

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильинский детский сад «Ромашка»

Согласовано: на Педагогическом совете Протокол № 1 от « 31 » 08 20 22 г.	С учетом мнения Родительского комитета Протокол № от « 10 » 06 20 22 г.	Утверждено: Заведующим МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» Ветошникова И.В. Приказ № 52 от « 01 » 09 20 22 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
на 2022/ 23 учебный год

Составлена на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.

Автор-составитель
воспитатель
Дерюгина Анастасия Юрьевна

с.Новоильинск.2022г.

Содержание раздела	Стр.
Аннотация к программе	4
I. Целевой раздел программы (обязательная часть)	7
1. Пояснительная записка	9
1.1. Цели и задачи реализации программы.	
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	12
1.3. Характеристика особенностей развития детей 4- 5лет.	18
2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	
2.1. Целевые ориентиры образования к 5 годам	20
2.2. Педагогическая диагностика второй младшей группы возраста	27
2.3. Инструментарий педагогической диагностики второй младшей группы	29
2.4. Сравнительные показатели мониторинга по образовательным областям	33
2.5. Индивидуальная поддержка ребенка для достижения уровня освоения программы	34
II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)	36
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников:	36
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	36
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	40
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	44
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
1.5. Образовательная область «Физическое развитие». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	51
1.5.1. Становление ценностей здорового образа жизни	52
1.5.2. Воспитание культурно- гигиенических навыков	53
1.5.3.Физкультурно- оздоровительная работа	54
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	56
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе.	59
2.2. Описание вариативных форм, способ, методов и средств реализации программы.	66
2.2.1. Модель организации образовательного процесса	67
2.2.2. Модель организации образовательной деятельности в группе	72
2.2.3. Специфика утреннего и вечернего круга в группе	75

2.2.4. Культурные практики в группе	79
2.2.5. Циклограмма совместной образовательной деятельности воспитателя и детей (СОД) и самостоятельная деятельность (СД) в режимных моментах и культурных практиках	82
2.2.6. Реализация национально - регионального компонента содержания образования (НРК)	85
2.2.7. Тематическое планирование реализации НРК	85
2.3. Способы направления поддержки детской инициативы.	87
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	88
2.5. Взаимодействие воспитателей группы с субъектами воспитательно- образовательного процесса	99
2.5.1. Тематический план досугов, развлечений, культурно- массовых и спортивных в группе при взаимодействии со специалистами	102
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами	106
III. Организационный раздел	109
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	109
3.2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	110
3.2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников группы (учет индивидуальных и возрастных особенностей) на год	112
3.2.2. Режим занятий образовательной деятельности в группе	114
3.2.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	115
3.3.2. Комплексно- тематическое планирование на учебный год	116
3.3.3. Комплекс профилактических мероприятий по укреплению здоровья воспитанников группы. Система работы по физическому развитию.	126
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы (паспорт группы)	134
3.5. Методическое обеспечение программы	140
3.5.1. Перечень технологий	142
3.5.2. Перечень программных художественных произведений для чтения и заучивания	144
IV Раздел. Рабочая программа воспитания, План воспитательной работы группы	145
4.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ	145
4.2. Цель и задачи воспитания	145
4.3. Виды, формы и содержание воспитательной работы	146
4.3.1. Циклограмма традиционных праздников	148
4.3.2. Перспективное планирование воспитательной работы ДОУ	152

Список используемой литературы	162
V. Приложения к рабочей программе	
Приложение 1. Список детей группы. 2. Лист здоровья воспитанников группы общеразвивающей направленности.	
Приложение 2. Характеристика родительского состава. Социальный паспорт семей группы.	
Приложение 3. Планирование совместной деятельности в режимные моменты:	
3.1. Картотека бесед	
3.2. Картотека физических минуток	
3.3. Картотека гимнастики для глаз	
3.4. Картотека пальчиковой гимнастики	
3.5. Картотека оздоровительной гимнастики после сна	
3.6. Картотека дыхательной гимнастики	
3.7. Картотека артикуляционной гимнастики	
3.8. Картотека прогулок	
4.1. Картотека подвижных игр	
4.2. Картотека малоподвижных	
4.3. Картотека народных игр	
4.4. Картотека хороводных игр	
4.5. Картотека речевых игр	
4.6. Картотека сюжетно- ролевых игр	
4.7. Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим	
4.8. Картотека дидактических игр по ФЭМП	
4.9. Картотека дидактических игр по развитию мелкой моторики	
4.10. Картотека музыкально - дидактических игр	
Приложение 4. Перспективный план НОД на учебный год по образовательным областям.	
Приложение 5. Планирование совместной деятельности в режимных моментах: культурные практики «Цветные ладошки»	
Приложение 6. Планирование совместной деятельности в режимных моментах: культурные практики «Юный эколог»	
Краткая презентация программы	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем .

Срок реализации Программы сентябрь 2022 – май 2023 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей старшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

-Законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 01.09.2013 (редакция от 02.07.2021 г.);

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 -Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 года);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитар-но-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС Дошкольного образования»;

- Конвенциейо правахребенка(одобренаГенеральнойАссамблеейООН20.11.1989,вступилавсилудля ССР 15.09.1990);
- Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях правребенкавРоссийскойФедерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р«О Концепции дополнительногообразованиядетей»;
- РаспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г.№996-р «Остратегииразвитиявоспитаниядо2025года»;
- Основной образовательной программой МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка»;
- Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоильинский детский «Ромашка»;

Главное нововведение инновационного издания Программы - это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Рабочая программа детей 5-го года жизни составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы средней группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка» выстроена в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ.

Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка», план календарно – тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непосредственно- образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоильинский детский сад « Ромашка» составлена на основе Основной образовательной программы МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка» с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной

области. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка 4-5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Рабочая программа обсуждается и принимается Педагогическим советом, согласовывается с Родительским комитетом МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка», и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в период реализации Программы, согласовываются со старшим воспитателем, утверждаются приказом заведующего ДОУ и доводятся до всех субъектов образовательного процесса. Рабочая программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.
Организация жизни воспитания детей

Режим работы старшей группы Новоильинский детский сад «Ромашка»:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ – 10,5 часов;
- ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00 часов
- выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни. Продолжительность образовательной деятельности - 25 минут.

Годовой календарный учебный график

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
1	Продолжительность учебного года	01.09. 22.	31. 05. 23.	36 недель, 3 дня
2	Педагогическая диагностика	29.08.22; 09.01.23. 08.05. 23.	10.09.22. 13.01.23. 19.05.23.	2 недели 1 неделя 2 недели
3	Учебный период 1 полугодия	01.09. 22.	31.12. 22.	16 недель, 2 дня
4	Каникулярный период	01.01. 23.	13.01.23.	2 недели
5	Учебный период 2 полугодия	13.01. 23	31.05.23.	20 недель, 3 дня
6	Летний оздоровительный период	01.06. 23	31.08.23.	13 недель, 2 дня

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом, заведующим ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательным учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель реализуемой программы: создание условий развития ребенка от 4 до 5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных

возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее

-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Предполагаемые результаты:

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

Реализация цели осуществляется в процессе организации разнообразных видов деятельности, характерных для ребенка 4-5 лет:

-игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная деятельность, осуществляется:

-входережимныхмоментов;

- самостоятельная деятельность детей.

- взаимодействие с семьей детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом

омихвозрастныхиииндивидуальныхособенностейпоосновнымнаправлениям—физическому,социально-личностному,познавательноречевомуихудожественно-эстетическому.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- непосредственно - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ООД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Бурятия. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;
- содержательный раздел, в нем представлено общее содержание рабочей программы;
- организационный раздел;
- изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание НОД данной возрастной группы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

«Формирование первичных ценностных представлений»; «Развитие коммуникативных способностей»; «Развитие регуляторных способностей»; «Формирование социальных представлений, умений и навыков».

Познавательное развитие:

«Развитие когнитивных способностей»; «Формирование элементарных математических представлений»; «Конструктивно – модельная деятельность», «Ознакомление с окружающим миром».

Речевое развитие: «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе».

Художественно-эстетическое развитие: «Приобщение к искусству»; «Изобразительная деятельность»; «Музыкальная деятельность»; «Театрализованные игры».

Физическое развитие: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»; «Физическая культура»

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

В соответствии со Стандартом Рабочая программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой

составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Рабочей программы. Сотрудники ОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его

действий и поступков, помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Рабочая программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы. Рабочая программа учитывает социокультурные, географические, климатические условия реализации Рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа строиться на основе следующих подходов:

Качественный подход (Л.С. Выгодский, Ж.Пиаже): дошкольник учится в меру того насколько ему интересно и понятно; дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно и непреднамеренно.

Возрастной подход (Л.С. Выгодский, А.Н Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже): для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти «Дошкольник думает, вспоминая. Школьник думает, вспоминает». (Л.С. Выготский).

Личностный подход (Л.С. Выгодский, А.Н Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец): в отношении к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть; мотивация всего образовательного процесса, так, чтобы усваиваемый образовательный материал из объективного (существующего независимо от человека) становился субъективным (лично значимым); организация в образовательном процессе субъект - субъектных партнерских отношений между взрослыми и детьми.

Деятельностный подход: активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей; построение образовательного процесса таким образом, чтобы каждый ребенок был активно -положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л.С.Выгодский): необходимость учета интересов и потребностей ребенка – дошкольника, его зона ближайшего развития ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей; реализация Рабочей программы с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При разработке рабочей программы учитывались основные принципы и ценности личностно-ориентированного образования:

1.Принцип развивающего образования:

Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.

Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.

Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.

Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

2. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия:

Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;

Признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

Уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принцип систематичности, последовательности и постепенности образования:

Связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной и подготовительной к школе групп.

Содержание образования и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному.

Систематичность требует, чтобы дети овладевали знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно и последовательно. Последовательность предполагает усвоение нового материала с опорой на имеющиеся знания детей, и подается частями, во взаимосвязи с ранее, изученным.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

3. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

3. Научный принцип:

Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

Единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

4. Принцип позитивной социализации и ребенка:

Формирование ценностного отношения к обществу и государству;

Формирование уважительного отношения к людям, партнерских отношений;

Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

Формирование положительного отношения к искусству;

Создание мотивации на здоровый образ жизни;

Формирование значимого отношения к собственному «Я».

5. Принцип индивидуализации образования:

Учет возрастнo-половых особенностей;

Учет социокультурной среды;

Учет психофизиологических особенностей;

Учет склонностей и интересов;

Учет физических возможностей.

5. Принцип интеграции содержания дошкольного образования отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности и элементов образовательного пространства. Это приводит к переходу от количества в качество.

1.3. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Образовательная деятельность с детьми 4–5 лет.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2.1. Целевые ориентиры образования к 5-ти годам.

Мотивационные образовательные результаты	
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	• Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол , имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом). • Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим. • Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремлении к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей. • Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама ,папа ,сын , дочь и т. д) может назвать имена членов своей семьи, рассказать о её традициях (по своей и инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей). • Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (посёлка)). • Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День победы, День защитника Отечества , 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины).

Предметные образовательные результаты	
Знания, умения, навыки	Развитие игровой деятельности. • Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли. • Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец - покупатель), вести ролевые диалоги. • Менять роли в процессе игры. • Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно -ролевых игр. • Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет. Навыки самообслуживания. • Проявлять элементарные навыки самообслуживания. • Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. • Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой. Приобщение к труду. • Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы. • Выполнять обязанности дежурного. • Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо. Формирование основ безопасности. • Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», Остановка общественного транспорта; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.) • Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе. Формирование элементарных математических представлений. • Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет , размер, назначение и т. п.). • Считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?». • Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

- Сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше— ниже, длиннее— короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху— внизу, впереди— сзади, слева— справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек и строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением.

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их значение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага , металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова в (мебель, одежда, обувь и т. п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т. п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т. д.)
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их значение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы.

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.

- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилий, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие — домашние животные, садовые — лесные растения и пр.)

Ознакомление с социальным миром.

- Иметь представление о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т. д.) о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представление о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.)

Развитие речи.

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова- антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картине.

Приобщение к художественной литературе.

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживание персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку
- инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее

выразительный и динамичный отрывок из сказки.

- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Приобщение к искусству.

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов(игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительностью.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественной— эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т. п.

Изобразительная деятельность.

В рисовании:

- Изображать предметы путём создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунки несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию ; использовать все многообразие усвоенных приёмов лепки.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой по диагонали (квадрат и прямоугольник) вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность.

- Узнавать хорошо знакомый песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах секты — септимы).
- Петь протяжно, чётко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движение с предметами (с куклами, игрушками, ленточками скобки).
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная деятельность.

- Адекватно воспринимать в театре (кукольным, драматическом) Художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя
- художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Элементарный представления о театральных профессиях.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моют руки с мылом, пользуются расческой, носовым платком, прикрывают рот при кашле).
- Элементарный правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приёма пищи (правильно пользуются столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
- Представление о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарный представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура.

- Принимать правильное исходное положение при метании.; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1.5 м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.

	• Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны. • Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений. • Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. • Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (свободное время).
Универсальные образовательные результаты	
Когнитивные способности	• Познавательный интерес, любознательность(интересуются причинами, взаимосвязи, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.) • Элементы эмоционально-образного предвосхищения . (ребенок начинает радоваться и печалится не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того , что ему еще предстоит сделать.) • Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. • Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение,слух,вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия) • Способность использовать простые по схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
Коммуникативные способности	• Изобразительность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другими (появляются постоянные партнеры по играм.) • Интерес к информации, которую получают в процессе общения. • Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. • Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. • Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.
Регуляторные способности	• Вежливо выражать свою просьбу ,благодарить за оказанную услугу.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Подождать , пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких либо действий. |
|--|---|

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивает соблюдение «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в инновационной программе «От рождения до школы»:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития);
2. Культуросообразность;
3. Деятельностный подход;
4. Возрастное соответствие;
5. Развивающее обучение;
6. Амплификация развития;
7. ПДР (Пространство Детской Реализации).

2.2. Педагогическая диагностика средней группы

Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013. №1155 (далее ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями. Однако согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования, в частности в программе: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, дополненное. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ»

родители(законныепредставители)воспитанниковимеютправознакомитьсяс содержаниемобразования,используемымиметодамиобучения ивоспитания,образовательнымитехнологиями, а также с оценками успеваемостисвоих детей,получать информациюобовсехвидахпланируемыхисследований(психологических,психолого-педагогических)обучающихся, давать согласие на проведение таких исследований или участие в такихисследованиях, отказаться от их проведения или участие в них, получать информацию орезультатахпроведенныхисследований обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка 5-6 лет дляпознания индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания,общенияидеятельности,напониманиемотивовегопоступков,видениескрытыхрезервовличностногоразвития,предвиденияегоповедениявбудущем.

Пониманиеребенкапомогаетсделатьусловиявоспитанияиобучениямаксимальноприближеннымикреализациидетскихпотребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическаядиагностиканавлеченанаизучение:

- деятельностьныхуменийребенка;
- интересов,предпочтений,склонностейребенка;
- личностныхособенностейребенка;
- поведенческихпроявленийребенка;
- особенностейвзаимодействияребенкасосверстниками;
- особенностейвзаимодействияребенкасовзрослыми.

Методыпедагогическойдиагностики:

- наблюдениепроявленийребенка;
- свободныенестандартизированныебеседыдетьми;
- анализпродуктовдетскойдеятельности;
- специальныедиагностическиеситуации.

Формыпроведенияпедагогическойдиагностики

- индивидуальная;
- подгрупповая;

-групповая.

Принципы диагностической диагностики:

Принцип объективности—означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание во формулировании диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса—означает, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что

направления развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности—

изучение явления в изменении, развитии, а также половых возрастных и социокультурных особенностей индивидуально-личностного становления ребенка.

Принцип компетентности—принятие решений педагогом только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку.

Принцип персонализации — означает, что воспитатель должен обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также и индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные, без анализа динамических тенденций становления.

Этапы диагностирования

Первый этап — проектировочный. Определение цели диагностики, подбор методов и средств для диагностирования.

Второй этап — практический. Проведение диагностики (определение времени, длительности, способов фиксации диагностики).

Третий этап—аналитический. Это анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Четвертый этап—интерпретация данных. Это основной путь понимания ребенка и прогнозирование перспектив его развития.

Пятый этап—

целобразовательный. Это определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Т.е. понять, какие цели и задачи ребенка следует поддерживать и развивать дальше, и чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

2.3 Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой

точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

2.4 Сравнительные показатели мониторинга по образовательным областям.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Высокий уровень имеют %, это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Средний уровень имеют %, это дети которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

Низкий/средний и низкий уровни имеют %, это дети которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперреактивность детей, возрастные особенности.

Образовательная область: «Речевое развитие».

Дети со средним уровнем — % владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Дети с низким / средним и низким уровнями — %, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие (изобразительная деятельность)».

Дети со средним уровнем — % умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение не выходя за контур. А дети с низким / средним и низким уровнями % совершенно не владеют навыками составления узора из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Со средним уровнем — %, дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Называет разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

Низкий/средний и низкий уровни имеют дети — %, которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их.

Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)».

Промежуточный средне/высокий уровень. Дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи.

Средний уровень составляет — %, это дети которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

2.5 Индивидуальная поддержка ребёнка для достижения уровня освоения программы.

Индивидуализация образовательной деятельности в ДОУ основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов. Изменение образовательной деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в ДОУ, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества. Образовательный процесс выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие самооценку дошкольного возраста.

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных является задача индивидуализации образования.

Индивидуализация обучения – это :

- организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями ребёнка;
- различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Индивидуализация является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка, поскольку, чем более индивидуально воспитатель подходит к каждому ребенку, тем более эффективна его работа.

Изменение образовательной деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в ДОУ, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества. Образовательный процесс выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие самооценку дошкольного возраста.

Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Распорядок дня должен включать различные виды занятий: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно.

Должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

В соответствии с новыми требованиями по индивидуализации рекомендовано осуществлять образовательный процесс с построением индивидуального плана поддержки развития каждого ребенка, который состоит из четырех этапов:

1 Этап- сбор информации о ребенке. На этом этапе основным методом является наблюдение и регистрация получаемых данных.

2 Этап- анализ полученной информации;

3 Этап- определение целей и задач развития ребенка;

4 Этап- построение индивидуальной программы действий ребенка, педагогов и родителей.

Основные характеристики индивидуализации образования :

1. Интерес, вопрос, намерения, устремление

2. Среда

3. Результат - расширение границ, построение новых возможностей

4. Методы индивидуализации образовательного процесса

Работа в небольших группах является еще одним методом индивидуализации обучения. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям.

II. Содержательный раздел программы. (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников:

1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).

Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине - России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе.

Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.).

Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора.

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.

Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).

Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). образовательная деятельность с детьми 4–5 лет.

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование).

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко, высоко - низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусok); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п.

Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.

Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте.

Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом.

Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Неживая природа.

Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.).

Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде.

Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. образовательная деятельность с деть ми 4-5 лет 201
Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало - исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения - живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные - несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые.

Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные - дикие и домашние; птицы - домашние, лесные, городские; рыбы - речные, морские, озерные; насекомые - летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).

Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Образовательная деятельность с детьми 4–5 лет.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции,

повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.).

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

1.5.1. Становление ценностей здорового образа жизни.

Проблемы сохранения здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются:

1. формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

2. формирование здорового образа жизни. Педагоги должны научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка. Многие составляющие ЗОЖ уже заложены в программе для реализации в дошкольном образовательном учреждении в соответствии ФГОС:

1. Занятия физкультурой, прогулки. (К дополнительным физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся: - утренняя зарядка (проводится ежедневно, часто с музыкальным сопровождением. С использованием различных предметов: платочков, мячей, кубиков, ленточек и др.); - пальчиковая, зрительная, артикуляционная, дыхательная гимнастика (Дети с удовольствием выполняют интересные игровые упражнения «У Маланьи, у старушки», «Мы во двор идём гулять», «Где спрятался лягушонок?», «Весёлые солнечные зайчики» и др.); - ходьба по массажным коврикам; - гимнастика пробуждения; - точечный массаж (с использованием карандашей, растирание ушек и др.); - физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях, ежедневно); - эмоциональные разрядки, релаксация;

2. Правильная организация питания, которая обеспечивает нормальное течение процессов роста и развития организма.

3. Соблюдение правил личной гигиены, создание условий для полноценного сна (проветривание помещений).

4. Рациональное питание.

5. Закаливание. (Всем известно изречение: "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья". И действительно, использование этих естественных сил природы, использование разумное, рациональное, приводит к тому, что человек становится закаленным, успешно противостоит неблагоприятным факторам внешней среды - переохлаждению и перегреву. Закаливание - эффективное средство укрепления здоровья человека).

