурные пособия помогают детям добиваться более четкого представления о движении, которое складывается на основе ощущений и восприятий. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Развивающая среда должна быть: вариативной. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. (Сюжетные, занятия – тренировки, основанные на подвижных играх) полифункциональной, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды. Обычные кубики, например, используем, как ориентир при выполнении эстафет; при ходьбе между предметами;

перешагивании, прыжка. Сборно-разборную полосу препятствий использую как для подлезания, так и в качестве ориентиров, домиков в подвижных играх, перешагивании, трансформируемой, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства; Так, большая часть оборудования используется как мобильное (особенно для подлезания – перелезания, равновесия, метания), поэтому с его помощью предметно-пространственная среда, физкультурного зала в детском саду мгновенно преобразовывается в необходимый нам спортивно-оздоровительный комплекс (беговая дорожка, баскетбольная площадка, полоса препятствий, пространство для выполнения подвижных игр, тренажёрный зал.); адаптационной и доступной для каждого ребенка; в зависимости от подготовленности детей; при создании среды развития необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности детей, находящихся в этой среде, то есть учитывать их антропометрические, физиологические и психологические особенности. Безопасной, т.е. соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Разнообразие форм, цвета физкультурного оборудования способствует воспитанию художественного вкуса у детей. оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствуют возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Для подвижных игр: Используем эмблемы для обозначения ролей в подвижных играх, карточки - схемы ОРУ, полосы препятствий, схемы для выполнения круговой тренировки. Наличие разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники. Расстановка разных предметов оборудования зависит от их габаритов и предназначения. Гимнастическая стенка устанавливается стационарно, прочно крепится к стене. Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен помещения. Для досок, лестниц с зацепами предусматривается место, где они могут быть подвешены или положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность. Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики и т. д.) хранятся в секционных шкафах, на специальных полках, стеллажах, в ящиках, расположенных также вдоль стен физкультурного зала. Обручи, шнуры, скакалки лучше всего разместить на стене шкафа на специальных крюках. Оборудование расположено таким образом, что дети могут свободно подходить к нему и самостоятельно им пользоваться.

Информационная справка о спортивном зале.

Расположение 1 этаж

Общая площадь 43.3(кв. м)

Естественное освещение восток

Количество окон 2

Оснащение окон решетками нет

Искусственное освещение (л.д.с. / л.н.) л.д.с . количество ламп 4

Электророзетки (количество) 1

Пожарная сигнализация / дымоуловители да

Спортивный зал – специализированный

Приборы отопления углублены в ниши и закрыты съемными панелями, которые обеспечивают циркуляцию воздуха.

Анализ создания условий в спортивном зале в соответствии с федеральными требованиями и перечнем необходимого материала развивающей предметно - пространственной среды спортивного зала. Содержание развивающей предметно - пространственной среды спортивного зала составлено согласно требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в двигательной деятельности. Физическое развитие дошкольника включает

приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение навыками подвижных игр, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В соответствии с примерным перечнем оборудования оснащения помещений проведена инвентаризация спортивного инвентаря для физического развития детей дошкольного возраста.

Для ходьбы: Коврик массажный 25х25 см 20;

Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика;

Доска гладкая с зацепами 250х20х3 см;

Доска с ребристой поверхностью 150х20х3 см;

Скамейка гимнастическая 200х24х25(30,40) см 3.

Для прыжков: Гимнастические наборы для построения полосы препятствий: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы ;

Батут детский диаметр 100-120 см;

Мат 2 шт.(длина 180 см);

Скакалка короткая (120-150 см) 25шт;

Для катания, бросания, ловли: мешочки для метания с гранулами или песком 150-200 г;

Мячи резиновые (различного диаметра) ;

Кегли (набор);

Мишень навесная;

Корзина для метания.

Для ползания и лазания : Лабиринт игровой ;

Гимнастические наборы для построения полосы препятствий: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы;

Дуга большая (50х50 см);

Дуга малая (30-40х50 см);

Верёвка 270-300 см;

Стенка гимнастическая деревянная (270х75см);

Канат.