6. НОД. (Познавательное развитие- «Овощи с огорода», «Наш зайчонок заболел» и др., по физической культуре, по лепке - «Мандарины и апельсины», «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» и др.) В дополнение использую следующие методические приёмы: беседы («Правильное питание», «Самые полезные продукты», «Изучаем своё тело», и другие); заучивание стихотворений; моделирование различных ситуаций; рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры. В процессе беседы приятно видеть, что уже в младшем возрасте наши дети полагаясь на жизненный опыт, умеют отличить правильную здоровую пищу от вредной, знают, что может привести к травмам и др. Дети всё понимают и внимательно прислушиваются к сказанному воспитателем. Успешность и эффективность формирования навыков здорового образа жизни возможны только при соблюдении ряда принципов: - постепенность; - систематичность; - комплексность; - учет индивидуальных особенностей. Привитие навыков здорового образа жизни детям должна проводиться в тесном контакте с родителями. Ведь их авторитет и подтверждение необходимости выполнения оздоровительных процедур в детском саду приведут к осознанному желанию кушать витаминные салаты,

выполнять зарядку, спокойно засыпать в тихий час и т. д. Для того чтобы работа родителей и воспитателей была скоординированной, в группе оформлен родительский уголок с информацией по формированию навыков ЗОЖ у детей. Провожу беседы,

консультации на тему: «Что нужно знать родителям по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников»; «Профилактика заболеваний»; «О правильной осанке»; «Правильная пища и витамины» и другие.

1.5.2. Воспитание культурно – гигиенических навыков.

За время пребывания во второй младшей группе ребята должны хорошо овладеть такими навыками:

1. Правильно и быстро умываться, мыть руки: пользоваться мылом, тщательно вытираться полотенцем, а затем вешать его на крючок.
2. Уметь расчёсываться.
3. Уметь пользоваться индивидуальным носовым платком: доставать его из кармана, разворачивать и обратно сворачивать после использования, аккуратно класть обратно в карман.
4. Уметь элементарно вести себя сидя за столом в процессе приёма пищи: правильно пользоваться ложкой (как столовой, так и чайной), вытираться салфеткой, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды, не крошить хлеб на стол и на пол.
5. Самостоятельно одеваться и расчёсываться в нужной последовательности с минимальной помощью взрослого, аккуратно снимать одежду, вешать её на стульчик или в шкафчик, выворачивать вещи на лицевую сторону, замечать неполадки в своём внешнем виде (грязь, отсутствие пуговицы на одежде и пр.) и обращаться к взрослому за помощью.

1.5.3. Физкультурно – оздоровительная работа.

1. Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и бесед с родителями;
2. Утренняя гимнастика.
3. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения.
4. «Чесночные» киндеры.
5. Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю.
6. Фитонциды (лук, чеснок).

7. Прогулка: в первую и вторую половину дня.
8. Сон без маск и подушек.
9. Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна; Упражнения на профилактику плоскостопия.
10. Закаливание: хождение по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия.

Закаливание.

Правила:

1. Четкая организация теплового и воздушного режима помещения.
2. Рациональная одежда детей.
3. Соблюдение режима прогулок во все времена года.
4. Занятие утренней гимнастикой и физкультурой.

Принципы закаливания:

1. Осуществление закаливания при условии, что ребёнок здоров.
2. Недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций (страха, плача, беспокойства).
3. Интенсивность закаливающих процедур увеличивается постепенно от щадящих к более интенсивным) с расширением зон воздействия и увеличением времени проведения закаливания.
4. Систематичность и постоянство закаливания (а не от случая к случаю).

Приёмы закаливания:

1. Обширное умывание.

Ребёнок должен:

1. Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.
2. Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «раз».
3. Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз».
4. Намочить обе ладони и умыться лицо.
5. Ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

Примечание.

Через некоторое время длительность процедуры увеличивается, а именно: каждую руку, а также шею и грудь дети обмывают по два раза, проговаривая «раз, два» и т.д.

2. Сон без маечек.

Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальне не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

3. Сухое растирание.

После утренней гимнастики, физкультурного занятия, во время гимнастики после сна воспитатель надевает на руку махровую рукавичку и растирает ребёнка. Затем варежка сбрасывается в специальную ёмкость и сдаётся в стирку.

Организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию.

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей на физкультурных занятиях.

Маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ:

1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Программа направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальное воспитание» ООП ДО посредством создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и обеспечивают социализацию и индивидуализацию детей. Программа рассчитана на музыкальное воспитание, образование и развитие детей от 2 до 7 лет.

Цель: развитие музыкальных творческих – подготовить детей к восприятию способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщение детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развитие коммуникативных способностей;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

2. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Цель: привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольниками мира природы через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу.
- Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм.
- Развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.

3. Парциальная программа художественно-эстетического развития 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов.

Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.

Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Дополнительные образовательные услуги осуществляются со старшей группы «Маленький оркестр». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький оркестр» имеет художественную направленность, которая направлена на овладение детьми старшего дошкольного возраста способами игры на детских музыкальных инструментах.

Модифицированная (адаптированная) программа дополнительного образования «Маленький оркестр», составленная на основе системы Карла Орфа и системы работы Бублей С. «Детский оркестр», но изменённая с учётом особенностей наобразовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей. Диагностика результатов работы по программе связана с демонстрацией достижений воспитанников, например: 1. Открытые мероприятия – выступления оркестра на утренниках. 2. Показательные выступления. 3. Итоговый концерт (в апреле – мае).

Цель: совершенствовать и развивать музыкальные способности детей через игру на детских музыкальных инструментах. Главной целью является создание дошкольного детского музыкального оркестра.

В течение учебного года решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

1. Расширение кругозора детей через знакомство с музыкальной культурой и музыкальными инструментами.
2. Знакомить детей с приёмами игры на детских муз инструментах.
3. Учить детей воспроизводить равномерную ритмическую пульсацию и простейшие ритмические рисунки с помощью хлопков, притопов и других движений, а также отображать и читать графические нотации.
4. Закреплять у детей навыки совместной игры, развивать чувство ансамбля, слаженность звучания оркестра.
5. Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах.
6. Поддерживать желание играть на инструментах в группе, в повседневной жизни.

Воспитательные:

1. Активизировать внимание ребенка, работу его мысли, его эмоциональную и эстетическую отзывчивость.
2. Воспитание у детей веры в свои силы, в свои творческие способности;
3. Воспитание творческой инициативы.
4. Воспитание сознательных отношений между детьми.

Развивающие:

1. Способствовать становлению и развитию таких волевых качеств, как выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
 2. Развивать память и умение сконцентрировать внимание.
 3. Развивать мышление, аналитические способности.
 4. Развивать мускулатуру и мелкую моторику пальцев рук.
 5. Способствовать координации музыкального мышления и двигательных функций организма
- Развивает фантазию, творческие способности, музыкальный вкус, учит понимать и любить музыку.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе.

ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОРАСТА 4-5 лет

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами данной Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста 4-5 лет – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности – культурных практиках, которые вносятся в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми по уголкам активности в группе. **Культурные практики на основе инициатив самих детей** – это самостоятельная детская деятельность в уголках активности группы, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиск ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Среди основных практик можно выделить: игровую деятельность, познавательно – исследовательскую деятельность, художественно – продуктивную деятельность, чтение художественной литературы.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно –

нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми – это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (с опереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи др.) и поведения в обществе.

Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

В МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Традиции, сложившиеся в ДОУ:

В Учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- День знаний;
- День дошкольного работника;
- Выставки совместных поделок «Дары Осени»;
- Дни рождения воспитанников;
- - Общегосударственные праздники (День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Выпуск в школу», «Праздники народного календаря ядр.»);
- Дни открытых дверей для родителей воспитанников;
- конкурс чтецов;
- природоохранная акция «Столовая для пернатых»;
- природоохранная акция «Сделаем нашу территорию детского сада чище». Совместный субботник родителей и детей по уборке территории детского сада.
- акция добрых дел:
 - Привлечение родителей воспитанников к оказанию помощи в оформлении огорода на подоконнике в группе;
 - Привлечение родителей воспитанников к оказанию помощи для работ на огороде территории детского сада;
- выставки: «Символ года 2023»;
- «Разноцветные ладошки» (конкурс рисунков на асфальте к Дню защиты детей).

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Совместная игра педагога и детей (сюжетно– ролевая, режиссерская, игра драматизация, конструктивно– строительные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в уголке активности «Цветные ладошки».

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умения сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей.

Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении и взрослым к ребенку и детей друг к другу.

Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослых к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Вечерний сбор (круг)»

Цель—

формировать эмоциональную отзывчивость к событиям явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей. **Задачи:**

- Пообщаться по поводу прожитого дня;
- Обменяться впечатлениями;
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- Подвести итоги разных видов активности в течение дня;
 - Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; провести рефлексию, что получилось, что пока не удалось, почему, проанализировать свое поведение в группе.

Детский досуг—

вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуговые музыкальные, спортивные и литературные досуговые.

Традиция ДОУ:

«Культурно – досуговая пятница» Цель:

- привитие детям нравственно—эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху;
- создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду.

Задачи:

Образовательные:

Приобщение к различным видам искусства: музыке, танцу, театру, живописи и др.

Создание положительной мотивации к активному познанию окружающей действительности.

Развивающие:

Привлечение детей к подготовке мероприятий.

Привлечение дошкольников к участию в играх-драматизациях, спортивных, и интеллектуальных соревнованиях. Формирование потребности к творчеству (пению, танцу, изобразительной деятельности).

Воспитательные:

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, чувства защищённости у каждого воспитанника.

умения коллективной работы, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи. Воспитание патриотических чувств.

Мероприятия в рамках культурно–досуговой деятельности:

Развлечения:

- театрализованные (спектакли);
- познавательные (викторины);
- спортивные;
- музыкальные;
- литературные развлечения;
- забавы (масленичные и рождественские гуляния);
- экологические (проведение экскурсий на речку, участие в экологических акциях).

Праздники.

Проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам и важным событиям в жизни детского сада: праздник Осени, утренники в честь Дня матери, Нового года, Международного женского дня, Дня защитника Отечества, ко Дню космонавтики, Дню Победы, выпускной.

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно –

пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса: климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.

Национально-культурных практик: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа, народов проживающих на территории Республики Бурятия, реализация национально-регионального компонента.

Традиции МБДОУ «Ромашка»:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села и республики. Работа по всем этим направлениям образовательной деятельности реализуется через совместную деятельность в режимных моментах в ходе тематических недель. В первой половине дня проводятся следующие культурные практики:

Утренние беседы в группе и в автономных центрах: «Космос», «Мир природы», «Мои сказки», «Страна, в которой я живу».

«Утренний сбор (круг)»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

- Установить комфортный социально-педагогический климат;
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга;
- Познакомить детей с новыми материалами;

- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми;
- Организовать планирование детьми своей деятельности;
- Организовать выбор партнеров.

В утреннем круге проводится коррекционный круг (*дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика*).

Цель: укрепление мышц артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

2.2. Описание вариативных форм, способ, методов и средств реализации программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется:

- непосредственно- образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Основное требование к организации и проведению непосредственно - образовательной деятельности, предъявляемое педагогам в группе – реализация в комплексе образовательных, воспитательных, развивающих задач, которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики в продуктивных видах деятельности. Обязательным условием при проведении образовательной деятельности является смена статического физического минут

Традиционные методы, используемые в различных мероприятиях, обогащаются игровыми ситуациями (дидактические, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами и строительным конструктором, графические упражнения). Во время совместной деятельности педагог развивает ручную моторику, зрительно-моторную координацию, графические навыки. Принципы отбора основного и дополнительного содержания, связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой предметных связей, а также с возрастными особенностями воспитанников. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка: кружки вставить

2.2.1. Модель организации образовательного процесса.

Планирование является важной частью организации педагогического процесса в детском учреждении. Оно необходимо для успешной реализации образовательной программы, согласования деятельности педагогов, распределения их функций и обязанностей. Планирование позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании, дозировать информационную и физическую нагрузку на детей. С помощью планирования педагог определяет свои педагогические задачи, распределяя их во времени; намечает, когда и какие занятия следует провести; продумывает, как организовать среду, какие подобрать материалы, пособия и игрушки. Анализ выполнения намеченного плана работы позволяет выявить причины своих достижений и неудач, определить условия, обеспечивающие успех и недостатки в работе. Планы оформлены в письменном виде. В планировании предусмотрена деятельность педагогов по всем направлениям развития ребенка - физического, социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, с учетом интеграции детских видов деятельности. Решение каждой педагогической задачи может быть включено в различные по содержанию занятия по изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивной деятельности, в игру, в занятия по развитию речи и др. Планирование помогает достигнуть полноты, целостности, системности программного содержания, для чего необходимо согласовывать деятельность педагогов. Форма календарного планирования утверждается на педагогическом совете. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых. Ее смысл заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, 53 реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду сохраняется специфика, присущая как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность - это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра занимает достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития проводится многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач - значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих

обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей. Образовательный процесс предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательную деятельность выстраивается так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, сохраняется возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию - в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи - воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности. Рабочая программа может реализовываться в различных видах деятельности для детей младшего дошкольного возраста:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Рабочей программы и решения конкретных воспитательно-образовательных задач. В непрерывную образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Продолжительность НОД для детей 4- го года жизни - не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (динамические паузы) - не менее 10 минут. В непрерывной образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности дошкольников организовываются в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей. Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл - заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств. Совместная деятельность строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей). Основным мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса. При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков. Создаются условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы. Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др. Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, педагога-психолога осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметнопространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.2.1. Модель организации образовательного процесса



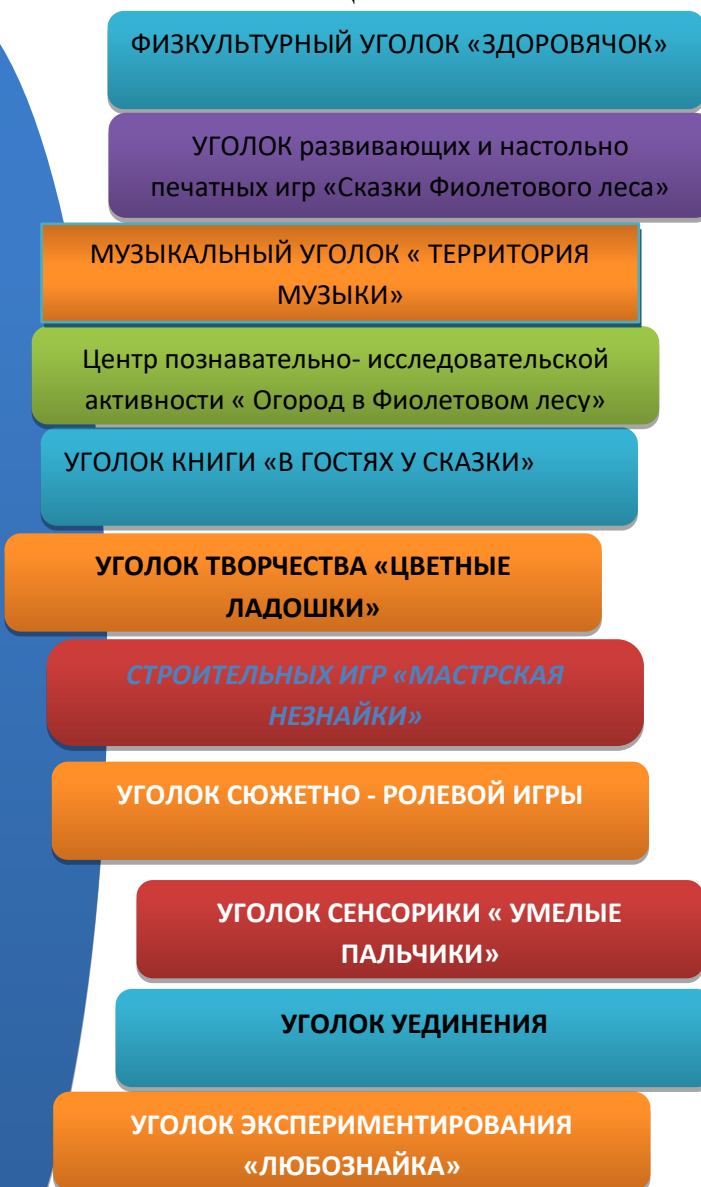
2.2.2. Модель организации образовательной деятельности в группе
Совместная деятельность педагога и детей

АВТОНОМНЫЕ ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ



П
П
Р
С

ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ В ГРУППЕ



МЕСТО ДЛЯ ГРУППОВОГО СБОРА

**МЕСТО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВЫХ
ЗАНЯТИЙ**

2.2.3. Специфика утреннего и вечернего круга в группе

Технология «Утреннего» и «Вечернего» круга.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение *в младшем* дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в *старшем* дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Рекомендовано организовать *во второй половине дня*. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Организация «Утреннего круга»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого **основными задачами** «Утреннего круга» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;

2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);
 3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)
- Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
 2. «Новости дня»: обмен информацией:
-Тема недели какая?
 3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.
 4. Игра по теме периода.
 5. Планирование или календарь дел.
- Технология 4-х вопросов:

Что мы знаем?	Ответы детей
Что мы хотим узнать?	Ответы детей
С помощью чего узнаем?	Ответы детей
Для чего нам это надо?	Ответы детей

Организация «Вечернего круга»

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного круга», можно распределить на несколько тем.

Например: «Чем мы сегодня занимались?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подраться?», «Почему не удастся соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца».

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени). Поставить в центр круга свечу, фонарик. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Пример проведения «Утреннего круга»

1.Приветствие. Минутка вхождения в день

Игра-приветствие, как правило, проходит в кругу (сидя на стульях или стоя).

Это ежедневный ритуал, который нравится детям, каждый воспитатель организует его по-своему. Рассмотрим несколько примеров проведения «Утреннего круга». **Например:**

-Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об именах. У всех у вас красивые имена. Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно называя свое имя. Вы готовы?

Встань скорее,

Раз, два, три!

Свое имя назови!

(участники называют свои имена и становятся в круг, все здороваются и повторяют имя).

У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен. Нам было очень приятно повторить их.

А как вы думаете можно ли поздороваться по-другому?

Давайте попробуем, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Доброе утро. А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

-Встаньте снова в круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!

-Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг? (Ответы детей)

-Я согласна с вами: круг сближает, объединяет людей. Все равны, каждый часть целого.

-А теперь повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)

2. «Новости дня» Обмен информацией.

Представьте, что я корреспондент детского журнала «Добрые детки» (можно использовать микрофон). По очереди обращайтесь к каждому, задавайте вопросы.

Следующий момент Утреннего круга -

3. Дыхательная или пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, выдохните из себя свежесть и красоту белого снега. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте злобу, выдохните из себя тепло солнечных лучей. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте беспокойство, выдохните из себя чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

4. Игра по теме периода или проекта.

Практикуются такие виды игровой деятельности, которые заставляют детей смеяться, при этом воспитатель учитывает: изучаемые в настоящий момент темы по программе. Игра по правилам периода.

5. Планирование или календарь дел.

(Совместное планирование деятельности на текущий день)

Технология 4-х вопросов:

Что мы знаем?	Ответы детей
Что мы хотим узнать?	Ответы детей
С помощью чего узнаем?	Ответы детей
Для чего нам это надо?	Ответы детей

Далее выбор карточек, обозначающих действия: игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки изображающей занятие и работы в центрах активности.

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор, он становится любимым «ритуалом» и для детей и для взрослых.

ПРИМЕР ВЕЧЕРНЕГО КРУГА .

Вечерний круг: проводится в форме рефлексии-осуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Что мы узнали (Чему я научился)?

Что понравилось, что не понравилось?

Рефлексия: : Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? За что можно похвалить себя (воспитателя)?

Что мы делали сегодня?

Пример проведения «Вечернего круга» на практике.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга. Педагогам предлагается разработать тематический план по технологии «Ежедневный рефлексивный круг» на неделю, с учетом возрастных особенностей детей и в рамках «Темы недели».

2.2.4. Культурные практики в группе.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта. Одним из условий осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Существует несколько вариантов культурных практик:

Сюжетные игры вместе с воспитателем и самостоятельные игры помогают детям понять логику простых жизненных ситуаций, подражая деятельности взрослых: «Готовим обед», «Кафе», «Кормим кукол» и т. д.

Игры с различными игрушками, строительными наборами, кубиками - расширяют представления детей о величине, форме, цвете, положении предметов в пространстве.

Такие игры позволяют познавать назначения предметов, их функции, учат детей пользоваться предметами как орудиями труда.
Занятия продуктивной деятельностью имеют игровую форму проведения. Они помогают нашим детям социализироваться, выработать такие важные для последующей ступени образования качества, как усидчивость, последовательность в выполнении задания, а также развивают графические навыки.

Для методически верной организации практической деятельности мы - воспитатели, исходя из особенностей детей своей группы, используем весь арсенал приёмов, необходимый для эффективного взаимодействия с детьми.

Познавательно-исследовательская деятельность во всех её проявлениях

Развитие познавательных способностей детей является одним из основных направлений работы воспитателя. При помощи зрительного наблюдения, тактильного контакта и звукового восприятия дети узнают новое об окружающих предметах.

Коммуникативная практика - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Восприятие художественной литературы и восприятие музыки и музицирование - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

Двигательная активность - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр». Наши дети очень любят такие досуги: игры с мячом, эстафеты, а также с удовольствием играют в игры малой подвижности.