Для общеразвивающих упражнений:

Флажки разноцветные;

Мячи резиновые;

Обруч пластмассовый (д-65см);

Лента короткая 50-60 см;

Палка гимнастическая короткая 70 см;

Султанчики;

Созданная в нашем саду предметно развивающая среда обогащает двигательный опыт наших детей. Помогает осуществить образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи для реализации ОО «Физическая культура».

IV Раздел. Рабочая программа воспитания. План воспитательной работы группы.

4.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ.

В МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ « Ромашка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных

занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в группе организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатель заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе детей является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МБДОУ «Ромашка» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет

интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Ромашка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

4.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Ромашка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей. Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально- нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
 - сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
 - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
 - поощрять проявления морально-волевых качеств.
2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДООУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность изрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и

принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа.	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание.	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное.	Здоровье.	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое.	Труд.	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать

		взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое.	Культура и красота.	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила

оздоровительное.		безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое.	Труд.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое.	Культура и красота.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.3. Виды, формы и содержание воспитательной работы

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу;
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Направления реализации программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Ромашка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни».

Модуль 2 - «Экологическое воспитание».

Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация».

Модуль 4 - «Патриотическое воспитание».

Модуль 5 - «Конкурсное движение» («творческие соревнования»).

Модуль 6 – «Праздники».

Модуль 7– «Фольклорные мероприятия».

Модуль 8 – «Эстетическое направление воспитания».

МОДУЛЬ 1.«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 2. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется программа по дополнительному образованию «Юный эколог». Календарно– тематический план работы кружка отражен в программе.

Программа даёт возможность формировать у дошкольников осознанно – правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях,

знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте программы, это «погружение» в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, села, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении («живой уголок») и на участке (огород) дошкольники окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознано – правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности: – (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание – несомненно, важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

МОДУЛЬ 3.«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл

и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 4.«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям..

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

МОДУЛЬ 5.«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ» (ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ).

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы организуются для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей с взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, викторины, разработка и защита проектов, соревнования.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ « Ромашка» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, викторины. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ « Ромашка».

МБДОУ « Ромашка» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

МОДУЛЬ 6. ПРАЗДНИКИ.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Ромашка» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Ромашка».

МОДУЛЬ 7. ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия продумывается его форма и сценарий. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Ромашка».

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно – нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

МОДУЛЬ 8. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.

Можно выделить основные задачи эстетического воспитания:

воспитание представлений о значении красоты внешней, ее влиянии

на внутренний мир человека;

- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 2) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 3) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 4) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Художественно – эстетическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания ДООУ. Это непрерывный

процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация художественной творческой деятельности детей.

В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется программа по дополнительному образованию «Цветные ладошки». Календарно – тематический план работы кружка отражен в программе.

Программа по дополнительному образованию детей по художественно – эстетическому воспитанию «**Цветные ладошки**» обеспечивает разностороннее, творческое развитие детей в изобразительной деятельности от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Разработана на основе парциальной программы И.А. Лыковой – художественно – эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями. Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единства подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения. Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. **Принцип активности и сознательности** – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как **развиваются и живут дети в детском саду**;

3.Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;

4.Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания. Конкретная форма работы определяется календарным планом воспитательной работы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	– анкетирование; –социологический опрос;	по мере необходимости
В создании условий	– участие в благоустройстве территории; – оказание помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды; – оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета.	по плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная информация (стенды, папки – передвижки; –памятки; – консультации; – родительские собрания;	обновление постоянно 1 раз в месяц по плану постоянно 1 раз в месяц
В воспитательно – образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– дни открытых дверей; – дни здоровья; – совместные праздники, развлечения; – участие в творческих выставках смотрах-конкурсах; – мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; – творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в полугодие по плану по плану 1 раз в год

Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Медико- педагогическаяподдержка	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ	Анкетирование, опрос, беседы. Наблюдение, беседы с детьми.
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательнойдеятельности.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки- передвижки в родительских уголках. Выставки литературы, игр, продуктов совместного творчества. Ежедневные беседы. Общие родительские собрания. День открытых дверей
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная, адресная помощь в воспитании детей.	Родительские встречи. Информация на сайте ОУ. Информационные уголки в группах и холлах ОУ.

Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. Совместное проведение мероприятий в ОУ.	«Встречи с интересными людьми» -знакомство с профессиями, увлечениями. Создание альбомов «Мой любимый детский сад». Акция «Покормите птиц зимой», « Акция добрых дел». Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада.
----------------------------	---	--

Результатом достижения цели должны быть:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада;
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;

- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность;
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

4.3.1.Циклограмма традиционных праздников

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	День знаний	1 сентября
	День дошкольного работника	27 сентября
Октябрь	День пожилого человека	1 октября
Ноябрь	День Матери	Последнее воскресенье ноября
Январь	Рождество.	13 января
Февраль	День защитника Отечества	23 февраля
Март	Международный женский день	8 марта
Апрель	День авиации и космонавтики	12 апреля
Май	Праздник весны и труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Июнь	Международный день защиты детей	1 июня
	День России	12 июня

Июль	День семьи, любви и верности	8 июля
Август	День государственного флага РФ	22 августа

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Ромашка»

Физкультурные мероприятия		
Спортивный праздник «Юные пожарные»	октябрь	инструктор по ФК
Физкультурный досуг « Путешествие в лес»	ноябрь	инструктор по ФК
Спортивный досуг « Зимние забавы»	декабрь	инструктор по ФК
Театрализованное представление (спортивное развлечение) « Зимние забавы» Игры- забавы « Мыльные шары»	январь	инструктор по ФК
Развлечение по ПДД « В мире дорожных знаков»	февраль	инструктор по ФК
Физкультурный досуг « Весенний марафон»	март	инструктор по ФК
Спортивное развлечение « Космическое путешествие Спортивное развлечение с участием родителей « Веселые старты»	апрель	инструктор по ФК

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Ромашка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ « Ромашка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ « Ромашка» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ « Ромашка».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Ромашка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых – беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Ромашка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Ромашка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3.2. Перспективное планирование воспитательной работы ДОУ. Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни», «Безопасность, ОБЖ».

Общесадовские мероприятия	Мероприятия группы
Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей, тематическая неделя « О правильном питании. Продукты питания».	Беседы, ситуации общения по ЗОЖ (вторая половина дня- пятница) ситуации общения по ОБЖ, ПДД(вторая половина дня), развлечения, подвижные, народные игры, экскурсия в медицинский блок детского сада«Если хочешь быть здоров».

Модуль 2 – «Я и моя семья», «Я и мои друзья», нравственное воспитание».

Общесадовские мероприятия	Мероприятия группы
Тематические недели: «Я и моя семья», «Этикет и Я», « Путешествие в мир эмоций», проект « Я в мире человек» – ранний возраст.	Ситуации общения во вторую половину дня: – нравственные темы на основе художественных произведений; – формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности; – социально-личностное развитие, решение проблемных ситуаций.

Модуль 3– «Экологическое воспитание», кружковая работа « Юный эколог».

Общесадовские мероприятия	Мероприятия группы
Тематические недели: « Земля-наш дом», «Растительный мир нашего края, НРК», « Дикие звери и птицы нашего края».НРК, « Мир зимующих птиц», « Весеннее	Беседы, ситуации общения, дидактические игры, подвижные игры, игровые ситуации, акция «Сделай книгу о природе своими руками».