В совокупности, двигательная активность в ДОО, способствует качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывает разностороннее влияние на формирование его личности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Прогулки в детском саду – это неотъемлемая часть образовательного процесса. На прогулке мы продолжаем воспитательный процесс, который развивает у наших ребят необходимые знания, умения и навыки.

Культурные практики - это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самых видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Использование культурных практик в современных детских садах вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

2.2.5. Циклограмма совместной образовательной деятельности воспитателя и детей (СОД) и самостоятельная деятельность (СД) в режимных моментах и культурных практиках

ФОРМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

Тематическая неделя: _____

Цель: _____

Название итогового мероприятия: _____ Ответственный _____

Форма итогового мероприятия: _____

<i>День недели дата</i>	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	ППРС для самостоятельной деятельности детей. Поддержка инициативы.	Индивидуальная работа	ОО	ЦО
<i>Первая половина дня</i>	Тема занятия Цель: Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Материалы и оборудование: Методы и приемы: Наглядные: Словесные: вопросы детям, ответы детей, объяснение, чтение стихотворения. Практические: Ход ООД.	Утро Прогулка 1	Пополнение центров активности по теме недели Организация СД детей	П-к Ознакомление с окружающим Вт-к Развитие речи Среда ФЭМП Четверг Сенсорика, мелкая моторика Пятница ХЭР.ИЗО	СКР ПР РР ФР ХЭР .	ЦО ЦО ЦО ЦО

<i>Вторая половина дня</i>		Прогулка 2				
Взаимодействие с родителями (вовлечение в ОД)						
Компонент ДОУ	Кружковая работа, культурные практики (КП) в центрах активности (групповые, автономные)					
Национально- региональный компонент	Национально- региональный компонент планируется в понедельник 2,4 неделя месяца.					

Срок проведения: _____

ФОРМА ОФОРМЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Участники проекта

Срок

Тип проекта

Проблема

Цель проекта

Задачи проекта

Виды детской деятельности

Разрабатывая проект, используем методику «трех вопросов»

Что мы знаем?	Ответы, которые дадут дети
Что мы хотим узнать?	Ответы, которые дадут дети
С помощью чего узнаем?	Ответы, которые дадут дети
Для чего нам это надо?	Ответы, которые дадут дети

I этап - Подготовительный

II этап - Основной – проектная деятельность по решению проблемы.

Работа по образовательным областям:

День недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Пон-к					
Вт.					
Среда					
Чет-г					
Пятница					

Взаимодействие с родителями:

Предполагаемый результат:

- Обеспечение проекта:

Учебно-методическое:

III этап - Заключительный

- Заключение (вывод)
- Продукт проектной деятельности.

2.2.6.Реализация национально- регионального компонента содержания образования (НРК).

2.2.7.Тематическое планирование реализации НРК (средняя группа).

Месяц	Неделя	ТемаООД	Цели	Форма проведения	Тематическаянедел я
Сентябрь	2	«Гдемылюбимотдыхатьвсейсе мьей?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке.	Рисование.	Проект«Волшебниц аосень»
	4	«Знаешь ли ты своё село?»	Определение уровня знаний детей по нравственно-патриотическому воспитанию.	Беседа.	Проект«Волшебниц аосень»
Октябрь	2	«История возникновения родного села»	Познакомить детей с историей возникновения села, его постройками. Воспитывать интерес к истории села.	Виртуальная экскурсия.	Современныепрофес сии. Кем быть?
	4	Символика Заиграевского района	Формирование познавательного интереса к символике Заиграевского района.	Рисование с использованием мультимедийного проектора.	Растительныймирна шегокрая
Ноябрь	2	«Флора и фауна Республики Бурятия» «Кто живет в лесу?»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Республики Бурятия.	Экскурсия в отдел природы (НАТЛ). Вечер загадок(младшая, средняя группы).	Дом, вкотором я живу
	4	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально- положительного отношения к природе края.	Природоохраннаяакция «Столоваядля пернатых».	Я моя семья. День матери.
Декабрь	2	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с	Виртуальная экскурсия в зимний лес.	МирЗимующихптиц

			природой ее радость и печаль.		
	4	Вечер знакомства с фольклором бурятского народа	Знакомство с песенным наследием района.	«Музыкальный калейдоскоп».	Проект «Мастерская Деда Мороза»
Январь	2	Знакомство с русскими одними праздниками «Рождество»	Приобщение детей к истокам русской национальной культуры: познакомить с понятием Сочельник и содержанием праздника Рождество; познакомить с обрядом колядования.	Театрализованное представление «Святочные колядки»	Каникулы
	4	«Чтение сказок о животных Байкала»	Углублять и конкретизировать представления о животном мире Республики Бурятия.		Сказка в гости к нам пришла
Февраль	2	«Почему юрта считается самым лучшим жильем кочевников»	Знакомство с жильем кочевников.	Беседа с презентацией.	Этикет и Я
	4	«Праздник белого месяца - Сагаалган»	Углублять и конкретизировать представления о празднике белого месяца- Сагаалган.	Музыкальный праздник «Сагаалган»	« Интересное вокруг нас»
Март	2	«Масленица»	Знакомство и приобщение детей к народной традиционной культуре:дать представление о народном календаре, в частности о празднике «Масленица»;	Фольклорный праздник «Масленица» Сжигание чучела Масленицы.	Волшебствоискусства.НРК
	4	Семейские – народ Заиграевского района.	Познакомить детей с жилищем, предметами быта, орудиями труда семейских, их фольклором.	Экскурсия в отдел семейского быта (НАТЛ)- старшая, подготовительная группа. Беседа с презентацией-	Все начинается. Комнатныерастения.

				младшая, средняя группа.	
Апрель	2	Город Улан-Удэ-столица Бурятии	Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города.	Виртуальная экскурсия.	Проект « Страна в которой я живу»
	4	«Эвенки-народсеверного Байкала»	Познакомить детей с жилищем, предметами быта, орудиями труда эвенков, их фольклором.	Беседа с презентацией.	Путешествие в мир эмоций
Май	2	Озеро Байкал—наше богатство	Углублять первичные знания об озере Байкал: о водных обитателях озера Байкал.	Виртуальная экскурсия	Проект « Этих дней не смолкнет слава»
	4	Природоохранная акция «Сделаем нашу территорию детского сада чище».	Воспитывать любовь к детскому саду, приучать следить за чистотой.	Субботник с участием родителей.	Земля —наш общий дом.

2.3.Способы направления поддержки детской инициативы.

В нашем ДОУ мы используем следующие формы работы с детьми для развития детской инициативы:

- ✓ Непрерывная образовательная деятельность (НОД);
- ✓ Совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей - это игровые экспедиции, путешествия;
- ✓ Свободная деятельность – спонтанные игры в режиме дня, продуктивная деятельность (разнообразие материала, пространства, общение, природоохранный труд, чтение художественной литературы).

Для становления инициативности в детском саду создается предметно - пространственная развивающая среда. Организация предметно - развивающей среды я строю так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая среда создает благоприятные условия для развития детской инициативы в самостоятельной деятельности, обеспечивает разные виды активности (*умственную, физическую, игровую*).

В своей работе я использую такие способы поддержки детской инициативы как:

- самостоятельные сюжетно - ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

А также совместная деятельность взрослого и ребенка: ситуативное общение, проектная и экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций и т.п. Игра была и остается основной формой работы с детьми и ведущим видом их деятельности. Поскольку игра имеет определенную дидактическую цель, то это будет игровой обучающей ситуацией.

Во время проведения таких ситуаций с литературными персонажами используются куклы, изображающие персонажей произведений, хорошо знакомых детям. Это герои любимых сказок, рассказов, мультфильмов. Они воспринимаются детьми эмоционально, формируют воображение, становятся объектами подражания.

Также применяются игровые ситуации в виде воображаемого путешествия в зоопарк, лес, на полянку, достопримечательных мест города и другие. Дети в игровой форме получают новые знания и закрепляют ранее полученные. Роль экскурсовода в игре исполняет воспитатель.

Применяются игровые образовательные игры-имитации образов животных и птиц, сказочных персонажей. Интерес детей к игровым импровизациям возрастает, если при этом используются предметы для ряженья. Театрализация стихотворных произведений и сказок способствует эмоциональному развитию каждого ребенка и помогает ему лучше понять эмоциональное состояние других людей.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
Информационно-аналитические: -анкетирование; -опрос: -организация дней открытых дверей.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, обобщение культурного уровня родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: групповые родительские собрания, практикумы, беседы, консультации.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний

Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного Учреждения, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

Цель –

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
 - приобщение родителей к участию в жизни группы;
 - оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
 - изучение и пропаганда лучшего семейного опыта
- Система взаимодействия с родителями включает:

Образовательная область	Формы взаимодействия
Обязательная часть	

Социально-коммуникативноеразвитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок–передвижек, презентаций. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе на участке. 4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 5. Повышение правовой культуры родителей.
Художественно-эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, папок-раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка

Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье (центры физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.). 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. 7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в Учреждении. 8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9. Проведение одной из открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. 10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 11. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Учреждения, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа Учреждения и уважению педагогов.
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизни деятельности воспитанников в Учреждении, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). 2. Совместные досуговые мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников. 7. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.

	9. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности Учреждения по развитию речи, их достижениях и интересах: Чем мы научимся (чему научились); наши достижения; аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.); Пропаганда культуры речи в семье и приобщение к ней ребенка. 2. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы рассказов и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников. 6. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная, художественная литература, энциклопедии).

—

ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общности в жизни Учреждения;

— ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

— целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Мероприятия по взаимодействию с семьей Родительские собрания (выставки, конкурсы, акции и др.)

№	Форма проведения мероприятия	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1.	Общеродительское собрание	«Основные направления работы на новый учебный год»	3 неделя сентября	Заведующий
		«Результаты выполнения образовательной программы ДОО»	3 неделя мая	Заведующий
2.	Групповые родительские собрания	Родительское собрание №1 «Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста».	Сентябрь 12.09-16.09	Воспитатели
		Родительское собрание №2 «Воспитание и образование детей посредством сказок».	Ноябрь 21.11-24.11	Воспитатели
		Родительское собрание №3 «Итоги работы за 2022-2023 учебный год»	Май 15.05-22.05	Воспитатели
3.	Конкурс			Педагоги
		Конкурс рисунков на тему: «Моё красивое, чистое село».	Апрель	
		«Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями»	Май	Педагоги
4.	Проектная деятельность Для дошкольного возраста. БЕРЕМ СВОЁ, остальное удаляем	1. Проект «Волшебница осень» (дары осени, труд осенью, признаки осени, периоды осени). 2. Проект «Мастерская Деда Мороза». 3. Проект «Стана, в которой я живу». 4. Проект «Этих дней не смолкнет слава»	Сентябрь Декабрь Апрель Май	Педагоги
	Проектная деятельность Для детей раннего дошкольного возраста	1. Проект «Осень, осень в гости просим!». 2. Проект «праздник Новогодней елки». 3. Проект «Я в мире человек»	Сентябрь Декабрь Апрель	Педагоги
5.	Анкетирование	Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.	Май	Старший воспитатель Воспитатели

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный год

Сентябрь				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные
Анкетирование «Мой ребенок, кто он?»	Анкеты	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Анализ анкетирования, анкета	Воспитатели, родители
Анкетирование «Экологическое воспитание в семье».	Анкеты	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Анализ анкетирования, анкета	Воспитатели, родители
Наглядная информация «Безопасное нахождение на улице»	Папка-передвижка	Предупреждение детского травматизма.	Рекомендации	Воспитатели, родители
Акция добрых дел	Объявление, «Огород на подоконнике».	Привлечение родителей воспитанников к оказанию помощи в оформлении огорода на подоконнике в группе.	Помощь в оформлении огорода на подоконнике	Воспитатели, родители.
Родительское собрание №1 «Особенности развития детей дошкольного возраста»	Объявление Консультация	ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Возрастные особенности детей дошкольного возраста, познакомить родителей с программой, задачами развития и воспитания на год.	Конспект, протокол	Воспитатели, родители
Выставка поделок «Дары осени»	Оформление выставки.	Развитие творческого взаимодействия детей.	Поделки	Воспитатели, родители
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам.				
Октябрь				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные

Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников).	Объявление	Организовать совместную деятельность по изготовлению кормушек, скворечников совместно с детьми.	Кормушки, скворечник	Воспитатели, родители
Наглядная информация «Правила безопасности детей в осенний период».	Консультация	Распространять педагогические знания среди родителей.	Рекомендации	Воспитатели, родители
Проведение семинара-практикума «Сказочные лабиринты игры» для родителей с показом мастер-класса по изготовлению игр своими руками по технологии В.В. Воскобовича.	Объявление	Педагогическое просвещение родителей. Организовать совместную деятельность по изготовлению игр для познавательного центра активности.	Игры	Воспитатели, родители.
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Ноябрь				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные
Наглядная информация: «Личная гигиена ребенка»	«Одежда детей в группе и на улице!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Методически рекомендации	Воспитатели, родители
Консультация для родителей: «Чеснок для профилактики гриппа».	Консультация	Просвещение родителей в вопросах профилактики ОРВИ, ОРЗ.	Рекомендации	Воспитатели
Родительское собрание №2 «Воспитание и образование детей посредством сказок».	Объявление	Помочь осознать ценность сказки как эффективное средство воспитания и обучения.	Конспект, протокол	Воспитатели, родители.
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				

Декабрь				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные
Неделя добрых дел «Снежные постройки»	Объявление, консультация.	Организоваться совместную деятельность по оформлению участка зимними постройками	Постройки	Воспитатели, родители, дети
Выставка поделок «Символ года»	Оформление выставки	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Поделки	Воспитатели, родители, дети
Наглядная информация: «Осторожно, гололед!»	Папка - передвижка	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желание развить у детей представлений о правилах безопасности.	Рекомендации	Воспитатели, родители,
Консультация для родителей: «Играя, познаем природу родного края».	Консультация	Педагогическое просвещение родителей. Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».	Рекомендации	Воспитатели, родители, дети.
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Январь				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные
Наглядная информация: «Правила поведения работающих родителей»	Папка - передвижка	Распространять педагогические знания среди родителей.	Рекомендации	Воспитатели, родители
Оформление фотостенда в группе: «Знай, люби и береги!».	Объявление, консультация.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Стенд	Воспитатели, родители
Минибиблиотека «Мои любимые сказки»	Объявление, консультация.	Информационное просвещение родителей.	Выставка	Воспитатели, родители, дети
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Февраль				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные

Наглядная информация: Консультация для родителей «Мусор – это проблема нашего села!»	Консультация	Просвещение родителей в вопросах экологии.	Листовка	Воспитатели
Фотогазета «Самый лучший папамой!».	Объявление, консультация.	Побуждать родителей принимать участие в жизни группы.	Фото, рассказы	Воспитатели, мамы, дети
Выпуск буклета «Формированию основ безопасности дошкольников»	Оформление буклета	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развить детей представлений о правилах безопасности.	Буклет	Воспитатели
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Март				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные
Фотогазета «Мама – солнышко мое».	Объявление, консультация.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество	Фото рассказы	Воспитатели, папы, дети.
Природоохранная акция «Сделай книгу о природе своими руками».	Объявление, консультация.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Книга	Родители, дети
Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»	Объявление, консультация	Сформулировать задачи детского сада и семьи при подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению.		Заведующая, старший воспитатель ДОУ, учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп.
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Апрель				

Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные
Наглядная информация: Консультация для родителей: «Судьба природы – наша судьба».	Консультация	Просвещение родителей.		Воспитатели
Наглядная информация «Правила безопасности детей в весенний период».	Папка-передвижка	Распространять педагогические знания среди родителей	Рекомендации	Воспитатели, родители
Информационная листовка «Соблюдайте правила ПДД на улицах!»	Оформление буклета	Профилактика несчастных случаев на дорогах и на улице взрослого ребенка дошкольного возраста	Буклет	Воспитатели, родители
Спортивное развлечение с участием родителей «Веселые старты».	Объявление	Привлечь родителей к участию в совместном развлечении.		Воспитатели, Инструктор по ФК, родители, дети
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Май				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные
Акция добрых дел	Объявление, «Огород на подоконнике».	Привлечение родителей воспитанников к оказанию помощи для работ на огороде территории детского сада.		Воспитатели, родители, дети
Природоохранная акция «Сделаем нашу территорию детского сада чище». Совместный субботник родителей и детей по уборке территории детского сада.	Объявление	Привлечение родителей воспитанников к оказанию помощи в уборке территории детского сада.		

Родительское собрание №3 «Итоги работы за 2022-2023 учебный год»	Объявление, папки передвижки, консультации	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее.	Конспект, Протокол Презентация	Воспитатели, родители
Наглядная информация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка!»	Папка - передвижка	Дать знания о важности активного отдыха на улице.	Рекомендации	Воспитатели, родители, медсестра
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				

Музыкальные праздники и спортивные развлечения

№	Форма	Тема	Сроки
1.	Концерт	Концерт для мамы	Ноябрь
2.	Утренник	Новогодний утренник	Декабрь
3.	Музыкально-конкурсная программа	Музыкально - игровая программа « А ну-ка, папы!»	Февраль
4.	Музыкально-конкурсная программа	Музыкально - игровая программа « А ну-ка, мамы!»	Март
5	Развлечение	Спортивное развлечение с участием родителей «Веселые старты»	Апрель

2.5. Взаимодействие воспитателей группы с субъектами воспитательно- образовательного процесса

Участниками образовательной деятельности являются дети, педагоги специалисты (медицинский работник, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), администрация, родители. Существует разные подходы к организации педагогического взаимодействия:

- деятельностный, формирующий у детей разнообразные способы и виды деятельности, при котором они сами являются активными участниками образовательного процесса;
- личностно-ориентированный, обеспечивающий развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладения способами саморегуляции поведения.

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважениеинтересовдругдруга;
- соблюдениезаконовинормативныхактов;

Образовательныйпроцесскаквзаимодействие -представляетсобой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов -

родителей,выступающихвпозицииисубъектов.Взаимодействиеучастниковобразовательногопроцессахарактеризуетсяактивностью ,осознанностью,целенаправленностьюисогласованностьювзаимныхдействий.Взаимодействие участников образовательного процесса представляет собойследующуюмодель:

- ребенок–ребенок;
- педагоги–дети;
- педагог–(специалисты)родители;
- администрация–педагоги(специалисты)

Взаимодействиевсехучастниковвоспитательногопроцесса - этоважнейшеесредство,необходимыйспособуспешногорешенияпоставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитиемличности педагога и других субъектов, степенью достижения результатов всоответствии с темизадачами,которыеставились.

Непосредственнымиспецифичнымпоказателемэффективностиявляетсяразвитиеосновныххарактеристиквзаимодействияучастниковпедагогического процесса:

- повзаимопознанию-объективностьзнанияличностныхособенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремлениелучшеузнатьипознатьдругдруга,обоюдныйинтересдругк другу;
- повзаимопониманию-пониманиеобщейцеливзаимодействия,общностииединствазадач,стоящихпередпедагогамиисубъектами;принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения вразличныхситуациях;адекватностьоценокисамооценок;совпадениеустановокнасовместнуюдеятельность;
- по взаимоотношениям - проявление такта, внимание к мнению ипредложениямдругдруга;эмоциональнаяготовностьксовместной

деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность;

повзаимным действиям - осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга;

- *по взаимовлиянию* — способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы;

действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие друг друга в качестве примера для подражания.

Формы взаимодействия воспитателей и субъектов

Формы взаимодействия педагога с медицинской сестрой:

- анализ медицинских карт детей;
- учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации образовательной деятельности;
- совместное ведение листа здоровья;
 - организация двигательной активности детей в течение дня.

Формы взаимодействия педагога с музыкальным руководителем:

- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- изучение репертуара к проведению развлечений;
- совместная организация работы с родителями;
- планирование работы;
- совместная научно-практическая деятельность по внедрению национально-регионального компонента в образовательный процесс;

Формы взаимодействия педагога с инструктором по физкультуре:

-
оснащение центра «Здоровячок» в группе, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования;

- *совместное проведение:*

- ООД;

- утренней гимнастики;

- праздников и развлечений, досугов;

- тематических недель;

- индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;

- разучивание и активное использование новых подвижных игр.

Работа с родителями:

- участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

- проектная деятельность;

- информационные стенды;

- родительские собрания;

- консультирование.

Формы взаимодействия старшего воспитателя с педагогами:

- информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта;

- конкурсы профессионального мастерства;

- оказание методической поддержки для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность.

- психолого-педагогическое сопровождение;

- создание организационных и методических условий для участия педагогов в различных мероприятиях;
- районные методические объединения;
- семинары–практикумы.

2.5.1. Тематический план досугов, развлечений, культурно – массовых и спортивных в группе при взаимодействии со специалистами.

№	Содержание	Сроки	Возрастная группа	Ответственный
1	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»	сентябрь	Младшие группы	Музыкальный руководитель
	Праздник «День Знаний»		Средние, старшая, подготовительная группы	
2	Физкультурный досуг «Знатоки правил дорожного движения»		Старшая, средняя, подготовительная группы	Инструктор по ФК
	Физкультурное развлечение для детей младшей группы «Веселый клоун»		Вторая младшая группа	
3	Спортивный досуг «Мои веселые профессии»		Старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
	Спортивный досуг «Путешествие в мир профессий»		Средняя группа	
4	Музыкальный досуг «Осень в гости к нам пришла!»		Вторая младшая группа, старшая, средняя группы	Музыкальный руководитель
	Осенний праздник – творческий конкурс между детьми и родителями «Осень ищет таланты» в подготовительных группах.		Подготовительные группы	
1	Физкультурное развлечение «Папа, мама и я спортивная семья» с привлечением родителей	октябрь	Вторая младшая группа, старшая, средняя, подготовительная группы	Инструктор по ФК
	Игровая ситуация «Мои игрушки»		Группы раннего возраста	
2	Спортивный праздник «Юные пожарные»		Старшая, средняя, подготовительная группы	Инструктор по ФК
3	Викторина «Полезные и вредные продукты»		Вторая младшая, средняя,	Инструктор по ФК

			старшая, подготовительная группы	
4	Музыкальное развлечение «Музыка осени»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
1	Праздник « День народного единства»		Средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
2	Показ кукольного театра « Теремок»		Все возрастные группы	Все педагоги
3	Спортивно-театрализованное представление «Сказочная поляна»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
4	Праздник ко « Дню матери»	ноябрь	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
1	Спортивное развлечение - «Зимние игры»		Все возрастные группы	Инструктор по ФК
2	Викторина « Все о птицах»		Вторая младшая, средняя, старшая,	Воспитатели
3	Театрализованное представления «Красная Шапочка»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Все педагоги
4	«Праздник Елки»	декабрь	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
2	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»		Средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
	Инсценирование р.н.с. « Репка».		Первая младшая группа раннего возраста	
3	Кукольный театр «Путешествие по русским народным сказкам»		Все возрастные группы	Все педагоги
4	Игры – эстафеты	январь	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
1	Развлечение «Путешествие в страну профессий»	февраль	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК

2	Празднование Сагаалгана		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
3	Утренник посвященный « 23 февраля»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
4	Спортивное развлечение «В гости в подводное царство Нептуна».		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
1	Утренник посвященный «8 марта»	март	Вторая группа раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
2	Спортивного развлечения для детей старшей группы «Путешествие в джунгли».		Средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
3	Праздник «Масленица широкая»		Вторая группа раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
4	Игры – эстафеты « Веселые старты»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
1	Музыкальное театрализованное представление «Путешествие в сказку»	апрель	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
2	Спортивное развлечение « Мы будущие космонавты»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
3	Утренник «Пасху радостно встречаем».		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель

4	Музыкально – спортивное развлечение в старшей группе. Тема: «Путешествие в страну детства»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
1	Утренник к 9 мая «День Победы»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
2	«Малые олимпийские игры»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
3	Театрализованное представление « Муха – Цокотуха»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
4	Спортивное развлечение по ПДД «Страна Светофория»	май	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК

Выставки детских рисунков

Содержание	Срок	Ответственный
Выставка рисунков « День Знаний»	сентябрь	воспитатели
Выставка рисунков «Чудеса осени»	октябрь	воспитатели
Фотовыставка ко Дню Матери « Загляните в мамыны глаза»	ноябрь	воспитатели
Выставка рисунков « Праздник Ёлки»	декабрь	воспитатели
Выставка рисунков « Мои любимые сказки»	январь	воспитатели
Выставка рисунков « День защитника Отечества»	февраль	воспитатели
Выставка рисунков « Мамин день»	март	воспитатели
Выставка рисунков « День космонавтики»	апрель	воспитатели
Выставка рисунков « День Победы»	май	воспитатели

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами (объектами)

Цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательно-образовательной системы.

Задачи: Выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, и медицины:

1. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
2. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
3. Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города.
4. Научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.
5. Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.
6. Создать социальные условия для обеспечения здоровья воспитанников.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих **принципах**: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе. Определяются конкретные цели и задачи, виды деятельности и сроки реализации.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Принципы:

1. Принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей.
2. Принцип системности - работа проводится систематически.
3. Принцип интеграции - взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности.
4. Принцип сезонности – планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.
5. Принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира).
2. Формирование желания повысить общекультурный уровень.
3. Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса.
4. Повышение качества условий для эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами села.

5. Использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной системы.

№ п/п	Социальный объект	Дата Месяц	Формы, методы работы	Тематическая неделя	Ответственный
1	Экскурсия по центрам детского сада: - центр двигательной активности «Здоровячок», центр музыкальной активности « Территория музыки»,	Сентябрь октябрь	- Беседа с детьми.	« День Знаний»; « Давайте познакомимся» Первая, вторая группа раннего возраста.	Воспитатели
2.	- центр экологоориентированной направленности « Юный эколог»; - центр трудовой активности «Огород в Фиолетовом лесу»		Беседа с детьми.	« Давайте познакомимся» Первая, вторая группа раннего возраста. «О правильном питании. Продукты питания»	Воспитатели.
2	Экскурсия в пищеблок детского сада «Этот наш повар»	Сентябрь октябрь	- Беседа	« Давайте познакомимся» Первая, вторая группа раннего возраста. «Современные профессии. Кем быть?»	Воспитатели, повара
3	Экскурсия в медицинский блок детского сада «Если хочешь быть здоров»	Сентябрь- октябрь	Исoproфилактике ОРВИ.	« Давайте познакомимся» Первая, вторая группа раннего возраста. «Современные профессии. Кем быть?»	Воспитатели, медсестра
4	Экскурсия в прачечное помещение детского сада	Сентябрь октябрь	- Беседа	« Давайте познакомимся» Первая, вторая группа раннего возраста. «Современные профессии. Кем быть?»	Воспитатели, работники прачечного помещения.

5.	Приглашение пожарного в ДОУ.	Октябрь	Беседа.	«Современные профессии. Кем быть?»	Воспитатели, работники пожарной части.
5.	Экскурсия на «Почту России»	Октябрь	Беседа	«Современные профессии. Кем быть?»	Воспитатели, работники почты.
5..	Экскурсия в отдел природы (НАТЛ).	Ноябрь	Беседа.	« Дикие звери и птицы нашего края»	Воспитатели, руководитель отдела.
6.	Экскурсия в детскую библиотеку. Повышение культуры чтения в рамках тематической недели «Сказка в гости к нам пришла».	Январь	Рассматривание книг. Рассказ библиотекаря о жизни Пушкина А.С. Викторина «По сказкам А.С.Пушкина»	«Сказка в гости к нам пришла»	Воспитатели, родители
7.	Экскурсия в отдел семейного быта (НАТЛ)- старшая, подготовительная группа.	Март	Беседа	« Волшебство искусства. НРК.	Воспитатели, руководитель отдела.
8.	Экскурсии воспитанников детского сада в школу в рамках Дня открытых дверей в НАТЛ.(для под.гр)	Май	Беседа	« До свиданья, детский сад»	Воспитатели, учителя начальных классов
9.	Экскурсия в ДК к монументу Славы.	Май	Беседа	« Этих дней не смолкнет слава».	Воспитатели, родители

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.30- 08.00
Игры, взаимодействие с семьями воспитанников, утренняя гимнастика	08.00- 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20- 08.45
Игры, совместная игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	08.45- 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00- 09.15 09.25- 09.40
Второй завтрак	9.40- 09.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	09.50- 11.10
Возвращение с прогулки	11.00- 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20- 11.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	11.50- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45- 17.15
Возвращение с прогулки	17.15- 17.25
Совместная и самостоятельная деятельность детей	17.25- 18.00

Теплый период

Прием (на улице), самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 08.45
Игры, совместная игровая деятельность.	08.45- 9.30
Второй завтрак	09.30- 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40- 11.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	11.00- 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20- 11.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	11.30- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45- 17.15

Возвращение с прогулки	17.15- 17.25
Совместная и самостоятельная деятельность детей	17.25- 18.00

3.2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

Пояснительная записка.

Учебный план составлен в соответствии нормативно правовыми документами:

1. с Федеральным законом «Об образовании» от 27.07.2012г. ФЗ № 273;
2. СанПиН 2.4.1.3049-13;
3. ФГОС ДО;
4. Устава МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка» №674 от 28.12.2015г.

Основная цель:

- регламентирование образовательной деятельности.

Задачи:

- определение образовательной направленности;
- установление видов и форм организации и количества ОД в неделю.

Учебный план (**ранний возраст и дошкольный возраст**) разработан на основе:

- 1) основной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы;
- 2) с парциальной программой «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- 3) с парциальной программой «Цветные ладошки», авторы: И.А. Лыкова

Учебный план (объем образовательной нагрузки) на 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Виды детской деятельности	Виды НОД	Количество НОД, общая нагрузка часы	
			Средняя группа (4-5 лет)	
			« Капелька»	
	Длительность в минутах		15 мин.	
	Обязательная часть		неделя	год
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская	ФЭМП	1	38
		Ознакомление с природой	0,5	19
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	19
		Со строительным материалом	–	–
		С дидактическим материалом	–	–
Речевое развитие	Коммуникативная	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	–	–
		Развитие речи	0,5	19
		Чтение худ. литературы	0,5	19
	Изобразительная	Рисование	1	38
Лепка		0,5	19	
Аппликация		0,5	19	
Физическое	Двигательная	Развитие движений	–	–

развитие		Физическая культура	3	114
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая		Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей	
Итого в обязательной части			304	8
Общая недельная нагрузка обязательной части			2ч00мин.	
Вариативная часть				
Художественно эстетическое развитие	Музыкальная	Музыка	2	76
Социально коммуникативное, познавательное развитие	Трудовая,Познавательное – исследовательская	«Юный эколог»	–	
Художественно эстетическое развитие	Изобразительная познавательное – исследовательская	«Цветные ладошки»	–	
Итого в вариативной части			2	76
Общая недельная нагрузка вариативной части			16 мин.	
Всего в обязательной и вариативной части			10	380
Общая недельная нагрузка в обязательной и вариативной части			1ч20 мин.	

3.2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников группы (учет индивидуальных и возрастных особенностей) на год

Проектирование образовательного процесса в средней группе на 2022– 2023учебныйгод

Базовая часть/ инвариативная		неделя	год
ОО«Познавательно-развитие»		1	36
	Ознакомление с окружающим (предметно, социальное, природное) и ФЭМП	1	36
ОО«Речево-развитие»		2	72
	- Развитие речи.	1	36
	- Художественная литература	1	36
ОО«Художественно-эстетическое развитие»		4	144
	- Музыкальное занятие	2	72
	- Рисование	1	36
	- Лепка/конструирование		
	- Лепка	0,5	18
	- конструирование	0,5	18
ОО«Физическое развитие»		3	108
	Физкультурное занятие	3	108
ИТОГО:		10	360
Объем недельной образовательной нагрузки (в соответствии СанПин)		1 час 40 мин	
Культурные практики			
Д/И сенсорное развитие		1	
КП«Цветные ладошки»- «Цветотворчество» (инвариативная часть)		1	
ИТОГО:		5	

3.2.2. Режим занятий образовательной деятельности в группе

Режим занятий образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности (дети от 4 до 5 лет)

День недели	Базовая часть/реализация ОПДО/ Виды образовательных ситуаций и занятий		Продолжительность всех НОД (суммарно) за 1 день
	И половина дня	II половина дня	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Физическое развитие 09.00 – 09.20	2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим и ФЭМП) 1 неделя: ознакомление с предметным/ социальным окружением); 2,4 неделя: формирование элементарных математических представлений; 3 неделя: ознакомление с природным окружением 15.30–15.40/15.50 –16.00	20 мин
ВТОРНИК	1. Художественно-эстетическое развитие: Музыка. 09.00-09.10	2. Речевое развитие: развитие речи 15.30–15.40/15.50 –16.00	20 мин
СРЕДА	1. Физическое развитие 09.00 – 09.10	2. Художественно - эстетическое развитие: 1.3 неделя: лепка; 2,4 неделя: конструктивно- модельная деятельность (конструирование из строительного материала) 15.30–15.40/15.50 –16.00	20 мин
ЧЕТВЕРГ	1. Художественно - эстетическое развитие: Рисование 09.00 – 09.10	2. Речевое развитие: чтение художественной литературы 15.30–15.40/15.50 –16.00	20 мин
ПЯТНИЦА	1. Художественно - эстетическое развитие: Музыка. 09.20 – 09.30 2. Физическое развитие на воздухе 9.50-10.00		20 мин

Чтение художественной литературы, ситуативные беседы (ежедневно) во вторую половину дня	
Итого:	10
Образовательная нагрузка 1 НОД (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27.08.2015 пункт 11.10)	Не более 10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	1 часа 40 минут
Занятия с использованием электронных средств обучения не проводятся (СанПиН 1.23685-21)	
Ва адаптационный период или в период мониторинга при деятельности предпочтение отдается индивидуальным подгрупповым формам работы взрослых и детей	
организации совместной	

3.2.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная деятельность	периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.3.2. Тематическое планирование на 2022-2023 год

№	Месяц	Недели	Тема (вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа)	Итоговое мероприятие
1	Сентябрь	1с01 по 09.09.22	День знаний.	Муз.рук-ль Праздник « День знаний»
2		2с12 по 30.09.22	Проект«Волшебницаосень»(дарыосени, труд осенью, признаки осени, периоды осени).	
3		3		
4		4		Муз.рук-ль Праздник « Осенний сундучок».
5	Октябрь	1с03 по 07.10.22	О правильном питании. Продукты питания.	Инструктор по ФК « День здоровья»
6		2с10 по 14.10.22	Современные профессии. Кем быть?	Инструктор по ФК Спортивный праздник «Юные пожарные»
7		3с17 по 21.10.22	Моя ферма	Вос-ли Изготовление лепбука « Моя ферма»
8		4с24 по 31.10.22	Растительный мир нашего края. НРК	Вос-ли Викторина « Растения Республики Бурятия»
9	Ноябрь	1с 01 по 04.11.22	Дикие звери и птицы нашего края. НРК	Инструктор по ФК. Физкультурный досуг «Путешествие в лес»
10		2с 07 по 11.11.22	Дом, в котором я живу (мебель, посуда, бытовые приборы).	Вос-ли Изготовление макета « Дом, в котором я живу»
11		3с14 по 18.11.22	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Вос-ли Викторина «Сезонная одежда, обувь, головные уборы»
12		4 с21 по 25.11.22	Я и моя семья. День матери.	Муз.рук-ль Концерт для мамы
13	Декабрь	1с28 по 02.12.22	Зимушка хрустальная	Инструктор по ФК

				Спортивный досуг «Зимние забавы»
14		2с05 по 09.12.22	Мирзимующихптиц	Вос-ли Викторина «Зимующие птицы»
15		3с12 по 16.12.22	Художникиио временах года	Вос-ли Нетрадиционные техники рисования «Времена года в рисунках»
16		4 с19 по 30.12.22	Проект«Мастерская Деда Мороза»	Муз.рук-ль Утренник «Новогодней елки»
17	Январь	2с09 по 13.01.23	Каникулы	Муз.рук-ль Театрализованное представление «Святочные колядки»
18		4с16 по 20.01.23	Сказкавгости кнам пришла.	Вос-ли Театрализованное представление «Сказка за сказкой»
19		5с23 по 27.01.23	Зимниезабавы	Инструктор по ФК «Зимниезабавы» (театрализованное представление).
20	Февраль	1с30 по 03.02.23	Путешествиевмиртранспорта	Инструктор по ФК Развлечение по ПДД.
21		2с06 по 10.02.23	Этикети Я	Вос-ли «День вежливости».
22		3с13 по 17.02.23	«Интересное вокруг нас» Познавательно- исследовательская деятельность. Сагаалган.	Муз.рук-ль Музыкальный Праздник «Сагаалган»
23		4с20 по 24.02.23	Уроки мужества.	Муз.рук-ль Музыкально - игровая программа «А ну-ка, папы!»
24	Март	1с27 по 03.03.23	Самая любимая, самая красивая	Муз.рук-ль Музыкально- игровая программа «А ну-ка, мамы!»
25		2с06 по 10.03.23	Волшебство искусства. НРК	Вос-ли Фольклорный праздник «Масленица»

				Сжигание чучела Масленицы.
26		3с13 по17.03.23	Весеннее пробуждение природы. Первоцветы в Бурятии. НРК	Вос-ли Нетрадиционные техники рисования «Первоцветы- подснежники»
27		4с20 по 24.03.23	Всё начинается с семечки. Комнатные растения	Вос-ли Огород на подоконнике: посадка лука.
28	Апрель	5с27 по 31.03.23	Весна. Перелетные птицы	Инструктор по ФК Физкультурный досуг «Весенний марафон»
29		1 с 03 по 07.04.23	Космическое путешествие	Инструктор по ФК Спортивное развлечение «Космическое путешествие»
30		2-3с10 по 21.04.22	Проект «Страна, в которой я живу (село, республика, страна)»	Вос-ли Оформление стенгазеты «Мой Новоильинск» Оформление стенгазеты.
31		4 с 24 по 28.05.23.	Путешествие в мир эмоций	Инструктор по ФК Спортивное развлечение с участием родителей «Веселые старты»
32		1с01 по 05.05.22	Проект «Этих дней не смолкнет слава»	Муз.рук-ль Праздник « Этих дней не смолкнет слава»
33	Май	2 с 08 по 12.05.22		
34		3с15 по 19.05.23	Обитатели водоема.	Инструктор по ФК Спортивный праздник «Праздник воды»
35		4с22 по 26.05.23	Земля - наш дом	Вос-ли «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями
36		5 с 29 по 31.05.23	Насекомые. Мир цветов.	Вос-ли Квест-игра «Где живет, весна?»
		5 с 29 по 31.05.23 Для подготовительных групп.	«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	Муз.рук-ль Утренник до свиданья, детский сад!»

3.3.2. Тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста на 2022-2023 учебный год.

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний (1-я – неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада.
Проект «Дары осени» (2-я – 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с трудом осенью. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить с периодами осени, признаками осени. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осенний сундучок». Выставка творчества «Дары осени».

Октябрь 1-неделя: «О правильном питании. Продукты питания» 2-неделя: «Современные профессии. Кем быть?» 3-неделя: «Моя ферма»	Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье. Обобщать знания детей о профессиях; упражнять детей в назывании и различии профессий; совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями. Познакомить детей с домашними животными о их внешнем виде, образе жизни, проживании, уходе за ними.	Праздник «День здоровья» Спортивный праздник «Юные пожарные» Изготовление лепбука «Моя ферма»
4-неделя: «Растительный мир нашего края»	Познакомить детей с лесными ягодами родного края, с их использованием в лечебных целях. Воспитание у детей основ здорового образа жизни. Развитие речи, памяти, логического мышления.	Викторина «Растения Республики Бурятия».

Ноябрь. 1-неделя: «Дикие звери и птицы нашего края» 2-неделя: «Дом, в котором я живу (мебель, посуда, бытовые приборы)» 3-неделя: «Сезонная одежда, обувь, головные уборы» 4-неделя: «Я и моя семья. День матери.»	Познакомить детей с дикими животными и птицами родного края. Развивать интерес к жизни диких животных и птиц. Воспитывать доброе, бережное отношение к животным и пернатым друзьям. Познакомить детей с различными видами бытовой техники, мебели, посуды, о их назначении, закрепить правила поведения с электрическими приборами. Обобщение понятия «одежда», «головные уборы», «обувь». Познакомить детей с понятием семья, учить называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье;	Физкультурный досуг «Путешествие в лес» Викторина «Сезонная одежда, обувь, головные уборы». Праздничный концерт для мамы
Декабрь. 1-неделя «Зимушка хрустальная» 2-неделя «Мир зимующих птиц» 3-неделя «Художники о временах года» 4-неделя Проект «Мастерская Деда Мороза» (4-я неделя декабря – 5-я неделя декабря)	Закрепить и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях. Воспитывать любовь к природе. Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам. Обобщение знаний детей о временах года посредством ознакомления с работами русских художников. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Спортивный досуг «Зимние забавы» Нетрадиционные техники рисования «Времена года в рисунках» Утренник «Новогодней елки».

	Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Выставка творчества « Символ 2023 года .
Январь. 3-неделя: «Сказка в гости к нам пришла» 4-неделя: «Зимние забавы»	Закреплять знания детей о русских народных сказках, их героях. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	Театрализованное представление «Сказка за сказкой» «Зимние забавы» (театрализованное представление).