пробуждение природы», Первоцветы в Бурятии. НРК, « Все начинается с семечки. Комнатные растения, « Обитатели водоема», « Насекомые мир цветов». « Обитатели леса», « Насекомые» - ранний возраст. Акции: «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников), «Сделаем нашу территорию детского сада чище».			
Работа с родителями. Кружковая работа « Юный эколог»			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Беседа с родителями «Экологическая культура ребёнка», анкетирование на тему: « Экологическое воспитание в семье ».		
Октябрь	Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников).		
Ноябрь	Консультация для родителей : «Чеснок и лечение им».		
Декабрь	Консультация для родителей «Играя, познаем природу родного края». Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».		
Январь	Оформление папки «Красная книга Республики Бурятия». Оформление фотостенда в группе : «Знай, люби и береги!».		
Февраль	Консультация для родителей «Мусор – это проблема нашего села!»	Изготовление игрушек из бросового материала (домашнее задание) «Мусор может быть игрушкой».	Изготовление с детьми папки – передвижки. «Научим ребёнка защищать природу нашего села».
Март	Природоохранная акция «Сделай книгу о природе своими руками».		
Апрель	Консультация для родителей: «Судьба природы – наша	Конкурс рисунков на тему: «Моё красивое, чистое село».	

	судьба».	
Май	« Экологический десант ». Совместный субботник родителей и детей по уборке территории детского сада.	

Модуль4-«Трудовое воспитание и ранняя профориентация».

Общесадовские мероприятия	Мероприятия группы
Тематические недели: « Современные профессии. Кем быть?» Акции: «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников), неделя добрых дел «Снежные постройки» акция «Сделаем нашу территорию детского сада чище».Совместный субботник родителей и детей по уборке территории детского сада.	Беседы, ситуации общения, дидактические игры, подвижные игры, игровые ситуации, дежурство: по столовой, в Живом уголке, мытье игрушек в игровом уголке, трудовые поручения, экскурсия в пищеблок детского сада «Это наши повара», Экскурсия в прачечное помещение детского сада, приглашение пожарного в ДОУ.

Модуль 5 - «Патриотическое воспитание».

Общесадовские мероприятия	Мероприятия группы
Проект « Страна, в которой, я живу», « Этих дней не смолкнет слава».	Беседы, ситуации общения, дидактические игры, экскурсии к монументу славы..

Модуль 6 - «Конкурсное движение» («творческие соревнования»).

Модуль 7 – «Праздники».

Модуль 8– «Фольклорные мероприятия».

Мероприятие	Время проведения	Ответственный
Творческие соревнования, выставки		
Выставка поделок«Дары осени»	сентябрь	воспитатели
Смотр –конкурс чтецов «День Матери»	ноябрь	воспитатели
Выставка - конкурс семейных поделок «Символ года»	декабрь	воспитатели
Выставка рисунков «Белый месяц - Саагалган»	февраль	воспитатели
Выставка рисунков «Самая лучшая мама на свете»	март	воспитатели
Выставка рисунков «Путешествие в страну звезд»	апрель	воспитатели
Выставка рисунков «День Победы!»	май	воспитатели
Праздники		
Праздник «День знаний»	сентябрь	Муз.руководитель, воспитатели
«Осенний сундучок, Развлечение « В гости осень к нам пришла»– ранний возраст		
Фольклорные мероприятия		
Театрализованное представление « Святочные колядки»	январь	Муз.руководитель воспитатели
«Праздник Белого месяца –Сагаалган»	февраль	Муз.руководитель

		воспитатели
«Масленица»	март	воспитатели

Список используемой литературы:

1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1.5-2 года.практическое пособие. Практическое пособие.-Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017-200с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 6е изд., испр. И доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,- 80с.
- 4.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,- 112с.
- 5.Пензулаева Л И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,- 128с.
- 6.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подгото-вительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,- 112с.
- 7.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражне-ний для детей 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.
- 8.Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88с.9.
- 9.Э.Я. Степаненкова «Теория и методика физического развития ребенка» Москва, 2001
10. И.Б. Малюкова: Абилитация детей с церебральными параличами. Формирование движений. Комплексные упражнения.Издательство «ГНОМ».Год издания: 2018 г. Количество страниц:112 с.