Февраль. 1-неделя: «Путешествие в мир транспорта» 2-неделя: «Этикет и я» 3-неделя: «Сагаалган» 4-неделя: «Уроки мужества»	Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие "Транспорт". Воспитание в детях внимательного, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам. Развитие навыков использования в речи вежливых слов. Приобщение детей к истокам бурятской самобытной культуре. Знакомить детей с национальным праздником Сагаалган, формировать представление о празднике, дать детям знания о традициях и обычаях бурят, их душевных качествах, вызвать интерес к истории бурятского народа Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Развлечение по ПДД «День вежливости» Музыкальный праздник «Сагаалган» Музыкально - игровая программа «А ну-ка, папы!» Выставка творчества: Фотогазета «Самый лучший папай!».
Март. 1-неделя: «Самая любимая,	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; учить детей проявлять внимание, сочувствие по отношению к маме; вызвать у ребенка радость и гордость за то,	Музыкально - игровая программа «А ну-ка, мамы!» Выставка

самая красивая»	что у него есть семья. Расширять представление детей о весеннем празднике - 8 Марта.	творчества:Фотогазета «Мама – солнышкое».
2-неделя:«Волшебство искусства»	Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней, знакомство с народными играми, развитие непосредственного эмоционального восприятия. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа; любовь к родному краю.	Фольклорный праздник «Масленица»
3-неделя:«Весеннее пробуждение природы»	Создание условий для развития изобразительных навыков детей младшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования	
4-неделя: «Всё начинается с семечки. Комнатные растения»	Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена некоторых растений, отличать их друг от друга.	Огород на подоконнике.
Апрель.		
1-неделя:»Весна. Перелётные птицы»	Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: скворце, граче, ласточке; о частях тела птиц; обогащать словарный запас детей; воспитывать у детей доброжелательное отношение к птицам.	Физкультурный досуг «Осенний марафон»
2-неделя: «Космическое путешествие»	Дать представление о планете Земля, о Луне и Солнце. Развивать мышление, память, воображение, фантазию. Дать представление о профессии космонавт. Расширять словарный запас новыми словами космос, космонавт, Земля,	Спортивное развлечение «Космическое путешествие» Выставка

3-неделя: Проект « Страна, в которой я живу»	ракета, космический корабль, звезда, скафандр. Расширять представления детей о родной стране, о республике, селе, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	творчества: Оформление стенгазеты «Мой Новоильинск»
4-неделя: «Путешествие в мир эмоций»	Уточнить знания детей об эмоциях радости, злости, страха. Вызвать эмоциональный отклик, доставить радость. Развивать воображение.	
Май. 1-неделя: «Этих дней не смолкнет слава» 2-неделя: «Обитатели водоёма» 3-неделя: «Земля – наш дом» 4-неделя: «Насекомые. Мир цветов».	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны Познакомить детей с различными обитателями водоемов. Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.	Праздник « Этих дней не смолкнет слава» Выставка детского творчества: Папка-передвижка «Книга памяти» Спортивный праздник «Праздник воды»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		

Тематика групповых проектов:

	Проект (средняя,)	Продукт проекта	Месяц	Дата
1	Проект «Волшебница осень» (дары осени, труд осенью, признаки осени, периоды осени).	Выставка поделок «Дары осени»	сентябрь	3-4 неделя
2	Проект «Мастерская Деда Мороза»	Выставка «Символ года 2023»	декабрь	3-4, 5 неделя
3	Проект «Страна, в которой я живу»- (село, республика, страна).	Оформление стенгазеты «Мой Новоильинск»	апрель	3-4 неделя
4	Проект «Этих дней не смолкнет слава»	Папка-передвижка «Книга памяти»	май	2 неделя

3.3.3. Комплекс профилактических мероприятий по укреплению здоровья воспитанников группы. Система работы по физическому развитию.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности за сохранение собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разное уровневое развитие и состояние здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики

Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг – программе и выявлении патологий проведения социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики и противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Формы работы	Содержание	Условия организации	
Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	Традиционная гимнастика. Гимнастика (сюжетная). Гимнастика с речитативом. Оздоровительная гимнастика. Гимнастика на музыкальном материале..	В физкультурном зале В летний период на свежем воздухе.	Ежедневно перед завтраком.
Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического	Упражнения подбираются в зависимости от задач,	На воздухе, в физкультурном зале	3 раза в неделю

обучения детей физическим упражнениям.	от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.		
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе	Ежедневно

Двигательныеразминки(физминутки, динамическиепазузы)	Варианты: Упражненияна развитие, ритмическиедвижения,упражнени янавнимание и координацию движений.упражнения на равновесие,гимнастика расслабления,упражнения на формированиеправильнойосанки.	Навоздухе,на игровойплощадке, на спортивнойплощадке	Ежедневно
Гимнастикапослесна	Используютсякомплексыгимнаст ик.	В групповойкомнате	Ежедневно
Закаливающиемероприятия	Система мероприятий сучетом состояния здоровья, физическогоразвития,индивидуал ьныхособенностей детей.Элементы закаливаниявповседневной жизни (умывание прохладной водой, сухое обтирание,обширноеумывание,м ытье ног после прогулкивлетнеевремя,хождениеп омокрой,сухойдорожкес использованиеммассажных дорожек «Здоровья».	Сучетомспецификаза каливающегомеропри ятия.	По плану
Индивидуальная работа врежимедня.	Проводится с	Устанавливается индивидуально	Ежедневно

	отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.		
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В зале, на групповой площадке.	По плану
Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы		
Создание условий для двигательной активности	- гибкий режим; - совместная деятельность взрослого и ребенка; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие физкультурного зала, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна .		
Система двигательной активности	- утренняя гимнастика; - прием детей на улице в теплое время года; - двигательная активность на прогулке;		

		-физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутки во время совместной деятельности; -бодрящая гимнастика после дневного сна; -упражнения для расслабления позвоночника и осанки; -дыхательная гимнастика; - гимнастика для глаз; -профилактика плоскостопия; -физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; -дни здоровья; -игры, хороводы, игровые упражнения
Система закаливания	В повседневной жизни	-утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -солнечные ванны (в летнее время);

		-мытьё рук до локтя прохладной водой.
	Специально организованная	-полоскание рта
Организация рационального питания		-организация второго завтрака (соки, фрукты); -введение овощей и фруктов в обед и ужин; -строгое выполнение натуральных норм питания; -замена продуктов для детей-аллергиков; -питьевой режим; -гигиена приема пищи; -индивидуальный подход к детям во время приема пищи; -правильность расстановки мебели.

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
	1. Утренняя гимнастика 2. Бодрящая гимнастика после сна 3. Пальчиковая гимнастика 4. Подвижные игры 5. Здоровьесберегающие беседы	

	6. Гимнастика для глаз 7. Дыхательная гимнастика 8. Босохождение 9. Полоскание 10. Солнечные ванны	
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Облегченная одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
Медицинские		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Антропометрические измерения	2 раза в год

3.	Профилактические прививки	по возрасту
4.	Кварцевание	по эпидпоказаниям
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительный		
1.	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно расписания ООД
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно
2.	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды группы (паспорт группы).

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Основой реализации Программы является предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое,

познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего и старшего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

У детей старшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);

- уголок книги « В гостях у сказки»;
- уголок развивающих и настольно-печатных игр « Сказки Фиолетового леса»;
- уголок творчества « Цветные ладошки», выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- центр познавательно - исследовательской активности « Огород на подоконнике» (наблюдений за ростом растений, труд) для раннего возраста тоже, так как здесь организуются наблюдения за ростом растений;
- физкультурный уголок « Здоровячок»;
- центр воды и песка;
- уголок строительных игр « Мастерская Незнайки»;
- уголок сенсорики « Умелые пальчики»;
- уголок экспериментирования « Любознайка»;
- музыкальный уголок « Территория музыки»;
- уголок уединения;
- место для группового сбора для проведения утреннего и вечернего круга;
- место для проведения групповых занятий.

Центры в групповом пространстве	Содержание материалов
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Уголок сюжетно-ролевой игры (СРИ); Уголок уединения; Уголок ряженья	• Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. • Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр. • Наличие уголка дежурств. • Наглядная информация для родителей. • Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	

Уголок книги « В гостях у сказки» + уголок речевых игр + театральный уголок;	• Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. • Наличие картотеки речевых игр. • Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.). • Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Уголок творчества «Цветные ладошки»	• Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. • Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. • Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. • Ткани. Самоклеящаяся пленка. • Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. • Клеевые карандаши.
Музыкальный уголок «Территория музыки»	• Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочка, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики, мячики со звучащими наполнителями. • Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками. • Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.) • Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов. • Сюжетные картинки с изображением музыкантов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	

Физкультурный уголок «Здоровячок»	• Большие надувные мячи (2—3 штуки). • Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук). • Обручи (3—4 штуки). Флажки разных цветов (8—10 штук). • Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук). • Тонкий канат, веревки. • Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук). • Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук). • Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком).
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Уголок сенсорики «Умелые пальчики»; Уголок развивающих и настольно-печатных игр «Сказки Фиолетового леса»; Центр познавательно-исследовательской активности «Огород на подоконнике» Центр воды и песка Уголок экспериментирования «Любознайка»	• Разнообразные материалы в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Цифры и арифметические знаки большого размера. • Счетный материал. • Головоломки. • Линейки разной длины. • Часы песочные. • Набор моделей для деления на части. • Набор карточек с цифрами. • Наличие календарей природы, коллекций. • Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. • Наличия материалов для сенсорного образования. • Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. • Наличие художественной и энциклопедической литературы. • Наличие материалов по правилам безопасности. • Наличие дидактических и развивающих игр.

3.5. Методическое обеспечение

Дошкольный возраст:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработана в соответствии с ФГОС. Автор: Н.Е. Комарова, Э.М. Дорофеева. Москва, Мозайка-Синтез, 6-е, доп. Издание, 2021 г., «От рождения до школы».	Веракса, Т.С.
Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозайка-Синтез, 2021 г.	
ОО «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). Автор: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Мозайка-Синтез, 2021 г.	
Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	
Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания (4-7 лет).	
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
ФЭМП	
Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми (4-5 лет). Автор: Пономарева И.А., Позина В.А. Мозайка-Синтез, 2021 г.	
Ознакомление с окружающим	
Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). Автор: Дыбина О.В. Мозайка-Синтез, 2021 г. Мозайка-Синтез, 2021 г.	
Природное окружение	
Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог.	
Конструктивно-модельная деятельность	
Конструирование со строительным материалом.	
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Конспекты занятий. Мозайка-Синтез, 2021 г.	
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Изобразительная деятельность	
Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Конспекты занятий. Мозайка-Синтез, 2022 г.	
Музыкальная деятельность	

Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. Автор: И.Н.Каплунова, И.А.Новоскольцева,
ОО«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Конспекты занятий.

3.5.1 Перечень технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1.	Новые образовательные технологии: - пространство детской реализации; -технология двух кругов: утренний и вечерний круг (развивающий диалог); - технология4-х вопросов:Что мы знаем?Что мы хотим узнать?С помощью чего узнаем?Для чего нам это надо?	Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Создание ПДР, поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.	Осуществляется в процессе ООД, в режимных моментах, с интеграцией образовательных областей и всех видов детской деятельности.
1.	Личностно- ориентированные технологии технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка; гуманно-личностная технология; технологии сотрудничества; технология свободного воспитания.	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями.	- игры, ООД, спортивный досуг; - упражнения, наблюдения, - экспериментальная деятельность; - упражнения, игры, гимнастика; - образно-ролевые игры.
2.	Здоровьесберегающие технологии 2.1 - Медико-профилактические; 2.2 - Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья;	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	ООД – физическая культура; Пальчиковая гимнастика; Гимнастика для глаз; Дыхательная гимнастик; Артикуляционная гимнастика; Динамическая пауза;

	2.3 – Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья.		Игры-имитации; Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; Хороводная, народная игра; Коммуникативная игра; Закаливание..
3.	Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Детское экспериментирование; Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; Самостоятельный поиск решения проблемы.
4.	Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).	Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах;
5.	Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Направлены на создание единого информационного ДОО.	Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

3.5.2. Перечень программных художественных произведений для чтения и заучивания.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслук».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой

IV Раздел. Рабочая программа воспитания, план воспитательной работы группы.

4.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ.

. Приоритетом развития системы образования в современных условиях становится изменение отношения к роли воспитания в образовательном учреждении. Особую актуальность приобретает развитие культурного человека, выявление и раскрытие качественного своеобразия его творческой индивидуальности. В связи с этим основополагающей идеей модернизации образовательной системы является повышение статуса воспитания в процессе образования, восстановление единства систем обучения и воспитания. Одним из оптимальных механизмов решения поставленных перед современными образовательными системами задач является реализация образовательной организацией программы воспитания. Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик, осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с ООП дошкольного учреждения

4.2 Цели и задачи воспитания

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель Программы достигается через решение следующих задач: - формировать у детей основу личностной культуры, развивать культурное отношение к природе, рукотворному миру, обществу и общественной жизни; - создать социокультурную среду для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гердерными, индивидуальными особенностями; - формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств; - организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; -формировать у воспитанников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; - объединить воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

4.3 Виды , формы и содержание воспитательной работы

Осуществление воспитательного процесса требует соблюдения ряда педагогических условий: -личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; -предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр; - создание предметно-развивающей пространственной среды. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: -коммуникативная; -трудовая;

-познавательно-исследовательская;

-продуктивная;

-музыкально-художественная;

игровая.

Формы воспитания - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитания в ДООУ: Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые воспитателем для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). Групповая форма организации

обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по 19 уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе воспитания.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие, создается продукт проекта.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуговые, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**4.3.1 Циклограмма традиционных праздников
Праздники и развлечения.**

№	Содержание	Сроки	Возрастная группа	Ответственный
1	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»	сентябрь	Младшие группы	Музыкальный руководитель
	Праздник «День Знаний»		Средние, старшая, подготовительная группы	
2	Физкультурный досуг «Знатоки правил дорожного движения»		Старшая, средняя, подготовительная группы	Инструктор по ФК
	Физкультурное развлечение для детей младшей группы «Веселый клоун»		Вторая младшая группа	
3	Спортивный досуг «Мои веселые профессии»		Старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
	Спортивный досуг «Путешествие в мир профессий»		Средняя группа	
4	Музыкальный досуг «Осень в гости к нам пришла!»		Вторая младшая группа, старшая, средняя группы	Музыкальный руководитель
	Осенний праздник – творческий конкурс между детьми и родителями « Осень ищет таланты» в подготовительных группах.			
1	Физкультурное развлечение «Папа, мама и я спортивная семья» с привлечением родителей	октябрь	Вторая младшая группа, старшая, средняя, подготовительная группы	Инструктор по ФК
	Игровая ситуация «Мои игрушки»		Группы раннего возраста	
2	Спортивный праздник «Юные пожарные»		Старшая, средняя, подготовительная группы	Инструктор по ФК
3	Викторина «Полезные и вредные продукты»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК

4	Музыкальное развлечение «Музыка осени»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
1	Праздник « День народного единства»	ноябрь	Средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
2	Показ кукольного театра « Теремок»		Все возрастные группы	Все педагоги
3	Спортивно-театрализованное представление «Сказочная поляна»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
4	Праздник ко « Дню матери»		Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
1	Спортивное развлечение - «Зимние игры»	декабрь	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
2	Викторина « Все о птицах»		Вторая младшая, средняя, старшая,	Воспитатели
3	Театрализованное представления «Красная Шапочка»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Все педагоги
4	«Праздник Елки»		Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
2	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»	январь	Средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
	Инсценирование р.н.с. « Репка».		Первая младшая группа раннего возраста	
3	Кукольный театр «Путешествие по русским народным сказкам»		Все возрастные группы	Все педагоги
4	Игры – эстафеты		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
1	Развлечение «Путешествие в страну профессий»	февраль	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
2	Празднование Сагаалгана		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель

			группы	
3	Утренник посвященный « 23 февраля»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
4	Спортивное развлечение «В гости в подводное царство Нептуна».		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
1	Утренник посвященный «8 марта»		Вторая группа раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
2	Спортивного развлечения для детей старшей группы «Путешествие в джунгли».		Средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
3	Праздник «Масленица широкая»		Вторая группа раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
4	Игры – эстафеты « Веселые старты»	март	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
1	Музыкальное театрализованное представление «Путешествие в сказку»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
2	Спортивное развлечение « Мы будущие космонавты»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
3	Утренник «Пасху радостно встречаем».		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
4	Музыкально – спортивное развлечение в старшей группе. Тема: «Путешествие в страну детства»	апрель	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
1	Утренник к 9 мая «День Победы»	май	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель

			группы	
2	«Малые олимпийские игры»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
3	Театрализованное представление « Муха – Цокотуха»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
4	Спортивное развлечение по ПДД «Страна Светофория»		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК

Выставки детских рисунков

Содержание	Срок	Ответственный
Выставка рисунков « День Знаний»	сентябрь	воспитатели
Выставка рисунков «Чудеса осени»	октябрь	воспитатели
Фотовыставка ко Дню Матери « Загляните в мамыны глаза»	ноябрь	воспитатели
Выставка рисунков « Праздник Ёлки»	декабрь	воспитатели
Выставка рисунков « Мои любимые сказки»	январь	воспитатели
Выставка рисунков « День защитника Отечества»	февраль	воспитатели
Выставка рисунков « Мамин день»	март	воспитатели
Выставка рисунков « День космонавтики»	апрель	воспитатели
Выставка рисунков « День Победы»	май	воспитатели

4.3.2. Перспективное планирование воспитательной работы ДОУ

Месяц	Тематические Недели	Содержание работы	Цели работы	Ответственные исполнители и сроки исполнения
Сентябрь	1. «До свиданье лето, здравствуй детский сад». 2. «Осень»	Беседа. Продолжать знакомство с детским садом. Беседы, игры, развлечения для детей по теме «Осень»	1. Вызвать радость от возвращения в детский сад. 2. Познакомить с новой окружающей средой в группе. 3. Формировать дружеские отношения. 1. Продолжать расширять представления детей о времени года – Осень. 2. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. 3. Разучивать стихотворения об осени. 4. Развивать творческие способности детей. 1. Продолжать расширять представления детей об осени (время сбора урожая, о фруктах, овощах, ягодах, грибах) 2. Развивать речь, дикцию, правильное произношение звуков и букв. 1. Познакомить детей с праздником. Изготовить с детьми	Воспитатель 1-15 сентября 2022 Родители группы Воспитатель сентябрь 2022

	3. Выставка «Дары Осени» 4.Подготовка к празднику «День дошк. работника»	Пословицы, стихи, загадки об Осени. Папка-передвижка «Осенний калейдоскоп». Выставка детских работ «Осенние краски» Оформление стенда с поздравлениями для сотрудников Дет.сада.	поздравления для сотрудников дет.сада.	Воспитатель Родители воспитанников, сами дети Сентябрь 2022 Воспитатель 25-27 сентября 2022
Октябрь	1.«День пожилых людей»	Оформление Папки-передвижки «Наши бабушки и дедушки». Выставка детских работ.	1.Учить уважать людей пожилого возраста . 2.Обогащать представления детей о роли бабушек и дедушек в их жизни. 1.Формировать представления о здоровье и здоровом	Воспитатель 1 октября 2022

	2. «Я и моя семья» 3. «Мой дом»	Беседа, игры, разучивание стихотворений о семье ребенка, спортивные развлечения. Беседы, выставка детских работ.	образе жизни. 2. Учить называть свое Имя, фамилию, имена всех членов семьи. 3. Обогащать представления о своей семье. 1. Знакомить детей с их домом с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Воспитатель Медсестра дет. сада Физ. работник дет сада Октябрь 2022 Воспитатель Октябрь 2022
Ноябрь	1. «Если хочешь быть здоров – закаляйся»	Беседа с детьми «Как уберечься от простуды»	1. Закрепить понимание здорового образа жизни. 2. Учить бережно относиться к своему здоровью. 3. Учить одеваться в соответствии с погодными условиями	Воспитатель Медсестра дет. сада Ноябрь 2022

	2.«За что мы любим книги?».	Экскурсия в библиотеку, беседа, выставка дет.любимых сказок	1.Научить бережно относиться к книгам. 2.Познакомить с «рождением детской книги» и профессиями людей, которые изготавливают книги 3. Развивать речь, учить поддерживать беседу при обсуждении сказок. 1.Получить эмоции от праздника, воспитывать сплочение,. 2.Формировать ценные нравственные навыки	Воспитатель 1-15 ноября 2022
	3.Развлечение «Моя мама лучше всех».	Оформление стенда «Мамочка моя» детскими работами, Изготовление подарков для мам.		Воспитатель 25 ноября 2022
Декабрь	1. «Зимушка – зима»	Выставка детского творчества. Оформление стенда	1.Расширять представления о зиме. 2. Воспитывать бережное отношение к природе.	Воспитатель Декабрь 2022

	2. «Новый год у ворот...»	детскими работами Детский утренник. Выставка детских работ.	3.Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. 1.Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. 2.Вызвать положительные эмоции в преддверии праздника 1.Поддержать инициативу детей в изготовлении работ для выставки. 2. Воспитывать эстетический вкус и аккуратность. 3.Вызвать положительные эмоции и радостное настроение при изготовлении своих работ	Воспитатель Музыкальный руководитель Родители Декабрь 2022
	3.Выставка поделок к Новому году.	Выставка совместных работ родителей и детей в приёмной группы.		Воспитатель Родительский комитет группы, родители. декабрь 2022

Январь	1. «Зимние развлечения и забавы» 2. «Быть жадиной – хорошо или плохо?»	Беседы, игры, разучивание стихотворений с детьми по данной теме Беседа с детьми о поведении, общении в группе друг с другом.	1. Познакомить детей с зимними видами спорта и зимними забавами детей. 2. Побуждать отражать полученные впечатления детей в разных видах деятельности. 1. Научить детей правильно реагировать на ссоры, споры, драки, научить решать конфликты. 2. Воспитывать желание мирным путем выходить из разных проблемных ситуаций.	Воспитатель Январь 2023 Воспитатель Январь 2023

Февраль	1. «Лучше папы – друга нет»	Оформление группы к празднику «День защитника Отечества».Выставка детских работ.	1.Осуществлять патриоти-ческое воспитание. 2. Знакомить с военными профессиями.. 3.Воспитывать любовь к Родине.	Воспитатель До 23 февраля 2023 Родители и дети
	2.Выставка поделок «Лучше папы– друга нет» 3.Развлечение «Проводы зимы – Масленица»	Изготовление поздравительной газеты Выставка детских работ к Празднику Масленицы. Оформление группы работами детей.	1.Привлечь к традициям, показать важность проведения совместных мероприятий на свежем воздухе.	Воспитатель До 28 февраля 2023
Март	1.Выставка работ для праздника «8 марта» 2.Развлечение «8 марта	Оформление выставки рисунками, поделками детей. Разучивание стихов, пословицы. Оформление папки-передвижки «Моя мама-лучше всех»,	1.Организовать все виды детской деятельности. 2.Доставить детям, мамам и бабушкам радость, развивать у детей желание радовать мам и бабушек своими работами. 1. Расширять представления детей о весне. 2. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть красоту просыпавшейся природы.	Воспитатель Муз.работник дет.сада 1-6 марта 2023

	праздник мам» 3. «Весна пришла» 4. «День театра»	стенгазета для мам и бабушек. Беседы, разучивание стихов и чтение сказок о весне. Оформление выставок в группе и холле дет.сада. Беседы, игры, театральные представления в групповом театре.	3.Расширять представления о сезонных изменениях. 1.Прививать любовь к детскому театру. 2.Воспитывать эстетический вкус.	Воспитатель Март 2023 Воспитатель 27 марта 2020
Апрель	1. «Детский юмор»	Оформление стенгазеты с рисунками и высказываниями детей Выставка художественной	1.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 1.Повысить качество работы с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно -эстетическом развитии. 2.Воспитывать бережное отношение к книгам	Воспитатель родители и дети 1-2 апреля 2020 Воспитатель

	2. Презентация «Моя любимая книга», посвященная «Дню детской книги» 3. «День космонавтики» 4. «Пасхальный перезвон»	литературы «Писатели – детям». Беседы с детьми о книгах. Беседа с детьми. Оформление выставки рисунков и работ по теме «Космос» Оформление выставки с работами по теме «Пасхальный перезвон»	1. Привлечь детей к совместной творческой работе. 2. Расширить знания детей о космосе, о первых путешествиях человека в космос. 3. Воспитывать познавательный интерес. 1. Расширять представления о русских праздниках и праздничных традициях. 2. Воспитывать любовь к культуре народов. 3. Привлекать к творческой деятельности	1-3 апреля 2023 Воспитатель Родители и дети 10-12 апреля 2023 Воспитатель Родители и дети апрель 2023
Май	1. «Гордимся нашими дедами»	Беседа с детьми о празднике. Выставка детских работ. Посещение Парада	1. Воспитывать чувство патриотизма у детей. Любовь к своей Родине. 2. Учить уважительно относиться к ветеранам ВОВ.	Воспитатель Родители и дети 1-9 Мая 2023

	2. «Моя семья»	Победы 9 мая Беседа с детьми об их семье. О праздниках проводимых в семьях. Оформление выставки «Моя семья».	1.Закрепить знания детей о Своих семьях, о семейных традициях. 2.Воспитывать любовь и уважение к своим родителям и родственникам. 1.Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях. 2. Формировать исследовательский и познавательный интерес .	Воспитатель 15 Мая 2023
	3. «Вот и лето пришло»	Беседы, разучивание стихов, чтение произведений, оформление папки – передвижки про лето.	3.Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Воспитатель 25-30 мая 2023

Список используемой литературы

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
2. «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 – 368 с.
- 3.Образовательная программа МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка» на 2022 – 2023 учебный год..
- 4 Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А.Позина, мозаика – синтез, 2021 г.
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, мозаика – синтез, 2021 г.
6. Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова, мозаика – синтез, 2021 г.
7. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина, мозаика – синтез, 2021 г.
- 8.Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4- 5лет). Автор: АбрамоваЛ.В., Слепцова И.Ф. Мозайка-Синтез, 2021г.
- 9.Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасностидетейдошкольноговозраста».
- 10.Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания(4-7 лет).
- 11.Система работы в средней группе:4-5лет. Юный эколог.

V.Приложения.

Приложение 1

Список детей группы «КАПЕЛЬКА»

Барсукова Ангелина Владимировна	02.08.2018г.
Буркова Елизавета Алексеевна	11.05.2018г.
Бутылин Дмитрий Константинович	08.06.2018г.
Горбунова Дарья Ивановна	15.09.2018г.
Дондопова Вероника Ченгисовна	
Заиграев Захар Захарович	14.10.2018г.
Истомина Светлана Евгеньевна	13.12.2018г.
Карбаинова Ангелина Александровна	11.05.2018г.
Комышан Екатерина Алексеевна	13.08.2018г.
Кузнецов Вячеслав Владимирович	10.05.2018г.
Калашников Алексей Александрович	18.10.2018г.
Кашапов БогданАлексеевич	
Намжилов Владимир Александрович	18.06.2018г.
Пензина Ева Дмитриевна	24.09.2018г.
Селецкий Виктор Алексеевич	15.12.2018г.
Ситникова Екатерина Ивановна	21.04.2018г.
Ушко Ксения Александровна	04.05.2018г.
Фиткулина Ольга Евгеньевна	27.04.2018г.
Хицунов Илья Иванович	16.09.2018г.
Хромкин Андрей Олегович	25.08.2018г.
Шапошникова Алевтина Николаевна	21.08.2018г.
Шульгина Елизавета Андреевна	10.08.2018г.

Шумилов Иван Дмитриевич	20.09.2018г.
Мельникова Екатерина Павловна	28.11.2018г.
Усатенко Варвара Валерьевна	08.10.2018г.
Титова Надежда Михайловна	19.09.2018г.
2019г	
Ветошников Матвей Вадимович	05.03.2019г.
Галиаскарова Милана Алексеевна	11.01.2019г.
Кашин Степан Денисович	07.01.2019г.
Плетнева Елизавета Андреевна	13.05.2019г.
Сотников Егор Андреевич	23.01.2019г.
Цаллагов Ярослав Сергеевич	29.01.2019г.

Приложение2.

Лист здоровья воспитанников группы

Имя, фамилия ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа	Основной диагноз	Физическое развитие										Примечания
				1 полугодие					2 полугодие					
				Вес	Рост	Окр. Головы	Окр. Грудн. клетки	Группа мебели	Вес	Рост	Окр. Головы	Окр. Грудн. клетки	Группа мебели	
1.Барсукова Ангелина	I			14.000	100	50	49							

2.Буркова Елизавета	II			13.200	101.5	49	46							
3.Бутылин Дмитрий	II			16.300	105	50	53							
4.Ветошников Матвей	II			13.900	98	49	52							
5.Галиаскарова Милана	I			19.000	103	51	55							
6.Горбунова Дарья	II			16.000	101.5	50	52							
7 Дондопова Вероника	II													
8 Заиграев Захар	II													
9 .Истомина Светлана	I			15.300	100	49	51							
10.Комышан Екатерина	I													
11.Карбаинова Ангелина	II			15.300	103	48	54							
12.Кашин Степан	II			18.800	109.5	51	56							
13.Кузнецов Вячеслав	I			21.300	112	51	58							
14. Калашников Алексей	I													
15 Кашапов Богдан	II			18.200	101.5	50	54							
16.Мельникова Екатерина	II			19.000	101.5	48	57							
17 Намжилов Владимир	I			19.200	110	52	56							
18 Пензина Ева	I			19.700	109.5	50	55							
19 .Плетнева Елизавета	II			14.600	99.5	49	50							
20.Селецкий Виктор	II			18.400	106.5	50	54							
21. Ситникова Екатерина	I													
22.Сотников Егор	II			13.600	95.5	50	50							
23.Титова Надежда	II													
24 Усатенко Варвара	II													
25.Ушко Ксения	I			18.100	107	51	56							
26.Фиткулина Ольга	I			19.700	110.5	50	54							
27.Хицунов Илья	II													
28Хромкин Андрей	I			13.600	101	49	50							
29.Цаллагов Ярослав	I			15.500	101.5	50	51							
30.Шапошникова Алевтина	I			16.700	103.5	47	53							

31.Шульгина Елизавета	I													
32.Шумилов Иван	II			18.300	109.5	50	54							
ИТОГО:														
Группа здоровья		I гр. здоровья -II гр. здоровья -III гр. здоровья-												
Физкультурная группа		основная – 14												
подготовительная -18		специальная -												
Группа бели:I–														
II–														

Аллергики:

ЗАЙГРАЕВ ЗАХАР – ЯЙЦО.

Распределение контингента воспитанников по подгруппам

	<i>1 подгруппа</i>	<i>2 подгруппа</i>	<i>Индивидуально</i>
1	Барсукова Ангелина Владимировна	16 Хицунов Илья Иванович	27 Ветошников Матвей Вадимович
2	Буркова Елизавета Алексеевна	17 Хромкин Андрей Олегович	28 Галиаскарова Милана Алексеевна
3	Бутылин Дмитрий Константинович	18 Шапошникова Алевтина Николаевна	29 Кашин Степан Денисович
4	Горбунова Дарья Ивановна	19 Шульгина Елизавета Андреевна	30 Плетнева Елизавета Андреевна
5	Заиграев Захар Захарович	20 Шумилов Иван Дмитриевич	31 Сотников Егор Андреевич
6	Истомина Светлана Евгеньевна	21 Мельникова Екатерина Павловна	32 Цаллагов Ярослав Сергеевич
7	Карбаинова Ангелина Александровна	22 Пушкарев Евгений Александрович	
8	Комышан Екатерина Алексеевна	23 Усатенко Варвара Валерьевна	
9	Кузнецов Вячеслав Владимирович	24 Титова Надежда Михайловна	
10	Намжилов Владимир Александрович	25 Кашапов Богдан	
11	Пензина Ева Дмитриевна	26 Калашников Алексей Александрович	
12	Селецкий Виктор Алексеевич		
13	Ситникова Екатерина Ивановна		
14	Ушко Ксения Александровна		
15	Фиткулина Ольга Евгеньевна		

Приложение 3.

Характеристика родительского состава. Социальный паспорт семей воспитанников группы

Для получения и анализа информации о ребенке и его семье проведено анкетирование родителей на тему «Давайте познакомимся». По результатам анкетирования составлен социальный паспорт групп и социальный паспорт семей воспитанников детского сада на 01.09.2022 г.

Общее количество детей: 30 человек

Из них мальчиков: 13 человек

Из них девочек: 17 человек

Количество полных благополучных семей: 17

Количество неполных благополучных семей: 3

Количество семей с опекаемыми детьми: нет

Количество многодетных семей: 7

Семьи, состоящие в областном банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении -

Семьи с опекаемым ребенком - нет

Уровень образования родителей:

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
12 человек	10 человек	10 человек	
Характеристика семей по материальному обеспечению. Обеспечены полностью	Средне обеспечены		Мало обеспечены
17 семей	10 семей		5 семьи
Сведения об участии семей в жизни детского сада. Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют		Не участвуют
17 семей	10 семей		5 семьи

Социальный статус родителей	Статус	Количество
1	Служащие	4 человека
2	Руководители(лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений-директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и д.р.)	нет
3	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и др. работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.р.)	4 человека
4	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	2 человека
5	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т.д.)	7 человек
6	Предприниматели	2человека
7	Военнослужащие	нет
8	Инвалиды	нет
9	Пенсионеры	нет

10	Вынужденные переселенцы (беженцы)	нет
11	Временно неработающие	6 человек

Приложение 4.

Комплексно – тематическое планирование и перспективный план НОД на учебный год по образовательным областям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Комплексно - тематическое планирование
организованной образовательной деятельности

ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ СЕНТЯБРЬ

1 неделя ЛЕПКА	2 неделя АППЛИКАЦИЯ	3 неделя ЛЕПКА	4 неделя АППЛИКАЦИЯ
«Яблоки и ягоды» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой	«Красивые флажки» Программное содержание. Учить детей работать ножницами:	«Большие и маленькие морковки» Программное содержание. Учить детей	«Аппликация по замыслу» Программное содержание. Учить детей

формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
---	---	---	--

ОКТАБРЬ

1 неделя ЛЕПКА	2 неделя АППЛИКАЦИЯ	3 неделя ЛЕПКА	4 неделя АППЛИКАЦИЯ
«Грибы» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	«Украшение платочка» Программное содержание. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата. Закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветовых сочетаний. Развивать композиционные умения, цветовой восприятие.	«Огурец и свекла» Программное содержание. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	«Лодки плывут по реке» Программное содержание. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.

НОЯБРЬ

1 неделя ЛЕПКА	2 неделя АППЛИКАЦИЯ	3 неделя ЛЕПКА	4 неделя АППЛИКАЦИЯ	5 неделя АППЛИКАЦИЯ
«Сливы и лимоны» Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	«Большой дом» Программное содержание. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликацию дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	«Уточка» Программное содержание. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы : примазывания , сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	«Корзина грибов» (Коллективная композиция) Программное содержание. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг друга.	Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

ДЕКАБРЬ

1 неделя ЛЕПКА	2 неделя АППЛИКАЦИЯ	3 неделя ЛЕПКА	4 неделя АППЛИКАЦИЯ
«Девочка в длинной шубке » Программное	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Программное	«Утка с утятами» (Кол. композиция) Программное	«Бусы на елку» Программное содержание. Закреплять знания

содержание. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления.	содержание. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	содержание. Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
---	---	---	---

ЯНВАРЬ

2 неделя ЛЕПКА	3 неделя АППЛИКАЦИЯ	4 неделя ЛЕПКА
«Птичка» Программное содержание. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	«В магазин привезли красивые пирамидки» Программное содержание. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	«Хоровод» Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ
«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Кол. композиция) Программное содержание. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	«Летающие самолеты» (Коллективная композиция) Программное содержание. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины, созданной коллективно.	«Мы слепили снеговиков» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	«Подарок маме и бабушке» Программное содержание. Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.

МАРТ

1 неделя ЛЕПКА	2 неделя АППЛИКАЦИЯ	3 неделя ЛЕПКА	4 неделя АППЛИКАЦИЯ
«Мисочка» Программное содержание. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	«Красивый букет в подарок» (коллективная работа) Программное содержание. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать	«Оленёнок» Программное содержание. Учить детей лепить четвероное животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное» Программное содержание. Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.

	навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.		
--	--	--	--

АПРЕЛЬ

1 неделя ЛЕПКА	2 неделя АППЛИКАЦИЯ	3 неделя ЛЕПКА	4 неделя АППЛИКАЦИЯ
«Мисочки для трех медведей» Программное содержание. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	«Загадки» Программное содержание. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Программное содержание. Познакомить детей с филимоновскими игрушками (животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	«Вырежи и наклеи что хочешь» Программное содержание. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.

МАЙ

1 неделя ЛЕПКА	2 неделя АППЛИКАЦИЯ	3 неделя ЛЕПКА
«Птичка клюет зернышки» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, вытягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и	«Красная Шапочка» Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять	«Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“» Программное содержание. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.

сглаживая места скрепления). Развивать воображение и творчество.	умение аккуратно вырезать и наклеивать.	
---	---	--

Комплексно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности РИСОВАНИЕ СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	неделя	неделя	неделя
Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Программное содержание. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	«На яблоне поспели яблоки» Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	«Красивые цветы» Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от	«Цветные шары (круглой и овальной формы)» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	«Нарисуй красивый ковёр» Программное содержание. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.

		созданного изображения.		Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
--	--	-------------------------	--	---

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Золотая осень» Программное содержание. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких	«Сказочное дерево» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Декоративное рисование «Украшение фартука» Программное содержание. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение	Рисование красками «Яички простые и золотые» Программное содержание. Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.

красивых рисунков.			
--------------------	--	--	--

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рисование по замыслу Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Декоративное рисование «Украшение свитера» Программное содержание. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	«Маленький гномик» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	«Рыбки плавают в аквариуме» Программное содержание. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») Программное содержание. Развивать представления детей о том,	Рисование красками «Снегурочка» Программное содержание. Учить детей изображать Снегурочку в шубке	«Новогодние поздравительные открытки» Программное содержание. Учить детей самостоятельно	«Наша нарядная елка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ	«Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) Программное содержание.

где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	(шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
--	--	---	--	---

ЯНВАРЬ

2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Маленькой елочке холодно зимой» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	«Развесистое дерево» Программное содержание. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	«Нарисуй какую хочешь игрушку» Программное содержание. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к

		созданным рисункам.
--	--	---------------------

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Украсим полосочку флажками» Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	«Девочка пляшет» Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	«Красивая птичка» Программное содержание. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	неделя	неделя
«Расцвели красивые цветы» Программное содержание. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» Программное содержание. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое	«Козлятки на 3 лугу» Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и	«Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“» Программное содержание. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве)	«Укрась юбку дымковской барышни» Программное содержание. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя

кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	восприятие, воображение.	различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
--	--------------------------	--	---	---

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Сказочный домик-теремок» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	«Мое любимое солнышко» Программное содержание. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	«Твоя любимая кукла» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	«Дом, в котором ты живешь» Программное содержание. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Празднично украшенный дом» Программное содержание. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	«Самолеты летят сквозь облака» Программное содержание. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	«Нарисуй картинку про весну» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).

Комплексно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Занятие 1 (повторение) Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в и т. д.</i>	Занятие 2 (повторение) • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>	Занятие 3 . • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	Занятие 4 Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
---	---	--	---

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие 1 • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение	Занятие 2 • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и	Занятие 3 • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко	Занятие 4 • Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос

различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>	всей группе предметов. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> - Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	«Сколько?». - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. - Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>
--	---	--	--

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	неделя
Занятие 1 - Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> - Познакомить с прямоугольником на	Занятие 2 - Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	Занятие 3 - Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Упражнять в умении различать и называть знакомые	Занятие 4 - Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». - Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> - Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

основе сравнения его с квадратом.	Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.	
-----------------------------------	--	--	--

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие 1 - Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». - Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди,</i>	Занятие 2 - Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: куб,	Занятие 3 - Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Занятие 4 - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.

сзади.	шар, квадрат, круг.		
--------	---------------------	--	--

ЯНВАРЬ

2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Занятие 1 - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. - Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Занятие 2 - Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. - Уточнить представления о значении с - Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. - лов далеко – близко.	Занятие 3 - Упражнять в счете звуков в пределах 5. - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Занятие 4 - Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. - Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие 1 - Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.	Занятие 2 - Учить считать движения в пределах 5. - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя	Занятие 3 - Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Занятие 4 - Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Учить двигаться в заданном

Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>	направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
--	---	---	---

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие 1 - Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). - Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	Занятие 2 - Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Занятие 3 - Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). - Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Занятие 4 Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром . Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

Занятие 1 - Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. - Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.	Занятие 2 - Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	Занятие 3 - Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Занятие 4 - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>.

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Занятие 1. - Закреплять знания о цифрах, порядковый счёт. - Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу. - Установление последовательности событий, развитие внимания.	Занятие 2. - Соотнесение количества предметов с цифрой, счёт по образцу. - Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. - Развитие внимания.	Занятие 3. - Учить соотносить цифру и количество предметов. - Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Комплексно - тематическое планирование
организованной образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Звуковая культура речи: звуки с и съ Цель. Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.

ОКТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Заучивание русской народной песенки «Тень-	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов –	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»

тень-потетень» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	описаний игрушек Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
---	---	---	--

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Звуковая культура речи: звук ц Цель. Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Чтение сказки «Три поросенка» Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Чтение и заучивание стихотворений о зиме Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения	Звуковая культура речи: звук ш Цель. Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).

			из произведения.	
--	--	--	------------------	--

ЯНВАРЬ

2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Звуковая культуры речи: звук ж Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Урок вежливости Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Звуковая культура речи: звук ч Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Составление рассказов по картине «На полянке» Цель. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Готовимся встречать весну и Международный женский день Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».	Игра- путешествие на остров Ольхон" Цель. Формировать у детей первые представления об острове Ольхон-самом популярном	Звуковая культура речи: звуки щ – ч Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	Составление рассказов по картине. Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже

Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	месте отдыха на Байкале. Познакомить с его обитателями и природным миром.		картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
---	---	--	--	---

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Заучивание стихотворений Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	Звуковая культура речи: звуки л, ль Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День Победы Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Звуковая культура речи: звуки р, рь Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Прощаемся с подготовишками Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути	Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки

КОНСТРУКТИВНО- МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РУЧНОЙ ТРУД

Комплексно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Загородки и заборы Цели: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения	Вагоны Цели: Освоить способ - складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов; развивать глазомер.	Будка для собаки Цели: Продолжать учить детей складывать лист пополам; аккуратно работать с клеем; украшать поделку мелкими деталями.	Ковер из листьев Цели: Учить составлять композицию из осенних листьев; творчески дополнять композицию деталями; развивать фантазию и творчество.	Загородки и заборы Цели: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Домики и сарайчики Цели: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками-пластинами, установленными вертикально и горизонтально; развивать умение делать перекрытия;	Автобус Цели: Формировать навыки складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы, закреплять умение наклеивать бумажные	Грибы Цели: Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, её особенностями, использование и применение в детском творчестве.	Ёжик Цели: Закрепляя приемы лепки ежика из шишек и пластилина, знакомить детей с возможностью дополнения поделки

упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в различении и назывании цветов; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению	детали (окна, колеса) на опорную линию. Развивать глазомер, четкость движения рук, внимание. Воспитывать у дошкольников аккуратность в работе.	Учить складывать бумагу в разных направлениях, аккуратно работать с клеем. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	мелкими деталями из природного материала в целях создания более выразительного образа, развивать мелкую моторику рук.
--	--	--	---

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Терема Цели: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая постройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке; развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	«Дома на улицах города» Цели: Формировать умение детей преобразовывать квадраты в части дома: основание и крышу, из прямоугольников выполнить окна, дверь и трубу. Продолжать учить детей сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Воспитывать аккуратность и усидчивость, доводить начатое дело до конца.	Цели: Учить сгибанию квадрата по диагонали, нахождению середины, сгибанию углов квадрата к середине.	«Грибная поляна» Цели: Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приёмам изготовления простейших поделок из бумажных контейнеров из-под яиц и цветной бумаги.

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	4 неделя
Лесной детский сад Цели: Учить организовывать пространство для	Ёлочка Цели: Закрепить умение складывать базовую	«Гирлянды для ёлочки» Цели: Учить замыкать	Игрушки на ёлку: черепаха Цели: Продолжать учить	«Заборчик» Цели: Познакомить детей с интересными возможностями

конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом; формировать представления о геометрических фигурах; развивать пространственное мышление.	форму «треугольник». Располагать получившиеся треугольники друг за другом начиная с большого. Учить работать по словесной инструкции и показу. Развивать мелкую моторику рук, фантазию и творчество, навыки коллективной работы в соответствии с общим замыслом.	полоску бумаги в кольцо, склеивать края, создавать изделие из двух колец разного размера. Научить детей складывать круг пополам, проглаживать линию сгиба, находить половину круга, которую нужно смазывать клеем и склеивать с половиной другого круга.	делить кусок пластилина на части, закреплять навыки скатывания шарика из пластилина, использовать в работе скорлупу грецкого ореха.	необычного материала (колпачков от фломастеров, пластилина), учить пользоваться для соединения частей и деталей пластилином, клеем, способствовать развитию мелкой моторики.
---	---	---	--	---

ЯНВАРЬ

2 неделя	3 неделя	4 неделя
Грузовые автомобили Цели: Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали - цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	«Зайка беленький сидит» Цели: Упражнять в вырезании круга из квадрата, в резании по прямой, и четком разглаживании линии сгиба. Продолжать учить складывать пополам бумагу круглой формы, преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы, используя прием закручивания полукруга в конус.	Снеговик Цели: Обучать приёмам изготовления простейших поделок - создание образа снеговика из одноразовых стаканчиков и цветной бумаги. Развивать познавательную и исследовательскую деятельность, мелкую моторику рук.

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

Мосты Цели: Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Кораблик Цели: Учить получать треугольник, отгибать и выворачивать его части.	Вертушка Цели: Вызвать желание делать вертушки для дыхательной гимнастики, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре. Способствовать развитию мелкой моторики и творческой активности. Развивать самостоятельность при выполнении работы. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, радоваться своей работе.	Мышка Цели: Закрепляют умение конструировать поделку из природного материала, выбирать материал для мелких деталей, ориентироваться в пространстве, располагать мелкие детали на основной.
--	---	--	--

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Цветы для мам и бабушек Цели: Учить детей делать несложные композиции из природного материала; развивать моторику рук; развивать воображение.	Корабли Цели: Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.	Аленький цветочек Цели: Продолжать знакомить детей с правилами осторожного обращения с ножницами; вызвать желание сделать из полосок алого цвета «Аленький цветочек» Развивать внимание, память, мышление, цветовое восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе, художественный вкус.	Рыбка Цели: Упражнять в получении треугольника из бумажного квадрата, работать с ножницами	Вертолет Цели: Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приёмам изготовления простейших поделок из контейнеров киндер-сюрпризов, дополняя образ игрушки деталями из пластилина.

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

			я
Самолеты Цели: Дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образа по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Космическая ракета Цели: Расширять представления детей о космосе; вызвать интерес к конструированию кораблей из бумаги; формировать нравственно-патриотические чувства. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять навыки детей по работе с бумагой. Воспитывать в детях гордость за свою страну и достижения ученых и космонавтов.	Пасхальное яйцо Цели: Формировать умение наклеивать полоски, создавать узор Развивать у детей интерес к оформлению Пасхального яйца, эстетический вкус, воображение; Воспитывать аккуратность и усидчивость, доводить начатое дело до конца.	Медвежата Цели: Продолжать учить дополнять поделку из пластилина мелкими деталями из природного материала для создания более выразительного образа, развивать у детей наблюдательность, самостоятельность в принятии решения при выборе наиболее подходящего материала.

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Постройки по рисунку Цели: Учить определять последовательность; отбирать материал; согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Бабочка Цели: Учить создавать из квадрата треугольник, отгибать углы в разные стороны.	Пчёлки Цели: Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала; развивать воображение; развивать мелкую моторику рук.	Зайчик Цели: Обучать приёмам изготовления простейших поделок - создание образа зайца из стаканчика из-под йогурта и цветной бумаги. Развивать познавательную и исследовательскую деятельность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Комплексно - тематическое планирование
организованной образовательной деятельности

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

СЕНТЯБРЬ

1 неделя предметное	2 неделя природное	3 неделя социальное	4 неделя предметное
«Расскажи о любимых предметах» Цели: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать	У медведя во бору грибы, ягоды беру... Цели: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и	«Моя семья» Цели: Ввести понятие «семья». дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье.	. «Петрушка идет трудиться» Цели: Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.

предметы, проговаривая их название, детали, материал.	ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	
---	---	---	--

ОКТАБРЬ

1 неделя природное	2 неделя социальное	3 неделя предметное	4 неделя природное	4 неделя социальное
Что нам осень принесла? Цели: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов	«Мои друзья» Цели: Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительное отношение между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	«Петрушка идет рисовать» Цели: Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Знакомство с декоративными птицами Цели: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь» Цели: Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.

НОЯБРЬ

1 неделя предметное	2 неделя природное	3 неделя социальное	4 неделя предметное
«Петрушка-физкультурник» Цели: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования, воспитывать наблюдательность.	Осенние посиделки Беседа о домашних животных Цели: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных	. Целевая прогулка «Что такое улица» Цели: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на	«Узнай все о себе, воздушный шарик» Цели: Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.

		которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	
--	--	---	--

ДЕКАБРЬ

1 неделя природное	2 неделя социальное	3 неделя предметное	4 неделя природное
Прохождение экологической тропы Цели: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	«Замечательный врач» Цели: Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ним.	. «Путешествие в прошлое одежды» Цели: Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	Почему растаяла Снегурочка? Цели: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

ЯНВАРЬ

2 неделя социальное	3 неделя предметное	4 неделя природное
Стайка снегирей на ветках рябины Цели: Расширять представления детей о	«В мире стекла» Цели: Помочь выявить свойства стекла	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)

многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	(прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Цели: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
---	--	---

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ социальное	2 неделя предметное	3 неделя природное	4 неделя социальное
«В гостях у муз.руководителя» Цели: Познакомить с деловыми и личностными качествами муз.руководителя. развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Рассматривание кролика Цели: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	«В мире пластмассы» Цели: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	«Наша армия» Цели: Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).

МАРТ

1 неделя предметное	2 неделя природное	3 неделя социальное	4 неделя предметное
«Путешествие в прошлое кресла» Цели: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	«Мир комнатных растений» Цели: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	«Наш любимый плотник» Цели: Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) Цели: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить

		труду.	игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины
--	--	--------	---

АПРЕЛЬ

1 неделя природное	2 неделя социальное	3 неделя предметное	4 неделя природное
«В гости к хозяйке луга» Цели: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	. «Мое село» Цели: Продолжать закреплять название своего родного села, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за своё село.	«Путешествие в прошлое пылесоса» Цели: Закрепить знания детей о предметах помощниках. Познакомить детей с историей изобретения пылесоса. Закрепить правила пользования пылесосом. Развивать мышление, внимание.	«Путешествие в весенний лес» Цели: Закрепить знания детей о приметах весны, о диких и домашних животных, о деревьях и кустах, о птицах, о грибах и ягодах, об овощах и фруктах; обобщить и закрепить знания детей по темам: мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы, профессии; закрепить знания детей о том, на какие части делится улица, как правильно переходить дорогу.

МАЙ

1 неделя социальное	2 неделя	3 неделя природное	4 неделя
«Детский сад» Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду	Диагностическое задание 1 Цель. Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. Диагностическое задание 2 Цель. Выявить представления детей о растениях.	Диагностическое задание 3 Цель. Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных. Диагностическое задание 4 Цель. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	Посадка лука Цели: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сентябрь
<i>Ребёнок и здоровье</i>
1. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье»
Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
2. Д/игра «Кому что нужно»

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.
3. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница»
Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.
4. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»
Октябрь
<i>Полезные продукты</i>
1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям»
Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.
2. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты»
Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.
3. С/рол. игра «Овощной магазин»
Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.
4. Чтение Ю. Тувим «Овощи», Г. Зайцев «Приятного аппетита»
5. Продуктивная деятельность Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно»
Цель: Учить детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе фруктов.
6. Развлечение «Весёлые овощи»
Ноябрь
<i>Личная гигиена</i>
1. Беседа «Чистота и здоровье»
Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
2. Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу»

Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.
3. С/рол. игра «Парикмахерская»
Цель: Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.
4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»
5. Развлечение «Девочка чумазая»
Декабрь
Тело человека
1. Беседа «Моё тело»
Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.
2.Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки.
Цель: Упражнять в умении осознать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.
3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»
Январь
Витамины и здоровье
1. Беседа «Витамины и здоровье»
Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно»
Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.
3. Продуктивная деятельность Рисование «Витамины»
Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов.
4. Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»

Февраль
<i>Ребёнок на улицах города</i>
1. Занятие «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
Цель: Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.
2. Беседа «Если ты потерялся на улице»
Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью.
3. Дидактическая игра «О чём говорит светофор»
Цель: закрепить знание детьми значения сигналов светофора.
4. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»
5. С/рол. игра «Автобус»
Цель: Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.
6. Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист»
7. Развлечение «Незнайка на улице»
Март
<i>Будем спортом заниматься</i>
1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»
Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.
2. Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Цель: Закрепить название некоторых видов спорта
3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду»
Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности

4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи»
Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.
5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»
Апрель
<i>Врачи – наши помощники</i>
1. Занятие «Врачи – наши помощники»
Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук
2. Экскурсия в аптеку
Цель: Познакомить детей с работой фармацевта: отпускает лекарства и витамины по рецептам врача
3. С/рол. игры «Аптека», «Больница»
Цель: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.
4. Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тamarой»
5. День здоровья
Май
<i>Опасности вокруг нас</i>
1.Беседа «Опасные предметы вокруг нас»
Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.
2.Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»
Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.
3. С/рол. игры «Семья», «Больница»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Комплексно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Программное содержание
Сентябрь- октябрь- ноябрь	
«Солнышко - ведрышко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить широкую линию всей кистью.
«Расскажи друзьям о своей любимой книге»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развивать любознательность.
«Предложи сверстникам новую игру»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развивать самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представление о фруктах и овощах.
«Играем дружно»	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того. Кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым. Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе.
«Лепим из песка куличики»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать учить делать поделки из природного материала.
«Где живут рыбки?»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.

«Мы играем»	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение участвовать
«Сравнение живого и искусственного цветка»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Учить слушать стихотворение. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
«Украсим тарелочки для петушка»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Учить слушать стихотворение. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
«Постарайся успокоить сверстника»	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения.
«Расскажи об успехах друга его родителям»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Развивать умение выражать свою точку зрения.
«День добрых дел»	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Формировать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам.
«Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру»	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками. Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой сверстников. Развивать интерес к подвижным играм.
«Новенький»	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе.
«Для чего мы едим»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение Воспитывать умение аккуратно принимать пищу. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.

«Мы дружные ребята»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять
«Мы рисуем дом»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию, самостоятельность. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников
«Наш любимый детский сад»	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. .Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию.
«Наши полотенца»	Воспитывать стремление быть аккуратным. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к рисованию.
«Помоги воспитателю отремонтировать книги»	Приобщать детей к доступной трудовой деятельности(помогать воспитателю подклеивать книги.) Развивать инициативу в оказании помощи воспитателю. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их.
«Расскажи родителям о событиях в детском саду»	Развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.
«Покажи свои фотографии и расскажи о них»	Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем. Учить описывать фотографии.
«Чему нас учит сказка»	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. можно узнать много полезного. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой сказке. Развивать умение описывать иллюстрации к сказке.
«Мы играем»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать любознательность.
«Гости из деревни Дымково»	Продолжать бережно относиться к игрушкам. Формировать представления об изменении человеческого быта на примере истории игрушки. Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративного прикладного искусства. Развивать творческие способности.

«Мы угощаем зайчика»	Воспитывать отзывчивость. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой. Развивать интерес к лепке.
«Как Ванечка грибок нашел»	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни человека. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию.
«В гостях у лисички»	Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с новой потешкой. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности.
«Автобус для зверят»	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно-творческие способности
Декабрь- январь- февраль	
«Нарисуем елочку»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на
«Мы кормим птиц»	Воспитывать отзывчивость. Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение
«Как вести себя за столом»	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого поведения. Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.
«Лепим кролика»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей слушать стихотворение. Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега.
«Мастерим игрушки для елки»	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные отношения между детьми. Обучать конструированию из бумаги. Развивать воображение, образные представления. Учить слушать стихотворение.
«Что подарит нам зима»	Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представление о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. Развивать внимание и интерес к слову в

	литературном произведении. Воспитывать положительное отношение к рисованию.
«Для чего нужны друзья»	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелок и использовать их при создании изображения.
«Создаем коллективную композицию»	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Развивать умение логично и понятно высказывать свои суждения. Учить участвовать в беседе. Оказывать детям помощь в понимании литературного произведения.
«Выбираем мультфильм»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым. Помогать становлению личностного отношения к литературному произведению. Развивать умение логично и понятно выражать свои суждения
«Почему я хочу быть хорошим»	Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.
«Поможем птице»	Воспитывать отзывчивость. Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей представления о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие, наблюдение. Познакомить с новым рассказом
«Моя любимая книга»	Углублять представления детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию.
«Мы ветеринары»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с профессией ветеринара. Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям.
«Как помочь птицам зимой»	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно готовить свое рабочее место для занятий лепкой.
«Как быть хорошим другом»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов
«Поможем другу»	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к

нарисовать картинку»	сверстникам. Учить предлагать свою помощь. Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить рабочее место для занятий рисованием и убирать его по окончании работы
«Мы играем в театр»	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей правильно понимать содержание художественного произведения.
«Домик для зайчика»	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей.
«Для чего нужны считалки»	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо. Закреплять умение рассказывать считалку наизусть. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр. Развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в ходе подвижной игры.
«Неразлучные друзья: взрослые и дети»	Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Привлекать к участию в зимних забавах.
«У нас порядок»	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить детей слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми.
«Наблюдаем за растениями»	Приобщать детей к доступной друдовой деятельности. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей.
«Зимняя картинка»	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению книг. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления о зимних забавах. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение создавать коллективное произведение. Учить правильно держать ножницы.
«Что мы знаем о Российской армии»	Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию.
«Мы любим молоко»	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда. Совершенствовать диалогическую речь. Формировать потребность употреблять в пищу полезные продукты. Совершенствовать навыки

	аккуратного приема пищи.
«Зачем нужны вежливые слова»	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
« Я нуждаюсь в помощи»	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении
« Я нуждаюсь в помощи»	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развивать умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками. Активизировать в речи вежливые слова.
«У нас в гостях фея Здрасьте»	Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать детей к вежливости. Развивать умение использовать в речи формы вежливого обращения. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного
«За что мы любим детский сад»	Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Учить детей участвовать в беседе.
«Как поднять другому настроение»	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Подсказывать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
Март- апрель- май	
Здравствуй ,весна!	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны.
«Скоро праздник»	Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представление о празднике 8 марта. Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворение. Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности.
«Мы готовимся к празднику»	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 Марта. Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к изобразительной деятельности.
«Мы построим кошке	Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Учить слушать

новый дом»	потешку, сопереживать ее героям.
«Что значит быть отзывчивым?»	Воспитывать отзывчивость. Учить слушать сказку, сопереживать его героям. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, цветной мелок. Учить использовать для воплощения образа интонацию, мимику
«Чем можно порадовать маму»	Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Развивать стремление доставлять радость близким. Способствовать накоплению эмоционально-чувственного опыта детей. Способствовать правильному восприятию детьми содержания литературного произведения.
«У нас новая игрушка»	Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Закреплять умение составлять целое из частей. Учить употреблять слова с обобщающим значением. Развивать умение радоваться получившемуся красивому изображению, рассматривать
«Нужны ли рисунки в книгах»	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека,- книгам. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развивать любознательность .Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей.
Подарок сверстнику»	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать отзывчивость. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно поздравить друга.
«Дымковские и Богородские игрушки»	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к сделанному руками человека. Развивать умение описывать игрушку. Развивать эстетическое восприятие прекрасного.
«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем»	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации. Учить детей правильно держать ножницы и пользоваться ими.
«Мы едем на паровозе»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве

«Что мы посадим в огороде»	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать , представления детей о работах, проводимых весной в огороде. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать умение создавать коллективную аппликацию.
«Мы играем с песком»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать умение в ходе игры считаться с интересами товарищей. Учить детей слушать стихотворение
«Жаворонки, прилетите и весну нам принесите»	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать потешку. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображение одних и тех же предметов.
«Я помогаю малышу»	Формировать представления о росте и развитии детей. Учить детей доброжелательности. Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь. Учить участвовать в беседе. Способствовать правильному пониманию стихотворения
«Магазин»	Воспитывать стремление играть совместно со взрослым и сверстниками. Учить детей употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Развивать интерес к дидактическим упражнениям.
«Мой любимый мультфильм»	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к его героям. Развивать умение описывать картинку. Закреплять знания детей о песне как музыкальном
«Что я видел»	Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развивать любознательность. Формировать умение детей обсуждать увиденное.
«Мы рассматриваем новую игрушку»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развивать любознательность, умение участвовать в беседе. Развивать творческую активность.
«Что мы знаем о божьих коровках»	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.
«Мы водим хоровод»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию.
«Чему учит сказка»	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия. Развивать интерес к книжной иллюстрации.

«Мы водим хоровод»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят. Учить петь без музыкального сопровождения. Развивать интерес к рисованию.
«Одуванчик – желтый сарафанчик»	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Воспитывать бережное отношение к природе
«У нас в гостях зайка»	Воспитывать отзывчивость. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию. Обогащать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов.
«Подарим игрушки Машеньке»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить составлять небольшие рассказы. Способствовать развитию любознательности.

«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ»

Дата проведения	Тема занятия.	Цели занятия	Содержание
Сентябрь	1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. «Незнакомец звонит в дверь». 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».
	2. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	1. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».
	3. «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой).

		здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».
	4. Реализация проекта «Дорога без опасности»	Формировать представления детей о правилах дорожного движения и о безопасности в целом.	Мероприятия согласно проекту.
Октябрь	1. «Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	1. «Когда мамы нет дома».
	2. «Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».
	3. Реализация проекта «Чтобы не было беды»	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.	Мероприятия согласно проекту
	4. «Чтобы зубы были крепкими».	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	1. «Чтобы зубы были крепкими». 2. «Как правильно ухаживать за зубами?».
Ноябрь	1. «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям».
	2. «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и	1. Игра -беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание иллюстраций «Правила

		закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	обращения с дикими и домашними животными».
	3. «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 2. «Не выглядывай в открытое окно».
	4. «Смотри во все глаза!».	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	1. «Смотри во все глаза». 2. «Чтобы глаза видели». 3. Рассматривание строения глаза на плакате. 4. «Почему у нас два глаза?».
Декабрь	1. «Наши уши»,	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами.	1. Игра - эксперимент «Слушай во все уши!». 2. «Чтобы уши слышали».
	2. «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду». 2. Беседа «Что такое метель».
	3. «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами». 2. Д/и «Электроприборы».
	4. «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!».
	5. «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	1. «В городском транспорте».
Январь	1. «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза».
	2. «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта».
	3. «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак». 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».

Февраль	1. «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?». 2. «Обходи скользкие места».
	2. «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы». 2. «Опасные предметы дома».
	3. «Наши руки».	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.	1. «Игра-беседа «Наши руки». 2. Рассматривание плаката «Ухаживай за своими руками». 3. «Что лучше ноги или руки?».
	4. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	1. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».
Март	1. «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».
	2. «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм». 2. «Витамины в жизни человека».
	3. «Портрет друга».	Закреплять представления детей о внешнем строении человека.	1. «Портрет моего друга».
	4. «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток». 2. Рассматривание иллюстраций.

Апрель	1. <i>«Кошки и собаки – наши друзья».</i>	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1.Рассматривание иллюстраций 2.Игры с игрушками- животными.
	2. <i>«Не зевай, правила соблюдай».</i>	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить , какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности».
	3. <i>«Пусть будут здоровы наши ножки».</i>	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.	1. «Пусть будут здоровы наши ножки». 2. «Что могут делать руки и ноги?».
	4. <i>«Виды транспорта».</i>	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки» (2, 63).
Май	1. <i>«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонят?»</i>	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома».
	2. <i>«Опасности природы в летнее время».</i>	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?». 2. «Осторожно, гроза!». 3. «Берегись насекомых!». 4. «Поведение на воде».
	3. <i>«Детские шалости с огнем и их последствия».</i>	Повторить правила пожарной безопасности.	1.«Детские шалости с огнем и их последствия».
	4. <i>«Как беречь здоровье ребенка».</i>	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..	1.«Как беречь здоровье ребенка».

«РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ. ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРУДУ.»

	СЕНТЯБРЬ
ДЕЖУРСТВО ПО СТОЛОВОЙ	Закреплять умения накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.
ДЕЖУРСТВО В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ	Учить поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю в горшках.
ДЕЖУРСТВО ПО ЗАНЯТИЯМ	Закреплять навыки подготовки материала к совместной образовательной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации.
ПОРУЧЕНИЯ В ПОМЕЩЕНИИ И НА УЧАСТКЕ	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, игры. Отбирать игрушки и выносной материал, выносить его на участок.
ТРУД	Убираться в шкафах с игрушками. Уборка мусора на участке.
КГН, САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Игровое упражнение «Всё делаем по порядку». Цель: Учить самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду.
	ОКТАБРЬ
ДЕЖУРСТВО ПО СТОЛОВОЙ	Продолжать учить правильно сервировать стол. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щёткой-сметкой со стола крошки на совок.
ДЕЖУРСТВО В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ	Продолжать учить поливать растения под корень, не разбрызгивая землю, опрыскивать растения из пульверизатора. Воспитывать бережное отношение к природе.
ДЕЖУРСТВО ПО ЗАНЯТИЯМ	Продолжать учить раскладывать математический материал для совместной образовательной деятельности: счётный материал, тетради, карандаши, геометрические наборы.
ПОРУЧЕНИЯ В ПОМЕЩЕНИИ И НА УЧАСТКЕ	Расставлять стулья в определённом порядке. Приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Уборка листьев на участке. Побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.
ТРУД	«Стирка кукольного белья». Игра-соревнование: «Кто лучше заправит кровать». Цель: Совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым.

КГН, САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Ситуативная беседа: «Моя одежда и обувь». Цель: Воспитывать аккуратность, умение самостоятельно оценивать свой внешний вид. Учить аккуратно складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь.
----------------------------------	---

	НОЯБРЬ
ДЕЖУРСТВО ПО СТОЛОВОЙ	Продолжать учить правильно и быстро сервировать стол. Учить аккуратно складывать скатерти. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, складывать тарелки «стопочкой», предварительно освободив их от остатков пищи.
ДЕЖУРСТВО В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ	Продолжать учить поливать растения; рыхлить землю в горшках, опрыскивать листья, удалять сухие листья, вести календарь погоды.
ДЕЖУРСТВО ПО ЗАНЯТИЯМ	Закреплять навыки аккуратной уборки со стола после совместной образовательной деятельности: убирать обрезки бумаги после аппликации, мыть кисточки, баночки после рисования и убирать на место.
ПОРУЧЕНИЯ В ПОМЕЩЕНИИ И НА УЧАСТКЕ	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Протирать кукольную мебель Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать мусор, ветки на участке.
ТРУД	Мытьё игрушек. Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе.
КГН, САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.
	ДЕКАБРЬ
ДЕЖУРСТВО ПО СТОЛОВОЙ	Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола, сметать щёткой-сметкой крошки, сворачивать скатерти.
ДЕЖУРСТВО В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ	Продолжать учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук на перо. Учить протирать крупные листья влажной тряпочкой от пыли.
ДЕЖУРСТВО ПО ЗАНЯТИЯМ	Продолжать учить доставать из шкафа нужный для совместной образовательной деятельности материал, располагать его на отдельном столе, протирать столы после рисования.
ПОРУЧЕНИЯ В ПОМЕЩЕНИИ И НА УЧАСТКЕ	Раскладывать мыло, мыть расчёски. Развешивать чистые полотенца. Сгребать снег в кучи для слёживания и изготовления построек. Делать снежные постройки
ТРУД	Протирание стульев в групповой комнате. «Покормим птиц» Цель: Закрепить знания о жизни птиц зимой. Воспитывать желание заботиться о них.
КГН,	Ситуативная беседа: «Порядок в шкафу».

САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Цель: Формировать умение содержать свои вещи в порядке.
-------------------------	---

	ЯНВАРЬ
ДЕЖУРСТВО ПО СТОЛОВОЙ	Продолжать учить самостоятельно и быстро сервировать стол, нарезать бумажные салфетки, сворачивать скатерти.
ДЕЖУРСТВО В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ	Продолжать закреплять правила полива растений, требующих особого режима полива. Воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.
ДЕЖУРСТВО ПО ЗАНЯТИЯМ	Игра – соревнование «Самый лучший дежурный». Цель: Учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после совместной образовательной деятельности.
ПОРУЧЕНИЯ В ПОМЕЩЕНИИ И НА УЧАСТКЕ	Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на клумбу.
ТРУД	Ремонт книг. Цель: Совершенствовать навыки ручного труда. Воспитывать бережное отношение к книгам. Очищать постройки от снега.
КГН, САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Ситуативная беседа: «Культура поведения во время приёма пищи». Цель: Закрепить навыки культурного поведения за столом.
	ФЕВРАЛЬ
ДЕЖУРСТВО ПО СТОЛОВОЙ	Продолжать учить самостоятельно и аккуратно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать крошки со скатерти, сворачивать скатерти.
ДЕЖУРСТВО В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ	Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, закреплять названия знакомых комнатных растений.
ДЕЖУРСТВО ПО ЗАНЯТИЯМ	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый математический материал для совместной образовательной деятельности; убирать его в шкафы, тонировать бумагу для рисования.
ПОРУЧЕНИЯ В ПОМЕЩЕНИИ И НА УЧАСТКЕ	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть расчёски. Скалывать подтаявшую корку льда. Делать цветные льдинки, украшать ими участок.
ТРУД	Наводить порядок в раздевальном шкафу. «Посев семян укропа и петрушки». Цель: Учить делать бороздки для посева семян, развивать трудолюбие.
КГН, САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Ситуативная беседа: «Когда мы пользуемся носовым платком». Цель: Закрепить умение своевременно пользоваться носовым платком.

ДЕЖУРСТВО ПО СТОЛОВОЙ	Продолжать учить сервировать стол, убирать полностью со стола после еды.
ДЕЖУРСТВО В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ	Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, закреплять названия знакомых комнатных растений.
ДЕЖУРСТВО ПО ЗАНЯТИЯМ	Продолжать учить детей нарезать бумагу для аппликации, убирать обрезки и оборудование после совместной образовательной деятельности.
ПОРУЧЕНИЯ В ПОМЕЩЕНИИ И НА УЧАСТКЕ	Учить детей проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на прогулку. Выполнять просьбы воспитателя узнать о чём - либо. Окапывать кусты и деревья.
ТРУД	Протирание шкафчиков для полотенец. Подметание веранды.
КГН, САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» Цель: Закрепить привычку следить за своим внешним видом.
	АПРЕЛЬ
ДЕЖУРСТВО ПО СТОЛОВОЙ	Закрепить навыки самостоятельной сервировки стола, умения нарезать бумажные салфетки.
ДЕЖУРСТВО В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ	Закрепить умения поливать растения под корень, рыхлить землю, протирать крупные листья.
ДЕЖУРСТВО ПО ЗАНЯТИЯМ	Закрепить умение детей расставлять столы, стулья к совместной образовательной деятельности, готовить все необходимые материалы.
ПОРУЧЕНИЯ В ПОМЕЩЕНИИ И НА УЧАСТКЕ	Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску. Поливать песок, собирать его в кучу.
ТРУД	Наведение порядка в группе. Цель: Развивать стремление к совместной деятельности. Воспитывать желание активно участвовать в трудовых делах. Сбор веток, мусора на участке. Цель: Воспитывать желание трудиться.
КГН, САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Д/и: «Завяжи шнурки» Цель: Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.
	МАЙ
ДЕЖУРСТВО ПО СТОЛОВОЙ	Закрепить навыки самостоятельной сервировки стола.
ДЕЖУРСТВО В УГОЛКЕ	Закрепить навыки ухаживания за комнатными растениями. Показать способы размножения комнатных

ПРИРОДЫ	растений (черенкование, луковица, лист).
ДЕЖУРСТВО ПО ЗАНЯТИЯМ	Закреплять и совершенствовать навыки дежурства по совместной образовательной деятельности
ПОРУЧЕНИЯ В ПОМЕЩЕНИИ И НА УЧАСТКЕ	Оказывать посильную помощь няне (протереть подоконники, раздать хлеб). Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. На участке собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.
ТРУД	Мытьё спортивного инвентаря в спортивном уголке (мячи, кегли). Цель: Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать ответственное отношение к труду. Полив цветов на клумбе, песка в песочнице. Цель: Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
КГН, САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Д/и: «Застегни кофточку на пуговицы» Цель: Закрепить умение самостоятельно работать с пуговицами.

Цель кружковой работы « Цветные ладошки»

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста;
- развитие у детей творческих способностей, посредством традиционных средств, так и нетрадиционных средств изобразительной деятельности.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок – педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружке;
- обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;

– совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Принципы и подходы, сформулированные на основе особенностей программы «Цветные ладошки»:

При организации дополнительного образования детей в ДООУ опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместно – продуктивной творческой деятельности (ребенок-ребенок, ребенок - педагог, ребенок-родитель), в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

В основе формирования Программы лежит **системно – деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

– учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно – образовательных целей и путей их достижений;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Все темы занятий кружка, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Программа ориентирована на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранном виде искусства. Адресность программы: предназначена для обучения дошкольников.

Перспективный план кружковой работы «Цветные ладошки».

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Задачи
октябрь	1	Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации (педагогическая диагностика) « Картинки для наших шкафчиков».	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками.
	2	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза «Золотые подсолнухи»	Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.
	3	Рисование восковыми мелками, солью «Улитка»	Познакомить с техникой сочетания акварели и восковых мелков. Учить детей рисовать восковым мелком по контуру, учить раскрашивать по частям, аккуратно работать с солью. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.
	4	Аппликация из ватных дисков, палочек «Цыпленок».	Учить детей наклеивать ватные диски, аккуратно раскрашивать ватные диски, «оживлять» картинку с помощью ватных палочек. Воспитывать у детей умение

			работать индивидуально.
ноябрь	1	Лепка сюжетная «Вот ежик – ни головы, ни ножек»	Лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей шубки.
	2	Аппликация – мозаика с элементами рисования «Тучи по небу бежали»	Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.
	3	Оттиск печатками из салфетки «Первый снег»	Закреплять умение рисовать деревья большие и маленькие, изображать снежок с помощью техники печатания или рисование пальчиками. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус.
	4	Рисование ладошками «Мои любимые рыбки»	Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа (рыбки) Воспитывать у детей умение работать индивидуально.
Декабрь	1	Лепка сюжетная «Снегурочка танцует»	Лепка Снегурочки в длинной шубке (из конуса). Скрепление частей (туловища и головы) с помощью валика, свёрнутого в кольцо, – «пушистого воротника». Передача несложного движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперёд или подняты вверх), будто Снегурочка танцует.
	2 -3	Рисование сухой кистью, салфетка, рисование пальчиками « Овечка».	Учить тонировать лист, промакивать салфеткой (изображая облака, шерсть), учить детей техникой рисования тычком полусухой кистью. Закрепить умение рисовать пальчиками. Воспитать у ребенка художественный вкус.
	4	Аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка» (поздравительная открытка).	Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.
январь	3	Аппликация предметная с элементами конструирования «Вкусный сыр для медвежат»	Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части (По мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»). Учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приёмы оформления сыра дырочками. Формировать представление о целом и его частях (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части половинок и круга в целом).
	4	Тычок жёсткой полусухой кистью, рисование	Упражнять в технике рисования тычком, полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура.

		пальчиками «Ёлочка пушистая, нарядная»	Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.
	5	Рисование свечой, акварель «Снежок»	Познакомить с техникой рисования свечой, тонировать фон. Воспитать у ребенка художественный вкус.
февраль	1	Комкание бумаги (скатывание) «Снеговичок»	Закреплять навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комкание бумаги и рисование. Учить дорисовывать картинку со снеговиком (метла, елочка, заборчик и т.д.). Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус.
	2	Лепка сюжетная коллективная «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)	Лепка птиц конструктивным способом из четырёх– пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Получение выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов.
	3	Лепка предметная «Весёлые вертолёты (Папин день)	Лепка вертолётов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолёта.
	4	Оттиск печатками из картофеля «Цветочек для папы»	Упражнять в рисовании с помощью печаток. Закреплять умение дорисовывать у полураспустившихся цветов стебельки и листочки. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус.
март	1	Лепка рельефная декоративная из пластилина «Цветы –сердечки»	Создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами –сердечками.
	2	Аппликация с элементами рисования «Воробьи в лужах»	Вырезание круга (лужа, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.
	3	Рисование пальчиками «Мимоза для мамы»	Упражнять в рисовании пальчиками, скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус.
	4	Акварель, восковые мелки «Подснежники»	Учить рисовать подснежники восковыми мелками, обращать внимание на склоненную головку цветов. Учить с помощью акварели передавать весенний колорит. Развивать цветовосприятие. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.
апрель	1	Аппликация из цветной и фактурной бумаги «Ракеты и кометы»	Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники.
	2	Лепка объёмная и рельефная	Активизация применения разных приёмов лепки для создания красивых водных

		(коллективная композиция) «Наш аквариум»	растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно – выразительных средств.
	3	Рисование свечой «Волшебные картинки» (волшебный дождик)	Закреплять технику рисования свечой (волшебный дождик). Аккуратно закрашивать лист жидкой краской. Учить рисовать тучу с помощью воскового мелка. Воспитать у ребенка художественный вкус.
	4	Рисование пальчиками, карандашом «Насекомые» (бабочка, паук, божья коровка, гусеница).	Учить рисовать простейшие фигурки, состоящие из многих отпечатков пальчиков, пользоваться всей разноцветной гаммой краской. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.
	май	1	Рисование акварелью или гуашью, восковыми мелками «Салют».
	2	Тычок полусухой жесткой кистью « Котенок».	Закреплять навык печати кистью по трафарету (котенка). Воспитывать у детей умение работать индивидуально.
	3	Лепка сюжетная коллективная «Муха – цокотуха»	Со здание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха – цокотуха». Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения (туловище, крылья, ножки) и окраски. Сочетание разных материалов для изображения мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков – проволоку, спички, зубочистки; для глазок – бисер, пуговички). Формирование коммуникативных навыков. Синхронизация движений обеих рук в процессе создания скульптурного образа. Воспитание интереса к живой природе.
	4	Рисование дидактическое «Радуга – дуга, не давай дождя»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.

Цель кружковой работы «Юный эколог»

Формирование экологической культуры, знаний у воспитанников, основными чертами которой являются осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его, основными проявлениями которой служат:

- доброжелательность к живым существам;
- эмоциональная отзывчивость на их состояние;
- интерес к природным объектам;
- стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Задачи:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- формировать освоение экологических представлений;
- развивать познавательные умения;
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- формировать умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Принципы и подходы, сформулированные на основе особенностей программы «Юный эколог»:

При организации дополнительного образования детей в ДОУ опирается на следующие приоритетные принципы.

1.Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

2.Научность – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

3.Доступность – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

4.Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

5.Конкретность – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

6.Систематичность и последовательность – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

7.Гуманность – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

8.Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

Также при разработке Программы были учтены следующие принципы:

- принцип совместного участия в разработке ООП всех заинтересованных лиц, включая родителей детей как активных участников данного процесса;
- принцип универсальности содержания ООП и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования;
- принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды;
- принцип использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и сверстниками;
- принцип привлечения и использования в реализации основной образовательной программы потенциала семьи.

Перспективный работы план кружковой «Юный эколог».

Работа с родителями.

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Задачи
Ноябрь	1	Игровая ситуация: изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.
	2	Наблюдение 2. «Все цветы разные»	Цель. Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.

	3	Игровая ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.
	4	Наблюдение в Живом уголке. «В каких условиях живут рыбки?»	Формировать у детей представления о том, что рыбки живут в хороших условиях: в аквариуме много воды, значит, им просторно плавать; вода прозрачная, необходимой для них комнатной температуры (не холодная и не горячая); в аквариуме много света, так как он прозрачный; на дне лежат песок и камни, в которых хорошо растут растения, рыбки не голодают, потому что их каждый день кормят дети и воспитатель; в этих условиях рыбки хорошо себя чувствуют, не болеют.
	1	Наблюдение в Живом уголке. «Как можно улучшить условия жизни рыбок?»	Цель. Показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди – взрослые и дети, что за аквариумом надо следить и ухаживать: доливать воду, включать рефлектор, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна; чистый аквариум, освещенный рефлектором, очень красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют, а дети и взрослые около аквариума могут отдыхать.
	2	Наблюдение в Живом уголке. «Какое тело у рыбки?»	Цель. Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела.
Декабрь	3	Наблюдение в Живом уголке: «Для чего рыбкам глаза?»	Цель. Уточнить с детьми представление о функции глаз – они нужны, чтобы видеть окружающие предметы.
	4	Наблюдение в Живом уголке. «Как рыбки отдыхают?»	Цель. Дать детям представление том, что рыбки, как и все живые существа, отдыхают и спят, при этом они неподвижно стоят в траве, возле дна, глаза у них остаются открытыми, так как у рыбок нет век, но при этом рыбки спят и ничего не видят; когда рыбки спят, им не надо мешать – шуметь возле аквариума.
Январь	2	Наблюдение в Живом уголке. «Как плавают рыбки?»	Цель. Уточнить представления детей о приспособительных особенностях передвижения рыб в воде (рыбки плавают легко, быстро, в разных направлениях, у них всегда спина сверху, брюшко снизу, так плавать им помогают вытянутое и скользкое тело, заостренная голова, плавники; рыбки легко поворачиваются в разные стороны – им помогает хвост с плавником; большие рыбки плавают медленно, неровно, качаются и заваливаются на бок, таких рыбок надо лечить).
	3	Наблюдение «Как лед превращается в воду?»	Цель. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.
	4	Наблюдение «Делаем	Цель. Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы,

		цветные льдинки»	что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.
	5	Наблюдение «Какие цветные льдинки?»	Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и превращается в лед; лед твердый, не льется, принимает форму сосуда, в котором застывает, лед холодный, скользкий, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем-нибудь твердым).
Февраль	2	Наблюдение: «Теплая и холодная вода»	Цель. Уточнять представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодная и горячая; это можно узнать, если потрогать воду руками; в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.
	3	Наблюдение «Как снег превращается в воду?»	Цель. Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.
Март	4	Игровая ситуация «Кому нужна вода?»	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, ее берут из реки, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).
	5	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.
	2		Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.
	3		Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».
	4		
	5		
Апрель	1	Наблюдение «Наша морская свинка»	Цель. Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика морской свинки, учить выделять части тела, называть их признаки (туловище овальное, голова

			крупная, четыре короткие ноги, хвоста нет, на голове уши, глаза, нос, рот, усы), воспитывать чувство симпатии к зверьку, желание наблюдать за ним, общаться с ним.
	2	Наблюдение «Чем свинка питается?»	Цель. Уточнить представления детей о разнообразии корма, который следует давать зверьку, о том, как он ест твердый корм.
	3	Наблюдение «В каких условиях живет морская свинка?»	Цель. Уточнить представления детей о том, что важные условия жизни морской свинки – это не только пища, но и помещение, в котором она находится; помещение должно быть просторным, с домиком – норой, в котором свинка может прятаться, когда ей будет страшно или захочется отдохнуть; необходимо также, чтобы дно помещения было покрыто опилками, впитывающими плохие запахи, а в углу имелась коробочка – туалет.
	4	Наблюдение «Приручаем морскую свинку»	Цель. Учить детей доброжелательно обращаться со зверьком – называть его по имени, говорить мягким голосом, ласково, протягивать с руки любимый корм, терпеливо ожидать, когда свинка возьмет его, тихо вести себя около клетки, неназойливо и безбоязненно поглаживать ее, если она не убегает; объяснить, что только при доброжелательном общении свинка станет ручной, не будет бояться людей, станет брать корм с руки, реагировать на кличку.
Май	1	Наблюдение «Что и как ест попугай?»	Цель. Уточнить представления детей об особенностях строения клюва попугая (толстый, загнутый) и о том, как он клюет корм, показать, что попугаю нужен разнообразный корм, чтобы он не болел, хорошо себя чувствовал.
	2	Игровая ситуация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина».	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е. И. Чарушине как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе
	3	Игровая ситуация «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»).
	4	Прогулка к реке	Цель. Познакомить детей с водоемом и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы (весенний пейзаж,

			разнообразие цветущих растений, летающие насекомые); знакомить с правилами поведения возле водоема (нельзя шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, близко подходить к воде).
--	--	--	--